



西北少数民族学术研究文库

教育部人文社科百所重点研究基地
兰州大学 新疆大学西北少数民族研究中心

甘青藏族

现代教育发展研究

杜生一 著



民族出版社

甘青藏族 现代教育发展研究

杜生一 著



责任编辑：杨 青

责任校对：许英姬

装帧设计：李 华

图书在版编目 (CIP) 数据

甘青藏族现代教育发展研究/杜生一著. - 北京: 民族出版社, 2006. 3

(西北少数民族学术研究文库)

ISBN 7 - 105 - 07285 - 7

I. 甘... II. 杜... III. 少数民族教育 - 研究 - 西北地区
IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019725 号

民族出版社出版发行

<http://www.e56.com.cn>

北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

金若龙公司微机照排 艺辉印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 9.375 字数: 250 千字

印数: 0001 - 1000 册 定价: 22.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(总编室电话: 64212794; 发行部电话: 64211734)



西北少数民族学术研究文库

教育部人文社科百所重点研究基地

兰州大学 新疆大学西北少数民族研究中心

兰州大学“985工程”资助项目

《西北少数民族学术研究文库》编委会名单

主 任：杨建新

副主任：马曼丽 牛汝极

编 委：王希隆 王洲塔 杨 青
孟 楠 徐黎丽 黄显辟

序

杨建新

早在上个世纪的60年代，兰州大学几位青年教师就开始了西北少数民族历史和西北地方史的教学和研究。那时候搞这方面研究的人很少，资料缺，经费更缺，形不成力量，但几个年轻人对此兴趣很浓，抱着咬住青山不放松的劲头，拳打脚踢，立志要在民族研究方面做出一番事来。好日子不长，没过几年，一场文化浩劫袭来，一折腾就是十年。在这十年中，我们遇到了一个机会：那是70年代初，由于当时中苏关系紧张，国务院安排一些学校抽人力组织编写沙皇俄国侵略中国的史书，西北几个院校接受了这一任务，着手编写一部《沙皇俄国侵略西北边疆史》，兰州大学承担了1840年以前中国西北边疆历史、民族、边界等问题的研究。这个任务促使学校抽调一些原来搞过西北少数民族研究的教师 and 有关人员，在“文化大革命”中，投入了研究工作。以此为契机，兰州大学的西北少数民族研究工作，在中断了六七年之后，再次得以恢复。中共十一届三中全会后，兰州大学西北少数民族研究驾着改革开放的风帆，激流勇进，驰入了民族研究的主航道。1986年，经国务院学位委员会批准，取得了民族学硕士学位授权点，1990年经国务院学位委员会批准，获得了民族学博士学位授权点，2001年兰州大学成立西北少数民族研究中心，并被教育部批准，与新疆大学联合建立“教育部人文社科百所重点研究基地”——兰州大学、新疆大学西北少数民族

研究中心。2002年西北少数民族研究又被列入兰州大学第二期“211工程”建设项目。

研究基地的建立和入选“211工程”，为兰州大学少数民族问题的教学与研究，提供了十分优厚的环境和条件，使兰州大学少数民族问题的研究工作有了长足的发展。至今已经建立起了一支结构合理的专兼职科研队伍；形成了培养本科生、硕士、博士研究生的教学体系，每年仅在校博士生即达50余位；形成了以研究西北少数民族历史为特长，全面研究西北少数民族问题为特色，以及研究民族学、民族理论各方面问题的学科群体。

随着学科的发展，我中心专兼职研究人员的成果日益增多。目前我中心已经组织了《西北少数民族通史》（共13部）、《中国西北跨国民族研究丛书》（共10部）、《中国民族学丛书》（共6部）等系列专著，并已陆续出版。根据我中心目前情况，我们又组织了另一套丛书——《西北少数民族学术研究文库》，拟将中心专兼职研究人员的有关学术著作及博士研究生的毕业论文，经过筛选，编入《文库》正式出版。本《文库》是一个研究性的、开放性的学术丛书，她有起始的时间，但不一定有终结的时间，只要兰州大学、新疆大学西北少数民族研究中心在学术上繁荣昌盛并长期存在，我们这个《文库》就会不断有新著加入。我们希望《文库》能为中国民族学学术繁荣和创新做出贡献，既是展示兰州大学、新疆大学西北少数民族研究中心学术成就的一个平台，同时也能成为培养民族学新生力量的摇篮。

