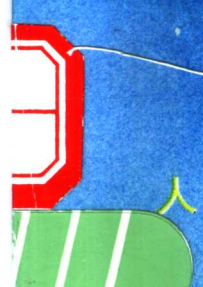


课程发展与社会进步

——国际研讨会论文选



人民教育出版社

课程发展与社会进步

——国际研讨会论文选

中国教育国际交流协会
国家教委中小学教材办 编
中国课程教材研究所

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

课程发展与社会进步

——国际研讨会论文选

中国教育国际交流协会

国家教委中小学教材办 编

中国课程教材研究所

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京东光印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 20.375 字数 464,000

1992年 7月第 1版 1992年 7月第 1次印刷

印数 1—2,310

ISBN 7-107-10868-9

G·2472 定价7.50元

出版说明

“课程发展与社会进步国际研讨会”1990年10月16日至19日在上海教育国际交流中心举行。这是我国第一次在课程领域主办的国际性学术研讨会。

应读者的要求,现特将这次国际研讨会的有关论文和文件选编出版,以推动我国中小学课程教材的改革,或者以资借鉴。

研讨会筹备期间,组织委员会曾聘请有关专家学者分组审阅评选了各方面提交的论文。这些论文编入本书前,又请作者再次作了校订。外国学者的论文是研讨会组织翻译成中文的。

本书的论文按内容编为四组:总论(课程)、文科、数学、理科。编辑时对论文的基本观点没有改动,但有些地方作了必要的删节和加工。

本书的编者是:葛守勤(中国教育国际交流协会秘书长)、张治本(国家教委中小学教材审定委员会办公室处长)、吕达(中国课程教材研究所课程研究室主任);责任编辑是吕达、张廷凯;李英也协助了部分工作。

全书由中国课程教材研究所所长吴履平教授审定。

目 录

开幕词	黄辛白(1)
中国基础教育四十年	柳 斌(3)
中国中小学的课程设置和改革	马 立(6)
中国学校课程教材的发展与改革	游铭钧(10)
新中国中小学教材建设的理论与实践	人民教育出版社 课程教材研究所(15)

※ ※ ※

台湾的课程设计与教科书编辑	黄炳煌(23)
日本学校课程和教科书改革的历史经验与教训	伊崎 晓生 牧野笃(29)
南朝鲜课程发展	许敬哲(37)
澳大利亚课程改革、社会发展与教科书出版	卞里道(41)
英国如何提高教学质量	卡尔普林(44)
正常的课程开发及其在中央集权教育体制中的探讨	R. M. 加勒特(48)
建立以提高素质为核心的中小学课程新体系	王生洪(55)
九年制义务教育课程体系构想	邵宗杰 戴莲康(60)
迎接未来挑战的中小学课程改革	

.....上海师范大学教育科学研究所“中小学教育体系整体改革”实验组	(63)
上海市大同中学高中课程结构整体改革实验报告	陈德生(75)
农村复式学校及其课程改革	李德善(81)
如何运用课程使其适应社会的发展	操野好道(86)
课程发展和自然教学法则(简介)	B. 威根斯(89)
探索“相互谅解”	德国乔治·埃克特国际教科书研究院(93)
外部援助对课程开发的作用	W. 塞勒斯(97)
通讯网络: 为课程改革和社会进步的技术(摘要)	S. 塞尔登(102)
课程评价的三个模式	J. 史密斯(105)
课程组代表汇报	钟启泉(109)

※ ※ ※

小学思想品德教育重在打好做人的基础	宋殿宽(111)
关于日本社会科课程编制的问题	市川博(114)
论中学人口教育的必要性和可行性	樊尚德(118)
今天的课程和明天的需要	张志公(123)

