



JIADYU MIANLIN
XINTIAOZHAN

教育与现代化丛书之一

教育面临新挑战

山东教育出版社

教育与现代化丛书
教育面临新挑战

范玉玺 白平 何芳
刘振华 王宝祥 编

山东教育出版社出版

（济南经九路胜利大街）

山东省新华书店发行 山东肥城印刷厂印刷

850×1168毫米32开本8.125印张 2插页181千字

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

印数1—5,360

书号7275·450 定价1.47元

教育要面向現代化，面向
世界，面向未來。

江小平 一九八三年國慶節
書贈 墨山學校



出版说明

中共中央关于教育体制改革的决定和邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是我国新时期教育工作的基本方针。为了帮助广大教育工作者有成效地进行教育改革，我们特请北京市教育科学研究所、山东省教育科学研究所、山东师范大学教育系、曲阜师范学院教育教研室编辑了一套“教育与现代化”丛书。资料取材于近年来国内外关于教育改革的论述、建议、办法、经验等。汇编时注意了选材精、观点新、内容丰富、文字精炼，富有开创性。今先出版四集。计有：（一）教育面临新挑战；（二）中小学的今天和明天；（三）师范教育的发展与改革；（四）为了孩子的未来。

前 言

中共中央关于教育体制改革的决定和邓小平同志为景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”是我国新时期教育工作的方针。它不仅指明了我国教育事业的发展方向，而且为适应我国“四化”建设的飞速发展，对教育工作提出了更高的要求。

当前，世界正面临着新技术革命浪潮的冲击，各国都在研究并采取对策。抓住时机，迎接挑战，是我们“振兴中华”的最好抉择。“四化”建设需要一代新人的紧迫感，推动每一个教育工作者以开拓的精神，投入到伟大的教育改革洪流中去。

为了使广大教育工作者对世界新的技术革命以及当前国内和国外教育发展的主要趋势有所了解，开阔思路，加快教育改革的步伐，特选编了《教育面临新挑战》一书。

本书得到了北京市教育科学研究所资料情报室的帮助，所长梅克还审阅了全部书稿。此外，由于时间所限，未来得及征得被选入本书资料的作者的同意，谨此致歉。

本书有不当之处，请广大读者批评指正。

编 者

1985年4月

目 录

一、教育与“三个面向”	(1)
(一) 教育与“三个面向”	(1)
(二) 教育结构改革是核心问题	(19)
(三) 改革的目的是多出人才出好人才	(29)
(四) 人才的竞争即师资力量的竞争	(52)
(五) 教育改革需要教育理论的指导	(64)
(六) 教育必须立法	(73)
二、新技术革命与教育	(88)
(一) 新技术革命的浪潮	(88)
1、新技术革命及其特点	(88)
2、国外对新技术革命的评述	(103)
3、新技术革命提出的新要求	(122)
4、我国的“对策”研究	(130)
(二) 教育如何迎接新挑战	(145)
1、教育在新技术革命中的战略地位	(145)
2、重新认识教育的社会功能	(157)
3、教育要先行	(175)
三、国外教育发展的趋势	(186)
(一) 增加智力投资, 提高竞争能力	(186)
(二) 教育改革已成为世界性浪潮	(192)

(三) 活力与效率——教育改革的主要目标	(195)
1、变革学制与调整课程	(196)
2、强调基础与电脑教学	(203)
3、职业教育普通化, 普通教育职业化	(210)
(四) 改革高考制度, 加强大学与新兴工 业的联系	(212)
(五) 重视幼儿教育, 尽早开发智力	(222)
(六) 发展继续教育与终身教育	(233)
(七) 关心师范教育, 提高师资素质	(238)
(八) 注意对未来教育的研究	(247)

一、教育与“三个面向”

（一）教育与“三个面向”

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展和体制的改革，提出了伟大而

又艰巨的任务。

教育体制改革要总结我们自己历史的和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业的正反两方面的经验。特别是在新技术革命条件下，一系列新的科学技术成果的产生，新的科学技术领域的开辟，以及新的信息传递手段和认识工具的出现，对教育产生了重大的影响，发达国家在这方面的经验尤其值得注意。要通过各种可能的途径，加强对外交流，使我们的教育事业建立在当代世界文明成果的基础之上。

