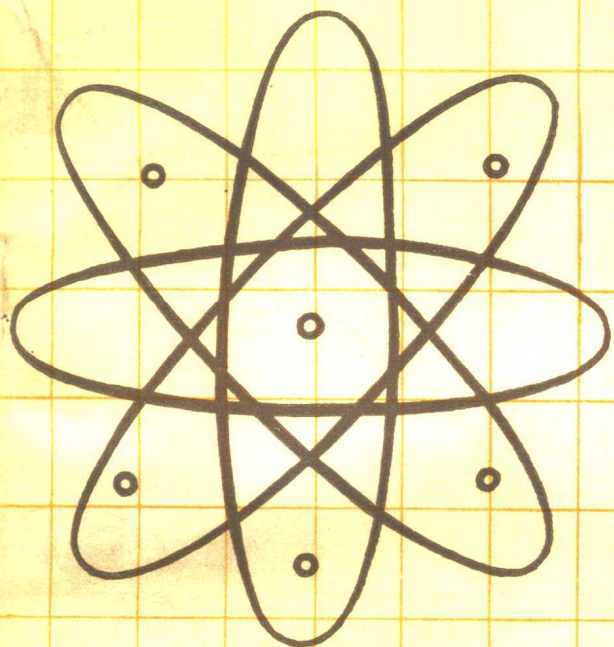


小学教师文库



小学语文中的 语法修辞逻辑教学

翟雯 王敏仁 林建伟 叶金祥编著

江苏人民出版社

XIAOXUEJIAOSHIWENKU

小学语文中的 语法、修辞、逻辑教学

翟 雯 王敏仁 编著
林建伟 叶金祥

江苏人民出版社

小学语文中的
语法、修辞、逻辑教学
程 雯 等

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行 淮阴新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 8.5 字数 180,000

1983 年 6 月第 1 版 1983 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-83,000 册

书号: 7100·239 定价: 0.68 元

责任编辑 缪咏禾 徐宗文

内 容 提 要

本书是《小学教师文库》的一种。

小学语文教学的任务，是培养学生具有正确地理解和运用祖国语言的能力，打下初步的读写基础。要完成这个任务，必须运用语法、修辞、逻辑的知识。

本书包括两方面的内容：一是语法、修辞、逻辑的基础知识，基本上采用通用体系，从语文教材中采取例句，注意知识的系统完整和简明扼要；二是在小学中进行语法、修辞、逻辑教学的方法，紧扣现行教材中的“基础训练”，吸收优秀教师的先进经验。

本书可帮助小学语文教师掌握语法、修辞、逻辑基础知识，并搞好这方面的教学工作。

编 者 的 话

小学语文教学的任务，是培养学生具有正确地理解和运用祖国语言的能力，打下初步的读写基础。要完成这个任务，必须进行语法、修辞、逻辑方面的教学，《小学语文教学大纲》对此有明确的规定。

这本小册子包括两方面的内容：一方面是给教师讲一点语法、修辞、逻辑的基础知识。所讲的内容大都采用通用的体系，以后如果语法教学体系有改变，也可以很方便地迁移、对照。例句绝大多数采自现行小学语文课本。另一方面是谈如何向小学生进行语法、修辞、逻辑的教学，编写时注意紧扣现行教材中的“基础训练”，并吸收优秀教师的教学经验。

本书的基础知识部分由翟雯执笔，教学方法部分由王敏仁、林建伟、叶金祥执笔。

目 录

第一编 语法	1
第一章 词的知识	2
第一节 词和字.....	2
第二节 词类.....	4
第三节 词和词组.....	13
第二章 句子的知识	28
第一节 句子和句子成分.....	28
第二节 单句.....	35
第三节 复句.....	43
第三章 小学语文教学中的语法训练	66
第一节 语法训练的意义和要求.....	66
第二节 语法训练的要则.....	72
第三节 语法训练的教学方法.....	87
第四节 语法训练的组织 and 考查.....	91
第二编 修辞	93
第一章 词和句的锤炼	94
第一节 词语的选用.....	94
第二节 句式的选用.....	102
第二章 常用的修辞方式	109
第一节 比喻.....	109
第二节 比拟.....	115

