



天矫之路中学系列

读想用

Read Think & Use

高二政治

上

主编 范建军 曾惠敏 (特级教师)



机械工业出版社
China Machine Press



天骄之路中学系列

读想用

Read Think & Use



高二政治(上)

范建军 曾惠敏 主编



机械工业出版社
China Machine Press

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家被国内最大的门户网站——新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载;并与《中国教育报》、中国教育电视台合作开办教育、招生、考试栏目。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”椭圆形激光防伪标志(带转动光栅),凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82608886。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄网”(<http://www.tjzl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

读想用·高二政治(上)/范建军,曾惠敏主编.—5版.—北京:机械工业出版社,2006.4
(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-10389-0

I. 读... II. ①范...②曾... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 023298 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:王虹 版式设计:沈玉莲

封面设计:李文广 责任印制:何全君

北京汇林印务有限公司印刷

2006 年 5 月第 5 版·第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·10.625 印张·450 千字

定价:14.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010)82608889、68326294

封面无防伪标均为盗版

读 想 用

本书特点及栏目编排特色

“读想用”丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,注重实效,融入了近几年高中教学科研的最新成果和高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,以点带面进行透彻详细的解说及训练。

第一课 一切从实际出发

总体解说全课知识
内容和学习目标。

→ 课前自我构建

一、本课纵览

前言是对本学科知识的高度概括,其内容既深且广,理论概括性极强,在本学科的学习中占有极其重要的地位。

第一节 世界是客观存在的物质世界

提炼、拓展重点、难点,增进认知能力。

→ 要点详析

一、学法指导

人类在长期实践过程中,不仅关注自己同周围事物的具体关系,而且把天地万物和人的起源问题、人和整个自然界的关系问题也作为自己探索的对象。

精析各种典型例题,让你触类旁通。

→ 典例剖析

例 1

人类为了自己的生存和发展,不仅能有意识地在阳光下沐浴,还能有意识地制造太阳能热水器,建立太阳能电站,把太阳能转化为热能和电能。这说明()

名师评点易错题型,避免重蹈覆辙。

→ 误点批答

例 1

目前人们已经知道,太阳约在 50 亿年前形成,地球的诞生距今也有 46 亿年之久,由此可见,宇宙间根本不存在上帝和诸神居住的天国,所有天体运动是有规律的。可见()

理论贴近生活,应用生活。

→ 应用指引

马克思主义唯物论主义是以辩证唯物主义为理论基础研究人类社会发规律的学理论,是马克思主义研究人类社会历史的学说。

萃取真题、模拟题,总结常考知识点,以致事半功倍。

→ 高考链接

本节在高考试题中所占的比重并不大,一般以选择题的形式出现,难度一般都在中等偏下,但绝不能忽视对本节的重视,

针对文综,让学生提前认识文综,熟悉文综。

→ 学科渗透

例 1

达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,

选编多层次习题,巩固基础,提升能力。

→强化评估

一、单项选择题

1. 人们能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是()
- A. 意识具有能动的作用 B. 采用先进技术
C. 改造自然界的物质条件 D. 承认自然界的客观性

补充课外知识,培养学习兴趣。

→课外阅读

近代以来,美是主观的已越来越成为世界美学界的基本共识,更是唯物主义者们的美学观点。这是因为大量的美学现象都在表明美与人的主观情感

以自主性、探究性学习为基础,培养动手能力和创新能力。

→研究学习

课题名称 对社会自然环境的调查研究

研究目的 通过对本地自然环境状况的了解和认识,

对本课知识点,能力点进行梳理总结。

→本课知识整合

世界是客观存在 { 自然界是客观存在的 } 世界的本质是物质
 { 社会存在与发展是客观的 } →物质概念

知识点专题归纳,各个击破。

→本课专题归纳

社会的存在与发展是客观的,根本原因是物质资料的生产是客观的,不仅生产力的发展是客观的,而且生产关系的变更也是客观的。

归纳总结本课注意事项、易错易混淆等知识内容。

→注意问题总结

(1)“客观实在”与“客观存在”是两个不能等同的概念,它们既有区别又有联系。“客观实在”是指不管人们喜欢不喜欢、

全面阐释学习规律方法,举一反三,提高解题能力。

→规律方法指导

一种有效的哲学课教学方法——博引趣例法

爱因斯坦有句名言:“兴趣是最好的老师。”