摘自《中共中央关于教育体制改革的决定》，《人民日报》1985年5月29日。

教育是经济发展的三大战略重点之一。社会主义现代化建设，对教育事业提出了愈来愈高的要求。办好社会主义教育事业，必须遵循小平同志提出的“面向现代化，面向世界，面向未来”的原则，在放手使用和努力提高现有人才的同时，必须极大地提高全党、全社会对教育工作的认识，采取有力措施，为今后的经济和社会发展，充分准备好所需要的各级各类人才。

摘自《结合教育改革的实践加强教育科学研究工作》，《教育研究》1985年第6期。

教育要面向现代化，是“三个面向”的核心。它有两重意思，一是教育要全面地适应社会主义现代化建设的需要；二是要改革教育，从学制、课程、教学方法和教学手段等方面积极改革，逐步实现教育本身的现代化。邓小平同志对教育问题的论

述中，特别强调的一个重要思想就是教育必须适应国民经济发展的要求。他说：“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，……怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求？”“我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专门家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”党中央指出，实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。改革教育也是一场深刻的伟大的革命。邓小平同志强调指出：“科学技术人才的培养，基础在教育。我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的提高。”因此，面向现代化一定要把教育改革搞好，逐步实现教育本身的现代化。我们党在新的历史时期的政治路线就是搞社会主义现代化建设，这就是当前最大的政治。因此，抓住了教育要面向现代化，就抓住了教育的政治方向，抓住了教育要为什么服务的根本问题。

摘自贺鸿深、崔孟明《振兴中华，必须改革教育》，《课程、教材、教法》1984年第1期。

教育与现代化两者是紧密不可分的。没有教育的高度发达，现代化事业便不可能实现；而教育若脱离现代化事业的需要，便也不可能得到很好的发展。教育面向现代化，就是使二者更紧密、更协调地结合起来。这里有两个方面。一是宏观方面，教育事业的发展规模、各级各类教育结构与分布、教育种类

与专业设置等等与经济发展和要求相适应；一是微观方面，不管那一种教育，哪一级学校，它的中心任务就是培养人。培养出适合现代化要求的各种人才，是教育面向现代化最直接、最具体、最集中的表现。只有上述两个方面工作都安排好，教育面向现代化才算真正落到实处。

现代教育已成为联结现代科学技术和现代生产的纽带，科学技术正是通过教育这一环节为更多的人所掌握；正是由于掌握科学技术的人在劳动中与生产资料结合，才使科学由知识形态的潜在生产力物化为现实生产力。列宁关于“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”的论断，深刻揭示了教育、科技、生产之间的内在联系和密切关系。~~我们要加强~~劳动教育、职业技术教育，为生产劳动部门提供训练有素的合格的劳动者。高等学校要根据现代化建设的需要，在完成教学任务的同时大力开展科学研究和新技术推广工作，要和生产单位、科研单位合作，建立教学、科研、生产的固定联合体或共同体。这既是培养理论与实际结合的新型人才的重要途径，又是建立知识密集、技术密集的最新产业部门的重要条件。

教育面向现代化，也就要求各级各类学校，时刻注意并积极创造条件，用现代化设备装备自己，不仅要有与课堂教学相配合的各种仪器、标本、实验设备，还要努力培训会使用、会组织的有关教学人员；在有条件的地方，要有计划有步骤地进行电子计算机培训和各种科学实验活动，使我们的孩子能从小就接触到各种现代最新知识和技术。为了增加接触现代知识和信息的机会，要在搞好课堂教学的同时，充分利用图书馆、阅

览室、广播、电视、报刊、讲座、展览以及其他形式和社会力量，广开各种渠道，开展各种各样的课外活动，来丰富学生知识，开阔学生眼界，活跃学生思想，发展学生个性，增强学生向科学进军的兴趣和决心。

摘自苗作斌《新时期教育发展的战略方针》，《教育研究》1984年第12期。

一些同志认为，教育“面向现代化”的含义有二：一是教育要适应经济建设和社会发展的需要，为我国社会主义物质文明、精神文明以及民主与法制建设培养多种合格的人才；二是教育本身要现代化，即教育思想、教育制度、课程、教学方法、教学手段等要进行改革、更新、充实和发展，使教育能适应“四化”建设的需要。

