

# 中小学班主任工作100个 怎么办？

● ZHONG XIAOXUE BANZHILIREN  
GONG ZUO 100 GE ZEN ME BAN

# 中小学班主任工作 100个怎么办

吴 疆 焦可强 耿道平  
赵 明 阎维信 窦光宇 黑永先 编著

陕西人民出版社

**中小学班主任工作 100 个怎么办**

吴 疆 焦可强 耿道平

赵 明 阎维信 窦光宇 黑永先 编著

陕 西 人 民 教 育 出 版 发 行

( 西安北大街131号 )

新华书店经销 安康地区印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6 印张 1 插页 126千字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数: 1—10000

ISBN 7-224-00603-8/G·111

定 价: 2.10 元

# 目 录

## 一、班主任工作原则

1. 新时期班主任工作的地位和意义 ..... ( 1 )
2. 更新观念，改变传统的教育思想 ..... ( 2 )
3. 坚持正面教育 ..... ( 4 )
4. 因材施教，因人施教 ..... ( 5 )
5. 严格要求与尊重信任 ..... ( 7 )
6. 集体教育和个别教育 ..... ( 9 )
7. 持久连贯的教育 ..... ( 10 )

## 二、班主任工作对象

1. 中小学生的心理特征 ..... ( 13 )
2. 中小学生的思维特征 ..... ( 16 )
3. 中小学生逻辑思维能力的培养 ..... ( 18 )
4. 中小学生创造性思维的培养 ..... ( 22 )
5. 中小学生解决问题能力的培养 ..... ( 25 )
6. 中小学生的生理特征 ..... ( 27 )
7. 怎样按心理、生理特点对学生进行教育 ..... ( 29 )
8. 怎样对待学生的逆反心理 ..... ( 33 )
9. 怎样对待学生的个性差异 ..... ( 36 )

## 三、班主任工作的内容与方法

1. 怎样进行理想教育 ..... ( 41 )

|                           |        |
|---------------------------|--------|
| 2. 怎样进行法制教育 .....         | ( 43 ) |
| 3. 怎样组织建立班集体 .....        | ( 45 ) |
| 4. 怎样选拔培养班干部 .....        | ( 48 ) |
| 5. 怎样指导团队活动 .....         | ( 50 ) |
| 6. 怎样进行家访 .....           | ( 53 ) |
| 7. 怎样指导学生进行课外活动 .....     | ( 55 ) |
| 8. 怎样组织学生旅游 .....         | ( 58 ) |
| 9. 怎样对待优生和差生 ( 一 ) .....  | ( 60 ) |
| 10. 怎样对待优生和差生 ( 二 ) ..... | ( 62 ) |
| 11. 怎样对待中学生的早恋 .....      | ( 65 ) |
| 12. 教育学生自己管理自己 .....      | ( 68 ) |
| 13. 怎样对学生中独生子女进行教育 .....  | ( 70 ) |
| 14. 怎样对待学生的出走 .....       | ( 73 ) |
| 15. 培养学生健康有益的课余爱好 .....   | ( 75 ) |
| 16. 怎样召开家长会 .....         | ( 77 ) |
| 17. 怎样写好班主任工作计划 .....     | ( 79 ) |
| 18. 怎样写班主任工作总结 .....      | ( 82 ) |
| 19. 怎样写好操行评语 .....        | ( 85 ) |
| 20. 怎样当好小学毕业班的班主任 .....   | ( 87 ) |
| 21. 怎样当好初中毕业班的班主任 .....   | ( 91 ) |
| 22. 怎样当好高中毕业班的班主任 .....   | ( 93 ) |

#### 四、中小学生的德育

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. 教育学生德、智、体等全面发展 ..... | ( 97 )  |
| 2. 道德品质的教育 .....        | ( 98 )  |
| 3. 道德品质的结构 .....        | ( 100 ) |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 4. 品德教育的反复性·····      | ( 102 ) |
| 5. 品德教育的多色性·····      | ( 104 ) |
| 6. 品德教育的实践性·····      | ( 106 ) |
| 7. 品德教育的内因作用·····     | ( 107 ) |
| 8. 怎样进行“五爱”教育·····    | ( 109 ) |
| 9. 怎样教育学生明辨是非·····    | ( 111 ) |
| 10. 怎样教育学生团结同学·····   | ( 113 ) |
| 11. 怎样引导学生自我完善·····   | ( 115 ) |
| 12. 怎样教育学生关心他人·····   | ( 116 ) |
| 13. 学生“受挫力”的培养·····   | ( 118 ) |
| 14. 品德教育的几种方法·····    | ( 120 ) |
| 15. 劳动教育的基本要求和方法····· | ( 122 ) |

