



山东 教育发展 论坛

2002年度
山东省教育系统优秀调研成果选编
山东省教育厅

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

山东教育发展论坛: 2002年度山东省教育系统优秀
调研成果选编/山东省教育厅编. — 济南: 山东教育出
版社, 2003

ISBN 7 - 5328 - 4095 - 6

I. 山... II. 山... III. 教育-文集 IV. G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 084825 号

前 言

为深入贯彻“三个代表”重要思想,推进我省教育改革与发展,提高科学决策水平,按照中央、省委开展“转变作风年、调查研究年”的部署要求,2002年我们在全省教育系统开展了对教育重点、热点、难点问题进行调研的活动。全省教育系统广大干部职工深入基层了解情况,通过深入细致的调查和科学的分析研究,找准问题,查清根源,积极探讨解决问题的对策建议,形成了一批有情况、有数据、有观点、有事例、有分析、有对策的调研报告,为各级领导科学决策提供了参考依据。为表彰先进,促进教育系统调研活动继续健康发展,我们对这些调研成果进行了评选,现将优秀篇章选编成册,以使其更好地服务于我省的教育工作。

当前,全党全国正在兴起深入学习贯彻落实“三个代表”重要思想和十六大精神的新高潮,希望全省教育工作者认真落实省委工作会议精神,进一步解放思想,继续深入调查研究,努力干事创业,促进我省教育事业的大发展。

山东省教育厅政策法规处

2003年6月

目 录

- 全面建设小康社会的教育目标与教育创新…………… 李华中(1)
- 关于教育资源优化配置的实践与探索…………… 杜小梯(7)
- 关于寿光市促进教育均衡发展的调查
…………… 刘长春 徐友礼 焦天民(19)
- 经济欠发达县办学体制和投入机制改革的实践和
思考 …………… 张勇华(26)
- 莱芜市教育改革发展的思路与对策 …………… 李灿玉(36)
- 南方教育改革发展的特色与启示 …………… 陈吉广(43)
- 实施膨胀名校战略 拓展优质教育资源 …………… 刘元刚(51)
- 关于农村义务教育管理体制和基础教育课程改革
情况的调查 …………… 谢宜祥 王方刚 任甲斌(58)
- 博兴县完善农村义务教育管理体制的实践与思考
…………… 李 予(69)
- 积极稳妥地做好农村中小学布局调整工作
…………… 唐法成 杨树勇(76)
- 关于威海市基础教育事业改革与发展的思路及对策
…………… 周昌顺(83)
- 关于税费改革后滨州市农村中小学教育经费需求与来源
状况的调查与分析 …………… 赵立辉 刘 慎 朱 雷(92)
- 税费改革对农村义务教育投入的影响与对策

- 肖敬民 相恒星(103)
- 关于试行“一费制”收费办法的调查报告
- 肖兴跃 张志刚(111)
- 中小学教育收费的现实问题及其对策研究
- 徐宣清 凌德林(117)
- 农村教育投入状况调查报告..... 晏刚 高宁(127)
- 淄博市发展优质高中教育的调研报告
- 王世军 吴景明 马永(131)
- 调整学校布局 优化资源配置 加快发展高中阶段教育
- 孙家振(142)
- 关于潍坊市综合高中办学情况的调查报告
- 邢乐信 李陆 魏延胜(155)
- 关于加快高中段教育发展有关情况的调查报告
- 张志俭 阙兆成(163)
- 关于加快普及高中阶段教育进程的几点建议
- 朱先亮 相恒星(176)
- 关于普通高中内部教学设施配备和管理使用情况的调查
- 于卫东(184)
- 关于初中学生辍学原因的调查报告
- 张衍峰 李庆龙 左现刚(192)
- 青岛市初中学校学生学科发展性评价专项调研报告
- 韩曙黎(200)
- 关于东营市普通初中学校综合办学水平状况的调研报告
- 薄其峰(209)
- 农村幼儿教育的现状与面临的困境及对策
- 肖好文 崔静波 安俊莲(217)