精选历年高考真题,解读命题趋势。

→高考命题探究

本课内容共分三节,在高考试题中这三节的内容均有涉及。第一节内容知识点虽然较少,但在高考中却常有体现,

详细解答教材课后习题,以便更好掌握教材内容。

→课后习题答案

一、想想

“德润身”体现了意识的能动作用。意识的能动作用的突出表现是:

通过测试,查缺补漏,全面提高。

→单元综合测试

一、单项选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是符合题意的。每小题3分,共60分。)

- *1. 在全社会形成共同理想和精神支柱,是有中国特色社会主义文化建设的根本,其哲学依据是()
- A. 物质决定意识,一切从实际出发
B. 正确认识对实践发展起决定作用
C. 科学意识对事物发展起巨大的促进作用
D. 加强社会主义精神文明建设非常重要

目 录

特级教师指导如何学好哲学	(1)
状元经验点津	(3)
前言	(5)
课前自我构建	(5)
本课知识整合	(9)

第一 课 一切从实际出发

课前自我构建	(10)	本课知识整合	(70)
第一节 世界是客观存在的物质		本课专题归纳	(71)
世界	(11)	注意问题总结	(72)
第二节 人们的意识是客观存在		规律方法指津	(73)
的反映	(30)	高考命题探究	(74)
第三节 从客观存在的实际出		课后习题答案	(76)
发	(50)	单元综合测试	(77)

第二 课 联系地、发展地看问题

课前自我构建	(83)	注意问题总结	(141)
第一节 坚持联系的观点	(84)	规律方法指津	(142)
第二节 坚持发展的观点	(102)	高考命题探究	(143)
第三节 按客观规律办事	(117)	课后习题答案	(144)
本课知识整合	(138)	单元综合测试	(146)
本课专题归纳	(139)	期中测试题	(151)

坚持矛盾分析的方法

课前自我构建	(156)	本课知识整合	(211)
第一节 事物都是一分为二		本课专题归纳	(211)
的	(157)	注意问题总结	(214)
第二节 对具体问题进行具体		规律方法指津	(216)
分析	(173)	高考命题探究	(216)
第三节 善于把握重点和主		课后习题答案	(218)
流	(191)	单元综合测试	(219)

正确认识事物发展的原因、状态和趋势

课前自我构建	(225)	规律方法指津	(280)
第一节 事物发展的原因 ..	(226)	高考命题探究	(281)
第二节 事物发展的状态 ..	(244)	课后习题答案	(282)
第三节 事物发展的趋势 ..	(259)	单元综合测试	(283)
本课知识整合	(276)	期末测试题	(288)
本课专题归纳	(276)	参考答案及提示	(293)
注意问题总结	(278)		

注:每节均包含[知识结构]、[要点详析]、[典例剖析]、[误点批答]、[应用指引]、
[高考链接]、[学科渗透]、[强化评估]、[课外阅读]、[研究学习]十个板块。

特级教师指导如何学好哲学

学好哲学应把握的几个问题

高二文科班的学生,在哲学学习中,总觉得哲学离生活很远,不好把握,由此产生畏难情绪,这是不应该的。事实上学好哲学并不难,关键在于用心把握,切忌浮躁,下面我就如何学好哲学谈谈看法,供同学们参考。

一、把握教材是基础

哲学教材编写和教师授课都有一个共同的思维方式,即三步曲法。首先提出一个哲学原理;然后分析这一哲学原理包含的基本内容;最后从原理及内容的分析中推导出在实际工作中应遵循的工作方法(即方法论)。例如,学习辩证法中事物是变化发展的,首先提出发展的原理,然后分析这一原理的内容——要正确理解发展的实质,要明确区分新旧事物的根本标准等,最后从中得出方法论——必须用发展的观点观察和处理问题。

人们在解决问题时,总是从方法论入手,哲学主观性试题的考查重点也往往在方法论上。因此,只有熟练掌握和深刻理解世界观和方法论的内在关系,才能从更高层次上准确、灵活运用方法论来解决问题和解答高考试题所提出的问题。所以,在哲学常识的学习中,必须注重世界观与方法论的结合。那么,应怎样注意呢?

