

家庭素质教育丛书 学前系列

儿童语言训练

新思维

顾问 陈帼眉 马以念 吴瑞华
主编 徐立 倪斯杰 丁洁



中国大地出版社

家庭素质教育系列丛书·学前系列

儿童语言训练新思维

顾 问	陈帼眉	马以念	吴瑞华
主 编	徐 立	倪斯杰	丁 洁
编 委	徐光伟	王秀丽	祝 坦
	罗 霞	程桂侠	李 军
	李 雯	武维恒	

中国大地出版社

1997年·北京

图书在版编目(CIP)数据

儿童语言训练新思维/徐立等主编. —北京:中国大地出版社,1997.8

(家庭素质教育丛书·学前系列/倪斯杰等主编)

ISBN 7-80097-150-3

I. 儿… II. 徐… III. 学前教育—语言教学—课外读物
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18764 号

儿童语言训练新思维

(家庭素质教育丛书·学前系列)

顾问:陈帼眉 马以念 吴瑞华

主编:徐立 倪斯杰 丁洁

责编:马文晓

中国大地出版社出版发行

(100081 北京市海淀区大柳树路 21 号)

北京佳顺印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1997 年 8 月第 1 版 1998 年 3 月北京第 2 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10

字数:224 千字 印数:10001—15000 册

ISBN 7-80097-150-3/C·30

总定价:96.00 元(共 6 分册,每分册 16 元)

大地版图书印、装错误可随时退换

序 言

随着当今社会的发展,从小就对儿童进行素质教育这一观念被越来越多的人所关注:社会呼唤新世纪高素质的建设者和接班人,家庭渴望培养出新时期出类拔萃的下一代。需要指出的是这里所说的“素质”这个概念,已经不再只是传统心理学上所指的人们先天的生理解剖特点,而是指个体在先天禀赋的基础上,通过后天环境和教育所形成和发展起来的稳固的内在品质,它包括生理素质、身体素质、文化科学素质、审美素质、心理素质、思想政治素质等方面。倘若从心理学角度来看待问题,可以把素质看作是人们解决问题,适应社会需要的一种综合能力。

儿童从小生活的家庭环境在家庭中所受的教育所形成的基本素质,如气质、能力、性格等,既是他们逐渐成长和成熟的前提和基础,又影响着孩子整个成长过程。因此,起先导作用的家庭素质教育是正规学校素质教育的根基,是学校素质教育得以完满使儿童通向成功的保证。因此,现代家长必须以新的科学的视野

和境界来认识家庭教育问题,把科学的家庭素质教育引入家庭,使每个家庭都真正成为孩子生理、心理健康发展,智力、能力全面提高,造就栋梁之才的摇篮!

但是从我们了解到的情况来看,不少孩子的父母在家庭教育中存在一定的误区。这些误区有的逐渐被父母认识,但仍有不少家长至今还在这些误区中徘徊。所以我们对此应该有清醒的认识,这些误区,归纳起来有以下几个方面:

一、重养育、轻教育。大多数家长往往认为把孩子拉扯大是最重要的,而能否掌握知识,是否具有较强的能力是孩子自己的事,最多不过是学校老师的事。岂不知,家长作为第一位老师的教育所起到的启蒙作用,正是孩子人格形成和成才的关键。

二、注重知识的灌输,忽视能力的培养。在这种观念指导下,培养出的孩子往往只会看书不会交往,只会考试不会动手,只有一堆零散的知识,而不具备解决问题的能力,缺乏业余爱好,眼光狭窄,不能适应现实社会环境。

三、忽视非智力因素的作用。大多数家长集中精力开发孩子的智力并施加一些压力,往往忽视调节孩子与家长、孩子与环境的关系,对心理健康在孩子成长中的作用认识不足,要求孩子实现父母既定的目标,不重视对孩子意志品质的培养,很难使孩子健康成长。

四、注重孩子学习,不重视教孩子如何学。这些家长鼓励孩子学这学那,但由于不了解学习的心理过程,

因而对孩子的活动、游戏和学习,不能进行正确的指导甚至产生误导。结果是欲速不达,事倍功半。

五、父母的不良影响。作为父母应该了解,自己是孩子的第一位教师,父母的人生观、价值观,生活准则,生活方式是孩子最直接的教材。因此父母不良行为通过耳濡目染,往往使孩子养成不良品德。产生问题行为、缺乏健康的心理和良好的生活习惯。