识字教学的回顾与展望	陈国雄 崔 岱(125)
论中国当代中学语文教材的特点	张鸿苓(129)
香港中学中文课程设置述评	田小琳(133)
中英合作编写义务教育初中英语教材	刘道义(141)
初中英语教材编写的学生能动性原则	姜可立(146)
从综合课程的角度改进英语教学	龚亚夫(150)
中国中学俄语教材的特点	于永年 汪震球(154)
中学历史教材的建设与社会进步	赵恒烈(159)
社会的进步和历史教材的改革	王宏志(163)
进步、开放与历史课程的发展	臧 嵘(168)
历史课程的发展与中国社会的进步	孙慕恂 张显传(172)
日本的历史教育	二谷贞夫(176)
地理课程发展与社会进步	陈尔寿(183)
学校地理课本系统的大结构模式及一体化原理	褚亚平 林培英(189)
怎样把地理课本编得使学生喜爱	黄德芬(194)
改革地理课程结构,为乡土建设培养人才	张复庆(199)
中国乡土教育的历史回顾与几点认识	林丙义 刘善龄 顾卫民(203)
文科组代表汇报	姜可立(208)

※ ※ ※

中国四十年来中小学数学课程和教材的演化	张玺恩 陈宏伯(210)
从中国文化传统看中国数学教育	李俊 陈昌平(214)
试论数学课程的设计	丁尔升(218)
数学教材的思想性原则	郭思乐(224)
小学数学教材体系问题的探讨	曹飞羽(230)
关于三因素融合体小学数学教材结构的研究	姜乐仁(234)
中国经济和社会的发展对数学基础知识和技能的需要的调查研究	人民教育出版社数学室 中国教育学会数学教学研究会 “社需”课题组(238)
《初中代数》教材体系改革初探	陈重穆 宋乃庆(243)
初中数学教材教学内容定量化分析研究报告	刘远图(249)
从中英初中数学教育的比较研究中看教材编写的方向	广东教育学院 香港大学教育学院 课题组(258)
数学教育的前景和趋向	C. 凯特尔(263)
数学课程的评估(摘录)	R. G. 斯坦因(269)
数学组代表汇报	唐瑞芬(271)



中国义务教育中的物理课程.....	中国教育学会 物理教学研究会 (273)
编写物理教学单元的程序(摘要).....	郭鸿铭(276)
化学课程怎样适应和促进社会发展.....	孙元清(278)
根据义务教育的要求编好“五·四”学制初中化学教材.....	北京师范大学 “五·四”学制初中化学编写组(282)
论适合教师指导下自学为主的化学教材编写原则和方法.....	唐 力(286)
近十多年来中国中学生物课程教材的改革和发展.....	叶佩珉 李 沧 孙传贤 刘 真 (291)
中国小学自然课的现状与展望.....	全国小学自然教学研究会(295)
对上海现行自然常识教材的初步分析与评价.....	上海自然常识教材编写组(300)
北京市小学 1—3 年级自然教材改革的实验与研究.....	苏效民(306)
关于编制初中“自然科学”课程的若干思考.....	余自强(311)
理科组代表汇报.....	武永兴(316)



在闭幕式上的讲话.....	柳 斌(317)
闭幕词.....	吕型伟(318)

开 幕 词

黄辛白*

尊敬的女士们、先生们:

课程发展与社会进步国际研讨会今天在上海开幕了。我代表研讨会组织委员会,代表会议主办单位——中国教育国际交流协会、国家教育委员会中小学教材审定委员会办公室和上海市教育局向到会的各位学者、专家致以热烈的欢迎。特别向远道而来的各国朋友和来自香港、台湾地区的中国同行们表示热烈的欢迎。

按照预定的议题,这次会议将从宏观与微观角度探讨制订基础教育课程计划、课程标准、教材编写的理论依据和实践经验,交流当代各国基础教育的课程、教材建设与改革现状,发展趋势,并就课程发展,如何适应并促进社会进步,面向 21 世纪的问题交换看法,推动学者之间的学术研讨,加深人民之间的友谊和了解。