首先,要落实每一个世界观原理的方法论原则和意义,每一个方法论原则和意义都必须找到世界观依据,尽量做到一一对应,揭示它们之间内在的、有机的联系,找出它们之间的结合点,并联系实际问题和热点问题,掌握运用两者的紧密结合来分析和解决问题。如:

世界观原理	方法论意义
物质决定意识	做到一切从实际出发,主观符合客观
规律的客观性	坚持实事求是,按客观规律办事
事物变化发展的客观性	坚持发展的观点
事物联系的客观性	坚持联系的观点
矛盾的普遍性和客观性	坚持矛盾分析的方法,一分为二
矛盾的特殊性	具体问题具体分析
矛盾在事物发展中的作用	坚持内因外因相结合的观点
事物发展的状态	用量变引起质变的道理看问题

二、弄清“对子”是前提

“对子”是说哲学概念往往是一一对应出现的。如:唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学、物质与意识、运动与静止、主观与客观、对立与统一、普遍性与特殊性、两点论与重点论、内因与外因、量变与质变、实践与认识、现象与本质、感性认识与理性认识、社会存在与社会意识、前进性与曲折性、现实与理想等等。这是因为整个世

界是一个矛盾的世界,矛盾是由既对立又统一的两个方面构成的,既然整个世界都是由两个方面构成的。因此,我们在学习哲学常识时就应该从事物的两个方面看问题。例如,当我们看到物质的决定作用时,同时要注意意识对物质的反作用;在把握两点时,同时又要善于把握重点;当看到内因对事物变化发展起决定作用时,同时要注意外因对事物变化发展的影响……总之,看问题要坚持一分为二,要全面看问题,反对一点论和片面看问题。因此学习哲学常识,掌握了“对子”看问题的方法就可以避免片面性,对我们理解、掌握、分析和解决实际问题也有着十分重要的意义。

三、揭示联系是关键

要揭示联系,必须学会贯通,首先要弄清关系,哲学中的各种概念、原理之间也是相互联系的,都是以某种关系联结在一起的。哲学关系呈多样性,在多样性中又有一些基本稳定的关系。因此,分门别类,掌握关系极为有效。大致可以分为三类:

(1) 决定和被决定类。该类关系一般表现为一方面决定另一方面,而另一方面对前者具有反作用。例如:物质决定意识,意识对物质具有反作用。实践决定认识,认识对实践有反作用。社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在有反作用等。

(2) 联系和转化类。该类关系一般表现为两个方面相互联系、相互依赖、相互依存,同时两个方面又在一定条件下相互转化。例如,主要矛盾与次要矛盾是相互联系、相互依存的,主要矛盾与次要矛盾在一定条件下可以相互转化。原因与结果是相互联系,相互影响的,原因和结果在一定条件下可以相互转化。整体和部分相互联系,相互影响的,整体和部分在一定条件下可以相互转化等。

(3) 区别与联系类。该类关系表现的两个方面是有区别的,同时两个方面又是相互联系的。例如,现象与本质的辩证关系:现象与本质是有区别的,现象是事物的表面特征和外部联系,本质是事物的内部联系,是事物的根本性质;现象与本质又是密切联系,不可分割的。本质离不开现象,本质总要表现为现象;现象也离不开本质,现象是本质的表现。

其次要把握各部分之间的联系,我们所学习的马克思主义哲学主要由唯物论、辩证法、认识论、人生观四部分构成。虽然各部分有自己独立的体系,但其内部理论之间必然有联系,因此,我们在学习马克思主义哲学时必须揭示联系,相互贯通。

