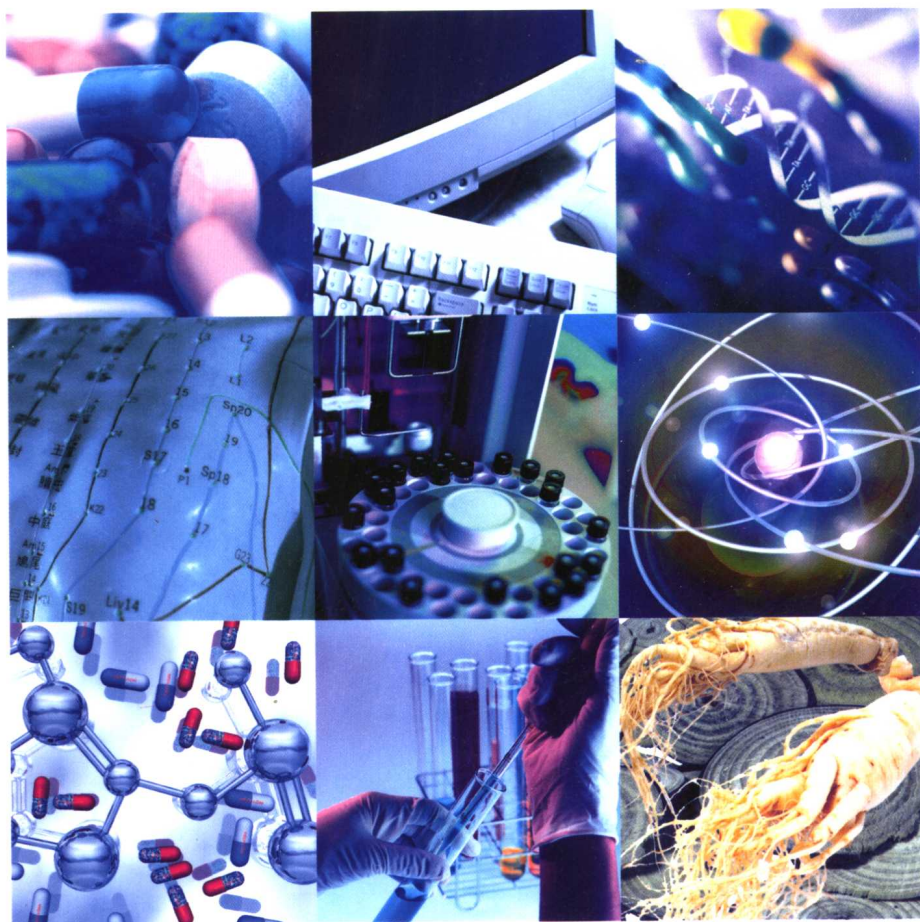


全国医药中等职业技术学校教材

中 医 学 基 础

全国医药职业技术教育研究会 组织编写

石 磊 主编 刘笑非 主审



化学工业出版社

现代生物技术与医药科技出版中心

全国医药中等职业技术学校教材

中 医 学 基 础

全国医药职业技术教育研究会 组织编写
石 磊 主编 刘笑非 主审

(京)新登字 039 号

图书在版编目(CIP)数据

中医学基础/石磊主编. —北京:化学工业出版社,
2005.11

全国医药中等职业技术学校教材

ISBN 7-5025-7876-5

I. 中… II. 石… III. 中医医学基础-专业学校-教材
IV. R22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 132542 号

全国医药中等职业技术学校教材

中 医 学 基 础

全国医药职业技术教育研究会 组织编写

石 磊 主编 刘笑非 主审

责任编辑:李少华 余晓捷 孙小芳

责任校对:周梦华

封面设计:关 飞

*

化 学 工 业 出 版 社
现代生物技术与医药科技出版中心 出版发行

(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)

购书咨询:(010) 64982530

(010) 64918013

购书传真:(010) 64982630

<http://www.cip.com.cn>

*

新华书店北京发行所经销

北京市彩桥印刷厂印装

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 8 $\frac{3}{4}$ 字数 176 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-5025-7876-5

定 价: 16.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责退换

《中医学基础》编审人员

- 主 编 石 磊（江西省医药学校）
- 主 审 刘笑非（湖南省医药学校）
- 副 主 编 邵爱华（山东中医药高级技工学校）
- 编写人员 （按姓氏笔画排序）
- 丁建新（天津市药科中等专业学校）
- 万 能（湖南省医药学校）
- 石 磊（江西省医药学校）
- 邵爱华（山东中医药高级技工学校）
- 高秀清（山东中医药高级技工学校）