德州市学前教育发展现状、存在问题及解决对策	李 昉(227)
滨州市贫困农村幼儿教育现状调查与对策研究	魏淑英 赵立辉 高丽荣 李云涛 朱 雷(236)
实施新课程对提高学生综合素质的调查分析	王存敬 申永河 赵桂霞(244)
关于职业教育重要战略地位的思考.....	刘连基(254)
关于对国办中等职业学校实施“国有企办”办学体制 改革的调查研究.....	王洪立(259)
关于莱州市发展职业教育的调查报告	曲仁臣 林立伟(267)
威海市民办教育现状分析及对策研究.....	由发海(275)
即墨市民办教育发展现状及促进民办教育发展的对策	孙常坤(284)
临沂市民办中小学发展的调查报告.....	朱林海 肖树涛(294)
关于高等教育自学考试社会助学情况的调研报告	于志国 王骏驹 张新国(310)
自学考试过程中省派检查组的作用及其意义.....	刘宗宽(318)
关于潍坊市“网吧”现状的调查与思考	时万信 王兴山 明 辉(324)
网络对中学生的影响及对策.....	陈柏青(332)
关于威海市中小学开展信息技术教育情况的调研报告	张华燕 宋玉杰(341)
教育现代化的软件建设及实践.....	杨文龙(349)
对青岛市实施省新编制标准的调研及思考.....	隋志强(355)

创新机制 激发活力——

- 胶南二中推行首席教师制调研报告····· 石兆胜(364)
- 关于影响农村中小学师资队伍建设的调查与思考
 ····· 史修江(373)
- 关于东平县中小学教师队伍现状的调查报告
 ····· 王步平 张志刚(382)
- 教师对考评寄予了什么期望
 ——关于“教职工考评方案”的调查报告
 ····· 徐洁 刘金燕(393)
- 莱芜市教师队伍的现状、问题与对策····· 刘万利(408)
- 对学校人力资源配置的调查及对策····· 徐雪兴(415)
- 构建素质教育督导评价制度的分析与思考
 ····· 宋玉杰 张华燕(423)
- 关于建立油田教育督导新体系的构想
 ····· 李阁岭 王绪宝(431)
- 关于青岛市社会力量举办学校党组织建设情况的调研报告
 ····· 青岛市教育局组织处(438)
- 烟台市中学生思想状况调查与分析····· 张志强(450)
- 青岛市四方区社区流动人口子女教育现状及对策
 ····· 刘湘君(459)
- 当前农村中小学生思想发展中存在的问题及对策研究
 ····· 刘风华(470)
- 以德育为突破口,努力培养创新人才
 ——齐鲁石化公司总校教育督导室调研报告
 ····· 石永辉(478)

全面建设小康社会的教育目标与教育创新

枣庄市教育局 李华中

跨进新世纪,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化新的发展阶段。党的十六大报告在立足中国国情、把握时代脉搏的基础上,科学地阐述了全面建设小康社会的四大目标。四大目标之一是:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这就明确地将教育界定在“全面建设小康社会”的内涵中,使教育的发展成为全面建设小康社会的有机组成部分。

实现全面建设小康社会的教育目标,在于形成同市场经济体制相适应的教育新体制,而教育新体制的建立,又在于教育改革和发展中的创新。这对教育部门来说,是一个艰巨的历史使命,更是一个挑战。

一、实现小康的教育目标,要加快教育体系的创新

适应全面建设小康社会的要求,必须构建中国特色的社会主义现代化教育体系,使我们的教育理念、教育内容、教育装备、办学模式、管理方式和办学体制跟上时代前进的步伐。

充满生机活力的教育新体系,能够使学校和其他教育机构依法享有充分的自主权,并形成自我发展、自我约束、自我管理、自我完善的机制;能够实现教育的公平和公正性,使人民群众享有接受良好教育的机会,缩小不同人群之间的受教育差距;能够有利于人才健康成长和人的全面发展的良好社会环境的形成;能够采用符合时代要求的教学模式和教学方法,建立有利于素质教育实施的评价体系;能够建立符合中国国情特点的终身教育体系,使各级各类教育与培训相互衔接与沟通;能够调动、整合各种社会教育资源,提供多层次、多样化的学习机会;能够使教育法律法规建设完善,政府依法行政,学校依法办学,建立起现代管理制度。

根据十六大精神,结合本地区现状,在深入研究和论证的基础上,我们认为,在未来 20 年建立与全面小康社会相适应的现代教育体系上,应着力抓好以下几个方面:

1. 优化义务教育工程,城乡之间均衡发展,达到“双高”目标。
2. 基本普及高中阶段教育,高中阶段毛入学率达到 90%,普高和职高保持协调发展。
3. 建立起与市场需求、劳动就业紧密结合的,结构合理、灵活开放的职业教育体系,为促进就业和再就业服务。
4. 实现高等教育大众化,高等教育毛入学率达到 30%,为经济社会发展培养高层次人才。
5. 加快教育信息化步伐,以信息化带动现代化。
6. 各级各类学校相互衔接和沟通,学校、家庭和社会紧密结合。
7. 终身教育体系逐步健全和完善,适应终身学习需要的学

习化社会基本形成。

面对这样的奋斗目标,我们应该采取什么样的基本策略?

