

XIAO XUE YU WEN
JIAO YU XUE

小学语文学



主 编 周 元
华东师范大学出版社

小学语文教育学

周 元 主编

卫拯民
王国元 编写
周 元

朱作仁 主审

华东师范大学出版社

(沪)新登字第201号

小学语 文 教 育 学

主 编 周 元

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 浙江大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.25 字数: 290千字

1992年10月第一版

1992年10月第一次印刷

印数: 001-7,000本

ISBN7-5617-0901-3/G·390

定价: 5.10元

前 言

本书是受国家教委师范司的委托，为开辟学科教育学新领域而编写的探索之作，是我们五年来进行教育科研的初步成果。本书可供小学语文教师和教研人员培训或自学之用，也可作为培养专科程度的小学教师的大专教材，还可充作中师高年级及高师的教学参考书。

在长期的教育实践中，我们深感中等师范学校的教育学科在一定程度上存在着理论与实际脱离的现象，教育学科的各门课程之间，以及它们与其它各学科之间，缺乏有机的联系，以致一些师范毕业生感到“教育专业课学了没用，和教学实际对不上号。”这反映了我国教育科学体系结构中，在宏观层次的基本理论和微观层次的各科教学法之间，缺乏其交切面的研究，兼具理论性与应用性的中观层次相当薄弱，或者说尚未真正建立。

改革师范院校的教育学科课程，已成为刻不容缓的急迫任务。1986年，江苏省无锡师范学校教育科学教研室确定了“学科教育学”这一研究课题，并决定以小学语文教育学为突破口，开展教学实验。

学科教育学作为新兴的边缘学科，是属于中观层次的应用性理论学科。它建立在专业学科和教育理论、教学法以及其它相关学科的基础上，其理论框架为学科教育的原理，辅之以说明性的方法、措施及应用举例。小学语文教育学作为学科教育学的一个分支，是具有小学语文特点的应用性教育理论学科。与属于工具性技术学科的小学语文教材教法相比，不仅有量（广度和深度）的不同，更有质的区别。小学语文教育学是一个完整的、严谨的科学体系，包含了小学语文教育领域的各个要素，而不局限于教

材分析和教法研究。它致力于探索学生学语文和教师教语文的心理活动及其规律，为小学语文教育的原则、方法、内容、序列及课堂结构等提供科学的理论依据，而不停留于就法论法、就事论事。

自1987年1月起，我们在普师三年级进行了三轮小学语文教育学的教学实验。经检验，教学效果明显优于小学语文教材教法课。

1989年6月，国家教委委托华东师范大学出版社和江苏省教委在镇江召开了“师范院校教育学、心理学、学科教育学教材编写座谈会”。会后，我们立即着手编写《小学语文教育学》。

本书的体系结构，从表面上看，也有“阅读教学”、“作文教学”等篇目，似乎与语文教材教法相近，但其中都渗透了心理学、教育学和语言学等理论，注意阐述儿童学习听说读写的规律及各项能力的训练方法，并分类介绍了近年来我国小学语文教学改革中出现的新的训练序列、课堂结构和教学方法等。

传统的语文教材教法基本不涉及学法，本书则专列一章探讨对小学生语文学习方法的指导。由于学法指导在我国刚刚起步，我们的实践经验和搜集到的资料不多，因而这一章尚显得不够充实。

鉴于小学语文教育科研的热潮已蓬勃兴起，我们在《小学语文教育科研》一章中着重介绍了常用的调查法和实验法。为简便和实用起见，把科研中通用的假设、抽样、比较等基本方法提出来先讲，然后在“调查法”一节中讲 χ^2 检验，在“实验法”一节中讲Z检验和t检验，而且将公式推导的过程略去。这样写可能更贴近小学语文教师的实际需要。

在书中，我们谈了一些与传统观点不同的看法，提出来讨论。例如，我们认为“语文就是语言和文字，语就是口头语言，文就是文字”和“语文教育就是语言教育”的流行说法缺少科学性，语文应是指语言和言语，语文教育包括语言教育和言语教

育。而“语言”和“言语”、“测验”和“考试”等概念平时常被混同误用，因此本书对这类相近概念的区别和联系作了较详细的说明。对小学生和小学语文教师应具备的语文能力的整体结构和各项能力的培养途径，书中也进行了较深入的分析 and 论述。

本书成稿后曾在江苏、广西、北京等地的小学语文教师中进行多次试讲，听众反映：这样写和讲，正符合他们既提高理论修养、又便于操作应用的需要。然而，这本书只是我们探索小学语文教育学的雏形。由于主客观条件所限，我们尚未具体提出小学语文教学的原则，有关语文教育史、语文比较教育等内容也暂未纳入。本书的分工如下：周元，第一、二、九、十、十一、十二章；王国元，第三、六章；卫拯民，第四、五、七章，第八章由周元，和卫拯民合写，李娟对第四章进行了修改补充。本书由周元任主编，负责统稿定稿；杭州大学朱作仁教授任主审。