全国医药职业技术教育研究会委员名单

会 长 苏怀德 国家食品药品监督管理局

副会长 (按姓氏笔画排序)

王书林 成都中医药大学峨眉学院
严 振 广东化工制药职业技术学院
陆国民 上海市医药学校
周晓明 山西生物应用职业技术学院
缪立德 湖北省医药学校

委 员 (按姓氏笔画排序)

马孔琛 沈阳药科大学高等职业技术学院
王吉东 江苏省徐州医药高等职业学校
王自勇 浙江医药高等专科学校
左淑芬 河南中医学院药学高职部
白 钢 苏州市医药职工中等专业学校
刘效昌 广州市医药中等专业学校
闫丽霞 天津生物工程职业技术学院
阳 欢 江西中医学院大专部
李元富 山东中医药高级技工学校
张希斌 黑龙江省医药职工中等专业学校
林锦兴 山东省医药学校
罗以密 上海医药职工大学
钱家骏 北京市中医药学校
黄跃进 江苏省连云港中医药高等职业技术学校
黄庶亮 福建食品药品职业技术学院
黄新启 江西中医学院高等职业技术学院
彭 敏 重庆市医药技工学校
彭 毅 长沙市医药中等专业学校
谭骁或 湖南生物机电职业技术学院药学部

秘书长 (按姓氏笔画排序)

刘 佳 成都中医药大学峨眉学院
谢淑俊 北京市高新职业技术学院

全国医药中等职业技术教育教材 建设委员会委员名单

主任委员 苏怀德 国家食品药品监督管理局

常务副主任委员 王书林 成都中医药大学峨眉学院

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

李松涛 山东中医药高级技工学校

陆国民 上海市医药学校

林锦兴 山东省医药学校

缪立德 湖北省医药学校

顾问 (按姓氏笔画排序)

齐宗韶 广州市医药中等专业学校

路振山 天津市药科中等专业学校

委员 (按姓氏笔画排序)

王质明 江苏省徐州医药中等专业学校

王建新 河南省医药学校

石 磊 江西省医药学校

冯维希 江苏省连云港中药学校

刘 佳 四川省医药学校

刘效昌 广州市医药中等专业学校

闫丽霞 天津市药科中等专业学校

李光锋 湖南省医药中等专业学校

彭 敏 重庆市医药技工学校

董建慧 杭州市高级技工学校

潘 雪 北京市医药器械学校

秘书 (按姓氏笔画排序)

王建萍 上海市医药学校

冯志平 四川省医药学校

张 莉 北京市医药器械学校

前 言

半个世纪以来,我国中等医药职业技术教育一直按中等专业教育(简称为中专)和中等技术教育(简称为中技)分别进行。自20世纪90年代起,国家教育部倡导同一层次的同类教育求同存异。因此,全国医药中等职业技术教育教材建设委员会在原各自教材建设委员会的基础上合并组建,并在全国医药职业技术教育研究会的组织领导下,专门负责医药中职教材建设工作。

鉴于几十年来全国医药中等职业技术教育一直未形成自身的规范化教材,原国家医药管理局科技教育司应各医药院校的要求,履行其指导全国药学教育、为全国药学教育服务的职责,于20世纪80年代中期开始出面组织各校联合编写中职教材。先后组织出版了全国医药中等职业技术教育系列教材60余种,基本上满足了各校对医药中职教材的需求。

为进一步推动全国教育管理体制和教学改革,使人才培养更加适应社会主义建设之需,自20世纪90年代末,中央提倡大力发展职业技术教育,包括中等职业技术教育。据此,自2000年起,全国医药职业技术教育研究会组织开展了教学改革交流研讨活动。教材建设更是其中的重要活动内容之一。