(一)落实教育优先发展的战略地位,使教育适度超前发展
要从长远和全局着眼,充分认识教育的基础性、先导性、全局性的作用。美国、日本和亚洲“四小龙”等新兴工业化国家和地区教育先行发展并取得了成功的经验,邓小平“科技是关键,教育是基础”的论述,十六大提出的教育优先发展的要求,都说明教育超前发展的重要。

目前教育发展的基本矛盾是教育供给不能充分满足社会日益增长的教育需求。农村“普九”投入困难,城市优质教育资源短缺,不能满足人民群众对教育的多方面需求。教育仍然滞后于经济社会发展的要求。因此,今后仍要加快教育的发展步伐,使教育尽快实现更高水平的跨越。

(二)坚持在数量、规模发展的同时,使结构、质量、效益协调发展

教育要持续发展,必须以正确的发展观来指导。如果教育规模不足,出现上学难问题,教育发展的重点就是扩大规模,提供更多的就学机会;如果结构失衡,教育发展的重点就应该是合理解决结构矛盾,使各类教育均衡发展;如果数量上已满足就学需求,教育发展的重点就应放在提高质量水平和办学效益上来。随着经济、人口等因素的变化,现在各类教育在体制、结构、质量和办学效益上出现了与“九五”时期所不同的情况,因此,应及时调整发展方向,把重点放在体制创新和结构优化上。当前要特别注重处理好普及与提高的关系。在高等教育得到大力发展的同时,加大对义务教育的投入,实现高等教育与基础教育的协调发展。还要处理好普通教育与职业教育的关系,普通高中连年

升温,而职业学校招生连年下滑,在高中段的比例下降,出现结构上极不合理的状况。只有按教育结构多样化的要求,进行认真合理的调整,才能使教育适应社会和生产力的要求。

(三)实现教育公平的原则,使教育均衡发展

全面建设小康社会,要求教育均衡发展,最大限度地为群众提供良好的受教育机会,要尽力实现教育资源配置的合理化,创造市场公平竞争的条件。政府要努力创造条件,缩小学校在师资、设施、生源、质量上的差距,要加强薄弱学校建设,关注弱势群体教育,扶持特殊教育,加大对困难学生的支持力度。在实施步骤上学习潍坊的经验,从城区均衡化到区域均衡化,再到城乡均衡化;还要把学校办成多样化,使学校有不同特色、不同个性,在多样化的前提下均衡化。

二、实现小康的教育目标,呼唤制度创新

全面建设小康社会的教育目标,既鼓舞人心,又任重道远。它的实现,需要巨大的经费支持,需要动员广泛的智力资源,需要全社会的热情支持;然而这些都将依赖教育制度的创新。

(一)必须确立与新世纪经济社会发展相适应的教育新理念

一要树立以提高国民素质为根本宗旨、以培养学生的创新精神和实践能力为重点、以培养具有现代素养的全面发展的人为目标的教育思想,并以此指导改革实践。二要树立各类教育协调发展的新理念,使义务教育学校缩小差距,普教、职教、成教、高教统筹发展,并确保教育可持续发展的实现。三要树立教育终身化的新理念,改一次性学习、局限在学校学习和经院式学习观为开放式、终身化的教育观,推动人人学、终身学的学习型社会的建立。四要树立依法治教新理念,改变单纯“政府教育”、

“行政型”思维模式,发挥政府对市场的调节作用和社会对教育的参与作用,以促进教育主动适应社会需求。

(二)要进一步完善既适应社会主义市场经济要求,又符合教育自身规律、充满生机活力的教育新体制

首先是转变政府职能,充分运用市场机制,发挥市场对教育的调节作用。教育只有真正面向市场,才能更好地反映社会需求,利用社会教育资源。教育只有以市场需求为取向,才能不断提高教育教学质量。中央提出:“进一步转变政府管理教育的职能和模式,增强学校依法办学的能力。”我们应该允许学校:凡是法规没有禁止的,可以去做;凡是依靠市场、依靠社会能做的,积极去做。市场做不好、学校做不了的事,政府去做,以提高教育效益。

其次是积极鼓励社会力量办学,推进办学体制的多元化。实现教育现代化,需要巨大的经济支撑。吸引更多的民间资金,是扩大办学经费来源的重要渠道。我市近几年社会力量兴办教育投入达六亿元,大大提高了教育的整体水平。坚持以非义务教育为主,坚持公办与民办一视同仁,坚持依法管理和评估,使民办教育的潜力释放出来。