如在学习辩证唯物论时,主要是按照世界的本质是物质的、物质是运动的、物质的运动是有规律的逻辑体系,着重把握物质、意识、物质和意识的辩证关系三块知识。学习唯物辩证法时,主要是按照事物变化发展的状态、原因和趋势的逻辑体系,着重把握联系的观点、发展的观点、矛盾的观点三块知识。学习辩证唯物主义的认识论时,主要是把握唯物的认识论、辩证的认识论两块知识。学习历史唯物主义,主要是把握社会存在、社会意识以及两者的辩证关系三块知识。马克思主义哲学是一个完整的哲学体系,在唯物论中贯穿着辩证法,辩证法建立在唯物论基础上,以辩证唯物主义的观点分析认识的产生和发展。以辩证唯物主义的观点分析社会存在和社会意识。因此,学习马克思主义哲学更应该高度重视揭示各部分知识之间内在的、有机的联系,做到融会贯通。

状 元 经 验 点 津

✧ 孟强(中国人民大学法学院)身份证号:410121198008220017

马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础。从内容上说,它是包含了辩证唯物主义和历史唯物主义在内的完整的学科体系。自从学习马克思主义哲学以来,很多同学都感到哲学不好学,很多原理不好理解,针对这种情况我想谈一下自己在学习哲学方面的一点体会。

一、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法

学习马克思主义哲学的方法不是由人们主观任意决定的,理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法。马克思主义哲学理论是以一系列抽象的概念和严密逻辑构成的范畴体系。如果只是从书本到书本,从概念到概念,那么就很难弄懂,有时还会陷入“迷魂阵”。如果把哲学学习与现实生活结合起来,理论就比较容易弄懂,印象就会深刻,也容易记住。例如,在理解量变和质变的辩证关系时,我们就可以联系到我国新民主主义革命时期的实际,一块块革命根据地的建立,相对于全国处于半封建半殖民地社会而言,就只是局部性的质变。而我们在学习意识的能动作用时,如果能联系到“三个代表”重要思想对我国全面建设小康社会的巨大促进作用,理解起来就不会困难了。因此,理论联系实际,不仅有助于加深我们对书本知识的理解,而且有助于我们正确认识现实生活中的问题。

二、学会分析和解决问题是学好马克思主义哲学的关键

学会运用马克思主义哲学的立场、观点、方法去有目的地分析和解决学习和生活中的问题是学好马克思主义哲学的关键。而学会分析和解决问题就是要联系以前经历过的实际,联系祖国现代化建设的实际,例如在认识腐败问题时,我们就可以从不同哲学角度分别运用物质意识关系原理、联系的多样性原理等加以分析,在运用过程中进一步理解马克思主义哲学的概念、原理,做到真正吃透知识,这样在考试时就会如鱼得水,印象更加深刻。

三、认真读课本,掌握理论是学好马克思主义哲学的必要前提

学习马克思主义哲学,强调理论联系实际,绝不意味着否定读课本的重要性。理论联系实际,更要认真研读课本知识,做到真正读懂弄通,理论没有根底,就抓不住事物的本质,只能停留于现象的描述或空洞地背个别词句,不可能做到理论联系实际,也不可能学好马克思主义哲学。所以,为了学好这部分内容,首先就要系统、完整、准确地学习和掌握课本知识。这样就必然要求大家在课堂、课下肯下工夫,多看课本,多思考,深刻地把握好课本知识。

◆ 薛建萍(中国人民大学人文经管法学系)身份证号:511126198208230945

哲学常识由唯物论、辩证法、认识论和人生观这几个基本内容组成,具体线索就是“世界是物质的,物质是运动的,运动是有规律的,规律是可以认识的,认识是发展的,并且是可以应用于实践的”。