参加本次会议的中、外代表中,有基础教育课程、教材研究、编著单位的负责人,高等学校专门研究中、小学课程的专家、学者,知名的中、小学教材的编、著者,中国基础教育各门学科教学研究会的论文作者,中国八套义务教育教材,一套复式教材编委会的主要负责人等。会议还特邀人民教育出版社,上海、浙江两教育出版社和课程教材建设专家与会。可以预期,通过全体会,分组会的论文宣讲和会上、会下的相互切磋,研讨会将会取得丰硕的成果,为在这一教育领域的国际交流与合作,打开新的篇章。

中国把基础教育视为提高民族素质的奠基工程,受到了各级政府和教育部门的极大重视,正以积极进取的精神,贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》,有步骤地推进九年义务教育,从各个环节加强基础教育。

作为基础教育的重点工程之一,应当是课程的建设与改革。因为课程问题在任何一个教育体系中,尤其是在基础教育革新中,总是居于中心地位的。它既集中地体现教育要求,教学要求,又具有服务并适应社会发展需要的教育功能。在“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针指导下,课程发展就是课程现代化。从教育具有共性部分这个意义上讲,从更新课程观念、革新课程编制体制、21 世纪各国

* 研讨会组织委员会主席、全国政协文教委员会副主任、中国教育国际交流协会会长。

基础教育将面对的教育课题讲，中、外学者共济一堂，进行专题研讨将是一件很有意义的事情。从中国方面来说，面对课程发展，一方面要从自己的国情出发，立足于本国课程发展现状，正确地总结自己的经验、教训，另一方面，要开拓视野，博采众长，从多种角度考察各国、各地区的课程发展状况，借鉴世界各国课程革新的成就和有益经验。

这次研讨会在中国举行，我国与会的学者、专家各抒己见，广开思路与同行们一道研讨，将从与会的境外朋友所带来的新的信息、见解和经验中，获得更多的教益。对此，我再次向到会的境外朋友们表示有朋自远方来的欢迎诚意。

预祝研讨会圆满成功！

祝女士们、先生们在上海、在中国过得愉快！

谢谢上海市政府为召开这次会议给予的帮助！

谢谢大家！

中国基础教育四十年

柳 斌*

各位来宾,女士们、先生们:

首先,请让我在“课程发展与社会进步国际研讨会”召开之际,代表中华人民共和国国家教育委员会,向大家表示热烈的欢迎和诚挚的问候,并预祝这次大会取得圆满成功。

发展教育是促进社会进步的基本方法之一,基础教育是提高人类素质的奠基工程。四十年来,我国的基础教育不断发展,特别是近十年来,发生了很大变化,取得很大的成绩。

一 建立了空前庞大的基础教育体系

一个国家的教育普及率和教育质量,预示着将来的经济发展速度和水平。当前我们面临的一个艰巨任务就是普及一定年限一定质量的教育。我国是一个拥有 11 亿人口的、发展极不平衡的大国,普及教育的关键在农村的教育。我国有八亿农民,而农村的教育相对于城市讲一直是落后的,尤其是一些人口稀疏、交通不便的深山区、牧区和边远的少数民族聚居地区。

旧中国的教育是半殖民地半封建性质的教育,众多的劳动人民被剥夺了受教育的权力。1946 年是旧中国教育发展的最高年度,全国小学也只有 28.9 万所,在校生 2368.3 万人;普通中学 4266 所,在校生 149.6 万人(其中高中生 31.8 万人,初中生 117.8 万人),受教育的人数只占当时总人口的 5% 左右。

新中国成立后,党和政府极为重视普及基础教育,采取了一系列方针政策和具体措施,在发展城市基础教育的同时,大力发展农村、山区、林区、牧区、工矿区和少数民族聚居区的基础教育,使普通中小学教育事业得到了迅速发展。到 1989 年,小学已达 77.7 万所,其中 96.3% 设在县镇以下的农村,另外在农村还开设了 16.1 万处小学教学点,全国小学在校生有 12373.1 万人;普通中学达 89575 所(初中 73525 所,