第三节	借代·····	117
第四节	夸张·····	119
第五节	对偶·····	121
第六节	对照·····	122
第七节	排比·····	123
第八节	反复·····	124
第九节	顺连·····	126
第十节	设问·····	127
第十一节	反问·····	128
第十二节	双关·····	129
第三章	小学语文教学中的修辞训练·····	132
第一节	修辞训练的意义和要求·····	132
第二节	词语教学中的修辞训练·····	134
第三节	句子教学中的修辞训练·····	155
第四节	修辞格的教学·····	160
第三编	逻辑·····	173
第一章	关于概念·····	174
第一节	什么是概念·····	174
第二节	怎样明确概念·····	176
第三节	明确概念的方法·····	183
第二章	关于判断·····	188
第一节	什么叫判断·····	188
第二节	简单判断·····	189
第三节	复合判断·····	194
第三章	关于推理·····	200
第一节	演绎推理·····	200

第二节	归纳推理·····	208
第三节	形式逻辑的基本规律·····	212
第四章	小学语文教学中的逻辑训练·····	216
第一节	逻辑训练的意义和要求·····	216
第二节	在字、词、句教学中对学生进行逻辑训练··	223
第三节	在阅读教学中对学生进行逻辑思维训练··	243
第四节	在作文教学中对学生进行逻辑训练·····	254

第一编 语 法

语法就是文法，是研究组词成句规律的。它通常讲有关词、词类、词组、句子的主要知识。

语法规律客观地存在于语言实际之中，各个专家从不同角度进行研究，形成不同的语法体系。一般说，只要能解释得完满，各种体系都是可以采用的。但在中小学教学中，则必须采用统一规定的教学体系。本书中所叙述的，都以现行小学语文教材的体系为准。在个别地方，有一些作者个人的见解，这些见解不论是否能成立，都不致影响整个语法教学的进行。

教师指导学生学点语法，有助于学生检查自己的语言是否通顺。因此，结合课文实际和学生语言实际，让学生学点语法，对提高学生的口头语言和书面语言的表达能力大有好处。几乎所有语言学家都指出，语法知识是语言知识的重要组成部分。

语法内容很多，这本小册子限于篇幅，只能提示一些知识概要。分成“词的知识”和“句子的知识”两章叙述。第三章则扼要地讲一些小学语法教学的有关问题。

第一章 词 的 知 识

第一节 词 和 字

任何语言都有声音，有意义。记录语言的符号是文字。汉语的符号便是汉字。词是声音和意义的结合体。汉语里词的每个音节，写出来就是一个一个的汉字。作为符号的汉字，不但有声音、有意义，还有形体。我们常常说的“字词教学”就是它们的音、形、义的教学；严格地讲，字有音、形、义，词只有音、义而没有形。对词来说，义是它的内容，音是它的形式（或称外壳）。对字来说，音、义是它的内容，字形是它的形式。

词是能够独立运用的最小的语言单位。“独立运用”是指词的造句能力。例如“为着理想勇敢前进”里的“为着”、“理想”、“勇敢”、“前进”都能独立地运用于其他句子，帮助构造其他句子。所谓“最小”，是对词组而言。词组大于词，是由词构成的。所谓“独立运用”，是对构词单位——词素而言。词素也是语言单位，但它只能构词，不能单独运用于句子。

（一）词和词素

词是由词素构成的。词素是最小的有意义的构词单位。有的词只包含一个词素，叫单纯词，如“大”、“小”、“蟋蟀”、

“葡萄”、“维吾尔”。有的词包含两个或两个以上的词素，叫合成词，如“美丽”、“淡绿”、“提醒”、“革命”、“机械化”。词素是有意义的，如“美”和“丽”、“提”和“醒”，都有它的意义。多音节单纯词的词素不能拆开来讲，如“葡”和“萄”、“苜”和“蓿”、“玻”和“璃”、“蜻”和“蜓”、“蝙”和“蝠”，那是没有什么意义的。

（二）词义和字义

词、词素，词义、字义，既有区别，又有交叉。有的词是一个词素，同时也就是一个字，如“大”、“小”、“好”，这就是单纯词中的单音词。这类词的词义和字义是一致的。有的词是一个词素，但不是一个字，如“蟋蟀”、“蜘蛛”、“维吾尔”、“爱因斯坦”。根据组成这类词的音节写出来的字，合起来才能表示一个意义。译音词只是借音，同字义无关，不能照字面的意义去理解。有人把苏伊士运河简写成“伊士运河”，闹成了笑话（苏伊士并非姓苏名伊士）。因借音而形成的象声词，也不能照字面的意义去解释。有的词是两个词素，同时也就是两个字，如“革命”、“光明”。有的词是两个词素，但不止两个字，如“布尔什维克化”，“布尔什维克”是一个词素，“化”是一个词素，两个词素加起来有六个字。“机械化”包含三个词素，比“布尔什维克化”多一个词素，字数却只有它的一半。单纯词里有复音词，合成词里则全是复音词；复音词写出来，有两个或两个以上的字。在大部分合成词里，词义和字义基本上是一致的。有的词义有引申和变迁。有的字，古义和今义不同，解释时要注意。如“兵”，古代多指武