几年来,在全国医药职业技术教育研究会的组织协调下,各医药职业技术院校认真学习有关方针政策,齐心协力,已取得丰硕成果。各校一致认为,中等职业技术教育应定位于培养拥护党的基本路线,适应生产、管理、服务第一线需要的德、智、体、美各方面全面发展的技术应用型人才。专业设置必须紧密结合地方经济和社会发展的需要,根据市场对各类人才的需求和学校的办学条件,有针对性地调整和设置专业。在课程体系和教学内容方面则要突出职业技术特点,注意实践技能的培养,加强针对性和实用性,基础知识和基本理论以必需够用为度,以讲清概念,强化应用为教学重点。各校先后学习了《中华人民共和国职业分类大典》及医药行业工人技术等级标准等有关职业分类、岗位群及岗位要求的具体规定,并且组织师生深入实际,广泛调研市场的需求和有关职业岗位群对各类从业人员素质、技能、知识等方面的基本要求,针对特定的职业岗位群,设立专业,确定人才培养规格和素质、技能、知识结构,建立技术考核标准、课程标准和课程体系,最后具体编制为专业教学计划以开展教学活动。教材是教学活动中必须使用的基本材料,也是各校办学的必需材料。因此研究会首先组织各学校按国家专业设置要求制订专业教学计划、技术考核标准和课程标准。在完成专业教学计划、技术考核标准和课程标准的制订后,以此作为依据,及时开展了医药中职教材建设的研讨和有组织的编写活动。由于专业教学计划、技术考核标准和课程标准都是从现实职业岗位群的实际需要中归纳出来的,因而研究会组织的教材编写活动就形成了以下特点:

1. 教材内容的范围和深度与相应职业岗位群的要求紧密挂钩,以收录现行适用、成熟规范的现代技术和管理知识为主。因此其实践性、应用性较强,突破了传统教材以理论

知识为主的局限，突出了职业技能特点。

2. 教材编写人员尽量以产学结合的方式选聘，使其各展所长、互相学习，从而有效地克服了内容脱离实际工作的弊端。

3. 实行主审制，每种教材均邀请精通该专业业务的专家担任主审，以确保业务内容正确无误。

4. 按模块化组织教材体系，各教材之间相互衔接较好，且具有一定的可裁减性和可拼接性。一个专业的全套教材既可以圆满地完成专业教学任务，又可以根据不同的培养目标和地区特点，或市场需求变化供相近专业选用，甚至适应不同层次教学之需。

本套教材主要是针对医药中职教育而组织编写的，它既适用于医药中专、医药技校、职工中专等不同类型教学之需，同时因为中等职业教育主要培养技术操作型人才，所以本套教材也适合于同类岗位群的在职员工培训之用。

现已编写出版的各种医药中职教材虽然由于种种主客观因素的限制仍留有诸多遗憾，上述特点在各种教材中体现的程度也参差不齐，但与传统学科型教材相比毕竟前进了一步。紧扣社会职业需求，以实用技术为主，产学结合，这是医药教材编写上的重大转变。今后的任务是在使用中加以检验，听取各方面的意见及时修订并继续开发新教材以促进其与时俱进、臻于完善。

愿使用本系列教材的每位教师、学生、读者收获丰硕！愿全国医药事业不断发展！

全国医药职业技术教育研究会

2005年6月

编写说明

本教材是在全国医药职业技术教育研究会的指导下，为医药中等职业技术学校中药类专业编写的教材。本教材的内容包括绪论、中医学理论的哲学基础、认识正常人体、认识疾病、预防和治疗原则等五个部分。

对于从初中升入医药中等职业学校的学生来说，中医基础理论是一门望而生畏的课程，内容抽象，且文字半白话半文言，因此，本书试图用一问一答的形式来编写，采用以符合逻辑的顺序提出问题，以简洁和友好的谈话代替冗长的描述，便于中职学生一点一滴地学习，以便减轻学生们的学习压力和增强学习兴趣。编写时尽可能用浅显易懂语言，多用白话，少引古文；内容以“必需、够用”为度，不拘泥于学科体系的完整。

本书的主编是江西省医药学校的石磊高级讲师，副主编是山东中医药高级技工学校的邵爱华讲师；主审是湖南省医药学校的刘笑非高级讲师。参加本教材编写的人员有：天津市药科中等专业学校的丁建新高级讲师；山东中医药高级技工学校的邵爱华讲师、高秀清讲师；湖南省医药学校的万能讲师；江西省医药学校的石磊高级讲师。

本书的编写过程中，得到全国医药职业技术教育研究会会长苏怀德教授、北京中医药大学钟赣生教授、广州市医药中等专业学校齐宗韶高级讲师、天津市药科中等专业学校的路振山高级讲师的指导，在此致以诚挚感谢。

以问答的形式来编写中等职业学校的教材，是编者所作的一个大胆尝试，是否能够达到预期的教学效果，尚需各校师生在教学过程中去检验，衷心地期望能够得到读者的宝贵的反馈意见。