* 国家教委副主任。

高中 3264 所,完全中学 12786 所),其中 91.2% 的普通初中和 79.8% 的普通高中及 64.4% 的完全中学设在农村,全国中学在校生为 4554 万人(高中生 716.1 万人,初中生 3837.9 万人)。在占全国人口 80% 的地区普及了小学教育,京、津、沪等不少大中城市及周围农村已普及了初中教育。与四十年前相比,教育的普及程度发生了根本性的变化,一个空前庞大的基础教育体系已初步建立。

二 逐步提高了基础教育的质量

建国四十年来,我国对基础教育的教育体制、教育结构、培养目标、课程设置、教材内容和教学方法等进行过一系列的改革。近十年来,特别是 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》公布后,实行基础教育由地方负责、分级管理的原则,调动了各级政府办学的积极性、促进了基础教育的发展,使教育、教学质量在不同程度上得到了提高。到 1989 年,全国小学毕业生的升学率为 71.5%,初中毕业生升学率为 40.2%,与四十年前全国人口中 80% 是文盲半文盲的状况相比有了巨大变化。

我国各地中小学的教育水平是不平衡的,总的说来在当前和今后一个阶段内教育工作的重点仍在于努力提高教育质量,但是也确有一批中小学是办得比较好的,德、智、体、美、劳诸方面能够协调发展。学生初步树立了科学人生观、世界观,增强了爱国主义观念,养成了良好的品德、习惯。学生学习得主动、积极,扩大了知识视野,发展了课余爱好,增强了身体素质,加强了动手能力。学生掌握、运用知识技能的能力有较大提高,近几年在历次国际数理化奥林匹克竞赛,在写作、绘画、音乐、体育等各项比赛中,均取得了较好的成绩。为社会各行各业、为高等学校输送了大批人才。取得的成绩是引人注目的,这些成绩的取得直接得益于我国基础教育质量的提高。

三 有步骤地实施九年制义务教育

在我国,普及九年制义务教育是整个教育的一个难点。1986 年,我国颁布了《中华人民共和国义务教育法》,从而使我国的基础教育走上了依法治教的轨道。近来,国家教委制定了《义务教育法实施细则》,九年制义务教育已开始分步付诸实施。城市和沿海发达地区首先全面实施九年义务教育;其余地区先实施初等(六年)义务教育,之后再逐步实施九年义务教育;少数经济、文化不发达的地区正积极创造条件,先实施三年或四年的义务教育。1988 年,我国小学适龄儿童入学率已达到 97.15%,在校生的巩固率已达到 96.9%。由于颁布了《中华人民共和国义务教育

法》，由于党和国家及各级地方政府乃至全社会对教育事业的关怀和支持，中小学生的辍学现象得到了控制，绝大多数的省、自治区、直辖市的小学生流失率下降到了2%以下。

我国的九年义务教育应该说是刚刚起步，普及九年义务教育是我国的一项重要国策，我们面临着诸多困难，正所谓任重而道远。

九十年代，我们要进一步深化基础教育管理体制的改革，抓好农村教育的综合改革，深化学校内部管理体制的改革，改革和完善升学考试制度，继续抓好师资队伍的建设 and 改善办学条件，并大力进行课程教材的改革。课程教材是贯彻教育方针、决定教育质量的极其重要的环节，要在这方面花费更多的心血，投入更多的力量。另外，要协调好基础教育与高等教育、职业技术教育和成人教育的关系，促进基础教育健康、稳步地向前发展。

基础教育的任务是艰巨的，前途是光明的。光明的未来需要我们全体教育界同仁及全社会各界人士的通力合作和不懈的努力，需要我们虚心学习境外先进的教育经验，需要我们探索开辟出一条适合我国国情的教育发展途径。

