

EXPLORATIONS

IN THE IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

赵平文 主编

思想政治教育探索

山东大学出版社

前 言

在当前的历史条件下,如何改进和加强大学生的思想政治教育,保证培养出适应社会主义现代化建设需要的、具备必要的政治素质、思想道德素质和科学文化素质的合格的高级专门人才,这是现实提出的重大课题,也是四化建设赋予我们的历史重任。

作为社会主义的高等学校,其根本任务就是适应社会主义现代化建设的需要,培养德智体全面发展的有社会主义觉悟有文化的劳动者,培养无产阶级革命事业接班人。高等学校必须始终坚持社会主义和共产主义方向,坚持党的教育方针;必须用马列主义、毛泽东思想指导高等教育。这是由党的性质和根本宗旨所要求的,也是高等教育工作者坚持党性原则的表现和我国高等教育的基本职能。它体现着高等教育的本质,规定着高等教育的内容、方法和培养目标。

十年改革开放,经济得到了很大发展,人民的物质生活水平有了较大提高,成绩显著。但是,由于前几年受“改造、取消思想政治工作”思想的影响,社会主义高等教育的办学方向模糊了,党的教育方针不明确,放松了思想政治教育工作。使高校部分青年学生思想迷惑、信仰混乱、理想淡漠。在政治上表现为资产阶级自由化,思想上极端个人主义和无政府主义,言行上无视党纪国法。这一切使得广大的高校思想政治工作

者,普遍感到工作难度大,陷入因惑之中。

如何走出这一困境,做好新时期高校思想政治教育工作。1989年的“政治风波”发生以后,有些同志已着手进行潜心的研究,并且出了一些成果。《思想政治教育探索》一书,也是这种努力的结果,它将会对高校思想政治教育的实践起到有益的促进作用。

编写这本书的指导思想是,以党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策和党的十三届四中、五中、六中全会精神为指针,以党中央关于加强和改进高校思想政治教育的一系列指示和全国党建工作会议精神为依据,汲取1989年“政治风波”的教训,坚持理论与实践相结合,继承、发扬与创新相结合,学习与研究相结合的原则,探索新形势下如何加强和改进高校思想政治教育问题。

汇集在《思想政治教育探索》里的四十五篇文章的作者,都是从事高校学生思想政治教育工作的基层干部,文章从不同的侧面,结合自己的工作实践,总结了高等学校学生思想政治教育工作的经验,对新时期高校思想政治工作进行了深沉的反思和新的探索。尽管有些不尽全面、深刻,但它毕竟是高校基层政工干部多年工作实践的积累。如果这本书能对高校思想政治教育的同行们有所启迪,能对高校思想政治教育起到积极作用,我们将感到无比喜悦,因为这正是编写此书的目的。

《思想政治教育探索》一书在写出初稿后,由赵平文、宋利元、周明祥、孙祺同志编辑修改,最后由赵平文同志对全部书稿进行修改审定。

在这本书的编辑过程中,得到了山东省教委、山东大学出

版社、山东潍坊计算机公司激光照排实验印刷厂诸多同志的支持,同时我们在该书的编写过程中,借览、吸收了国内许多同志的研究成果,在此一并表示感谢!

限于时间和我们的水平,不当之处在所难免,请各位同行和广大读者不吝赐教。

编者

1990·7月

目 录

一

加强思想政治教育培养合格人才	1
高等学校必须坚持四项基本原则	9
对高校思想政治工作的反思	16
高校思想政治工作者劳动价值的实现	23
谈谈三大环境的教育作用	27
优化育人环境,加强思想教育	34
浅谈思想政治教育的方法与途径	40
新时期医德教育应强化的几个原则	49

二

高校理想教育的思考	56
浅谈对大学生进行共产主义道德教育	64
高校《形势与政策》教育浅论	70
重视和加强对大学生的爱国主义教育	76
对大学生应进行艰苦奋斗教育	85
谈大学生的劳动教育	92

论大学生与社会实践	99
大学生成才与社会实践	106
浅析大学生集体意识淡化原因及对策	111
大学校园中的“超前消费”应引起注意	
——关于大学生消费情况的调查	120