编 者

2005年7月

内 容 提 要

本书作为全国医药类中等职业技术教育教材之一，由全国医药职业技术教育研究会组织相关专家编写。本书在继承中医学理论体系的内容和框架的基础上，大胆创新，采用新颖活泼的问答体例，语言表述浅显流畅易懂，提问顺序符合逻辑思维，以期能为中等职业学校教材编写做出有益尝试。全书内容包括绪论，中医学理论的哲学基础，认识正常人体，认识疾病，预防和治疗原则五部分，可供中等职业学校中医药专业教学使用，也可作为相关专业的参考和培训用书，同时也是中医学入门教育的优秀选择。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 中医学基础的主要内容	1
1. 中医学基础的主要内容是什么?	1
2. 中医学理论的哲学基础是什么?	1
3. 中医学是如何认识正常人体的?	1
4. 中医学是如何认识疾病的?	1
5. 中医学是如何诊断疾病的?	1
6. 中医学防病和治病基本原则是怎样的?	2
第二节 中医学的基本特点	2
7. 中医学的基本特点是什么?	2
一、整体观念	2
8. 什么是整体观念?	2
(一) 人体是一个有机整体	2
9. 人体的各部分是怎样形成一个有机整体的?	2
10. 怎样从生理、病理、诊断和治疗几方面理解人自身是一个有机整体?	2
(二) 人与环境是一个有机整体	3
11. 环境对人体有哪些影响?	3
二、辨证论治	3
12. 病、证、症的概念是什么?	3
13. 什么是辨证论治?	3
第三节 中医学理论的形成与发展	3
14. 标志着中医学理论体系形成的典籍是什么?	3
15. 可与《黄帝内经》媲美的典籍是什么?	4
16. 最早确立辨证论治的书籍是什么?	4
17. 现存最早的药理学专著是什么?	4
18. 第一部中医病因、病机和证候学专著是什么?	4
19. “金元四大家”是指哪些医家?	4
20. “温病学派”最有影响的代表人物有哪些?	4
第二章 中医学理论的哲学基础	5
第一节 阴阳	5
21. 什么叫阴阳?	5
22. 如何对事物进行阴阳分类?	5
一、阴阳的相互关系	5
23. 阴阳的相互关系表现在哪些方面?	5
24. 什么是阴阳的互根互用?	5

25. 什么是阴阳的对立制约?	5
26. 什么是阴阳的消长平衡?	6
27. 什么是阴阳的相互转化?	6
二、阴阳在中医学中的运用	6
28. 人体如何分阴阳?	6
29. 人体阴阳平衡的含义是什么?	6
30. 人体阴阳失调的含义是什么?	6
31. 如何调整人体的阴阳?	6
第二节 五行	7
32. 什么是五行?	7
33. 五行的特性是什么?	7
34. 如何对事物进行五行归类?	7
一、五行的相互关系	7
(一) 相生与相克	7
35. 什么是五行的相生? 五行相生的次序是怎样的?	7
36. 什么是“母子关系”?	7
37. 什么是五行的相克? 五行相克的次序是什么?	7
38. 相生与相克之间有何关系?	8
(二) 相乘与相侮	8
39. 什么是五行的相乘? 五行相乘的次序是什么?	8
40. 什么是五行的相侮? 五行相侮的次序是什么?	8
41. 相乘与相侮有何关系?	8
二、五行在中医学中的运用	8
42. 人体脏腑如何分属于五行?	8
43. 五行原理可以用于解释脏腑间在生理上的相互关系吗?	8
44. 五行原理可以用于解释脏腑间在病理上的相互影响吗?	8
45. 五行的原理可以用于疾病的诊断吗?	9
46. 五行的原理可以用于疾病的治疗吗?	9
第三章 认识正常人体	10
47. 人体作为一个有机整体是由哪些部分构成的?	10
第一节 脏腑	10
48. 中医学的脏腑与西医学的内脏有什么不同?	10
49. 五脏、六腑和奇恒之腑有什么不同?	10
一、脏腑的生理	11
(一) 心与小肠系统	11
50. 心与小肠系统的组成有哪些?	11
心的生理功能	11
51. 心的生理功能是什么?	11
52. 什么叫心主血脉? 它的必备条件是什么?	11
53. 什么叫心藏神?	11