为此，我再次向这次大会的召开表示祝贺，祝愿我国同各国的教育交往和教育合作，在更广泛的领域里深入开展，以推动全人类的社会发展和进步。希望到会的我国的学者专家，能从这次交流中获得更大的收益。最后，我要向远道而来的境外的女士们、先生们以及国内的专家学者们表示衷心的感谢，感谢各位给我们带来新的信息、新的见解和有益的经验，并欢迎各位再来。

愿大家合作得愉快。

谢谢大家。

中国中小学的课程设置和改革

马 立*

中国的普通中小学是个庞大的教育体系。它分为小学、普通初中、普通高中三个阶段。普通初、高中又统称为中学阶段。据 1889 年统计, 中国有小学 77.7244 万所, 在校学生 12373.10 万人; 有中学 89575 所, 在校人数达 4554.02 万人; 小学教师 554.39 万人, 普通中学教师 298.04 万人。与旧中国教育事业发展的最高年度 1946 年相比较, 新中国小学增加 1.67 倍, 在校小学生数增加 4.24 倍; 普通中学增加 20.07 倍, 在校中学生数增加 29.4 倍; 小学教师增加 5.4 倍, 中学教师增加 37.6 倍。

在旧中国, 小学阶段学龄儿童入学率只有 20% 左右, 新中国成立以后, 中国共产党和中华人民共和国政府大力普及初等教育, 据 1988 年统计, 全国城乡初等教育阶段学龄儿童入学率已达 97.15%。目前中国正在分阶段、有步骤地实施小学六年、初中三年的九年制义务教育, 现在大多数大中城市已基本普及九年制义务教育。中国的普通高中教育四十多年来更是蓬勃发展, 1989 年普通高中在校生数共 716.12 万人, 高中教师共 55.38 万人, 分别是 1946 年的 22.5 倍和 39.8 倍。普通高中不但为中国的高等院校培养合格新生, 而且为中国各行各业输送劳动后备力量。

为了给社会政治、经济、文化、国防建设事业培养合格的接班人, 中国十分重视对中小学生的教育和培养。中小学校的课程是实现培养目标的手段, 课程设置是中小学一切教育教学活动的依据。因此, 中华人民共和国政府非常重视中小学校课程设置的研究和改革。中国把中小学阶段课程设置的总体设计方案和所开设的各门课程的目的、任务、内容与要求分成两个指导性文件, 前者称为中小学教学计划, 后者称为教学大纲。这两个文件都是国家主管教育的最高行政部门制定的。为了适应社会经济、文化发展的需要, 新中国的教学计划和教学大纲进行过多次修改与调整。

二

四十多年来, 中国中小学课程设置的变化大体上经历了四个阶段。

(一) 1949 年—1957 年。改造旧课程, 建设新中国中小学课程体系阶段。这个阶段共制订与修订了两次小学教学计划, 七次中学教学计划。

* 国家教委基础教育司副司长。

为了有计划、有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教育方法,中华人民共和国 1950 年颁布了第一个中学教学计划,取消了旧中国的“公民”、军训”、“党义”等课程,新设了政治课;调整了中学开设课程的顺序,规定中学开设的政治、语文、数学、生物、物理、化学、历史、地理、外语、体育、音乐、美术、制图等课程一律都是必修课。小学教学计划规定小学开设语文、算术、自然、历史、地理、体育、图画、音乐共 8 门课程。这两个教学计划为以后教学计划的不断完善打下了一个基础。1952 年对中学教学计划进行过一次修订,适当减少了初、高中的总课时数;将政治课分设为中国革命常识、社会科学基础知识、共同纲领和时事政策等四科。

