



中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

职业道德 与职业指导

主编 唐凯麟 蒋乃平



高等教育出版社

C913.2

61

中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

职业道德与职业指导

主 编 唐凯麟 蒋乃平

责任主编 魏英敏

审 稿 葛晨虹



高等教育出版社

5civ26/05

图书在版编目 (CIP) 数据

职业道德与职业指导 / 唐凯麟, 蒋乃平主编. —北京:
高等教育出版社, 2001.6 (2002 重印)
中等职业学校各专业用书
ISBN 7-04-009977-2

I. 职… II. ①唐…②蒋… III. ①职业道德—专
业学校—教学参考资料②职业选择—专业学校—教学参
考资料 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 029930 号

中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定
职业道德与职业指导
主编 唐凯麟 蒋乃平

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	中国青年出版社印刷厂		
开 本	880 × 1230 1/32	版 次	2001 年 6 月第 1 版
印 张	10	印 次	2002 年 7 月第 14 次印刷
字 数	210 000	定 价	10.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究

中等职业教育国家规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,落实《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》(教职成[2000]1号)的精神,教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写,从2001年秋季开学起,国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的,并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想,从社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才需要的实际出发,注重对学生的创新精神和实践能力

的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本，努力为教材选用提供比较和选择，满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

二〇〇一年五月

前言

为了加强和改进中等职业学校德育课教学工作,教育部颁布了《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》。本书是根据该教学大纲中的《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》编写的。

职业道德是人们在职业活动中所遵守的行为规范的总和。它既是对从业人员在职业活动中的行为要求,也是各行业对社会所承担的道德责任和义务。掌握职业道德规范,并在专业学习、教学实习、社会实践中养成,是中等职业学校学生未来立业创业成功的基石。

职业指导是使学生了解职业、准备职业、选择职业、适应职业、转换职业的科学。对中等职业学校学生进行职业指导,有助于提高学生的全面素质,增强学生的市场就业意识、依法就业意识、竞争就业意识,使学生树立正确的职业理想,为未来职业生涯奠定基础。

作为中等职业学校的德育课教材,本书具有明确的德育功能,突出了能力培养,体现了课

程的综合化；体例新颖，每节以典型案例引入，重点内容配有名言警句或照片、插图；每节后所配的“思考与训练”，题型灵活多样；每章后设有“活动天地”，突出实践教学环节，贴近社会、贴近职业、贴近学生，具有较强的亲和力。

本书由中国伦理学会副会长、湖南师范大学教授、博士生导师唐凯麟，特级教师蒋乃平担任主编，并由蒋乃平担任执行主编；姚裕群教授、尚志平高级教师担任副主编；李国龙、董群朴、俞建文、于连涛、杜爱玲、刘映柏均参加了本书的编写工作，他们都是“中等职业学校职业道德与职业指导教学大纲研究与开发项目”的参加人员，参与了大纲的起草工作；普诚雨、丁少华也参加了本书的编写工作。高等教育出版社特聘中国伦理学会资深副会长、北京大学教授、博士生导师魏英敏担任本书顾问并审稿，在此表示感谢！

由于时间紧迫，水平有限，对书中的不当之处，恳请读者批评指正，以便再版时修改。

编 者

2001年3月

目 录

职业道德与职业指导课介绍	1
第一章 职业及职业素质	7
第一节 职业与职业演变	8
一、职业	10
二、职业的演变	14
思考与训练	20
第二节 职业与专业	21
一、认识专业	23
二、职业资格	29
三、了解与本专业相关的职业群	35
思考与训练	37
第三节 职业素质及其构成	38
一、职业素质	40
二、职业素质的构成	43
三、职业素质的提高	52
思考与训练	54
活动天地	55
第二章 职业道德及职业道德规范	56
第一节 职业道德的特点、核心和基本原则	57
一、道德与职业道德	60
二、职业道德的核心和基本原则	64
思考与训练	69

第二节 职业道德基本规范	72
一、职业道德规范的内涵	75
二、职业道德基本规范的内容	76
思考与训练	98
第三节 行业职业道德规范	102
一、行业对职业道德规范的要求	104
二、行业职业道德规范的具体内容要求	105
思考与训练	107
活动天地	108
第三章 职业道德行为养成	109
第一节 职业道德行为养成及其作用	110
一、职业道德行为养成的内涵	113
二、职业道德行为养成的作用	114
思考与训练	117
第二节 职业道德行为养成的途径和方法	119
一、在日常生活中培养	123
二、在专业学习中训练	124
三、在社会实践中体验	125
四、在自我修养中提高	128
五、在职业活动中强化	130
思考与训练	131
活动天地	133
第四章 职业个性	134
第一节 职业与职业兴趣	135
一、职业兴趣	138
二、职业对从业者兴趣的要求	141