## 五、中小学生的智育

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 1. 智力、能力的发展和培养(一)····· | ( 124 ) |
| 2. 智力、能力的发展和培养(二)····· | ( 126 ) |
| 3. 教给学生良好的学习方法·····    | ( 128 ) |
| 4. 怎样帮助学生养成良好的习惯·····  | ( 130 ) |
| 5. 怎样指导学生的课外阅读·····    | ( 133 ) |
| 6. 关于非智力因素的教育·····     | ( 134 ) |

## 六、中小学生的体育卫生教育

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. 中、小学生健康的标志·····      | ( 137 ) |
| 2. 怎样使学生养成锻炼身体的习惯·····  | ( 138 ) |
| 3. 怎样教育学生养成良好的卫生习惯····· | ( 140 ) |
| 4. 怎样保护学生视力·····        | ( 143 ) |

5. 青春期生理卫生常识…………… (145)

### 七、中小学生的美育

1. 美育的地位…………… (148)
2. 美育与中小学生的关系…………… (150)
3. 美育的目的和任务…………… (151)
4. 美育与德育、智育、体育的关系…………… (154)
5. 美育与各科教学…………… (157)
6. 课外活动——美育的重要课堂…………… (158)
7. 美育与学习环境…………… (161)
8. 人际关系中的美育…………… (163)
9. 中小学生的形体美…………… (165)

### 八、班主任应具备的素质

1. 要有正确的教育思想…………… (168)
2. 要懂得辩证唯物主义…………… (169)
3. 要具有教育学、心理学和人才学的知识…………… (171)
4. 要热爱了解学生…………… (173)
5. 要掌握思想政治工作的科学规律…………… (176)
6. 要具有广博的知识和广泛的爱好…………… (179)
7. 要有高尚的道德情操…………… (181)
8. 班主任的美学修养…………… (182)
9. 要懂得一些紧急救护常识…………… (185)

# 一、班主任工作原则

## 1. 新时期班主任工作的地位和意义

中小學生从跨进校门的第一天起，就一直生活在班级教育的环境之中，他们要在班级学习生活中丰富知识、陶冶感情，培养品格，并在这里度过他们的儿童期、少年期和青年初期。

因此，可以说班级是中小學生成长的摇篮，班级教育是学校教育的关键，而班级教育的导师——班主任，则是学校教育之灵魂。

班主任的工作贯穿于学生的发育、成长、乃至成才的全过程，占用了学校教育的大部分时间。班主任和学生接触最多，接触的领域也最广，不仅能全面准确地了解学生，并能为科学地、创造性地教育学生奠定重要的基础，这些都是科任教师难以做到的。

学校教育目标的实现，需要通过班主任实施组织教育、教学来完成。所以，每个班主任必须明了自己在学校教育中所处的地位、意义及在改革开放的新的历史时期所担负的特殊使命。

面对一个个天真烂漫的少年儿童，班主任应该想到若干年后，这些未来社会的主人们是否会成为对社会的有用之才，他们的思想品格、能力智慧，能否担当起祖国“四化”建设



的重任，从而不断增强自己的责任感和道义感。

在当前改革开放的新时期，班主任还应当看到，我国的教育正面临着更新观念、更新思想的挑战。从培养“四有”新人这个目标出发，班主任必须适应新的形势，接受新的观念，学习新的知识，改变传统的教育思想，不断进行创新实践，以自己出色的工作培养出具有创造素质和开拓精神，德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。

## 2. 更新观念，改变传统的教育思想

面对我国政治经济体制的全面改革，国际间经济文化的广泛交流，人才培养规格的新的要求及独生子女将成为主要的教育对象，班主任工作必须从更新观念入手，不断破除陈腐的教育思想，树立与改革、开放相适应的新观念。

首先，必须树立培养“开拓型”人才的观点。陈腐的教育观念认为听话、驯服，“五分加绵羊”就是好学生，从而极大地压抑了学生个性的完善和创造思维的发展，和当今社会需要的具有开拓意识，注重个性发展的人才观是格格不入的。因此，班主任应特别重视学生非智力因素的培养，使其具有丰富的知识，敏捷的思维和应变的能力。