在实验和编写的过程中，我们得到国家教委师范司（特别是教材处），江苏省教委和无锡市教委、华东师范大学出版社、《师范教育》编辑部、杭州大学朱作仁教授、上海教育学院朱志明老师、无锡师范学校的领导和同事（特别是冯亚男、李泰祺、段海强、王允镇等老师）以及其他许多同志的关心和帮助，谨在此致以诚挚的谢意。我们恳切地期待来自读者的批评指正。

编者 1991年10月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	学科教育学概述.....	(1)
第二节	小学语文教育学概述.....	(3)
第二章	小学语文教育的基本理论	(7)
第一节	语文、语言和言语.....	(7)
第二节	儿童言语发展的规律.....	(12)
第三节	语文教育的基本因素.....	(17)
第四节	小学语文学科的性质、目的和要求.....	(37)
第三章	听说教学	(43)
第一节	口头言语的特点.....	(43)
第二节	听说训练的意义.....	(45)
第三节	听说能力的构成.....	(51)
第四节	听说训练的要求.....	(58)
第五节	听说训练的途径和方式方法.....	(60)
第四章	汉语拼音教学	(69)
第一节	语音概述.....	(69)
第二节	汉语拼音教学的意义和要求.....	(73)
第三节	汉语拼音教学的课堂结构.....	(75)
第四节	汉语拼音教学的方法.....	(78)

第五章	识字教学	(82)
第一节	文字与汉字的概述.....	(82)
第二节	识字教学的意义和要求.....	(88)
第三节	儿童识字的特点及识字教学的重点难点.....	(90)
第四节	识字教学的教材体系.....	(94)
第五节	识字、写字教学的方法.....	(99)
第六节	识字教学的课堂结构.....	(112)
第六章	阅读教学	(114)
第一节	阅读教学的意义和要求.....	(114)
第二节	阅读能力的构成.....	(118)
第三节	阅读教学的内容和方法.....	(123)
第四节	阅读教学的课型和结构.....	(146)
第七章	作文教学	(158)
第一节	作文教学的意义和要求.....	(158)
第二节	写作过程和写作训练序列.....	(164)
第三节	作文教学的内容.....	(175)
第四节	作文训练的方式.....	(182)
第五节	作文课的类型和课堂结构.....	(193)
第八章	小学语文学习方法指导	(203)
第一节	概述.....	(203)
第二节	学习方法及学法指导的意义.....	(205)
第三节	学法指导的内容.....	(209)
第四节	小学生语文学习方法的具体指导.....	(223)

第九章	学生语文成绩的测量与评定	(229)
第一节	概述.....	(229)
第二节	有效测验的条件.....	(235)
第三节	语文试题的类型.....	(239)
第四节	学业成绩测验分数的分析与解释.....	(258)
第十章	小学语文教育的多种渠道	(262)
第一节	语文学习的社会性.....	(262)
第二节	语文课外活动.....	(267)
第十一章	小学语文教育科研	(278)
第一节	小学语文教育科研的意义.....	(278)
第二节	小学语文教育科研的方法.....	(281)
第三节	调查法.....	(287)
第四节	实验法.....	(306)
第十二章	小学语文教师	(324)
第一节	小学语文教师的工作.....	(324)
第二节	小学语文教师的修养.....	(333)

第一章 绪 论

第一节 学科教育学概述

一、学科教育学兴起的背景

(一)当代科学的发展趋势

在科学迅猛发展的当代，自然科学和社会科学的领域出现了学科与学科之间的相互渗透、重新组合，出现了以综合化与一体化为主的发展趋势。与此相适应，教育科学领域也出现了明显的综合趋势。这种综合趋势，是指人们在原有学科分化的基础上，由于认识到各分支领域和各种不同运动形式之间相互依存、相互转化的必然联系及其共有特性，因而又形成一些具有新质但内涵更深刻的学科。这一趋势的可喜成果之一，就是学科教育学的建立。

(二)世界师范教育改革的高潮

80年代以来，在世界范围内掀起的教育改革高潮中，各国均把“培养育人的人才”的师范教育列为重点之一。针对过去一度片面强调学术性而忽视师范性的偏向，各国师范教育都提高了教育学科的地位，并对其课程进行了调整和改革。有些发达国家的师范院校已用学科教育学取代了原有的教学法或教材教法课程，因而上升到了一个能反映教学的综合化、整体化的更高层次，从具体方法的研究上升到了方法论的研究。学科教育学课程的开设，可以帮助广大教师在教育理论的指导下自觉地进行教育实践。