1953 年—1957 年是新中国实行第一个五年计划,开始大规模经济建设和文化建设的重要历史时期。中小学教育为了适应国民经济发展的需要,教学计划和教学大纲进行了比较频繁的变动,逐步建立起新中国的中小学课程体系。1957 年提出了新中国的教育方针是使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这个时期,课程变动的特点是: 1. 小学增设手工劳动、中学增设生产技术教育课程。2. 精简课程的时数和内容,力求把提高教育教学质量与减轻学生过重负担,促进学生身体健康发展结合起来。

(二) 1958 年—1965 年。吸取教训,总结经验,进行改革。这个阶段曾经修订过一次小学教学计划和两次中学教学计划。1958 年中国的工农业出现了“大跃进”的高潮,教育也不例外,出现了“大跃进”的局面。但是由于不适当地强调了体力劳动,中小学大量增加了劳动;不适当地压缩了教学时间、减少了教学内容;教材编写也出现了混乱的局面,因此冲击了正常的教学秩序,造成了教育质量下降。1963 年在总结 1958 年教训的基础上,重新修订了中小学的教学计划和教学大纲。小学适当提高了数学、语文两科的教学要求;中学增加了语文、数学、外语、物理、化学等学科的课时数,减少了历史、地理的课时数(开始出现重理轻文的倾向);强调各科都要重视基础知识和基本技能的教学;并且提出了高中设置选修课,突破了 50 年代单一的必修课形态。

(三) 1966 年—1976 年“文化大革命”时期。由于众所周知的原因,中小学的正常教学秩序遭到破坏,中小学教学计划和教学大纲、教材处于无政府状态,片面强调突出政治和联系实际,大幅度削弱基础知识,中小学教育教学质量严重下降。

(四) 1977 年—现在。拨乱反正,深化改革,建立适应社会主义建设需要的新课程体系。中国共产党十一届三中全会以后,中国社会发生了深刻的历史性巨变。中小学教育也在总结历史经验教训的基础上拨乱反正,于 1978 年公布了一个过渡性的教学计划,后来被 1981 年颁布的中小学教学计划所代替。目前大部分地方仍在执行这套教学计划和与其配套的教学大纲。这个计划立足于坚持四项基本原则,贯彻教育与生产劳动相结合的方针,培养社会主义建设需要的一代新人。小学增设思想品德课,此外开设语文、数学、外语(在有条件的地方开设)、自然、地理、历史、体育、音乐、美术、劳动共 11 门课程,教学计划中规定了小学生的作业量和睡眠时间。中学适当增加了历史、地理、生物等学科的课时,并且相应提高了教学要求,开设了劳动技术课,在高中增设了选修课。由于在执行的过程中,中学生感到课业负担过重,后来又分别对中学的数学、物理、化学、外语等学科的教学大纲进行过调整。

中华人民共和国成立以来,中小学的课程设置经过不断调整变化,现在基本上稳定为五类课程:(一)语文、数学、外语,是学生进行再学习和参加工作的重要工具性课程。(二)政治、历史、地理,主要讲授社会科学基础知识。(三)物理、化学、生物,主要讲授自然科学基础知识。(四)体育、音乐、美术,是关系到学生身心健康发展的主要学科。(五)劳动技术课是培养学生劳动观点、习惯、掌握劳动技能的课程。五类课程的内容所遵循的原则是共同的,即理论联系实际,符合儿童、少年、青年的认知规律和心理生理发展的特点,但是每类课程的课时比例和内容的深度、广度和难度经常调整。