其次，班主任必须树立培养学生德、智、体等全面发展和具有各种能力的教育观，克服单纯抓智育、单纯传授知识，把学生看作是被动接受知识的“容器”、“仓库”的错误作法，注重培养他们的自学能力、独自工作能力和创造能力。

再次，班主任必须树立历史地辩证地评价学生的新观念。以往我们在评价学生时认为只有分数高才算学习好，而

忽视了学生智力的发挥和培养，结果造成了许多学生高分低能的情况。所以，在当前的教育改革中，班主任要特别注意创造让学生所具有的能力、智力得到充分的发挥的机会，以便更利于人才规格的培养。

随着社会的开放、搞活，班主任在教育方法上还应适应以下几个变化趋势。

一、新的教育观念的转变，无疑要求班主任必须重新检查自己以往的管理经验，而要逐步运用教育学、心理学的理论指导自己的班务工作，特别在思想教育中更应以学生的心理特征为基础而灵活地开展教育。例如初中阶段的学生正是从童年期（小学阶段）向青年期（高中阶段）过渡阶段，正处在一个半幼稚半成熟的状态，是充满各种矛盾的时期，有着独立发展与成人管理的矛盾；有着认识与行动不同步的矛盾；有着强烈的个人活动需要与集体准则的矛盾。这个时期班主任必须对他们既严格要求，又尽可能尊重他们，遇事多听取他们的意见，通过各种活动，善于把他们的认识与行动统一起来，并充分依靠他们，相信他们，放手让他们自己去主动积极地进行各项班级活动，并加以机智的指导和监督。

二、以整体教育为主将转化为以个别教育为主。由于学生处在开放改革的社会之中，他们渴望了解政治、经济、社会生活中的变化，他们思考的问题远远超出了学校的范围。创造精神和参与意识以及个人爱好、修养、生活习惯都随着年龄的增长，都会变成强烈的心理需求。这就迫切希望班主任改变传统的教育方法，去做每个学生的知心朋友，去满足他们心理需求。

三、以教师为中心的传统教育活动将转化为以学生为主

体的教育活动。班主任要充分调动学生的积极性和主动性，使他们由原来被动地位转化为各类教育活动的组织者，力图使学生在自己组织的活动中受到教育。

### 3. 坚持正面教育

中、小学生精力旺盛，兴趣广泛，求知欲强，好奇心重，什么都想学、想做。但他们的社会阅历浅，辨别是非能力差。班主任的责任就在于经常深入到学生中去，了解实际情况，用全面发展的观点看待每一个学生，观察和分析他们的思想和言行，在肯定学生成绩的基础上，适当指出其不足，通过满腔热忱的工作，调动起每个学生的积极因素。这样的方法就是“正面教育”的方法。

为什么要坚持“正面教育”呢？因为少年儿童世界观尚未形成，他们身上出现的问题，绝大多数是认识模糊造成的。因此对他们必须加强“正面教育”，用民主的、说服的办法耐心细致地做思想工作，从而增强学生内在的积极因素，以战胜错误、落后的东西，促使其优良品德逐步形成。

怎样坚持正面教育呢？首先要求班主任在做学生思想工作时，要通过具体的人和事，从正面讲清道理，不但要使学生知道什么是对，什么是错，而且还懂得为什么，使他们的思想认识逐步提高，从而调动起要求进步的积极性。

其次，对学生要以表扬为主。要充分肯定学生集体和个人的成绩，及时地经常地宣传学生中的先进因素，鼓励学生互相学习，积极向上。这种做法无论是对先进的还是落后的都是适用的，因为每个学生都有自尊心和要求进步的心理。所以班主任老师只要注意从学生实际出发，实事求是地进行

表扬，就能把他们要求上进的内在积极性调动起来。

三是坚持正面教育要辅以必要的批评，但批评要从客观实际出发，要恰如其分，切忌简单粗暴。任何用挖苦、讽刺、侮辱、变相体罚等方法来对待学生的教育者，都是达不到教育目的的，甚至会适得其反。

四是要紧密结合社会变革的现实，采用积极疏导的方法，把学生引导到正确的道路上来。如有的班主任针对不少学生喜欢赶时髦，以洋为美，以怪为美，追求社会上不健康东西的现象，邀请有关教师配合，举办“美学常识讲座”、“音乐、美术欣赏”、“中学生与美的追求”等活动，通过正面的教育和积极引导，把学生的兴趣与追求引到正确的方向上来。还有的学校，针对不少学生喜欢跳迪斯科舞，但扭得怪模怪样，不利于身心健康的情况，组织音乐、体育教师编排了适合中学生特点的“青春健美舞”，在每次体育课上作为健身预备运动。这样，既满足了学生的需要，又以积极的方式取代了原来不健康的東西，从而达到了疏导的目的。