在学习中,应坚定树立“物质第一性、意识第二性”的观念。这不仅对学习哲学理论有基础作用,同时对提高自身的哲学修养也大有裨益。它要求我们在分析、理解许多客观问题时应用“事实”的眼光,实事求是。借用一个不成熟的例子来说明物质的第一性就是“仓禀实而知礼节,衣食足而知荣辱”,比如在美国攻打伊拉克时,相信许多无家可归、饥饿逃难的人是不大会在意自己的仪表或气度的。在基本理论中,分析各种哲学流派是关键,从分析它们的共性和不同点便可更有效地理解教材中的马克思主义和辩证唯物主义理论。也可以按照哲学的发展历史来认识这一点,若辅以典型的例子将更有助于学习领会。见下表:

流 派	特 征	示 例
唯心主义	以人的主体意识为出发点,认为世界因人的意识而存在	存在即被感知
朴素唯物主义	以具体的事物为人的认识对象,局限于可见的物质	中国传统的“五行”说
机械唯物主义	以抽象+具体的事物为认识对象,但认为事物是非辩证关系的	笛卡尔的思想
辩证唯物主义	综合了前二者的优点,发展了辩证分析方法	马克思主义哲学

在具体的学习中,掌握辩证唯物论中的三个原理是关键,即事物联系原理、运动变化原理、否定之否定原理(曲折发展原理)。可以说,是它们构成了马克思主义哲学的支柱。在学习联系原理这一部分时,可以结合许多实践中的例子加以分析,如在政治常识中学到的中央和地方的关系;运动变化原理是三者之中最为重要的,其中有马克思主义哲学的精华所在——矛盾分析法。里面包含了主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面这两个易混概念:前者是对一事物在与外界联系过程中产生众多矛盾的分类;后者是对一个具体矛盾做的分析;否定之否定原理则是对事物运动变化结果的分析。为什么一事物会不同于其他事物或同一事物在不同发展阶段有不同的特征都取决于事物的发展程度。可用此来正确理解我国处于社会主义初级阶段的重要现实意义;同时否定之否定原理也有助于理解“认识是可以应用于实践的,认识是可以发展的”。

此外,学习哲学这种理论性比较强的科目,可以从实践中加以证实,要坚持理论联系实际,把书本知识和日常生活实际联系起来加深理解。应重视对方法论的掌握,尤其是在考试时要看清题干的要求,看它是从理论上分析还是从方法论上要求。比如用实事求是的态度全面系统分析事物矛盾,坚持两分法,以主要矛盾的主要方面来决定事物的性质,把握重点和主流,统筹兼顾以及认识事物发展的曲折性,等等。

前言



一、本课纵览

前言是对本学科知识的高度概括,其内容既深且广,理论概括性极强,在本学科的学习中占有极其重要的地位。可以说,前言是我们了解本学科有关基础知识和基本原理及其应用的“窗口”。从这个“窗口”,我们可以从宏观上观察哲学这座“大厦”的基本构造。因而,学好了前言的内容,对进一步深入学习本学科将起到“导航”的作用。