三

随着中国社会主义建设事业的迅速发展,中国对劳动者素质的要求进一步提高,因此必须进一步改革中小学的课程设置以适应客观的需要。

当前中国中小学课程设置存在着一些不能忽视的问题:1. 中小学课程设置的总体方案模式比较死板单一,缺乏灵活性。全国的中学或小学基本上共用一个教学计划,一个教学大纲和一套教材,而且各地中小学校也都是按照升学的需要办成同一形式。这种状况,严重脱离中国各地经济文化发展极不平衡的实际,极不适应社会主义建设,特别是农村经济发展的需要。2. 中小学的课程结构主要是以学科课程为主;对于在不同阶段,根据学生不同年龄的特点,适当安排各种类型丰富多采的课外活动不够重视;劳动技术课、体育、音乐、美术等课程,从总体上看比较薄弱。学科课程的门类比较多,而且基本上是以升学的要求来设计教学内容和教学目标,课程开设的形式又以必修课为主体,因此对大多数中、小学生,特别是中学生而言,一些主要学科如数学、物理、化学、外语等科的教学大纲虽然几经调整,但仍然一直存在内容偏多、偏难、偏深,教学要求偏高等问题。这是长期以来,中国中小学生的课业负担比较重,不利于他们在身体、品德、智力等方面全面和谐发展的一个主要原因,也是令人困惑的问题。另一方面,一些学科的内容比较满,许多适应现代科技发展和现代化建设所需要的知识难以再吸收进来。中国的社会主义建设需要数以万计,数以亿计的不同层次的人才,现在的中小学课程结构不能很好地适应为各级各类人才奠定基础的要求。3. 中小学学科课程的内容在不同程度上存在着重理轻文的倾向,不仅表现在文、理学科的课时比例不太协调,而且还表现在数学、物理、化学等学科的理论偏深,难度偏大,实用性较差,知识面偏窄等方面;人文学科,如历史、地理等学科反映中国国情,反映现实的内容不够。

针对上述主要问题,中国目前正在对中小学的课程改革进行认真的思考、研究和实验。中国在对待中小学课程改革的问题上,很重视教育科学理论的研究,重视开展教育改革的实验,并且注意发动广大的中小学校长、教师和主管教育的行政干部,从事教育理论研究的人员一起参加课程改革的研究与实验。下面介绍几个当前中国非常感兴趣的、正在积极探索的问题:

(一)中国正在进行义务教育阶段学制的改革与实验,小学由六年缩短为五年,初中由三年延长为四年。这项研究与实验,已在中国许多省的几百所中小学校内进行了八九年的时间。通

过实验,可以初步看到由于延长了初中的教学时间,因此为初中阶段的课程安排提供了比较充裕的时间;为调整各门学科的课时,加强课外活动和社会实践活动;加强对学生进行德育、美育、体育和劳动教育,提供了时间和保证。目前中国正在部分省的一定范围内,比如农村一个县,城市一个区,进行这种学制改革的实验,以进一步论证这种学制在中国的优越性和可行性。

(二) 中国正在思考如何增强中、小学课程的总体设计方案的灵活性,将整体设计方案的统一性和灵活性科学地结合起来,以适应经济文化发展不同的地区的需要。为此,中国正在上海市和浙江省进行实验,把中小学课程设计的权力交给他们,由上海和浙江根据本地区的实际情况自行设计课程设置的总体方案,探索如何使中小学的课程设计更好地适应当地社会主义建设的需要。另外,国家教委将授予其他各省、自治区、直辖市对教学计划进行调整的权力。同时,准备在各学科教学大纲中留出一定的时间和容量,供各省结合省情,安排一些适应当地社会经济建设需要的内容。至于中小学的教材,在不久的将来,也要由国家教委向全国推荐几套不同特色、不同层次的教材,供各地根据各自的情况和需要选用。

(三) 现代经济和科学技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率相应提高,因此教育与生产劳动相结合在内容和方法上也将有新的发展。中国现在正在认真研究在新的历史时期,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针,如何切实加强了对中小学生的劳动教育。