祝愿兰州大学、新疆大学西北少数民族研究中心不断发展壮大！祝愿中国民族学学术研究繁荣昌盛！

2003年6月于兰州大学

序

杜生一同志的专著《甘青藏族现代教育发展研究》是国家社科基金资助、全国教育科学十五规划国家重点课题、《西部大开发与中国少数民族教育改革和发展》子课题的研究成果，他并因此课题的研究而获得了博士学位。在经历数年艰辛劳动的结晶即将付梓时，我想就《甘青藏族现代教育发展研究》值得民族教育理论研究者学习和借鉴的地方说两句。

我们都知道，当前和今后一个时期是我国全面建设小康社会、加快推进现代化进程的一个重要时期。全面建设小康社会重点在西部地区，难点也在西部地区，特别是在西部地区的广大农牧区。没有西部的小康，就没有全国的小康；没有西部的现代化就没有全国的现代化。党中央提出的西部大开发也是民族地区的大开发。今天的西部大开发，是处在知识经济初见端倪、科教兴国战略和人才强国战略日益深入人心的时代，教育处于全面性、基础性和战略性的地位。西部大开发既为民族教育的发展带来良好的机遇，也使民族教育面临许多挑战，尤其是将促使民族教育进行前所未有的改革，更好地为西部社会经济发展服务。因此，开展西部大开发与中国少数民族教育改革发展和现代化的研究是时代赋予的历史任务。以西部大开发为背景，从西部地区实际出发，研究民族教育的现代化问题是《甘青藏族现代教育发展研究》的第一个特点。

民族教育具有民族和教育的共性与个性，各个民族和民族地区又有其独特的历史文化背景和自然社会状况，研究工作切忌空泛和一般化。民族教育科学研究同时需要运用多学科的和深入的田野调查。《甘青藏族现代教育发展研究》的第二个特点是选取了安多文化发祥地、在历史上连接我国内地和西藏的缓冲地带、具有独特的文化底蕴和战略地位的甘青藏区，并把研究聚集在藏族这一特定民族身上，以甘青藏族教育的历史和现状为起点，以时代特色和国际环境为背景，结合实地的社会调查结果，运用和借鉴民族学、教育社会学、文化人类学等学科的最新科研成果，观察藏族教育发展问题，探讨和寻求藏族教育发展之路，因而进一步深化了对少数民族教育的研究。

进行民族教育科学研究的根本目的是要加强民族教育理论对现实的解释能力和指导能力，要解决中国民族教育发展的实际问题，要充分发挥民族教育的功能。民族教育功能的发挥，是西部民族地区社会和经济发展的主要内源性力量。《甘青藏族现代教育发展研究》的第三个特点，是对甘青藏族教育既引进了历史考察，又对现状进行了调查研究；既进行了理论探讨，又进行了对策研究。

在教育全球化浪潮和西部大开发的历史机遇面前，甘青藏族教育发展的传统思想、方法很难适应社会的发展变迁，必须用新的教育思想和方法，去解决藏族教育现代化的出路问题，作者从自然、经济、社会、政治、文化等方面分析了产生问题的原因，并从教育最核心的问题——课程出发，提出了课程改革要顺应综合化，推进多样化，坚持和改进双语模式以及课程本土化的具体思路，并对藏区教育结构中义务教育、职业教育、高等教育的发展提出了新的建议，对藏区教育改革与发展中的具体问题进行了较为充分的探讨。同时，指出新世纪的寺院教育必须走现代化的道路，研究了寺院教育现代化的途径，使教育成果对甘青藏族现

代化教育发展问题有较强的解释能力和指导作用。

《甘青藏族现代教育发展研究》的第四个特点是进行了艰苦深入的田野调查，这也是民族教育科学研究所必须强调的和值得提倡的。

这个课题的研究既需要掌握最新的教育理论，更需要实地的田野调查，从纷繁复杂的现象和数据中抽丝剥茧，看到本质，触及核心。为了积累素材和数据，杜生一同志三次深入甘青藏区，在学校向老师请教，在帐篷里同牧民谈心，吃糌粑、羊肉，喝酥油茶，表现出了对科学研究的执著精神和良好的素养。