(三)我国教育研究的趋势

在国际和国内教育改革的热潮中,我国从事分科教学研究的人员深切认识到传统的各科教学法或各科教材教法的研究和课程之不足。自20世纪初我国师范学校开设“各科教授法”起,局限于帮助师范生了解现行教材以及基本的教学方法。新中国成立后也长期把“教学法”的研究范围限定于“反映该门学科的科学特点、内容和方法”,“研究的是各科教学的具体规律和方法”。在“左”的思潮干扰下,曾一度忽视科学理论的指导作用,侧重本学科的经验积累,往往就事论事地谈具体方法,而较少综合运用现代教育学、心理学、思维科学及其他相关学科的成果,影响了对学科教育各方面的问题进行深入的科学研究。正因为如此,我国的教育科研和教学改革长期徘徊,较少有根本性的突破。近年来,不少从事教育基础理论研究和分科教学研究的同志,以及从事教学实际工作的同志,一致认为应该在深化宏观基础理论研究、加强微观应用研究的同时,着手开辟学科教育学这样中观的研究层次。近年来,中学《语文教育学》、《数学教育学》、《英语教育学》等已相继问世。

二、学科教育学的性质和特点

学科教育学是运用教育科学理论对各具体专业学科进行研究的应用性理论学科,它既具有较强的应用性,又具有一定的理论性。作为边缘科学、学科教育学处于专业学科和教育学科的交界处,其理论来源具有综合性。它建立在专业学科(例如数学)和教育理论(例如心理学、教育学)、教学法以及其他相关学科(如生理学、伦理学、科学学、逻辑学、修辞学、思维科学、行为科学、哲学、美学、史学等)的广阔基础上。学科教育学综合运用这些学科理论来解决本学科的教育问题,形成自己独特的学科教育理论,以及特定的研究对象、领域、体系和方法。与传统的分科教学法或教材教法相比,学科教育学要求从具体方法上升为方法

论的研究，从为具体教法寻找理论根据上升为以先进理论指导教学实践，从局限于课堂教学经验的总结上升为对教育整体化、现代化、科学化的探索。

学科教育学以促进学生的全面发展作为教学总目标，着重研究本学科教学中如何达到德、智、体、美的统一，要求教师不仅精通本学科的专业理论，而且要熟悉本学科的教学理论，还要掌握教育技巧。

学科教育学把教育当作一个整体，研究学科教育的各个方面，其研究范围很广，包括：学科教育史、学科教育心理学、学科教育目的，学科教学内容、学科教学方法、学科教学设备、学科教育评价、学科比较教育、学科师资培养，以及学科教育的研究方法等。

第二节 小学语文教育学概述

一、小学语文教育学的性质

小学语文教育学是学科教育学的分支。它是有关小学语文教育的理论和实践的应用性理论学科，在我国尚处在创建阶段。

小学语文教育学教学内容的基础是语文专业的各科（语言学、语音学、文字学、文章学、修辞学、逻辑学、文学等）基础知识和基本理论；小学语文教育学组织教学的理论基础则是心理学（特别是儿童学习心理学和小学语文教学心理学）、教育学、哲学（特别是教育哲学）等相关学科的基本理论。这两方面的“基础”再加上“实践基础”，决定了小学语文教育学不是纯理论学科，而是有关小学语文教育的理论和实践相统一的应用性理论学科。因此，它具有学科教育学综合性、理论性和应用性的特点。

二、小学语文教育学的研究对象和内容

凡是在小学语文教育过程中所涉及的各个方面，都属于本学科的研究对象。

首先要研究的是小学生学习语文的特点及规律。教师必须了解自己的教育对象在学习语文方面已具备的条件和经过教育可能达到的水平，即现在发展区和最近发展区；了解他们在学习语文的过程中具有哪些心理特点，据以确定小学语文教学目的要求的依据。这是小学语文教材教法涉及不到的方面。

其次，要研究小学语文教育过程中教师的活动及教师应具有 的素养。当然对小学语文教学自身规律的探讨更是本学科必不可少 的内容。

与小学语文教学法或小学语文教材教法相比，小学语文教育学的研究范围更大，研究对象更广。小学语文教学法作为研究小学语文教学规律的学科，其研究范围和对象主要是小学语文教学的目的和任务，性质和特点，教学内容和要求，小学语文课的教学过程和结构，教学方式，小学生语文能力的检测和评定，等等。小学语文教材教法研究的范围就更窄些。小学语文教育学除了研究上述问题之外，还涉及到小学语文教育过程的各个方面。具体说来，小学语文教育学研究的内容大体包括下表所列的各个