针对上述问题,本书的撰稿人员请有关专家学者就现代家长在家庭教育方面所共同关心的焦点问题和难点问题,进行研究,综合了国内外生理学、心理学、教育学研究的最新成果,通过调查,解答了北京、山东、江苏、广东等地机关、学校、厂矿等企事业单位 1352 位家长和幼儿教育工作者提出的 2000 多个问题,历时 14 个月,完成了这套《家庭素质教育丛书·学前系列》的编写工作,本丛书共分六册:《儿童养育保健新观念》、《儿童语言训练新思维》、《儿童音乐绘画新天地》、《儿童手工游戏新启发》、《儿童智能开发新概念》、《儿童素质培养新焦点》。希望为广大家长如何对学前儿童进行全面素质教育提供一些指导或参考。本书有如下几方面的特点:

1. 科学性。本书大量运用了国内外心理学家、教育学家的实验结果和研究成果,并由国内学前教育专家、教育心理学专家作顾问。同时本书充分运用心理学的方法,分析了儿童成长过程中一些经典性、规律性的游戏和学习活动,便于家长科学分析并进行正确指

导。

2. 系统性。本书分门别类地从概念到理论,从方法到实例,系统地解答了一些热点、焦点、难点问题。

3. 针对性。本书以问题形式针对非常具体的问题进行分析、解答,注重科学分析和方法指导,做到使家长读完一个问题,解决一个问题。

4. 可操作性。本书对问题的解答给家长们提供了一个明晰的、按步骤指导孩子活动或学习的方法,即使家长了解某种游戏和学习活动的价值所在,又让家长懂得如何具体指导孩子。

在这套《家庭素质教育丛书·学前系列》出版面世之际,我谨代表本书的撰稿人向全国的家长问好,并为你们献上这份菲薄的礼物。希望通过这份礼物,殷切期望家长们多多了解和认识您的孩子,用崭新的家庭教育观念即全面素质教育观念,以科学的教育方法使您的孩子迈向成功和幸福的人生。

吴端华

目 录

婴儿的语言发展与教育·····	(3)
学龄前期幼童的语言行为能力·····	(5)
儿童的语言发展规律是什么·····	(7)
语言的发育过程是什么·····	(8)
语言游戏与小儿的认识能力·····	(10)
观察实物与发展语言·····	(11)
什么是幼儿学习语言的关键期·····	(12)
独生子女的语言表达能力为什么 比非独生子女强·····	(14)
智力发展从语言表现出来·····	(15)
语言能满足心理需要·····	(16)
语言能促进德智体美的发展·····	(16)
语言能促进个性发展·····	(18)
怎样学懂婴儿啼哭的语言·····	(19)
婴儿是怎样学说话的·····	(21)
怎样和婴儿说话·····	(22)
婴幼儿语言培养应从谁入手·····	(23)
应从哪些方面培养婴儿掌握语言的能力·····	(24)
幼儿什么时候学讲话·····	(25)
影响幼儿语言发展的因素有哪些·····	(26)

怎样培养幼儿的语言表达能力	(27)
1岁孩子语言发展的特点是什么	(30)
怎样教1岁的孩子说话	(30)
怎样对1岁的孩子进行语言培养	(31)
怎样衡量1岁孩子的语言能力	(32)
1岁半孩子的词语特点是什么	(33)
怎样帮助1岁半孩子学说新词	(34)
怎样对1岁半的孩子进行语言培养	(34)
怎样衡量1岁半孩子的语言能力	(35)
2岁前小儿说的词	(36)
2岁的孩子的语言发展特点是什么	(37)
怎样对2岁的孩子进行语言培养	(38)
怎样训练2岁孩子的语言记忆能力	(39)
怎样衡量2岁孩子的语言能力	(39)
3岁孩子的语言发展特点是什么	(40)
怎样对3岁孩子进行语言培养	(41)
怎样衡量3岁孩子的语言能力	(42)
怎样衡量4岁孩子的语言能力	(43)
怎样衡量5岁孩子的语言能力	(43)
怎样衡量6岁孩子的语言能力	(44)
怎样才算真正会说话	(44)
怎样培养孩子的语言思维	(45)
怎样注意发展幼儿的“情境性语言”	(46)
怎样创造儿童语言环境	(47)
社会交往有利于发展儿童的语言	(48)
怎样教孩子学语言	(50)
怎样利用吃水果的机会培养	