在前言当中要掌握的知识主要有人类的两项基本活动、在这两项活动中应处理好的三个关系、两个基本概念和一个基本观点等。

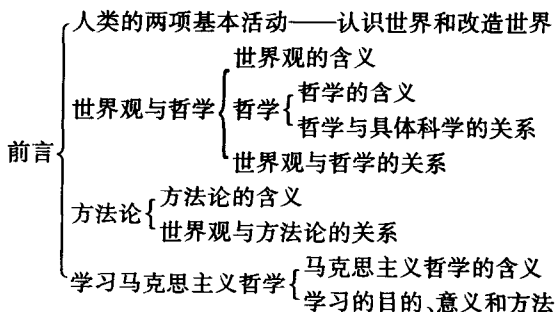
二、能力要求

1. 回顾人类所从事的认识世界、改造世界两项基本活动,知道社会上每个人无论自觉与否,总是在不断地处理着三个方面关系,从而培养善于从宏观上、整体上观察问题的能力。

2. 了解具体科学知识、哲学知识的形成过程,知道哲学是关于世界观的学说,是具体科学的概括和总结,逐步培养从具体到抽象、从个别到一般的抽象思维能力。

3. 了解马克思主义哲学与哲学的区别和联系,知道学习马克思主义哲学的根本目的,懂得学习哲学应该坚持的基本原则,确立实践第一的观点。

知识结构



要点详析

一、学法指导

(一) 人类的两项基本活动——认识世界和改造世界

世界既包括客观世界,又包括主观世界。无论人们是否自觉,事实上是在做三件事情:一是认识客观世界的现象、本质和规律;二是改造客观世界的状态;三是认识主观世界的特点,改造主观世界。这三件事密不可分,前两件事着重于调整主观世界与客观世界的关系,后一件事是在前两件事的基础上着重于调整主观世界内部的关系。如果换个角度说,每个人无论自觉与否,总是在处理三方面的关系:一是自己与自然界的关系,认识自然、适应自然、改造自然,同时也认识自己、改造自己;二是自己与他人、与社会的关系,认识他人、适应他人、改变他人、与社会,同时也认识和改变着自己;三是自己与自己的关系,认识自己和改变自己。这三方面也是不可分割的。

(二) 哲学与具体科学的关系

1. 区别。二者研究的对象和回答的问题不同。具体科学以世界的某一特定领域为研究对象,回答的是某一领域、某一局部的特殊规律或特殊问题;哲学以整个世界作为研究对象,回答的是整个世界万事万物共同性质和共同规律的问题,以及人与外部世界共同的本质关系及共同规律的问题。

2. 联系。哲学以具体科学为基础,是对各门具体科学的概括和总结,并随着各门具体科学的发展而发展;具体科学以哲学为指导,哲学为具体科学提供世界观和方法论。

(三) 世界观与哲学的关系

1. 区别。哲学是理论化、系统化的世界观。一般世界观缺乏理论的论证和逻辑系统性,是朴素零散的观点。人人都有世界观,但不是人人都懂得哲学。

2. 联系。二者都是人们对世界的根本观点。哲学是由一般世界观发展而成的,一般世界观是哲学形成的前提。

(四) 世界观与方法论的关系

1. 区别。二者的区别主要表现在内涵上。世界观是指人们对整个世界的看法和根本观点。而方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

2. 联系。由于认识世界是为了改造世界,人们之所以不断概括总结,探索万事万物的共同性质和规律,是为了给人们提供认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,指导人们进一步认识世界和改造世界。所以有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观与方法论是统一的,世界观决定方法论,方法论体现世界观。

二、重点聚焦

(一) 正确理解不少杰出的科学家并没有学习马克思主义哲学,甚至坚持唯心主义哲学,为什么也能取得伟大的成就

1. 一些杰出的科学家,虽然没有学习马克思主义哲学,但是他们在科学研究中的观点和方法不自觉地符合了马克思主义哲学,他们的具体研究总是与辩证唯物主

义的要求相一致,因而也取得了卓越的科学成就。大科学家牛顿在前半生取得辉煌成就,是他尊重事实,研究工作符合唯物论的结果,而他到晚年,完全违背了唯物论,用唯心论指导研究工作,结果一无所成。因此,我们应该学习马克思主义哲学,用正确的世界观指导科学研究,少犯错误,少走弯路,取得更大的成就。

2. 解决这一问题的关键是要把握哲学与具体科学的区别与联系。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具,它为具体科学提供科学的世界观,对具体科学的研究具有科学的指导作用。自觉学习马克思主义哲学,并自觉用它指导科学研究,就能够推动科学研究的发展,取得科学研究成果。