坚持正面教育还有一个很重要的工作，就是建立必要的规章制度，培养学生良好的行为习惯。否则，学生的行为无章可守、无规可循，正面教育的结果就不能在实际中得到巩固。

#### 4. 因材施教，因人施教

“因材施教，因人施教”就是根据学生年龄特征，个性差异，有针对性地提出合理的教育要求，确实恰当的教育内容，运用灵活的教育方法，有的放矢，使之各尽其才。

世界上最早提出“因材施教”主张的是我国的孔子。他在教学中，通过多方面细心观察，注意掌握学生的个性特

点，了解他们的行为动机和兴趣爱好，对学生情况了如指掌。他曾说：“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”意思是说：“高柴愚直，曾参迟钝，颛孙师容易激动偏激，仲由太鲁莽。”他针对这些学生的特点，从而分别给予适当的教育。可见孔子在自己的教育实践中已经注意到学生的个性差异和教育的关系。这种不回避矛盾与讲究实际的见解是符合教育原则的。

“因材施教，因人施教”，是一个重要的教育原则，它应贯穿在一切教学和教育工作过程的始终，而不是在某些时候只对某些人才采用，应该是面向全体学生。

在实际工作中怎样贯彻“因材施教，因人施教”这一原则呢？

首先要根据不同年龄阶段的学生心理特点进行教育。中、小学阶段，正是学生身心迅速发展变化的重要时期。不同年龄阶段的学生，其心理、生理特点各有显著的不同。小学时期的儿童模仿性强，具有依赖性，心理活动的随意性较差，自我控制力差，好奇，好问，好动。这个时期，班主任对学生的教育，在内容上要生动，具体鲜明，引人入胜；在教育形式上，要丰富多采，生动活泼；在教育方法上，要多示范，多用实例，多检查督促和管理。中学阶段，学生进入了少年和青年期，是生理身心急剧变化的时期。这个时期的学生，随着身体的迅速发育、知识的增多，思维的自觉性、主动性的增强，人生观逐步开始形成。开始对做一个什么样的人，如何对待生与死以及社会现象等有了独立的思考和见解。这个时期班主任老师应多听取学生的意见，多让他们参与制定班级活动计划的讨论，由原来的管教式变为指导式，

给每个学生以充分发展自己个性和能力的机会。

其次就是班主任老师要承认个性差异，重视个性差异，从学生的实际出发，针对学生的不同个性，不同特点，有的放矢，区别对待。即使是同一年龄阶段的学生，也会由于性格、气质、环境和教育的不同而表现出不同的个性特点。这就要求班主任老师的教育不能简单地“公式化”，“一刀切”，而要采用灵活多样的方法使学生受到教育。如果不看对象，不顾实际一律对待，采用主观主义的教育方法，往往是劳而无功的。

第三，班主任老师要客观地、全面地、深入地了解学生，防止主观性、片面性、表面性，遇事不能先入为主，更不能把人看死。只有对学生情况了如指掌，才能做到“因材施教”，使教育有的放矢。苏联现代的教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基特别强调教师对儿童的了解，他说：“不了解儿童，就没有学校，没有教育，没有真正的教师和集体。”他还说，靠什么去了解学生呢？一要靠“教师高度的道德情感修养”；二要靠教师的“心理学知识素养”。所以“因材施教”、“因人施教”的前提是了解学生。因为只有了解学生才能避免教育上的盲目性。同时，也只有热爱学生才能更好地了解学生，才能取得教育工作的主动权，才能找到打开学生心扉的钥匙，才能做到“一把钥匙开一把锁”。

## **5. 严格要求与尊重信任**

严格要求是教师对学生高度负责的表现。严格要求的本身包含着对学生的尊重信任和关心热爱。马卡连柯说得很好，他说：“我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也要尽