器。第八册*《草船借箭》里的“兵器”的“兵”，就是用的古义，“兵器”就是“武器”。“兵工厂”的“兵”也是用的古义，“兵工厂”就是“制造武器的工厂”。有些词是通过修辞方式形成的，不能按字面去理解。如第八册《我的伯父鲁迅先生》里的“碰壁”，是用其比喻义。

每个词都表示一定的意义。不能单独表示词的字，大多数也能表示一些意义，但不如词的意义那样明确。我们学习语法，是以词为最小单位，不是以字为最小单位。但小学生学习语文，首先要识字，所以要把词和字的教学结合起来。

第二节 词 类

词按语法上的功能和词汇的意义，可分为实词和虚词两大类。实词有名词、动词、形容词、数词、量词、代词，这些词有比较实在的意义，能够单独回答问题，能够作句子成分；而虚词则没有实在意义，一般不能单独回答问题，除副词外，一般不能作句子成分，虚词有副词、介词、连词、助词、叹词。

（一）实词

1. 名词 表示人或事物的名称的词是名词。名词有专有名词，如“董存瑞、隆化、隆化中学”；普通名词，如“战士、连长、同志、手榴弹”；抽象名词，如“威信、真理、条件”；时地名词，如“仲夏、今天、边疆、海疆”。

名词的语法特点如下：

* 本书中提到的第×册，都是指小学语文课本。

(1) 名词有特定的辅助成分。加在前面的有“老、小、阿”等。加在后面的有“子、儿、头、者、性”等。如“老朱、小王、阿叔、盖子、碟儿、砖头、记者、思想性”等。

(2) 表示人的名词可以在后面加上“们”表示多数，如“同志们、战士们”等。

(3) 名词的前面可以加上数量词，如“一支铅笔、三个社员”等。

(4) 名词一般不受副词修饰，如在名词前面不能加上“不、最”等。

还有表示方向位置的词，也属于名词的一类。如“东、西、左、右、上、下、里、外、中间、以前、右边”等。

2. 动词 表示人或事物的动作变化的词是动词。动词有表示动作行为的，如“吃、夺取、挺进”；表示心理活动的，如“想、希望”；表示动作终始的，如“开始、继续”；表示变化存在的，如“出现、变化、演变”。

动词的语法特点如下：

(1) 大多数动词能带“着、了、过”，表示动作的时态。如“看着、看了、看过”等。

(2) 有些动词能够重叠，重叠的部分读轻声。重叠形式有两种：单音词的重叠形式为AA，如“读读、写写”；双音词的重叠形式为ABAB，如“学习学习”。

(3) 有些不是动词的词，如“机械、集体”等，加上“化”这个辅助成分，就都成了动词。

(4) 动词能受副词修饰。但除了一部分表示心理活动的动词如“热爱、憎恨、希望”等以外，其他动词不受程度副词修饰，如：可以说“十分热爱”、“非常憎恨”，却不能说“十

分去”、“非常写”。

(5) 能用肯定否定相叠的方式表示疑问，如“看不看”、“来不来”。

能愿动词、趋向动词、判断词都属于动词一类。

能愿动词，表示可能、必要或者意愿等意思，如“能、会、应当、必须、肯、要、愿意”等。能愿动词的语法特点：不能重叠，不能加“着、了、过”，不能用在名词、代词的前头，只用在动词或形容词的前头。

趋向动词，表示动作的趋向，如“来、去、过来、回去”等。趋向动词的语法特点：可以单独用，也可以附于动词的后头。

判断词表示判断，只有“是”这个词。它能用肯定、否定相重叠的方式表示疑问，前头可以加上副词，但不能重叠，也不能附着时态助词“着、了、过”以示时态变化。

3. 形容词 表示人或事物的色彩、形状、性质，或者动作、行为的状态的词是形容词。如：“翠绿、赤褐、玲珑、细长、清脆、机灵、锐利、僵硬、魁梧、坚强、遥远、激烈”。

形容词的语法特点如下：

(1) 形容词有特殊的加叠音的辅助成分，以表示程度的加深，如第六册《小英雄努尔古丽》中的“暖和”一词写成“暖和和”，程度就加深一点了。

(2) 形容词有特定的重叠方式，重叠后表示语气的强调。重叠的形式有“AA”、“AABB”和表示贬意的“A里AB”三种，如“深深、慢慢、规规矩矩、整整齐齐、疙里疙瘩、胡里胡涂”等。