孩子的观察能力和语言能力	(52)
怎样利用电视提高孩子的语言能力与知识水平	(53)
怎样利用图画和识字进行语言训练	(56)
学话为什么有迟误	(57)
幼儿的语言能力为何倒退	(59)
什么是教育孩子语言的十忌	(60)
不要教孩子“小儿语”	(61)
2岁孩子口齿不清怎么办	(62)
怎样预防和矫正孩子口吃	(64)
怎样教聋哑儿童说话	(66)
怎样训练有孤独症儿童的语言	(67)
怎样对弱智幼儿进行语言训练	(69)
怎样检验幼儿语言发展	(74)
6~12个月婴儿听音和发音训练怎样进行	(78)
1岁半孩子的语音特点是什么	(79)
怎样对幼儿进行语音能力的培养	(80)
怎样教孩子学拼音	(80)
怎样教孩子清楚正确地发音	(81)
怎样用绕口令帮助孩子练习发音	(83)
语音和“听”、“说”的关系	(86)
怎样对待发音有异的儿童(构音障碍)	(88)
怎样纠正孩子语音的不准确	(90)
为什么要对孩子进行听话训练	(91)
怎样对孩子进行听话训练	(92)
听力对语言有什么影响	(93)
怎样保护1岁前孩子的听力	(94)
音乐教育对语言发展有什么影响	(95)

怎样纠正孩子常读错的字	(96)
怎样纠正孩子易写错的字	(97)
怎样纠正孩子用错字的毛病	(98)
怎样纠正孩子用混词的毛病	(99)
孩子为什么分不清你我他	(101)
怎样对幼儿进行词语能力的培养	(102)
怎样教孩子学量词	(102)
怎样让幼儿在游戏中巩固新词	(104)
怎样丰富幼儿的词汇	(105)
怎样抓住训练孩子口语的最佳年龄期	(107)
怎样帮助幼儿有意识地叫人	(108)
孩子的自言自语是怎么回事	(109)
为什么要鼓励孩子多讲话	(110)
怎样提高 1 岁半孩子说话的积极性	(110)
4~6 岁幼儿句法能力发展的特点是什么	(111)
4~6 岁幼儿口语表达能力发展的特点是什么	(112)
怎样提高幼儿口语表达能力	(113)
怎样在家里培养孩子说话的能力	(114)
怎样教孩子说完整的语句	(115)
怎样教孩子讲话连贯	(117)
怎样引导幼儿谈论自己的见闻	(118)
怎样教孩子讲话有条理	(119)
怎样教孩子准确地回答问题	(121)
怎样正确地对待孩子的“好问”	(123)
怎样鼓励幼儿多说自信的语言	(124)
怎样让孩子学会争论	(126)
怎样培养孩子的语言美	(129)

怎样纠正孩子的粗秽语言·····	(130)
怎样对待言语鄙俗的孩子·····	(131)
幼儿阅读训练越早越好吗·····	(132)
儿童早期阅读训练应具备的条件·····	(135)
怎样帮助孩子选择好书·····	(137)
怎样指导孩子读书·····	(140)
亲子怎样共读·····	(144)
怎样读书给幼儿听·····	(149)
怎样辅导孩子读画报·····	(150)
怎样指导孩子读“小人书”·····	(151)
睡前给孩子讲故事或看“小人书”好吗·····	(153)
怎样让文学走进婴幼儿的生活·····	(153)
怎样通过文学培养孩子的审美能力·····	(155)
怎样用儿童文学教育孩子·····	(156)
怎样给婴幼儿选教儿歌·····	(157)
怎样教孩子改编儿歌·····	(159)
怎样教孩子朗诵儿歌·····	(161)
背点唐诗大有好处·····	(164)
怎样教孩子理解古诗·····	(166)
怎样教幼儿背诗记得快·····	(167)
怎样教孩子欣赏幼儿诗·····	(168)
怎样帮助幼儿复习诗歌·····	(169)
选择什么故事讲给孩子听·····	(170)
怎样给孩子讲故事·····	(171)
怎样以讲故事的方法开启孩子的智慧·····	(172)
讲完故事怎样向孩子提问·····	(173)
怎样教孩子讲故事·····	(174)