可能地尊重一个人”。他还说：“对我们所不尊重的人，不可能提出更多的要求。”这就是说，当我们对一个人提出要求时，就表示对他的思想和能力的尊重和信任。

我们应当知道，学生无论年龄大小、成绩优劣，包括那些自制力差，不讨人喜欢的学生，都有着强烈的自尊心。这种自尊心是人类的高级需要，是一种个人要求受到社会、集体尊重的情感。也是自我意识的表现，这种表现促使学生爱护自己在集体中的合理地位，保持自己在集体中的荣誉。所以学生都盼望着得到教师的尊重和爱护。教师在学业上的指导，能使他们感受到友情和温暖；教师对他们行为和品德善意而公正的评价，会使他们得到更大的自我肯定。这种尊重、信任，不仅陶冶着学生的情操，而且是调动学生积极向上，努力克服缺点的动力，此时提出明确又严格的要求，往往有事半功倍的效果。

严格要求应当“严而有度”、“严而有序”。不要过分管束，吹毛求疵，使学生不知所措，也不要一下子提出学生在一个时期内无法做到的要求。要允许学生出现反复，要坚决排除一切侮辱学生人格的做法，如：偏见、挖苦、鄙视、恐吓、训斥、体罚等等。实践证明，这只能使学生对教师产生怨恨情绪，并不能使学生改正错误。

此外，教师对学生的尊重信任，是从教育目的出发的，它并不意味着对学生缺点错误的姑息迁就。在教育过程中始终要是非分明，坚持原则。

最后严格要求和尊重信任都应坚持始终。一项要求一经提出，只要符合实际，明确具体并且宽严适度，就要认真执行，坚持不懈贯彻下去，并要常常提醒督促和帮助学生切实

做到。若半途而废，不仅前功尽弃，还会使学生养成坏毛病，以至更难以矫正。

## 6. 集体教育和个别教育

一个好的教育集体能够有效地促进学生共产主义道德品质的形成，同时每个学生的思想、品德又都直接影响着集体。因之班主任既要重视教育集体的形成，又不可忽视个别教育。

无论是小学还是中学的起始年级，学生初聚在一起，虽彼此不了解，然而每个人都通过自己的眼睛在观察新的环境，力图尽快找到适应环境的途径。很快，这种平静就被班里出现的矛盾打破了。这主要是因为学生中间产生了分化，一些学习好、体育拔尖、适应能力强的学生，开始获得了尊重；一些“调皮鬼”则用出洋相、搞恶作剧来吸引人们的注意；个别人还会用蛮横、恐吓来建立自己的特殊地位。这时，班上往往出现一些以某个人为中心的“朋友”群。

这个时期，班主任应透过“纪律”问题的表面，看到这些“分化”的实质，要在摸清情况的基础上，首先把那些引人注目的人物吸引过来，给予正确引导。学习好的、有显著特长的，不使其有优越感；出风头洋相的，除教育本人外，重要的要使大家不去关注那些无聊的“洋相”；对蛮横的要坚决制止。班主任要在课内外千方百计使每个学生都有一个或大或小的受人重视的地位。要让他们懂得，这个地位的取得，要靠本人的正当优势。这样每个学生都会觉得有了施展的机会，就会身心健康地成长。

班主任还可以通过一些社会活动，进行调查、开讨论



会，对学生进行道德伦理教育，增长其辨别真与伪、正与邪、善与恶、美与丑的能力。注意班级正确的集体舆论的引导和培养，创造一个明辨是非互相促进的环境。正确舆论一旦成为主流，一个学生的思想行为得到集体舆论的肯定，就会促使其自觉地加以巩固、发扬；反之就会促其自觉地加以克服和避免。这样学生的自治能力和民主生活的习惯，就会慢慢地形成，从而促使班上的多中心向班集体靠拢，这时候，一个良好教育集体就初步形成了。

一个集体要生气勃勃，要求每个成员给集体带来“自己独特的东西”，这只有每个学生的个性得到充分发挥才能得到。班主任在进行集体教育的同时，要重视个别教育。这就要着眼于学生的个性、特长、爱好和适应性等。学生的禀赋、才能、特长和爱好各不相同，教师切不可因学习成绩优劣给学生分等级，亲此疏彼，要把每个学生都作为对社会有用之人来培养。

总之，让每个学生都成为集体的主人，让他们渐渐具有集体荣誉感、责任心、义务感，这样的班集体才真正成为一个教育集体，它的诱导优势要比家庭、团伙和教师的说教有力得多。

## 7. 持久连贯的教育

中小學生思想品德的形成和发展，有着一个从低级到高级、从量变到质变的连续发展过程，这就决定了我们班主任工作必须按照学生思想品德发展的顺序性和阶段性的规律，把握好学生的年龄特征、性格差异，循序渐进地进行教育，使学生的思想品德始终如一地向前发展。这就是我们平时所