(3) 一般能够和表程度的副词组合，如“很高、最强”等，

但本身含有程度意味的形容词就不能再受程度副词的修饰了，如“雪白、金黄、红彤彤、绿油油”等前面就不能再加表程度的副词了。

(4) 可以用肯定否定相重叠的方式表示疑问，如“坚强不坚强”。

4. 数词 表示数目和次序的词叫数词。

数词有两种：一种是表示事物的数量的叫基数词。如“欧立希和他的助手经过六百多次试验……”(第五册《给自己写信的人》)“三只就是三只”(第五册《三只蝥蝥》)等。还有一种表示事物的次序的叫序数词。序数词是在基数词前加上“第、初”等构成的。如“第一、第二、初一、初二”等。

数词的语法特点如下：

(1) 数词一般不能重叠。

(2) 数词一般不能直接用在名词前面。如第六册《人民大会堂》中“十二根大理石的淡青色的柱子，有六七层楼高”，写成“十二大理石的淡青色的柱子，有六七层楼高”，就显得很别扭了，因为后者缺少必要的量词，句子残缺不全。

(3) 基数词一般不单独作句子成分，而序数词可以单独作为句子成分，如“他是第一，我是第二”、“明日初三”等。

(4) 数词经常和量词结合起来作句子成分。

5. 量词 表示人、事物或者行动的单位的词叫量词。

量词有两种：物量词和动量词。

表示人或事物单位的量词是物量词。如“一个人、两匹马、三里路、四间房子、五千块砖头”等。

表示动作、行为单位的量词，是动量词，如“读一遍”、“来一趟”等。

量词的语法特点如下：

(1) 单音节的量词可按“AA”式重叠，重叠后表示“每一”的意思，如“个个、幢幢、阵阵”等。

(2) 数词、量词经常合在一起，它能用ABB或ABAB的方式重叠，如“一个个、一个一个”等。

6. 代词 具有替代别的实词或词组乃至句子作用的词叫代词。

依照代词的不同作用可以分为：

(1) 人称代词。代替人或事物名称的代词是人称代词。如：“我、咱、俺”，是代表说话者本人的，是第一人称，其中“我”是普通话用词，“咱、俺”是方言用词；“你、您”是代表听话人的，是第二人称，其中“你”是一般用词，“您”是敬称；“他、她”是代表说话人和听话人以外的人的，是第三人称，其中“他”指男性，“她”指女性。除了人以外，则用“它”。

(2) 疑问代词。用来提出问题或表示疑问的代词叫做疑问代词。问人或事物的有“谁、什么、哪”等，问时间的有“几时、多会儿”等，问数量的有“几、多少”等，问处所的有“哪儿、哪里”等，问程度的有“多、多么”等，问性状、方式、行动的有“怎样、怎么样”等。

(3) 指示代词。用来区别人或事物的代词叫做指示代词。如指人或事物的有“这、那”等，指时间的有“这会儿、那会儿”等，指数量的有“这些、那些”等，指处所的有“这儿、那儿”等，指性质、状态、方式、行动或程度的有“这么、那么、这样、那样、这么样、那么样”等。另外，“每、各、某”等词也属于指示代词。

代词的语法特点如下：

(1) 不能重叠。

(2) 人称代词的特点，可以用“们”表示多数，如“我们、你们、他们、她们、它们”等，其中的“她们”专指女性，如果有男有女，则用“他们”，不必用“他（她）们”或“她（他）们”。对第二人称，单数有“你”或“您”的用法，多数则只有“你们”的用法，没有“您们”的用法，这是语言习惯。如果又是多数，又要表示敬意，则用“您几位”来表示，才合乎语言规范。

(3) 疑问代词的特点，通常没有多数的表示，只有“哪”可以加“些”表示多数（语法上常遇到例外的情况，这是其中的一种）。

(4) 一般不受别的词类修饰，只有人称代词偶然可以加修饰。

(5) 代词在句子中代替哪类词就具有哪类词的语法功能。

（二）虚词

1. 副词 用在动词或形容词前头，而不能用在名词前头的表示范围、程度等的词是副词。

副词大致可分为以下几类：

(1) 表示范围的副词，如“只、仅仅、都、全、通统”等。

(2) 表示程度的副词，如“很、极、十分、越、最、非常、略、稍微、格外”等。

(3) 表示时间的副词如“正、正在、将、刚才、马上、已经、逐渐、终于”等。

(4) 表示肯定或否定的副词，如“必、不、没有、别”等。