三

关于如何提高学生自我教育能力的心理探讨	127
谈思想政治教育的疏导方针	133
“疏导”与“灌输”漫谈	140
谈对师专生自制能力的培养	146
两年制师专思想政治工作特点的探析	154
大学生心态及思想政治工作简析	161
浅谈对大学生“第一过渡阶段”的政治思想工作	168
针对大学生的薄弱环节做好思想工作	175
从残疾学生的个性心理特征谈思想政治工作	181
针对体育专业大学生特点做好思想工作	189

四

青年政工干部必须加强政治理论学习	196
关于加强高校专职学生政工队伍建设的思考	204
刍议高校政治辅导员队伍建设的几个问题	211
谈对高校政治辅导员的再教育	218
新形势下高校政治辅导员工作浅析	227
谈政治辅导员的职业道德	234
谈辅导员的知识结构	241

浅谈辅导员情绪与队伍建设.....	247
以非权力影响力教育影响学生.....	255
思想政治工作者的影响力与威信.....	262
对提高高校思想政治工作效益的几点看法.....	269

五

谈谈师专生的量化管理.....	277
年级主任工作尝试与探讨.....	282
怎样组织和培养班集体.....	288
高等院校学生教育与管理对策初探.....	297
谈大学生和谐宿舍人际关系.....	304

加强思想政治教育 培养合格人才

周明祥

学校的一切工作都是围绕培养社会主义合格人才这个中心目标，学校的一切人员必须为实现这一目标努力地工作，特别是从事思想政治工作的同志，在全面落实教育方针，培养社会主义合格人才上肩负着特殊的历史使命。回顾十年来的经验教训，人们强烈地感到：要使党在新时期的方针、路线、政策得到贯彻落实，保证社会主义的正确方向，就必须大力加强思想政治工作。“思想政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线。”这是对思想政治工作地位形象的概括，是我们党长期革命建设和十年改革开放形成的一个重要的马克思主义原则。“生命线”的确切含义是“保证”，思想政治工作是经济工作的保证，也是学校教育工作的保证。这是因为在社会主义制度下任何工作都有一个坚持社会主义方向，坚持党的领导和用马列主义、毛泽东思想提高人们的觉悟和认识能力的问题。否则就不能保证各项任务沿着社会主义方向健康顺利地向前发展。那么，思想政治工作怎么加强、加强什么呢？

一、坚定对马列主义、毛泽东思想的信念是培养合格人才的基础。

马克思主义是指导全世界无产阶级和劳动人民争取解放，建设新社会、新生活的理论武器。无产阶级和人民大众自从有了马克思主义的指导，明确了奋斗方向，提高了觉悟，增强了团结，在艰难、曲折、复杂的斗争中，已经奋斗前进了一百

多年。

纵观中国革命近代历史，自鸦片战争以来，从戊戌变法到辛亥革命，在那漫长的岁月里，多少仁人志士在黑暗中痛苦的摸索，试图寻找一条救国救民的道路，但都以失败而告终。中国的出路和前途究竟何在？正当人们困惑、彷徨的时候，俄国十月革命的胜利给中国人民传来了马克思列宁主义，中国的无产阶级先进分子才真正找到了救国救民的真理。按照马克思主义的革命理论建立了中国共产党，把马克思主义的普遍真理同中国的具体情况相结合，为中国人民指明了方向，历经28年艰苦卓绝的斗争建立了社会主义共和国。这是俄国十月革命后又一次马列主义的伟大胜利。在这28年中，有多少无产阶级先进分子在残酷的斗争中坚信不移，有多少中国共产党员喊出了“砍头不要紧，只要主义真”的时代最强音。中国革命的胜利是中国无产阶级对马列主义坚定信念的真实写照。

邓小平同志曾经深刻指出：“中国不但要坚持马克思主义，而且如果没有对马克思主义的充分信仰，中国革命也搞不成功。这种信仰是一种动力。”我们要坚持马列主义就要下功夫解决人们的信仰、信念问题。反思十年来高校思想政治工作的实践，深深地感到：首要的、根本的一条就是必须坚持用马列主义教育人。如果离开了马列主义的指导，高校的政治工作就失去了灵魂，高校的师生就失去了精神支柱，高校的中心任务就偏离了社会主义教育方向。