54. 心藏神与心主血脉有何关系?	11
心与五体、五官九窍、五液、五志的关系	12
55. 心与五体、五官九窍、五液、五志的关系是什么?	12
56. 什么叫心在体合脉, 其华在面?	12
57. 什么叫心开窍于舌?	12
58. 什么叫心在液为汗?	12
59. 什么叫心在志为喜?	12
小肠的生理功能	12
60. 小肠的生理功能是什么?	12
61. 什么叫小肠主受盛和化物?	12
62. 什么叫小肠主分别清浊?	13
心与小肠的关系	13
63. 心与小肠在生理上的关系是怎样的?	13
64. 心与小肠在病理上的关系是怎样的?	13
(二) 脾与胃系统	13
65. 脾与胃系统的组成有哪些?	13
脾的生理功能	13
66. 脾的生理功能是什么?	13
67. 什么叫脾主运化? 表现在哪些方面?	13
68. 什么叫脾主升清? 表现在哪些方面?	14
69. 什么叫脾主统血?	14
脾与五体、五官九窍、五液、五志的关系	14
70. 脾与五体、五官九窍、五液、五志的关系是什么?	14
71. 什么叫脾在体合肉、主四肢、其华在唇?	14
72. 什么叫脾开窍于口?	14
73. 什么叫脾在液为涎?	15
74. 什么叫脾在志为思?	15
胃的生理功能	15
75. 胃的生理功能是什么?	15
76. 什么叫胃主受纳和腐熟水谷?	15
77. 什么叫胃主通降?	15
脾与胃的关系	15
78. 脾与胃在生理上的关系是怎样的?	15
79. 脾与胃在病理上的关系是怎样的?	16
(三) 肝与胆系统	16
80. 肝与胆系统的组成有哪些?	16
肝的生理功能	16
81. 肝的生理功能是什么?	16
82. 什么叫肝主疏泄?	16
83. 肝主疏泄对人体的影响主要在哪些方面?	16

84. 什么叫肝主藏血?	17
肝与五体、五官九窍、五液、五志的关系	17
85. 肝与五体、五官九窍、五液、五志的关系是什么?	17
86. 什么叫肝在体合筋?	17
87. 什么叫肝开窍于目?	17
88. 为什么说肝其华在爪?	17
89. 什么叫肝在液为泪?	18
90. 什么叫肝在志为怒?	18
胆的生理功能	18
91. 胆的生理功能是什么?	18
92. 什么叫胆主贮藏和排泄胆汁?	18
93. 什么叫胆主决断?	18
肝与胆的关系	18
94. 肝与胆在生理上的关系是怎样的?	18
95. 肝与胆在病理上的关系是怎样的?	18
(四) 肺与大肠系统	19
96. 肺与大肠系统的组成有哪些?	19
肺的生理功能	19
97. 肺的生理功能是什么?	19
98. 什么叫肺主气? 它包括哪些方面?	19
99. 什么叫肺主宣发? 它体现在哪些方面?	19
100. 什么叫肺主肃降? 它体现在哪些方面?	20
101. 什么叫肺主通调水道? 它体现在哪些方面?	20
102. 什么叫肺朝百脉?	20
肺与五体、五官九窍、五液、五志的关系	21
103. 肺与五体、五官九窍、五液、五志的关系是什么?	21
104. 什么叫肺在体合皮, 其华在毛?	21
105. 什么叫肺开窍于鼻、喉为肺之门户?	21
106. 什么叫肺在液为涕?	21
107. 什么叫肺在志为悲(忧)?	21
大肠的生理功能	22
108. 大肠的生理功能是什么?	22
肺与大肠的关系	22
109. 肺与大肠在生理上的关系是怎样的?	22
110. 肺与大肠在病理上的关系是怎样的?	22
(五) 肾与膀胱系统	22
111. 肾与膀胱系统的组成有哪些?	22
肾的生理功能	22
112. 肾的生理功能是什么?	22
113. 什么叫肾主藏精?	22