思考与训练	150
第二节 职业与职业性格	152
一、职业性格	154
二、职业对从业者性格的要求	158
思考与训练	165
第三节 职业与职业能力	166
一、职业能力	170
二、职业对从业者能力的要求	173
思考与训练	178
活动天地	179
第五章 职业选择	182
第一节 职业选择的市場意识	183
一、劳动力市场体制	187
二、市场就业方针	192
三、增强市场就业意识	194
思考与训练	199
第二节 职业选择的法制意识	201
一、社会就业制度	204
二、劳动合同	209
三、增强依法就业意识	215
思考与训练	218
第三节 职业选择的竞争意识	224
一、就业形势	228
二、双向选择与竞争就业	231
三、增强就业的竞争意识	234
思考与训练	239

07 活动天地	241
第六章 职业理想	245
245 第一节 职业理想及其作用	246
251 一、职业理想	251
256 二、职业理想在人生中的作用	256
259 思考与训练	259
264 第二节 职业理想的实现	264
267 一、择业与求职	267
275 二、立业与创业	275
279 三、自学与求学	279
281 思考与训练	281
285 第三节 职业生涯设计	285
288 一、职业生涯设计的意义	288
290 二、职业生涯设计的内容	290
296 三、职业生涯准备	296
300 思考与训练	300
305 活动天地	305

职业道德与职业指导课介绍

随着新世纪的到来,我国的现代化建设和社会主义市场经济体制对中等职业学校的学生提出了新的要求。为了使同学们尽快适应时代和未来职业的要求,各校在一年级开设了职业道德与职业指导课。

—

同学们,你们风华正茂,对未来充满着憧憬,一定想在新千年里干一番事业,在未来的职业中实现自己的人生价值,并渴望幸福的生活。随着年龄的增长,你们也梦想有一个属于自己的家。你们知道这些美妙的思绪都是围绕着一个“中心”吗?这个“中心”就是你们将来所从事的职业。

职业对你们来说也许并不陌生。你们的父母、老师,医院的“白衣天使”,工厂的工人,商店的营业员,以及农民、演员……他们都在各自的岗位上从事着不同的职业。小时候,你们的父母和老师也许曾问过:“你长大了要干什么呀?”面对“长大了干什么”这个人生重大的课题,也许你们的回答是“想当科学家”、“想当歌星”、“想当飞行员”,今天想制造汽车,明天又想当节目主持人、想当老板……这种由好奇心引发的职业意向,都是职业意识的萌芽,充满了理想,但又很不稳定。

今天,你们已经跨入了中等职业学校的大门。学校的每个

专业都对应着你们未来所从事的一个或多个职业。职业对你们来说意味着什么？什么是职业道德？什么是职业指导？它们在你们未来的职业岗位上有什么作用？这些问题对你们来说似乎熟悉而又朦胧。通过职业道德和职业指导课的学习，大家将会对上述问题有“清晰”的认识，并在学习和实践中达到真正的了解和掌握。

职业是社会生产力发展到一定阶段的产物，是社会生活互通有无的一种分工，同时又是人们谋生的手段。职业是稳定的、有报酬的、分门别类的社会劳动。职业对同学们来说，是未来播种劳动果实的土壤，是实现社会理想的桥梁，是创造人生价值的舞台。

职业指导是引导大家了解职业、准备职业、选择职业、适应职业、转换职业的科学。在市场经济条件下，竞争十分激烈，要觅得一个自己理想的职业不是一件容易的事。对于这个问题，既不能自卑，也不能好高骛远，要在了解自己、了解职业、了解社会的基础上，恰当定位，并在三年或四年的学习中做好充分的准备，增强职业选择的市場意识、法制意识、竞争意识。三年或四年的职业学校生活，将使你们拥有一定的专业知识和专业技能，要树立“三百六十行，行行出状元”、“天生我才必有用”的思想，形成“此处不用人，自有用人处；到处不用人，就当个体户”的自主精神。只要大家珍惜在校的生活，你们的职业理想就一定会插上翅膀，凌空翱翔。

大凡在职业岗位上做出成绩的人，无不具有良好的职业道德。职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。它既是对从业人员在职业活动中的行为要求，也是各行业对社会所承担的道德责任和义务。三年或四年的职业学校生活，大家不但要掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德基本规范，而且还要掌握你们未来所从事职业的行业职业道德规范，并注意在生活、学习、实践中养成。一旦你们具备了良好的职业道德、扎实的专业知识和技能，就会受到用人单位的青睐。良好的职业道德是你们事业成功的基石。