近几年来，一些搞资产阶级自由化的人，肆无忌惮地攻击、诋毁马列主义、毛泽东思想。他们谩骂马列主义、毛泽东思想是“乌托邦”，是僵化保守的东西。说什么马列主义是上个世纪外国的东西，毛泽东思想是战争年代的产物，已经完成了历

史使命。主张用西方的“新思想”、“新概念”取而代之，从而掀起一股“弗洛伊德热”、“萨特热”、“尼采热”，等等，也就是要把西方的政治、伦理、道德等意识形态统统搬到中国来。列宁曾讲过：“对社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离，都意味着资产阶级思想体系的加强。”这样，一些政工干部越来越感到，思想政治工作难做，政治课难讲，宣传马列主义、毛泽东思想理不直气不壮。针对这种情况我们必须弄清，马列主义是不是“过时了”？是不是应当“让位”？回答是否定的。我们必须坚定一个信念，即马列主义是要向前发展的观念。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中就明确说过，这个《宣言》中所阐述的一般原理的实际运用，随时随地都要以当时的历史条件为转移。恩格斯在一封信中讲：“我们的理论是发展的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”“马克思的整个世界观不是教义，而是方法，他提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”列宁发挥了恩格斯的观点。他说：“我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西，恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会主义如果不愿意落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。”列宁在讲到什么是马克思的理论道路时指出：“我们并不苛求马克思或马克思主义者知道走向社会主义道路上的一切具体情况。”我们要从马克思的理论中所能知道的只是“这条道路的方向”。

近十年来我们党把马列主义同中国的实际正确地结合，改革开放取得的巨大成绩是举世公认的。如果没有“实事求是”的马克思主义思想的恢复，“一个中心，两个基本点”的基本路线就不可能制定出来；如果没有建设中国特色的社会主

义理论的正确指导,改革和开放不会取得这样大的成就;如果没有四项基本原则作为我们的政治基础和思想基础,改革开放就会失去正确的方向。事实教育了我们,只有坚持马列主义、毛泽东思想,才能有效地抵制资产阶级自由化思潮和形形色色的错误思潮的侵袭,才能保证改革开放的社会主义方向性。因此,必须坚定马列主义信念,把马列主义、毛泽东思想的教育,做为高等学校思想政治教育的中心环节,才能真正落实好我党的教育方针,才能培养出四化建设需要的又红又专的合格人才。

二、坚持党的领导是培养合格人才的根本保证

高等学校的主要任务是培养又红又专的社会主义建设的合格人才,这一任务的实现,关系着我们的国家、民族的命运和前途。高等学校又是国际反动势力推行“和平演变”的一个重要目标,多年来他们通过各种渠道实行资本主义渗透。国内搞资产阶级自由化的人也一直瞄准高等学校与我们争夺青年一代。因此,如果没有党的坚强领导,就会失掉社会主义高等学校这块阵地。

在1989年的政治风波中,高等学校发生的严重问题,学校一些党组织和党员所犯的严重错误,是一个时期来削弱党的领导 and 长期忽视思想政治工作的必然结果。其深刻的教训就在于这几年党的观念淡薄,学校各级党组织的领导作用未能发挥好。在思想政治方面,资产阶级自由化的思潮侵蚀了我们党的队伍,党内思想一度处于相当混乱的状况,有些党员政治信念发生了动摇。在“淡化”党的作用的影响下,片面强调厂(校)长全面负责思想政治工作,党组织不再直接向群众做思想政治工作。有的学校提出“校长治校,党委治党,教授治学”

的口号,和“党的工作兼职化、党的工作义务化和党的活动业余化”的工作方针,还当作改革的经验来介绍。有些实行校长负责制的学校发生了“校长不到位,书记怕越位”的情况。有的基层党组织处于半瘫痪状态,有的党员起不到党员的作用。

李铁映同志在全国高等学校工作会议上的讲话中指出:“坚持教育的社会主义方向,就必须坚持和加强党对学校的领导,保证党组织在教育工作中的领导和核心作用。”加强党的领导和政治核心作用对于高校有着特殊的意义。高等学校是培养高级专门人才的基地,也是知识分子聚集、极易影响社会大气候的理论阵地。高校能否培养出“四有”的社会主义接班人;能否坚持社会主义方向;能否坚持马列主义、毛泽东思想,用正确的思想理论去影响社会,促进社会主义精神文明建设,决定的因素是党的领导。

