

中国矿业大学出版社

Shortcut of Memorizing

# English Words-2000

鲍蕙荪 编



巧记2000英语单词



2000

# 巧记 2000 英语单词

鲍 蕙 荪 编

中国矿业大学出版社

## 写在前面

1986年下半年，国家教委组织人力对中学各科教学大纲进行了修订。修订后的《全日制中学英语教学大纲》提出了“学会1800~2000个单词和一定数量的短语和习惯用语”这一基本要求，对要求掌握的单词与短语等，另列表作为修订后的大纲的附录。

这些词汇，是学生在6年中，在一定的语言环境中“词不离句，句不离文”地逐步积累起来的。怎样才能牢固地掌握、事半功倍地进行复习检验呢？

本书编者经过多年的教学实践，总结出了有关复习词汇的一点经验：单词要与语音挂钩，短语要与语法挂钩。语音、词汇与语法——语言的三个组成部分，是有内在联系的，必须善于利用这种内在联系的规律。

希望这个经过分析、归纳的词汇表，不仅对正在复习中的高三学生提供有益的帮助，也能给还没有学完全部词汇的其他年级学生提供一个纲目，帮助掌握科学的学习方法。对于自学英语的成年人，

则也可说是一个“速成学习”的材料。

本书分两部分来列出《大纲》所附的词汇表  
(在词数、短语条数方面未作增减)。

编 者

## 序

由于英语演变的复杂历史，许多英语单词的发音和拼法之间的联系不如许多外语那样密切，这给学习英语的人带来不少麻烦。有些中学生学习英语掉了队，原因是多方面的，但“不会发音，记不住单词”恐怕是最常见的原因。同时，对于中学生来说，哪些英语词汇是最常用的，是首先应该花气力掌握的，又必须弄清楚。

《巧记 2000 英语单词》一书正是为了解决以上两个问题而编写的。本书编者所选的 2000 个词汇是依据人民教育出版社出版的英语教学大纲，从中学阶段所学的近三千个单词中选出来的。要求会读、会拼这些词汇；知道基本的词义；能听懂，且在口笔头练习中能够运用。如果中学生学会了这些单词，就基本上掌握了英语的基础词汇，为进一步学习英语打下坚实的基础。由此可见，本书的选材是十分精当的。再从这本书的编写体系来看，处处体现了编著者慎密的构思，尽可能深入浅出地提出了一些记忆英语词汇的有效方法。我相信，只要读者认真学习本书，就能学会这些词汇，收到事半功倍的效果，并且能悟出一些记忆英语单词的道理。这对广大读者的今后学习无疑会受益无穷的。故本书特别适合于高中学生，以及同等水平的读者学习

使用，也是一本对中学英语教师有用的教学参考书。

本书编者是中学英语界的前辈，但虚怀若谷，不耻下问。此次嘱我作序，我固辞不获，以上文字有“佛头着粪”之嫌是在所难免的了。

杨维中

1988.12

# 目 录

写在前面
















序

第一部分 单词 .....	(1)
单音节词 .....	(3)
双音节词 .....	(12)
第一类 两个音节都重读 .....	(12)
第二类 第一个音节重读 .....	(12)
第三类 前轻后重 .....	(20)
三音节词 .....	(24)
第一类 前两个音节重读 .....	(24)
第二类 第一个音节重读 .....	(24)
第三类 第二个音节重读 .....	(27)
第四类 第一、第三两个音节都重读 ..	(29)
第五类 第三个音节重， 第一个音节次重 .....	(29)
四音节词 .....	(30)
第一类 第一个音节重读 .....	(30)
第二类 第二个音节重读 .....	(31)
第三类 第三个音节重， 第一个音节次重 .....	(31)
五音节词 .....	(32)
第一类 第二个音节重 .....	(32)

