

比較教育叢書

新世紀的教育挑戰 與各國因應策略

The New Era Education: Challenges and Responses



中華民國比較教育學會◎主編



新世紀的教育挑戰與各國因應策略



中華民國比較教育學會◇主編

新世紀的教育挑戰與各國因應策略

比較教育叢書11

主 編 / 中華民國比較教育學會
出 版 者 / 揚智文化事業股份有限公司
發 行 人 / 葉忠賢
總 編 輯 / 孟樊
責任編輯 / 賴筱彌
登 記 證 / 局版北市業字第1117號
地 址 / 台北市新生南路三段88號5樓之6
電 話 / 886-2-23660309
傳 真 / 886-2-23660310
印 刷 / 偉勵彩色印刷股份有限公司
法律顧問 / 北辰著作權事務所 蕭雄淋律師
初版一刷 / 2000年2月
定 價 / 新台幣NT.480元
ISBN / 957-818-081-0
E-mail / tn605547@ms6.tisnet.net.tw
網址 / <http://www.ycrc.com.tw>

版權所有◎翻印必究

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

序

我們現正處在一個世代更替的時刻，迎接二十一世紀的到來。鑑於新世紀對教育的可能挑戰，且我國教育制度近年來面臨不斷的衝擊，有必要對教育問題重新審慎思考，並從比較教育研究角度切入教育問題的探究，透過各國個案分析與國際比較研究，以掌握世界主要國家教育發展的趨勢，瞭解各國如何迎接新時代的挑戰及其因應策略，汲取各國教育改革的經驗，以作為他山攻錯之借鏡，導引我國策定適切的實施方針。

過去我國進行教育改革時，常引進國外的模式及研究成果，但國外模式難符合本土的需要，缺乏進入我國教育情境脈絡中來規劃教育制度。當代的比較教育學者Edmund King特別注意各國文化的特殊性，認為需要以特定文化環境去檢視教育與學校，將文化的要素涵括在教育的研究中。從社會的歷史發展而言，時間與空間所形成的情境皆是獨一無二。因此，不能直接移植他國的教育措施，而需從事本土化的研究工作。

當然，每一社會皆建構自身的獨特文化，此種文化內涵更藉由教育機構來傳遞，使得各國面對之教育問題和挑戰均有其獨特性。但是，進行本土化的研究，並不代表不能參考各國的經驗。其他國家在面對教育挑戰時所提出的各種因應策略均是寶貴的經驗。尤其是先進國家已建立的良好制度或

規劃，其遭遇的教育問題與解決之道，都是需要深入瞭解及分析之處。當代另一位比較教育學者Brian Holmes即主張教育研究應揚棄偏狹地域取向。他國的教育措施與作法存有相當的價值，因為可免除嘗試錯誤的過程與負面影響性。藉由比較研究之跨文化分析，將有益於研究者明瞭各國之不同社會情境、文化與教育問題，深刻理解教育與文化間的互動關係，確實掌握影響教育發展與成效的根本因素，並重新釐清本國教育之獨特性，而更有助於建構因應新世紀教育挑戰的策略。

中華民國比較教育學會有鑑於此，以「新世紀的教育挑戰與各國因應策略」為本年度年刊主題，廣向專家學者徵稿。深信讜論宏言有助於教育學界深入瞭解各國教育問題和因應策略，更可以作為政府迎接新世紀教育挑戰之決策上的參考。本會僅向惠賜宏文的學者敬致謝忱。本書之編輯由本會副秘書長國立暨南國際大學比較教育研究所鍾宜興教授一力承擔，備極辛勞，謹致謝意。揚智文化事業股份有限公司葉忠賢先生慨允本書之出版，併此致謝。

中華民國比較教育學會理事長

李奉儒 謹識

目錄

大陸師範校院教育實習之問題與改革構想	1
海峽兩岸高等教育改革之研究	35
中港兩地職業教育面臨的困惑與挑戰	61
教改何價？香港之經驗	95
我國公立學校設置董事會可行性之探討—以美國及英國為例	125
二十一世紀師資培育的品質考驗—以英國為例	153
迎接新世紀的教育挑戰—以英國教師綠皮書之因應策略為例	183
英語系國家公元兩千年教育政策的發展趨勢	209
危機中學生教育之另類選擇—美國選替性教育之發展與現況	245
美國教育改革運動中的「參與」策略及其對我國教育改革的啓示	281
美國大學通識教育近年的變革：參考與借鏡	313
美日兩國教師組織運作方式之比較	357
英、美、澳三國中小學科技課程之比較	389
法國中小學教師之聘用與調動	421
教育行政知識基礎與教育行政人員培育	451

大陸師範校院教育實習之 問題與改革構想

.....