方面。

由上表可以看出，“语文教育”的概念大于并包容“语文教学”的概念，“语文教学”工作是语文教育学研究的主要内容，它包括课堂教学和课外活动的目的、内容、要求、过程、原则、方法、组织形式和教学效果的检查评定等。除此以外，语文教育学还研究学生学习语文具有哪些心理特征及规律，进行语文教育研究的科学方法，语文教师应具备哪些基本条件；语文教育学不但研究本国语文教育发展的历史和趋势，还从外国的语文教育中吸取可供借鉴的经验和成果。

三、小学语文教育学的目的和任务

小学语文教育学的任务是：运用心理学、教育学、语言学以及前面已谈到的各相关学科的研究成果，考察和分析小学语文教育过程中的各种现象和事实，经过抽象和概括，把握小学语文教育的规律，充分发挥教育理论对教育实践的指导作用，并以此作为改进小学语文教育工作的科学依据。

建立小学语文教育学的直接目的，是从业务方面帮助小学语文教师全面提高工作水平和自身素养，不断改进教学质量，更好地培养小学生的语文能力，以利于学习其他各门学科，促进德、智、体、美全面发展，向中学输送大量的合格新生。因此，小学语文教育学的根本目的，是为我国社会主义建设培养更多更好的后备军。

四、小学语文教育学的教学方法和研究方法

小学语文教育学的教学，可采用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、模仿法、参观法和见习实习等方法，尽量使用现代教学手段。师生双方均应发挥积极性、主动性。

小学语文教育学的研究，可运用观察法、调查法、实验法、

经验总结法、文献综述法和比较法等科研方法。师范院校师生和中小学语文教师可根据本单位和本人的实际情况，选择适当的方法，研究小学语文教育的现状和问题，寻找提高小学语文教育质量的有效途径。

小学语文

小学语文

第二章 小学语文教育的基本理论

第一节 语文、语言和言语

在进行语文教育科学化的探讨过程中，对有关概念的理解、使用和阐述首先应当科学化。什么是“语文”呢？我们认为，语文包括语言和言语，语文教育包括语言教育和言语教育。

一、语言和言语

心理学和语言学对“语言”和“言语”这两个不同的概念有明确的区分。

（一）语言

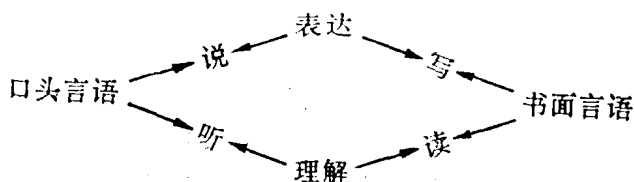
语言是由语音、词汇和语法三个部分构成的。其中语音是语言的物质外壳，词汇是语言的建筑材料，语法是语言的组织规律。语言（例如汉语、英语、俄语等）是人类最重要的交际工具、思维工具，也是社会传递信息的工具，因此，语言是一种社会现象。教语文、学语文时要重视语言体系及其各结构要素之间的关系，把语言当作有内在联系的一个整体。

（二）言语

言语是个体在特定情境中为完成特定的交际任务对语言的使用。换句话说，言语是人们掌握和运用语言（例如汉语进行交际的活动与过程。我们平时所说的“讲话”、“议论”、“写作”、“看书”等，都属于言语。它是在个体身上进行的，因此，言语是一种个体现象。利用同一种语言，可以说出、写出大量的、不同的言语。

言语通常分成外部言语和内部言语两大类。外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。口头言语借助音响符号进行交际，书面言语借助文字符号进行交际。内部言语则是对自己发出的言语，不发出为别人听到的声音，但言语的发音器官肌肉组织仍有活动，“沉思默想”、“心中暗暗说道”就是这种不出声的默语。内部言语是在外部言语的基础上产生、由外部言语内化而成，是言语的高级形式。

人类的言语活动有两个相联而又相反的过程：(1) 表达——说、写过程；(2) 理解——听、读过程。说写行为产生话语，听读行为吸收话语。言语行为要选择某种语言中的词汇和语法手段，组成话语。因此，言语内部有听、说、读、写的关系，其中听说和读写是口头言语和书面言语的关系，听读和说写是理解和表达的关系。言语本身诸关系如下图所示：



言语本身诸关系图

可见，“语言”和“言语”的内涵是不同的。我们学习某种语言，是掌握其语音、词汇、语义、语法、修辞等知识及其规律；我们学习言语，则是提高用某种语言进行听、说、读、写的能力。

在语文教研活动以及有关论著中，常有“语言分为口头语言和书面语言两种”的说法，这是错误的，语言的分类并非如此。语言和言语的分类如下图：