第二类	第三个音节重, 第一个音节次重 .....	(32)
第三类	第四个音节重, 第二个音节次重 .....	(32)
说明与辅导	.....	(33)
第二部分	短语和习惯用语 .....	(38)
短句	.....	(39)
不成句的短语与习语(词组)	.....	(40)
第一类	以名词或代词为中心 的短语(词组).....	(40)
第二类	以动词为中心的短语(词组).....	(41)
(一)	以系动词开头.....	(42)
(二)	以不及物动词开头.....	(42)
(三)	以及物动词开头.....	(44)
第三类	以副词或形容词为中心 的短语(词组).....	(48)
第四类	以连词为中心的短语(词组).....	(48)
第五类	含不定式的短语(词组).....	(49)
第六类	介词短语及短语介词 .....	(49)
第七类	疑问词及其它 .....	(51)
与辅导老师谈话编排意图	.....	(52)



## 第一部分 单词

总 数	2000		1800+* 200
单音节词	926		881+* 45
双音节词	770	   	14 12+* 2 578 500+* 78 176 156+* 20 2 2+* 0
三音节词	245	    	2 2+* 0 145 122+* 23 83 64+* 19 3 3+* 0 12 10+* 2
四音节词	49	  	12 10+* 2 21 16+* 5 16 14+* 2
五音节词	10	  	2 1+* 1 4 4+* 0 4 3+* 1

国家教委制定的《全日制中学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)规定了“学生应会读、会拼、知道基本词义、能听懂,在口、笔头练习中能够运用”的单词 1800 个,还有 1800 以外的 200 个用加 \* 号表示。这部分单词约占初、高中教学内容中所给词汇总数的 70% 左右。

《大纲》提出,不仅要使学生学到规定数量的

单词，而且要使学生掌握学习词汇的方法。要培养学生按拼读规则拼读单词的能力；要使学生掌握基本的构词法；还要培养学生查阅词典的能力。

这本小册子的第一部分，就是根据《大纲》的指导思想，把《大纲》规定的 2000 个单词重新排列，提供给中学生（尤其是高三学生）使用的。例如，单音节词是以 [ei] 为元音的（单音节）单词 83+\*6 共 89 个，含“a 辅 e”“ai”“ay”“ei”“ey”各种有关字母组合的各若干个分别列出，最后是元音字母组合的不符合拼读规则的 great, break 两个单词。这样不仅有助于学生读准，而且有助于学生拼写正确，免除死背硬记的负担，也可大大减少遗忘。

多音节词分音节写，按重读音节元音的读音归类，这样不但减少读、拼的难度，而且很容易看出哪些是合成词、派生词。我们将其中读音与词义完全可以推断出的加上△号。音节数是按实际发音定的。

除了《大纲》原有的括弧如 a 后附 (an) 以外，我们将某些有两个读音的单词如 the 可读 [ðə][ði] 两音分列在 [ə][i] 两节内，在 [i] 项内的 the 打上括弧，保持字数的准确。

## 单音节词

[ei] \*tape shape Kate fate hate date  
gate late state skate plate take cake  
shake lake make wake snake safe pace  
face base race space place trade grade  
cave save wave slave brave \*phrase age  
page pale tale sale same game lame  
name \*shame plane

\*ache taste waste change strange  
wait \*waist \*strait straight raise  
praise tail fail sail nail rail aim pain  
chain main gain rain plain train grain  
brain paint

pay say hay day lay may May way  
stay play (gray)

weigh weight eight eighht

they grey (hey)

great break

注: eighth[eitθ] [tθ]是一个舌齿塞擦音, 它同[θ]的关系有如[ts]与[s]的关系, 不是辅音连缀。其相应的浊辅音[dð]在 hundredth 中出现。