◇葉連祺◇

國立政治大學教育學系博士

Abstract

.....

Teacher internship is an important work in teacher preparation. The possible idea of reformation about the policy of teacher internship, reduces the time of teacher internship and combines teacher internship with teacher education programs, will influence the teacher preparation and teacher certification and may face the difficulties about teacher internship in Mainland China in future. So the study analyses some academic papers of reformation about internship in Mainland China. Firstly, the system of teacher preparation and teacher internship have discussed. And then eleven faults by now, five categories ideas of reformation and two categories projects of reformation have proposed. Finally, the study proposed some conclusions and suggestions to administrative agency.

.....
Key word: teacher preparation, teacher internship

摘要

.....

教育實習為師資培育的重要工作。我國教育實習政策的可能改革構想——縮短實習時間和實習併入修業課程，將對師資培育和檢定造成衝擊，且未來將可能面臨現今大陸教育實習的困境，因此，本文分析大陸學者有關教育實習改革的論文，首先探討大陸的師資培育和教育實習制度，接著歸納出現況的十一項缺失，並整理出五大類的改革構想和兩大類的改革方案，最後提出若干結論與建議供參考。

.....

關鍵詞：師資培育、教育實習

前言

教育實習是師資教育的重要環節，師範校院（含教育院系，簡稱師校）學生可藉此印證所習的教學理論，瞭解教學實務，熟悉教學現場，充實教學經驗和驗證理念。面對師資培育多元化後的專業化課題，師資培育機構均努力建立合乎教育專業理念的實習輔導機制，由淡江大學（藍美玉，民86）、國立臺北師範學院（郭明郎，民86）等校規劃的教育實習輔導體制，即可察知辦理教育實習並非易事。

據報載教育部有意縮短教育實習年限，由一年變為半年，且併入師資培育修業年限（陳曼玲，民87，8月14日），此項改革似有違教育專業培育的理念，也將破壞現行兩階段師資檢定制，實有深思的必要。

觀察大陸師校的教育實習係於修業年限內，實習時間頗短，一般只有6至8週（曹世明、王有亮，1998），再加諸多項不利因素的影響，已衍生甚多弊病，近來不少學者就直陳應進行改革，部分論者更提出多項改革構想和具體方案，並付諸實行和驗證。

依據報載教育部改革教育實習輔導的構想，如付諸實施，將難免遭遇大陸師校現今面臨的困境。職是之故，本文以大陸師校改革教育實習輔導為題，綜合若干大陸師校學報（1993年～1998年）內的論述，歸納分析其實施現況、難題、改革構想和方案，並酌加評論和嘗試尋繹可供我國興革參考的啓示。

大陸師校教育實習之現況和問題

師資培育制度之簡介

大陸高中師資由四年制師範（大學）學院（稱為本科）負責培養，初中師資由二年或三年制師範專科學校（稱為專科）負責，小學師資由中等師範學校培育，修業三至四年。培育師資的類科和人數由國家教委統一規劃。學生修畢職前教育課程，通過教師資格考核，統一分發至中小學服務，非師範類大學和專科的畢業生可以擔任中小學教職，無須通過教師資格考核（嚴欣澄，1995）。依據高師教學計畫的規定，中學（高中和初中）師資培育課程可分成公共必修課、專業基礎課、教育理論課和教育實習四類（何鳳翥，1993；關偉，1993）。

教育實習制度之分析

師校辦理教育實習主要依據國家教委頒佈的中師、高師本、專科教育大綱和教學計畫，其中有人略的規定（袁謹洋，1998），但對於實習內容、方式、評量等，尚無較明確規定（姜智，1994）。各師校多半視需要自訂實習施行辦法，做為辦理依據（陳銘書、石金鐘、黃品如，1993），例如，華中師範大學訂有「高等師範院校教育實習的方案」（吳雲娣，1993），貴州教育學院制訂「貴州教育學院教育實習暫行辦法」（何鳳翥，1993）。簡言之，一般師校教育實習的特徵是短