《甘青藏族现代教育发展研究》，无论是研究对象、研究内容、研究方法都有新意、富有特色，属填补空白性质。现在研究成果即将面世，我感到十分高兴，因为民族教育科学研究又结出了硕果，对我所主持的国家重点课题研究既是新的进展又是推动。中国少数民族教育研究起步晚，在教育科学研究领域还是“小弟弟”，但民族教育科学研究的任务却非常繁重、艰巨和紧迫，时不我待，需要更多有志者全身心的投入。我相信杜生一同志一定会矢志不渝，继续深入研究，取得更大的成绩。

哈经雄

2005年3月于北京中央民族大学

内容提要

本书从甘青藏区的地域文化特点和战略地位的重要性出发，对甘青藏族现代教育进行了全面的综合研究。本书基于教育发展理论，辅以结构分析方法，认为甘青藏族处于汉藏文化叠置区域，这种独特的地理格局，导致了甘青藏族现代教育在整个国家民族教育中的特殊性。本书认为，甘青藏族现代教育结构变迁发端于国民政府时期的边疆教育，边疆教育在促进甘青藏族现代教育发展中起了积极的作用。本书分析研究了新中国成立后甘青藏族现代教育的发展状况，认为甘青藏族现代教育在形式、类别、层次等方面得到了很大发展。着重研究了在教育全球化浪潮和西部大开发的历史机遇面前，甘青藏族现代教育发展所面临的主要问题，提出了藏区学校教育功能不够完善、教育结构亟须调整的矛盾，从自然、经济、政治、文化等方面分析了产生问题的原因，并从教育最核心的问题——课程出发，提出了课程改革要顺应综合化、推进多样化、坚持和改进双语模式以及课程本土化的具体思路，对藏区教育结构中义务教育、职业教育、高等教育的发展提出了新的建议，对藏区教育改革与发展中的寄宿制学校建设、师资队伍建设、教育技术现代化等问题进行了较为充分的讨论。

本书运用和借鉴民族学、教育学、教育社会学、文化人类学、教育文化学等学科的最新研究成果，对甘青藏族现代教育的

甘青藏族现代教育发展研究

发展进行了历史的反窥，并着眼于 21 世纪现代教育发展的趋势，对战略机遇期内甘青藏族现代教育的发展进行了前瞻性的研究，提出了具体的对策。



目 录

第一章 引论	(1)
第一节 研究内容概述	(1)
一、选题的理论与现实意义	(1)
二、国内外研究现状	(2)
三、研究的背景——全面建设小康社会 与西部大开发	(3)
四、研究的难点——甘青藏族教育的特殊性	(8)
第二节 本研究的理论视角——教育发展理论	(18)
一、教育发展的基本含义	(18)
二、教育发展的解释模式与理论	(23)
三、教育发展与社会发展	(31)
四、教育发展机制的一般原则	(38)
五、对“耗散结构理论”和“后发优势理论” 的简单介绍	(41)
第三节 本研究的方法——结构分析方法	(46)
一、教育结构的一般含义	(47)
二、教育结构的基本内容	(52)
三、教育结构的优化	(60)
四、藏族教育结构改革与发展的制约因素	(65)

第二章 近代甘青藏区教育结构的变迁	(69)
第一节 近代甘青藏区教育结构变迁的发端	(69)
一、清末甘青藏区学校教育的出现	(69)
二、清末民初教育机构与制度	(71)
三、建章和试点办校	(73)
第二节 甘青藏族教育结构全面变迁的高潮之一	
——方针、原则、管理机构与制度	(78)
一、概述	(78)
二、方针与原则	(81)
三、管理机构、教育制度及文化教育团体	(86)
第三节 甘青藏族教育结构全面变迁的高潮之二	
——各级各类学校的建立和发展	(92)
一、现代初等学校教育	(92)
二、现代中学教育	(107)
三、现代师范教育	(109)
四、现代职业教育	(113)
五、现代高等教育	(118)
第四节 对国民政府边疆教育的分析和评价	(121)
一、南京国民政府“边疆教育”的实质是 少数民族教育	(121)
二、兴办边疆教育的特点	(123)
三、边疆教育存在的问题	(133)
四、推行边疆教育的历史作用 and 意义	(136)
第三章 新中国甘青藏区教育结构的发展	(145)
第一节 新中国发展藏族教育的制度保证	(145)
一、法律制度	(145)
二、经费渠道	(150)