怎样让幼儿拼图讲述·····	(176)
怎样教孩子看图编故事·····	(177)
怎样教孩子复述故事·····	(178)
怎样教孩子续编故事·····	(178)
怎样利用故事进行故事表演·····	(180)
为什么幼儿故事中常有反复的情节·····	(181)
为什么孩子偏爱童话·····	(182)
怎样给孩子讲神话、传说和民间故事·····	(183)
为什么要对孩子进行朗读训练·····	(184)
怎样辅导孩子朗读·····	(185)
怎样培养幼儿的阅读兴趣和能力·····	(186)
怎样培养幼儿的阅读习惯·····	(189)
怎样对待不喜欢读书的孩子·····	(190)
识字与开发幼儿智力·····	(192)
什么时候教孩子识字合适·····	(194)
怎样帮助孩子尽快识字·····	(195)
婴幼儿识字的方法·····	(196)
让幼儿多识字就聪明吗·····	(202)
怎样教孩子把字写得好一点·····	(202)
怎样纠正孩子字迹潦草的毛病·····	(203)
怎样注意幼儿的书写卫生·····	(204)
怎样培养孩子写好字·····	(206)
怎样教孩子写读书笔记·····	(212)
怎样帮助孩子写好作文·····	(213)
怎样教孩子写信·····	(214)
怎样辅导孩子写日记·····	(216)
怎样教孩子发电报·····	(217)

怎样让幼儿学习数概念·····	(218)
孩子怎样才算形成数的概念了·····	(219)
怎样开发婴幼儿双语学习的潜能·····	(220)
怎样教 1~3 岁幼儿学外语·····	(223)
怎样创造家庭中的外语气氛·····	(225)
怎样帮助孩子学习外语·····	(226)
1、2 岁的婴幼儿喜爱什么书怎样读书·····	(228)
2、3 岁的幼儿喜爱什么书怎样读书·····	(229)
3、4 岁的小儿喜爱什么书怎样读书·····	(229)
4、5 岁的小儿喜欢什么书怎样帮助他们读书·····	(230)
3 岁前的婴儿能欣赏哪一类文学作品·····	(231)
3~6 岁的幼儿对文学有什么要求·····	(232)
附录一 少儿绕口令精选·····	(235)
附录二 少儿儿歌精选·····	(253)
附录三 中外寓言故事精选·····	(273)

儿童语言训练新思维



婴儿的语言发展与教育

语言是人类特有的一种高级神经活动形式,也就是巴甫洛夫所说的第二信号系统,它与第一信号系统紧密地相互作用着。新生儿已经具备了一套完整的发音器官。语言的发展和婴儿的运动发展有着密切关系。在出生后三个月,婴儿的哭声对成人已有第二信号的意义,表达了他的感觉和要求。出生后半年以内,婴儿和成人交往,只能用表情或动作等方式来进行。随着月龄的增长,这种简单的交往形式不能满足婴儿智力发展的需要,这个矛盾就推动着语言的发生。

婴儿动作的发展,各种精神活动的发展,认识范围的扩大及认识能力的提高,为语言的发生准备了条件。高级神经活动的发展和语言器官的成熟,使语言的发生具备了生理根据。在正常的保育条件下,生后6、7个月是语言开始逐渐发生的时期。婴儿语言的发生,首先表现在开始注意别人所说的词,以后自己就学会说出最简单的词。

新生儿最初只会用“哭”声来表达对环境的反应。

2、3个月时,如果成人和他用“呃!啊!”之音谈笑,他就会和成人“呃、啊”起来,表现很愉快。但这种声音还不是语言。