期、集中實習、統一指導、統一安排和統一管理（高和風，1996；陳毛美，1996）。以下，分項述明辦理的梗要：

辦理教育實習之職責與組織

通常辦理教育實習被視為師範校院應負起主導的職責，中小學和地方教育行政機關扮演協助的角色，論者（陳銘書、石金鐘、黃品如，1993）就有實習時師範校院向中學求援和攤派實習生的說法，可見一斑。而師校辦理實習時，原則上由教務處統籌，系科組織以教材教法教師為主、其他專業課教師和實習學校教師為輔的實習指導小組，負責實習事務（袁謹洋，1998）。

教育實習之時數與時段

依據國家教委的規定，本科實習8週，專科4-6週（李一川、項仁壽、錢國旗，1995b），另有論者指出教育實習為時4-6週，專科4週，本科6週，其中含見習1週（朱洪發，1996）。而安排時段方面，本科多安排在大四上學期，進行8週實習，三年制專科在第五學期，二年制專科在第四學期，為4-6週（李一川、項仁壽、錢國旗，1995b；吳雲娣，1993）。

教育實習之階段和內容

教育實習的實施階段可略分為：校內準備（確定教學地點、熟悉教案、寫教案、試講等）、校外教育實習（聽課、授課、作業批改、參與班主任工作等）和驗收總結（撰寫實習報告、實習鑑定、成績評估等）三個階段（劉新義、張京

生、楊柳，1994)。

實習內容大致包括：課堂教學實習、班主任（即級任導師）實習和課外活動等部分。詳細而言，有研究教學大綱、分析教材、觀摩教學、編寫教案、課堂教學（含批改作業）、組織班級活動、指導課外活動、輔導等事務（閻巖，1998）。

教育實習之指導方式

一般多採集中實習方式（或稱定點實習、集中型定向實習），學生組成實習小組，由師校帶隊教師（或另增指導教師）和實習中學的指導教師共同指導實習事宜（周東明、李一川、項仁壽，1998）。

教育實習之經費運用

師校每年需編列實習經費，並按規定付給中小學教育實習經費（楊木蘭，1997）。

師校教育實習問題之分析

由於觀念、制度、環境、實施等層面的不足和偏差，造成教育實習成效不理想，也對師校和中小學產生困擾。以下綜結論敘，分述現制存在的缺失：

對教育實習理念的分歧和不當

楊木蘭（1997）指出關於教育實習的必要性，存在三種分歧的看法：教育實習很必要，能促進理論和實踐的結合；

教育實習可有可無；教育實習無存在必要，其費力、花錢且實效不大。這些觀點與對師校「師範性」和「學術性」定位的不同主張有關（朱洪發，1996）。

就實務做法觀之，部分師校教師、中學教師、學生和地方主管教育機關人員對教育實習的意義、內涵等，欠缺深入瞭解（楊木蘭，1997），有些中學視實習為短期行為，應付了事（李東斌，1995），一些師校主管人員不聞不問，影響實習指導教師的熱忱（姚立新、王迎春，1996），非教材教法課的授課教師不重視教育實習，認為自己無責任義務，學生也不重視教材教法（袁瑾洋，1998），影響所及，使得教育實習空洞化，流於形式（李一川、項仁壽、錢國旗，1995a）。

接洽實習學校不易

高和風（1996）指出傳統上高師培養師資，中學接受實習生的觀念已動搖，實習已由賣方市場轉為買方市場。歐全樞（1995）、李子維（1996）和袁瑾洋（1998）等人認為多數中學不願意接受實習，原因是不信賴實習生的能力、怕行政管理麻煩、怕影響學校秩序和教學品質，希望能壓縮實習時間，減少實習生授課時數。此外，有些學校將班級管理和教學的績效，訂為教師獎金和晉級的評定項目，使得教師對接受實習生有所顧慮（張水川，1994）。

優良教育實習學校不足

可供教育實習的理想學校需要教師素質、環境、設備等，均達一定水準，就現況而言，符合條件的學校並不充足