(四) 中国的初、高中毕业生能升入高一级学校继续学习的只是少数,而大多数人将直接参加社会主义各项建设。有鉴于此,为了使大多数学生中学毕业后能较快地适应社会生产和生活的需要,为他们就业作必要的准备,中国正在研究中学课程中如何渗透职业技术教育的因素,并且对学生进行必要的职业指导。中国许多农村中学正在进行这方面的实验。一些学校的实践已经证明,这样做的结果,改变了农村中学单一的升学的课程结构模式,并起到分流的作用。既有利于提高学生的科学文化素质,又可以使学生掌握一些专业知识和技术,并且能培养他们的社会责任感和讲究质量观念,提高毕业生的劳动技术素质。

为了使中小学的课程设置能适应培养学生个性、特长的需要;为了增强学生适应社会生产和生活需要的能力;为了使各种类型的学生都能通过在校学习能够各得其所,各展其长,各钻其爱,中国正在研究和改革现有的选修课程的设置。现在中学,特别是高中阶段的选修课时间偏少,选修的内容比较狭窄,大多数局限于将所学的必修课程内容扩展加深。所以中国准备逐步在各省增加高中选修课的课时,并且拓宽选修课的内容,第一步打算开设理科类、文科类、外语类、体育类、艺术类和职业技术等六种类型的选修课,供高三年级学生自由选择。然后,还要进一步深入研究选修课的开设方法和选修课的类型。

当然,对必修课程的设置也需要进行研究和改进。通过开设必修课程要对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育,要为不同年段的学生奠定扎实的基础。中国正在对各年段必修课程的结构、内容、比例进行全面研究。

中国学校课程教材的发展与改革

游铭钧*

教育是按照一定社会的需要和目的,有意识地对人的发展施以影响的活动。在教育活动中,影响人的发展的基本因素是学校课程,它在教育工作中处于中心地位。所谓“课程”,就是关于教育内容的选择与设计,以及如何进行培养和训练。社会对人的发展需要,应体现在学校课程之中,通过各门课程的教材来实现。当然,设计课程和编写教材要遵从儿童、青少年身心发展规律。如果学校教育对社会需要能够作出反映,及时地对学校课程进行调整和变革,会使教育成为推动社会进步的强大杠杆。反之,如果学校的课程长期固定不变,不再适应经济、社会发展的需要,教育就会成为社会进步的障碍。

一 我国学校课程教材的发展

我国学校课程教材有两千多年的发展历史,经历了古代、近代到现代的演变过程。

我国古代学校课程教材的奠基人是孔子,他是我国古代一位伟大的思想家和教育家。他首创私人办学,开设了“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”六门课程,亲自修订、编纂了几种教材,影响最大的是五经:“诗经”、“书经”、“礼记”、“易经”和“春秋”。到了汉朝武帝时期,五经被定为全国通用的必读教材。唐朝时期,这套课程教材得到充实,除五经外,还有其他经书,如算经、医经、律经等,以及几种儿童识字教材。宋朝又增加了四书,即“论语”、“孟子”、“大学”、“中庸”。“五经”加上“四书”形成了一套课程教材的体系,一直延续使用到清朝末期。我国这套古代学校的课程教材,为历代封建王朝培养了大批的官吏,以及经济、文化、科技方面的人才,对创造灿烂的中国文化,发挥了重大作用。但是,这套课程教材的内容与体系,两千多年没有重大变化,特别是到了我国封建社会的没落阶段,这种固定不变、落后僵化的课程教材,以及维护这套课程教材的科举制度,成了我国社会进步的巨大障碍。

1840年鸦片战争之后,西方列强相继侵略我国,签订了一个又一个丧权辱国的条约,使具有五千年文明历史的中华帝国,沦为任人宰割的殖民地和半殖民地。残酷的现实,引起当时一些有识之士的思考,开始寻找导致我国落后的原因。有些人,已认识到我国学校课程教材和科举制度,是重要原因之一。认为这种教育是“从事于迂腐无用之学,蒙蒙混混,以致有今日之辱。”清朝统治者在内忧外患的逼迫下,决定废科举,兴学堂。从此开始,逐步建立了一套我国近代的教育

* 国家教委中小学教材审定委员会办公室副主任。