我们所讲的教育“面向现代化”，是面向社会主义的现代化，和资本主义现代化有本质的区别。这就是不仅要求教育与先进的科学技术、先进的生产力的发展相适应，还要与社会主义的生产关系、上层建筑的不断发展、完善相适应。社会主义现代化是一个不断向前发展的动态的概念，教育现代化也是一个动态概念，是要随着经济、科技、社会的发展、变化而不断发展变革。凝固的观念、停滞的观念，与现代化的观念是不相容的，因此，不能拘泥于某一种模式。

摘自秦阳《贯彻“三个面向”，探讨普教改革》，《教育研究》1984年第10期。

有的同志认为，所谓“面向现代化”，就是要面向社会主义经济建设的现代化，适应它的发展。这个认识应当说是对

的，但也应当看到，这种认识还不够全面。现代化不是一个抽象的名词，而是一种现实的、已经出现的或即将出现的、具体的历史范畴和概念。在我国实现现代化，既意味着要实现社会主义经济建设的现代化，同时也意味着要实现社会主义精神文明建设的现代化，也就是我们通常所说的，一方面要建设高度的社会主义物质文明，一方面又要建设高度的社会主义精神文明。这是建设具有中国特色的社会主义的基本内容与基本目标，二者缺一不可。邓小平同志这里讲的“教育要面向现代化”，我们理解应当包括这样三层意思：①要求教育能适应社会主义物质文明建设的需要，并为它服务；②要求教育适应社会主义精神文明建设的需要，并为它服务；③要求教育也能适应世界教育发展的总趋势，实现教育本身的现代化。

摘自徐毅鹏《关于“三个面向”理解的若干问题》，《吉林高教研究》1985年第1期。

教育要面向世界。首先，要时刻关心和及时研究世界发展的新动向、新情况。其次，要注意吸取世界各国先进的科学技术成就、科学管理的经验和一切对我们有益的知识。第三，在国际交往中，我国应对世界作出应有的贡献。第四，进一步实行对外开放，我们一定要保持清醒的头脑，努力改进学校的思想政治工作，在青少年中加强马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。

摘自张承先《坚持“三个面向”，调整改革普通教育》，《人民日报》1984年6月10日。

教育要面向世界。这是我国实现社会主义现代化建设的客

观要求。搞四个现代化不能闭关自守,办教育,搞教改,也必须面向世界。一是要有分析地研究借鉴世界上一切对我们有益的科学文化知识,特别是“虚心学习,迅速掌握世界最新的科学技术,”洋为中用。既要反对崇洋媚外和防止精神污染,又要反对闭关自守和盲目排外。应当指出的是,我们对世界上各种教育制度、教育理论、教材、教学方法和教学手段研究得还不够。要搞现代化,就应该把外国这些方面对我们有益的部分吸取过来,为我所用。二是要走向世界,立于世界现代化教育之林,使我们中华民族对人类对世界作出应有的贡献。这就要用战略的眼光来规划和部署我们的教育。邓小平同志指出:

“科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族、一个国家,都需要学习别的民族、别的国家的长处,学习人家的先进科学技术。”“承认落后,才能去改变落后。学习先进,才有可能赶超先进。”毛泽东同志经常教导我们:“中国应当对人类有较大的贡献。”我国古代,曾经创造过辉煌的文明,四大发明对世界文明和进步起了伟大的作用。应当坚定我们赶超世界先进水平的信心,立志改变我们现实的落后状态,对人类对世界作出更大的贡献。邓小平同志在亲自抓教材建设时曾经说过:要把世界先进水平作为我们的起点。这是中国教育工作者应该有的精神面貌和胸怀。应该克服一切困难,脚踏实地地在这条起跑线上前进。