(三)加大管理改革力度,努力构建教育、教学管理新体制

由于经济体制和市场的变革、教育发展任务目标的变化和教育自身矛盾的增加,教育经费特别是基础教育经费现行保障机制的缺陷,分级管理、分级办学的体制已不适应新时期的教育发展,许多专家和教育行政部门的同志呼吁对现有教育管理体制应作重大调整,建议建立中央和地方两级分担、以省级管理为主的教育财政责任体系,保障九年义务教育和普及高中阶段教育,这是十分必要的。在全面理顺之前,要继续落实好“以县为

主”的农村义务教育管理体制,使各级政府对义务教育应承担的责任制度化。

建立“依法办学、自主管理、自主发展”的现代学校管理体制。推行校长职级制,实施办学目标制,校长向教育主管部门和社会做出承诺,通过对学校办学状况的评估,实施相应的奖惩。实施学校教育教学质量社会监督制度,保证学校沿着健康方向发展。

深化学校人事制度改革,建立健全激励机制。对新进教师实行公开招聘、双向选择、聘约管理的制度。形成聘任看条件、上岗看能力、考核看实绩和职务能上能下、人员能进能出的校长和教师上岗竞争机制。鼓励实施等级工资制,扩大按实绩分配的比重。鼓励各学校建立名师培养机制,对名师给予特殊津贴。

(四)加快教育信息化步伐,构建崭新的教育方式方法

信息技术已成为人类信息交流的主要渠道。随着知识经济的兴起和社会生活的不断改变,教育方式和学习方式也将不断改变。信息技术将促使教育、教学、学校、课堂、教师、学生、教材的概念发生变化,将使教育管理、教学活动、学生活动建立在信息化的平台上。实施教育信息化,将会促进教育的跨越发展。要以信息化带动现代化,加强信息化软硬件建设,加快实施“校校通”工程。中等以上学校接入中国教育科研网,中小学连通中国教育卫星宽带网。加快教育信息技术与学校教育教学活动的整合,初中以上学校开设信息技术必修课,有条件的大中小学要普及多媒体教学。教育部门要建立区域性教育信息网(信息中心),提高教育行政管理和学校管理的信息化水平。

关于教育资源优化配置的实践与探索

青岛市教育局 杜小悌

让每一个学生——无论是生活在都市还是山村,无论是家庭条件优越还是家境贫寒,无论是身心健康还是患有残障——都能平等地享受高质量的教育,是教育发展的理想境界。随着我国经济社会的不断进步和教育发展水平的不断提高,人们对教育公平问题给予了前所未有的关注,教育均衡发展也随之由理论研究层面走向实践,成为 21 世纪的教育发展观。近几年来,青岛市把优化教育资源配置摆在教育工作的首要位置,进行了积极的探索和实践。

一、青岛市教育资源优化配置的探索和实践

(一) 坚持以布局调整为突破口,促进义务教育均衡发展

基本普及义务教育后,如何实现义务教育向更高水平发展,如何促进教育结构体系的进一步完善,以满足人民群众对更高水平、更高层次的教育需求成为教育面临的实际问题,特别是在义务教育阶段,确保受教育者公平的受教育权利成为教育实践亟待解决的重要问题。据调查,“普九”后义务教育发展的基本现状不容乐观。1997 年全市共有小学 1783 处,普通中学 373 处,另有村小教学点 542 处,复式教学班 89 个,存在学校规模较小、布局不合理、校际差距较大的问题。为给受教育者提供平等

的教育条件,我们从教育资源优化配置入手,积极推进了城乡中小学布局调整工作。在市区,1998年全面规划中学布局,实施高初中分离工程,提高了规模办学效益,为市区加快普及高中阶段教育以及市区初中、普通高中、职业中学按各自的规律研究教学、管理学校、提高质量、办出特色奠定了基础。在农村,按照5000人以上居民设1处小学、3万人口以上乡镇设1处初中的标准,以乡镇为单位,重新规划了农村乡镇中小学布局,通过加大政府投入、土地转让、向个体企业贷款、盘活学校资产、出售冠名权以及出售有限经营权等方式多渠道筹资,加大撤点并校力度,促使乡镇学校布局和规模适应农村经济社会长远发展的需要。据不完全统计,1999年以来,全市农村共筹措资金近5亿元,撤并初中、小学1123处,新建、扩建中小学878处。利用小学、初中调整后资源,我们同步进行幼儿园布局调整工作,1997年以来全市农村撤销混合班1190处,农村幼儿园总数由1997年的3841处减为1688处。设学布局的调整为学校均衡发展奠定了基础。在布局调整过程中,我们始终坚持以增加优质教育资源为根本,做到三个结合。