目 录

三、民族语文政策和藏文教材建设	(153)
第二节 新中国甘青藏族的基础教育	(156)
一、幼儿教育	(156)
二、藏族中小学的创建与发展	(157)
三、藏族基础教育的发展	(159)
第三节 新中国甘青藏族的中等师范教育	(164)
一、青海藏区的中等师范教育	(166)
二、甘肃藏区的中等师范教育	(167)
第四节 甘青藏区职业技术教育与中等专业教育	(168)
一、藏族职业技术教育	(168)
二、中等专业教育	(170)
第五节 新中国藏族的高等教育	(174)
一、制定方针政策,筹办民族学院	(174)
二、藏族的高等师范教育	(178)
第六节 新中国藏族教育的主要成就	(182)
一、初步建立了具有藏族特色的教育体系	(183)
二、提高了藏族整体文化素质	(184)
三、造就了一支以藏族为主体的教师队伍	(185)
四、藏文教材建设成绩显著	(186)
五、探索了教育改革与发展	(187)
第四章 甘青藏区学校教育发展的主要问题	(188)
第一节 甘青藏区学校教育发展的主要问题	(188)
一、藏区学校教育的功能不够健全	(188)
二、藏区学校教育的宏观结构亟须调整	(209)
第二节 甘青藏区教育发展的主要问题成因分析	(212)
一、自然生态环境方面	(212)
二、经济方面	(216)

三、政治方面	(220)
四、宗教文化方面	(222)
第五章 面向新世纪的甘青藏族教育现代化	(226)
第一节 全球背景与时代要求	(226)
一、教育全球化日益明显、大势所趋	(227)
二、藏区教育现代化机遇难得、势在必行	(229)
第二节 调整义务教育的办学模式	(232)
一、大力兴办寄宿制学校	(232)
二、以寄宿制为重点,改善学校布局	(236)
三、建立有利于义务教育发展的政策 与舆论环境	(237)
第三节 以西部大开发为背景,确立甘青藏区 教育培养目标	(238)
一、推进藏区教育改革需要解放思想、创新观念	(239)
二、从甘青藏区社会发展的需要研究甘青藏族 教育的培养目标	(241)
三、甘青藏族教育培养目标的一般性原则	(243)
第四节 面向现代化的甘青藏区学校教育改革	(248)
一、课程改革	(248)
二、师资队伍建设	(255)
三、大力发展职业技术教育	(260)
四、优化高等教育	(265)
五、教育技术的现代化	(268)
六、发展科普教育	(271)
参考文献	(273)
后 记	(281)

第一章 引 论

第一节 研究内容概述

一、选题的理论与现实意义

世纪之交，党和政府确立了实施西部大开发的伟大战略。这个决策对于全面推进我国的现代化建设具有极为深远的意义。祖国西部幅员辽阔，是我国多民族聚居区，对西部的开发，不仅关系到民族发展，更关系着国家安全；西部开发从来都不单纯是经济行为，更有政治的考量。在数千年的历程中，我国的西部开发积累了丰富的经验，也留下了深刻的教训。

藏族是中华民族大家庭的一员，主要聚居于西藏自治区，青海的玉树藏族自治州、果洛藏族自治州、海南藏族自治州、黄南藏族自治州、海北藏族自治州、海西蒙古族藏族自治州，四川的甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州，云南的迪庆藏族自治州以及甘肃甘南藏族自治州（以上各州，下文出现时均用简称）。我国541.6万藏族人口（第5次全国人口普查）中的绝大部分居住在这一区域。所以藏区的开发和发展事关西部大开发的大局，是西部大开发的重要部分。而甘青地区在历史上又是连接我国内地和西藏的缓冲地带，具有独特的文化底蕴和战略地位。在