114. 什么是精? 什么是先天之精和后天之精?	22
115. 肾精的作用是什么?	23
116. 什么叫肾主水? 肾主水主要体现在哪些方面?	23
117. 什么叫肾主纳气?	24
肾与五体、五官九窍、五液、五志的关系	24
118. 肾与五体、五官九窍、五液、五志的关系是什么?	24
119. 什么叫肾在体合骨?	24
120. 什么叫肾其华在发?	24
121. 什么叫肾开窍于耳?	24
122. 什么叫肾开窍于前后二阴?	25
123. 什么叫肾在液为唾?	25
124. 什么叫肾在志为恐(惊)?	25
膀胱的生理功能	25
125. 膀胱的生理功能是什么?	25
肾与膀胱的关系	25
126. 肾与膀胱在生理上的关系是怎样的?	25
127. 肾与膀胱在病理上的关系是怎样的?	25
(六) 心包与三焦系统	26
128. 心包与三焦系统是怎样构成的?	26
129. 什么是心包? 它有什么功能?	26
130. 三焦究竟是指什么?	26
131. 六腑之一的三焦有什么生理功能?	26
132. 上焦、中焦、下焦分别是指人体的哪些部位?	26
二、脏腑的关系	26
(一) 脏与脏的关系	26
133. 心与肝的关系表现在哪些方面?	26
134. 心与脾的关系表现在哪些方面?	27
135. 心与肺的关系表现在哪些方面?	27
136. 心与肾的关系表现在哪些方面?	27
137. 肝与脾的关系表现在哪些方面?	28
138. 肝与肺的关系表现在哪些方面?	28
139. 肝与肾的关系表现在哪些方面?	28
140. 脾与肺的关系表现在哪些方面?	29
141. 脾与肾的关系表现在哪些方面?	29
142. 肺与肾的关系表现在哪些方面?	29
(二) 腑与腑的关系	30
143. 腑与腑的关系是怎样的?	30
第二节 气血津液	30
144. 什么是气血津液?	30
145. 精气血津液与脏腑的关系是什么?	30

一、气	30
146. 什么是气?	30
(一) 气的来源	31
147. 气是怎样生成的?	31
(二) 气的功能	31
148. 气的功能是什么?	31
149. 什么是气的推动功能?	31
150. 什么是气的防御功能?	31
151. 什么是气的固摄功能?	31
152. 什么是气的气化功能?	31
153. 什么是气的温煦功能?	31
(三) 气机	31
154. 什么叫气机? 其变化的形式有哪些?	31
155. 什么叫气机调畅?	31
156. 什么叫气机紊乱?	32
(四) 人体中较重要的几种气	32
元气	32
157. 什么是元气?	32
158. 元气的功能是什么?	32
宗气	32
159. 什么是宗气?	32
160. 宗气的功能是什么?	32
卫气	32
161. 什么是卫气?	32
162. 卫气的功能是什么?	32
营气	32
163. 什么是营气?	32
164. 营气的功能是什么?	32
二、血	33
165. 什么是血?	33
(一) 血的生成	33
166. 血是怎样生成的?	33
(二) 血的功能	33
167. 血的功能是什么?	33
(三) 血的运行	33
168. 血是怎样运行的? 它的运行与哪些脏腑有关?	33
三、津液	33
169. 什么是津液?	33
170. 津和液的区别是什么?	33
(一) 津液的功能	34

171. 津液的功能是什么？	34
(二) 津液的代谢	34
172. 津液是怎样生成的？	34
173. 津液是怎样输布和排泄的？	34
四、气血津液的相互关系	34
174. 气与血的关系是怎样的？	34
175. “气为血之帅”的含义是什么？	34
176. “血为气之母”的含义是什么？	35
177. 气与津的关系是怎样的？	35
178. 血与津液的关系是怎样的？	35
第三节 经络	35
179. 什么是经络？	35
一、经络组成	35
180. 经络是怎样组成的？	35
(一) 经脉	36
181. 什么是经脉？	36
正经（十二经脉）	36
182. 正经是指哪些？正经的生理功能是什么？	36
183. 十二经脉是怎样命名的？	36
184. 十二经脉是怎样走向、交接的？	37
185. 十二经脉是怎样形成表里关系的？	37
186. 十二经脉分布规律是怎样的？	37
187. 十二经脉流注次序是怎样的？	38
奇经	38
188. 奇经有哪些？	38
189. 正经与奇经的区别是什么？	38
190. 奇经八脉有哪些生理功能？	38
191. 什么叫十四经脉？十四经脉的经络循行图是怎样的？	38
经别	39
192. 什么是经别？它的生理功能是什么？	39
(二) 络脉	39
193. 什么是络脉？	39
(三) 经络的连属部分	39
194. 经脉的连属部分有哪些？	39
195. 什么是经筋？它的生理功能是什么？	40
196. 什么是皮部？它的生理功能是什么？	40
二、经络的生理功能	40
197. 经络的生理功能是什么？	40
三、经络的临床应用	40
198. 经络理论在中医学中有哪些方面的应用？	40