摘自贺鸿深、崔孟明《振兴中华,必须改革教育》,《课程·教材·教法》1984年第1期。

现在的世界是开放的世界。搞现代化,关起门来搞是不行的。当今世界由于资本主义世界市场的形成而早已经联成一

气,各民族之间经济上互相往来和互相依赖,逐步取代了原来闭关自守和自给自足的状态。经济问题决不是一国的现象,必须联系到国际关系来考察。现代交通和通讯技术的发展,更使世界各地的联系、交往和相互影响空前地增多和加强起来。世界各国正是在彼此交往、相互作用和影响下发展的。一个国家要想不落在其他国家后面,就必须把眼光扩大到世界各国,时刻注意了解世界,及时掌握和学习吸收其他国家的先进的东西,来提高自己的科技水平和发展能力。党中央提出对外实行开放,加强国际往来和交流,正是适应历史潮流的重要决策。邓小平同志说:“现在科学技术发展了,国际交流发展了,我们的经济一定要在国际上有竞争力,要拿国际水平的尺度来衡量。”(《邓小平文选》第234页)经济要这样,教育也要这样。因此教育面向现代化,必然是要面向世界,这是现代化发展的趋势,也是现代教育的一个重要特点。教育工作应当有强烈的国际观念、世界观念,不仅要经常同世界各国教育作比较,要研究世界各国教育的经验和长处,而且更要紧的是应时刻注意吸取世界各国的先进东西作为教学内容,传播开去。只有这样,我们的教育才能不断改进和提高,在现代化建设中发挥更大作用。

教育面向世界,除有关学校要设立相应的课程和专业,加强对各国情况和信息的收集和研究工作,加强外语教学和训练,加强同国外的教育文化交流和合作等等而外,更主要的是要努力从我们学校里培养出大批既懂国内又懂国外,既会利用国内资源又会利用国外资源,既会组织国内建设又会进行国际交往的具有两套本领的人才,尤其要注意“尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家”、马克思主义理论专家

和其他方面专家。“只有有了成批的杰出人才，才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高。”这是我们赶超世界先进水平的一项重要标志，也是教育面向世界的一个重要内容。

教育面向世界，就要扩大人们的视野和接触面，我们既有每年、每月、每日去询问、打听、跟踪世界发展的热情，以不断开阔我们的眼界，增长我们的见识，提高我们的认识，不能把国外的新思想新技术新学说不加研究地统统当作异端邪说加以排斥；同时又要注意，不能把国外的任何东西不加分析和选择地都引进来，拿到学校和课堂里去。邓小平同志多次指出：“我们坚定地实行对外开放政策，在平等互利的基础上，积极扩大对外交流。同时，我们保持清醒的头脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，决不允许资产阶级生活方式在我国泛滥。”“我们要有计划、有选择地引进资本主义国家的先进技术和其他对我们有益的东西，但是我们决不学习和引进资本主义制度，决不学习和引进各种丑恶颓废的东西。”（《邓小平文选》第372、154页）在了解国外情况，尤其是对西方各种政治、经济、哲学、历史、教育、文学艺术等方面的思潮和著作进行介绍、阅读和教学的时候，特别要注意科学的分析与评介工作，不断提高人们的马列主义理论水平和分析问题、认识问题的能力，在形形色色的思潮和现象面前，学会辨别真理与谬误、香花与毒草、有益与有害、先进与腐朽的本领。只有这样，才能正确地对待这些东西，从而达到为我所用、助我进步的目的。

赶上世界先进水平，跻身于世界先进行列，对于我们国家我们民族来说，是为了对世界发展和人类进步贡献更多力量，尽更大义务。因此，教育面向世界，还必须加强爱国主义和国

际主义教育，引导人们立足本国，胸怀世界，具有高度的民族自尊心、自信心和自豪感，同时又能放大眼光，时刻关心世界、了解世界，关注各国人民的进步活动和革命斗争，具有为促进各国人民友好、团结和相互了解，为人类美好前途和彻底解放而献身的国际主义精神。

摘自苗作斌《新时期教育发展的战略方针》，《教育研究》1984年第12期。

教育事业就是为未来培养人才的事业。所谓“百年树人”就是这个意思。今天正在学校学习的青少年，就是未来二十一世纪的社会主义建设者。因此，教育要面向未来，就必须用二十一世纪的战略发展观点来规划今天的教育，不但要考虑当前生产发展的要求，而且必须充分估计到未来科学技术发展的趋势。邓小平同志指出：“现代科学技术正在经历着一场伟大的革命。”“当代的自然科学正以空前的规模和速度，应用于生产，使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速提高生产自动化的程度。”因此，我们的教育，必须立足于今天，着眼于未来。这是历史赋予我们教育工作者的神圣责任。邓小平同志还指出：“科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”因此，不仅要用现代化的科学文化知识来教育学生，而且从我们党的最终奋斗目标来考虑，最重要的还必须用共产主义思想武装青少年一代。这是时代赋予教育工作者的一项长期的战略任务。当前，特别要加强以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设，加强爱国主义教育、革命理想教育和共产主义道德教育，反对精神污染，使他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。