箭的力量在弦上，船的力量在帆上。人的力量在哪里？在理想。职业理想可以确定人生的发展方向，可以增强前进的动力，可以激励人生价值的实现。正如种子需要雨水滋润才能破土而出那样，职业理想需要汗水才能结出硕果。大家要根据自己的特点和社会需求，树立正确的职业理想，并在学习和实践中创造实现职业理想的条件，进行未来的职业生涯设计，创设实现职业理想的阶梯。这是实现职业理想的前提。在三年或四年的职业学校生活中，大家应当努力提高自己的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质、专业技能素质和身体心理素质，以便在未来的职业岗位上，扬起你们全面素质的风帆，让理想的航船带领你们远航。

二

怎样才能学好职业道德与职业指导课呢？希望大家能注意运用下列学习方法：

第一，将心比心地阅读案例。《职业道德与职业指导》教材每一节的开始都有一个生动活泼的案例，建议你们一边看、一边想：如果案例中的人是你自己，你会怎么办？你有过类似的情况吗？你认识的人中有类似的情况吗？你在报刊、电视、电影中看到过类似的情况吗？这个案例对你即将开始的职业生涯有启发吗？

如果你对案例后面的“评析与思考”也动了点脑筋，就会发现，社会上有许多你虽然接触过但却没有认真思考过的问题。要想更好地生活和工作，就得多思、善思。相信你一定会从案例及其评析与思考中得到启迪。

如果你能根据有关章节的内容，结合本地区、本专业实际，在报刊杂志等新闻媒体或周围的人中找到更适合的案例，提供给老师或在本班、本组交流，那更说明你确实弄懂了这一章节的有关知识。

第二，理解知识要点。希望你能带着阅读案例时产生的问题，借助穿插在中间的名言警句，结合自己的经历或身边的情况去理解各章节中的知识要点。如果理解了，这些知识要点也就不难掌握了。希望你不是用死记硬背的方式来学习这些知识要点，而是体验它们、理解它们、掌握它们、运用它们。

如果你爱画画,就充分发挥你的想像力,根据所学内容画几幅卡通画,用饶有趣味的画面表达你的思想,抒发你的情怀;如果你爱唱歌,就找找与所学内容有关的歌曲,唱一唱,品一品,甚至填个词、改个曲,在美妙的旋律中沉醉,在优美的歌声中深思;如果你爱“侃大山”,就找几个与所学内容有关的事例,有声有色、抑扬顿挫地给大家讲讲,让你的朋友随着有趣的情节而思索未来;如果你爱干实事,就在身边创造机会,去试着做一做,也就是“亲口尝尝梨子的滋味”……

第三,积极参加小组讨论。如果你能在小组讨论时,联系自己即将开始的职业生涯和所学专业特点,认真思考,积极发言,互相启发,集思广益,你一定会有意想不到的收获。

第四,重视“思考与训练”。每一节的最后都有一个“思考与训练”栏目。其中,不仅有需要你“想”的内容,更有需要你“做”的要求。你千万不要把“思考与训练”作为老师交给你的作业来完成,而要主动地训练自己,并从这些“思考与训练”中受到启迪,自己设计训练项目,创造提高自己的机会。

第五,认真对待“活动天地”。每一章的最后一个栏目是“活动天地”,根据各章内容特点有不同的活动建议。

社会实践是职业道德行为养成和职业理想形成的重要途径。实践的机会就在你身边,在你家里、班级里、学校里、社区里,在你将要去实习的用人单位里,也在你天天要学的文化课、专业课的学习过程中。社会调查、生产实习、军事训练、

公益劳动、社区服务、科技文化活动、志愿者活动、勤工俭学以及参观访问，都为你提供了社会实践的机会，就看你是否是个有心人，是否有意识地去捕捉，是否主动去创造。

撰写调查报告也是学习职业道德与职业指导课的重要方法。写好一个调查报告，不但能帮助你深入理解和掌握有关知识，帮助你真正了解社会、了解职业、了解自己，还能提高你的文字表达能力，更重要的是会搞调查、会写调查报告，这是绝大多数职业都需要的能力，你将因此而终身受益。

在各种活动中，你能主动向老师或班委会争取负责某个项目吗？哪怕是一个别人看不上的小事也好。你自己设计、自己组织这个项目，要力争项目有目标、有计划、有总结，并努力完成它。通过完成一些具体工作，你一定能得到实实在在的提
高。如果你能与几位同学合作，共同完成这个项目，七嘴八舌出主意、想办法，那么，收获会更大。

你能为“活动天地”出新点子吗？如果你出的主意不仅符合有关章节的要求，还能结合本地区、本专业、本班实际，做到校内校外、课内课外相结合，那就说明你真正学会、学好了这部分内容。

你对这些学好职业道德与职业指导课的建议感兴趣吗？希望职业道德与职业指导课能成为你喜爱的一门课，成为你珍惜现在、编织未来的良师益友。