(二) 马克思主义哲学与哲学的关系

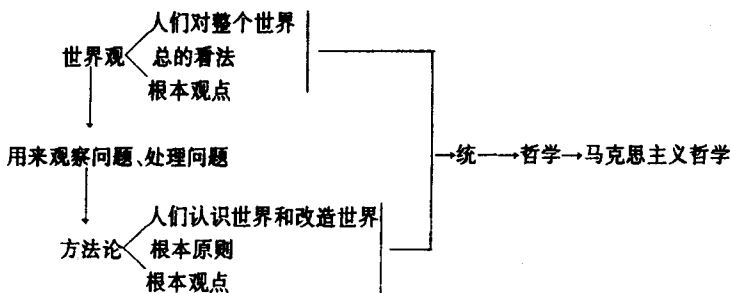
1. 区别

①含义不同。哲学是关于世界观的学说,是具体科学知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一;而马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论,是关于整个世界的最一般规律的科学,是人类智慧的结晶,是认识世界和改造世界的强有力工具。②科学性不同。哲学有科学和非科学之分;而马克思主义哲学是人类迄今为止唯一科学的哲学。③发展阶段上有差别。哲学有许多门类、派别,经历了从低级到高级的许多发展阶段;而马克思主义哲学既包括辩证唯物主义又包括历史唯物主义,马克思主义哲学以唯物主义和辩证法高度统一、唯物辩证的自然观和历史观高度统一的完整理论体系,代替了历史上的唯心主义和形而上学,是人类哲学思想发展的新阶段。

2. 联系

马克思主义哲学是对历史上优秀哲学思想的继承和发展,可以说,没有哲学就不会有马克思主义哲学;也正是因为哲学发展到马克思主义哲学这个新阶段,才使其成为科学的世界观和方法论,才使哲学重新焕发了生机,有了强大的生命力。

哲学与世界观、方法论、马克思主义哲学的关系,如下图所示:



典例剖析



爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这说明()

- A. 自然科学随着哲学的发展而发展
- B. 哲学对自然科学的研究具有指导作用
- C. 自然科学以哲学为基础
- D. 哲学为自然科学提供科学的世界观和方法论

精析 这是一道引言型选择题,旨在考查哲学与其他具体科学的关系。题干引文简短,比较容易理解,经过分析不难看出,A、C项颠倒了哲学与自然科学的关系,D项的表述也未必成立,因为哲学包括唯物主义哲学和唯心主义哲学,有正误之别。故B项为正确选项。

答案 B

*  有些自然科学家没有学过辩证唯物主义,但在科学上同样取得了重大成就。这说明()

- A. 科学研究同唯物主义和辩证法不一定有必然联系
- B. 科学研究有时同唯物主义和辩证法有联系
- C. 科学研究自发地倾向于唯物主义和辩证法
- D. 科学研究自觉地贯穿着唯物主义和辩证法

精析 此题涉及到前言的两个重要问题:哲学与具体科学的关系及学习哲学的意义。科学史上有些科学家没有学过辩证唯物主义却取得重大成就的事实,并不能得出我们学生不必学习哲学的结论。他们之所以如此,是因为在研究过程中自发地倾向于唯物主义和辩证法。自发,难免有曲折和失误,我们学生要超越前人,必须自觉以辩证唯物主义为指导。这是这道题的命题意图及意义。答案应是C项。

答案 C

 马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。这主要是强调()

- A. 马克思主义哲学的指导作用
- B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
- C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
- D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题

精析 题干是对教材中所说“马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具”的理解。此论断主要强调马克思主义哲学的指导作用,正确答案为A项。B、C项都不只是马克思主义哲学所特有的,其他哲学也具有这一特点。故不入选。D项对马克思主义哲学作用的认识是错误的,马克思主义哲学为具体科学的研究提供科学的世界观和方法论,并不能解决一切科学的具体问题。

答案 A

 人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,

从而形成了一种新的、更高层次的认识是()

①关于世界观的知识 ②哲学知识 ③社会科学知识 ④马克思主义哲学

A. ①②

B. ②③

C. ①③

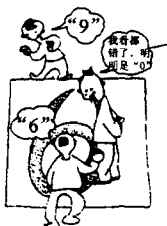
D. ①④

精析 哲学是关于世界观的学说,世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。世界观知识和哲学知识是从万事万物中概括、总结出来的普遍的、共同的性质和普遍的规律所形成的知识,所以应选①②,即A项。社会科学知识只是回答社会某一领域的特殊规律,不是回答万事万物的共同性质和共同规律,所以不选。马克思主义哲学是回答万事万物的共同性质和共同规律,马克思主义哲学是科学的世界观,但并不包括所有的世界观。所以不能选④,否则就缩小了哲学知识的外延。