严酷的事实表明,加强党的领导刻不容缓。加强党的领导必须从思想、作风、组织等几个方面把党建设好。对广大党员特别是青年党员进行马列主义教育,党纲、党章、党的基本知识的教育,努力提高党员的政治素质。

在思想建设方面:一是坚持四项基本原则,真正认识到四项基本原则是立国之本,这是衡量党员是否合格的政治标准。二是坚持全心全意为人民服务,树立共产党人的革命人生观、价值观。

在作风建设方面,发扬我党的优良传统,理论联系实际,带头学习马列主义毛泽东思想,用马列主义的基本原理作指导,努力探索中国特色的社会主义高等教育规律,提高执行党的教育方针的自觉性。密切联系群众,团结广大师生员工齐心协力办好学校。开展积极的思想斗争,拿起批评和自我批评武

器树正压邪。

加强组织建设,坚决落实 1990 年全国高校党建会议上重新肯定的党委领导下的校长负责制。把基层党支部建设好,充分发挥其政治核心作用和战斗堡垒作用,发挥共产党员的模范带头作用,无论干部党员,还是大学生党员,都首先是共产党员。

只要我们坚持不懈地加强党的建设,我们党的光辉形象和威信定能很快恢复和提高,高校的党组织一定能够带领师生员工办好社会主义大学,为国家为社会培养出合格人才。

三、加强政工队伍建设是培养合格人才的重要措施

党的政工队伍是党在群众中开展思想政治工作的骨干,是宣传党的方针政策反对资产阶级自由化,坚持四基基本原则的主力军。重视思想政治工作,保持一支富有战斗力的政工队伍是我党的优良传统,也是我党的一大优势。

前几年在名为“改造”实为取消的严重错误影响下,在政工队伍的建设上产生了很大的危害。在政工战线上的老政工有很多难忍之言;一般的政工人员觉得前途渺茫,纷纷要求转行;那些服从党的需要转到政工岗位上的教学尖子也“半喜半忧”,喜的是领导信任,忧的是荒废和貶误专业职称;即使那些刚毕业留校充实到政工队伍的优秀大学生,也未必产生自豪感。因此,政工队伍在思想上、组织上不稳定。在“取消主义”的影响下,政工干部得不到足够的重视,思想政治工作没有真正当作一门科学,政工人员的一些政策问题长期得不到解决,致使政工队伍建设不但得不到加强,反而受到削弱。

培养社会需要的合格人才必须加强高校思想政治工作,加强高校政工队伍建设。这是因为,思想政治工作是一门科

学,有其自身的发展规律,必须要有一批人去研究、掌握,成为专家。思想政治工作也是一项培养人、教育人的系统工程,必须要有一批人去做组织工作,协调各方面力量,不断地调查研究,总结经验,交流推广,开拓创新,以便使思想政治工作水平不断提高。既然政工队伍有如此的重要性,那么该怎样加强呢?我认为:第一,重振政治工作的权威性,恢复政工干部的光辉形象。政工干部最大的需要,一是理解和尊重,二是在事业上做出成就。当然,待遇低这是目前存在的一个实际问题,但是仅仅理解为提高待遇,未免太片面了。试想如果一个人所从事的职业得不到社会的尊重和承认,那将是多大的苦恼?每个人都有自己的理想和追求,高校的政工干部最大的追求莫过于在教育事业中起到自己的作用,看到自己的贡献。因此,事业对政工人员有着最强的吸引力。只有重振思想政治工作的权威,提高政工人员的地位,才能使政工人员觉得有干头,有奔头。第二,正确评估政工干部的劳动价值。高校的政工干部同高校的教师一样,他们的劳动是一种复杂的、创造性的劳动。他们的劳动成果往往具有间接性、渗透性、持久性和社会性。政工人员,特别是学生工作干部,他们的工作时间基本上是学生课余时间,格外辛苦,“两眼一睁忙到熄灯。”高校政工干部的劳动价值在于提高和转变学生的思想,帮助大学生树立正确的世界观和人生观。功在国家,功在社会,功在未来。因而这种劳动价值很难用简单的数字来计算,也很难根据近期功利下结论。在提高和转变学生思想,帮助其树立正确世界观和人生观的过程中,有许多规律要研究,有许多规律要探讨,从这个意义上讲思想政治工作是一门理论和实践性很强的科学。只有正确认识政工干部的特点及价值,真正把思想政治工