[i:] he she be me we

\*eve these scene

see bee knee flee free tree three  
keep sheep deep jeep weep sleep sweep  
(feet) \*sheet meet sweet street week  
\*speech (teeth) feed seed deed need  
speed sleeve freeze feel reel wheel steel  
seem queen green screen

tea sea cheap eat seat cheat heat  
beat meat \*neat wheat treat peace east  
beast least weak speak leaf each teach  
reach lead read \*league leave weave  
(leaves) please pleased breathe deal meal  
steal team steam \*stream dream lean  
clean mean means

piece thief (thieves) field

seize

key

**[ai]** I hi

tie die lie

\*pipe wipe kite white write quite  
(bike) like Mike strike life knife wife  
ice (mice) nice rice twice price side hide  
ride wide slide pride size rise wise prize  
five drive dive (lives 名词复数) pile mile  
while smile time pine fine shine line  
mine nine \*wine fire hire wire tired

eye

type

注: [ai]后是清辅音时, [ai]发音较短促。试比较  
rice 与 rise。

high \*tight fight sight light might

night right slight flight bright

sign

climb child wild find kind mind

blind ninth

shy by my why \*spy sky fly cry

try dry

buy

\*height

[əu] so go no

\*Joe

oh

hope rope note choke joke smoke

close(n.) globe stove nose rose those

close(v.) clothes pole hole whole home

(phone) stone bone

soap coat boat goat float \*throat

\*coast road coal Joan

though soul

show bow(n.) low know \*row flow

slow blow snow throw grow bowl own

folk

roll old cold hold scold gold

both post most comb

sew

注: close (n.) [kləʊs] close(v.) [kləʊz] folk[fəʊk]  
comb[kəʊm]

[u:] true blue

rude rule June

truth

too zoo troop shoot boot \*root choose  
loose tooth food smooth pool \*tool cool  
fool school room soon moon noon

(to) do who two whose lose move  
prove (wolves) whom tomb

shoe

you through \*youth group \*route wound  
fruit

[ju:] (use n.) used(用在词组 used to 中不是动  
词的过去式过去分词) use(v.) \*huge

few new news

suit

注: use(n.) [ju:s] use(v.) [ju:z]

[æ] cap map \*wrap at cat fat hat

bat rat that flat act fact Jack back

black track tax gas mass catch hatch

match snatch ash (maths) (lab) add sad  
bad mad glad bag rag flag drag (as)  
shall am camp lamp stamp fan can  
man (than) plan ant and sand hand  
land stand grand hang thank bank  
rank Frank

have

[e] step set debt get \*jet let net wet  
yet check neck less yes dress \*press  
flesh fresh \*pest test chest best rest west  
desk left text next bed red Fred egg  
beg leg edge tell sell bell well spell  
smell help else twelfth twelve them pen  
ten hen then when fence sense bench  
French end send bend lend spend  
length strength

guess guest

sweat \*deaf death breath head dead  
thread bread spread health wealth

friend

[i] ship trip whip lip \*slip it fit sit  
hit spit bit pick kick sick thick \*trick  
quick stick if kiss miss Miss this its  
rich which fish dish wish Smith strict  
fix six mix gift lift list fifth sixth lid

rid pig big dig is his give live bridge  
with him Jim swim ill till kill fill hill  
bill will drill still skill silk milk film in  
thin win skin print since inch wind(π.)  
king sing thing ring wing bring spring  
string ink sink think drink

build

(the)

[ɔ] top shop stop crop drop \*pot hot  
shot spot dot lot not rot off boss cross  
cloth cœck lock knock rock clock block  
fox box soft cost \*sob Bob job rob  
god ned fog frog dog (of) Tom (from)  
on John fond song long wrong strong  
what watch wash want

cough

[u] foot cook hook book look roof  
wood good goods (room)

put push pull full

(to)

could should would

wolf

[ʌ] up cup cut shut but \*nut suck  
duck luck truck us bus thus such  
much rush brush must trust dust just



rub club mud plug judge pulse jump  
sun fun gun run hunt lunch lung trunk  
love come some ton son none one  
once month front \*tongue

\*flood blood

tough touch young

**[au]** \*plough out shout house mouse  
south mouth loud cloud proud count  
pound found sound round ground our  
hour ours

cow how bow (v.) now (plow) crowd  
town down brown Brown

**[ɔi]** choice voice noise oil soil boil join  
point

\*toy boy joy

**[a:]** are car far star sharp art part  
start park dark mark arch March card  
hard yard starve charge large Carl arm  
farm harm

guard

pass class glass grass grasp past cast  
fast last ask \*task bath plant  
chance dance France branch

half calm

laugh aunt