1. 坚持将布局调整与办学条件改善相结合。着眼于增加优质教育资源,我们将学校布局调整与学校标准化、规范化建设结合起来,1998年制订农村小学办学标准,对村小建设提出基本要求;在城乡学校布局调整基本完成的基础上,1999年又以办好每一所学校为宗旨,在全市启动实施小学标准化建设工程,将工作重点转移到学校装备条件、教学质量和管理水平的提高上来,努力实现办学条件标准化、学校管理规范化。为此,从师资、投入、设备等方面优先加强了村小、市区薄弱学校配备。在加大投入方面,据不完全统计,2000~2002年安排局属薄弱中学、偏

远学校新建、改造校舍、仪器装备、公用经费补助资金累计达 1.5 亿元左右。对比较薄弱的市区初中学校,根据学校实际和地区差异,分别给予 10 万~30 万元不等的专项补助,还投入 1500 万元用于初中学校教学仪器配备,投入 800 万元帮助初中学校建设校园网等等。在加强师资建设方面,从 1992 年起对在二十七中、四十九中等市区偏远学校工作的教师实行补贴制度(1996 年将岗位津贴标准提高至每人每月 40 元,且每满一年增加 5 元),1997 年又从待遇、用人机制、职称评审等方面提出加强薄弱中小学师资队伍建设的具体措施,吸引优秀人才向偏远学校、相对薄弱学校流动,增强了学校的自我造血能力。为优化教育人才配置,组建了特级教师巡回教学团,启动了教育人才共享计划,在校际优秀教师资源共享方面进行了有益的探索,重点通过互派骨干教师、定期联合举办教育教学研讨活动和集体备课等,推动学校之间开展教育教学合作,带动偏远学校、相对薄弱学校师资素质和教学质量的提高。

2. 坚持将布局调整与办学体制改革相结合。为了尽快改变薄弱学校面貌,对一些办学规模小、质量和效益不高的薄弱学校以及布局不合理的学校,采取合并或转体改制的办法,搞活办学机制,为学校发展注入活力。为此,1995 年将基础比较薄弱的青岛四十中并入省重点中学青岛十七中,1997 年以来,又将比较薄弱的原青岛三十七中改为“国有民办”学校,在原青岛四十六中校址以“民办公助”的模式兴办宏光职专,增强了学校的活力。1999 年以来,还积极发挥名校办学效应,在青岛二中初中部等学校进行了“公办民助”改制试点。嘉峪关学校与青岛华青置业有限公司合作,采取华青公司投资、嘉峪关学校输出办学和管理方式的办法开办新世纪学校,实现了企业资金与优质教育

资源的有机结合。2002年青岛六中与私立青岛海山学校联合办学、青岛十九中与青岛金泰宇股份有限公司联合办学,通过名校与民办学校、名校与企业联手,推进强弱合作、强强合作,对做大做强优质资源、促进教育均衡发展发挥了积极作用。

3. 坚持硬件设施的改善与学校内涵发展相结合。学校均衡发展并不仅仅取决于硬件设施。应该讲,学校硬件设施的改善是学校办学均衡最基础的一环,学校均衡发展最根本的要看内涵发展,要落实到教学质量的提高上来。围绕内涵发展问题,我们坚持两手抓,一手抓教学质量,一手抓特色发展。在教学质量的提高方面,2000年4月和5月,还利用双休日将全市所有村级小学校长分五批集中到市区进行了为期两天的培训,培训内容以村小校长在学校管理和实施素质教育中遇到的实际问题为中心,采取理论讲座、实地考察、分组讨论及交流学习体会等多种形式,着力提高村小校长运用教育理论分析解决实际问题的能力,开阔了广大村小校长的视野。课程改革是教育教学改革的关键一环,在教学改革过程中,我们积极关注国内先进城市课程改革动态,并通过积极争取使市区作为一个实验区参与了国家基础教育课程改革实验,从秋季开始实验范围将扩大至崂山、城阳、黄岛三区和莱西市(省级基础教育课程改革实验区)。围绕新课程、新教材的实施,坚持将课程改革与教学研究、教育科研与教学仪器设施的更新开发有机结合起来,进一步改善办学条件,深化课堂教学改革,促进了教学质量的提高和学生创新精神、实践能力的培养。教师们为加强基础与技能教学的同时,更加关注学习的过程和方法的掌握,积极运用发展性教学评价,激励学生不断进步,取得了较好的效果。大家普遍反映课堂教学形式变“活”了,内容更“丰富”了,效果更加“真实”了,受到了教