作当作一门科学,才能真正理解、尊重政工干部的劳动,真正做到把政工干部和教师一样看待。这样专业技术职称的评聘就不再是对政工干部的“照顾”,而是对他们所从事的专业的认定。只有这样才能激发广大政工干部安心本职工作、热爱本职工作,充分发挥聪明才智,为培养合格人才尽心尽职。第三,高校的政工队伍要专兼结合形成合力。除建立一支精干的专职队伍外,还必须建立一支兼职的政工队伍。广大专业教师对大学生有很大影响力,要充分发挥教师教书育人的作用。如果广大教师同政工干部一道都来做学生的思想政治工作,就会形成一股合力、就能把思想政治工作溶于教学、生活、管理等各个环节,创造出一个培养合格人才的育人环境。

总之,对大学生的思想政治教育是一项系统工程,国家社会经济政治的稳定,为这项工程提供了基础。只要一切具有政治教育能力的组织机构和单位,协同努力,通过多种渠道、多种形式的教育活动,就会使大学生沿着合格人才的道路成长和发展。这样,我们的社会主义革命建设事业就会后继有人,社会主义四个现代化的胜利实现就有了可靠保证。

高等学校必须坚持四项基本原则

牛瑞斌

青年代表着未来，无产阶级总是把希望寄托在青年一代人身上。早在1957年毛泽东同志就语重心长地对青年说过：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。”1985年邓小平同志也讲过：“我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。”学校是培养未来接班人的地方，不同的时代，不同的阶级，不同的国家对接班人有着不同的要求。

我们的大学，是共产党领导的社会主义大学，毫无疑问，理应培养社会主义事业的接班人。但是，西方敌对势力和国内搞资产阶级自由化的人，为了实现他们改变中国共产党和我们社会主义制度性质的目的，同样也把着眼点放在青年学生身上，同我们争夺接班人。从美国的杜勒斯到中国的方励之，一直都是这么想，这么干的。1953—1957年，美国国务卿杜勒斯在多次公开讲话中说到：“美国的政策是要促进苏联和中国等社会主义国家的自由化。”并寄希望于这些国家的第三代人和第四代人身上。从杜勒斯以来，西方敌对势力一直鼓吹并采用这个“自由化”和和平演变战略。他们利用控制的舆论工具，信息手段和文化交流机会，向社会主义国家传播，渗透西方的意识形态、价值观点和“自由社会”模式，支持那些“持不同政见者”在本国伺机制造分裂、动乱和颠覆现政权的活动。去年春夏之交，发生在北京的由学潮到动乱到反革命暴乱，就

是国内外的反社会主义势力相互勾结实行“自由化”战略而酿成的恶果。这场动乱与近年来一些学校没有始终如一的坚持坚定正确的办学方向有着直接关系。在这激烈的争夺中，高等学校确实面临着这样严峻的问题：到底是培养社会主义的接班人，还是培养社会主义的“掘墓人”？怎样才能保证我们所培养的人确实成为社会主义事业的可靠接班人？答案是：学校必须把坚定正确的政治方向，即社会主义方向放在第一位。

坚持四项基本原则，是高校坚持社会主义办学方向的关键。我们要为祖国培养社会主义建设者和无产阶级革命事业接班人。因此，我们的办学方针，必须贯彻执行我国宪法所规定的四项基本原则。四项基本原则所回答的是我们国家究竟走什么道路，实行何种国体，谁来领导，用什么思想作指导的根本性问题。这当中任何一项都不能动摇，否则，就会危机整个社会主义事业。社会主义教育的目的是保护和发展社会主义的公有制，发展社会生产力，巩固和加强人民民主专政，培养为人民造福的，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。而资本主义教育的目的是保护资本主义的私有制，把学生培养成为“民主个人主义者”。在这个问题上，两者的界限，泾渭分明。

坚持四项基本原则，就要抓好四项基本原则的教育，即坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。要让学生知道：坚持四项基本原则并不是新的东西，而是我们党长期以来所一贯坚持的，特别是粉碎“四人帮”以至三中全会以来，党中央实行的一系列方针政策，一直是坚持这四项基本原则的。1979年当出现一股怀疑四项基本原则的思潮时，中央就指出今天必