答案 A



请用高二《思想政治》前言部分的知识理解下面的漫画。



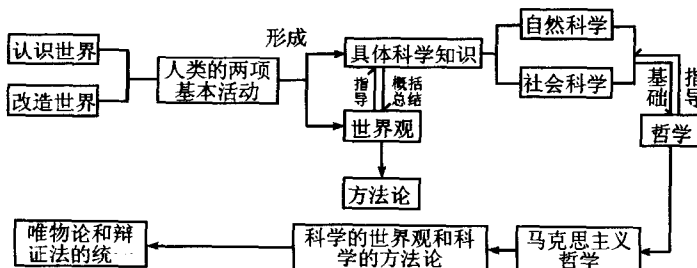
精析 同一个对象,从上面看是“9”,从下面看是“6”,从另外一个角度看则成为“0”。这充分说明,由于人们的立场、观点不同,就有不同的世界观,从而有着不同的人生观。相信唯心主义世界观的人容易导致资产阶级人生观,而相信辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的人,就会树立无产阶级为人民服务的人生观。

答案 (1)此漫画指出,不同的人,由于立场、观点、方法不同,有着不同的世界观与方法论。

(2)世界观决定人生观,支配着人们对生活道路的选择和人生目标的追求。作为跨世纪的中国青年,要站在工人阶级和广大人民的立场上,树立无产阶级世界观,把个人的幸福、命运和生活道路,与祖国社会主义现代化事业乃至全人类的解放联系起来。



本课知识整合



第一课 一切从实际出发



一、本课纵览

本课所要回答的中心问题,就是世界的本质是什么,这是全书理论的逻辑起点和基点。从哲学的基本问题来说,物质和意识的关系问题是应当首先回答的问题,既要阐明物质是本原,又要指出意识能够正确地反映物质;从哲学的基本派别来说,唯物主义和唯心主义的区别是首先要划清的界限,从对世界认识的顺序来说,首要的问题是认识世界的本质,然后才可能进一步认识世界的状态和发展规律;从人与外部世界的关系、人的活动来说,人们认识世界和改造世界的基本问题是要明确人们活动的立足点、出发点问题,即想问题、办事情是从客观实际出发,还是从人们的主观愿望出发。本课的基本内容就是从哲学的基本问题入手讲述世界的本质,明确想问题、办事情的出发点。学好本课为全书的学习打好根基。

二、能力要求

1. 学习第一节时要训练抽象思维能力,通过对基本事实的分析,逐步抽象出“客观性”的含义;要培养辩证思维能力,理解既要承认人们是在有意识地改造自然和改造社会,又要肯定自然和社会不以人的意识为转移,在辩证思维中理解世界的客观性。

2. 学习第二节时应着重于辩证思维的训练。如:既要承认意识内容的客观性,又要看到意识的主观色彩;在看到主观色彩时,又必须承认它仍然根源于客观物质性。又如,既要承认物质决定意识,又要承认意识对物质具有反作用。

3. 培养阅读能力,使自己能分清段意,框题中的层次,各框、各节之间的联系。

4. 要培养分析问题的能力,如对“自然界存在与发展是客观的”这一观点,教材分析的思路是什么,应有所领悟;对“为什么要坚持从实际出发”的分析,教材的三条理由是怎样叙述的,为什么要这样叙述,应有所认识。

5. 通过对“世界的本质是物质”观点的学习,树立无神论观念,批驳有神论观念;逐步确立辩证的唯物主义世界观,自觉做到客观地看问题,一切从实际出发;自觉地了解国情、立足国情,提高理解和执行党的基本路线的自觉性。