

顾明远 总主编

比较教育丛书

国际环境教育的 理论与实践

徐辉 祝怀新 著



人民教育出版社

比较教育丛书

国际环境教育的理论与实践
Guoji Huanjing Jiaoyu de Lilun yu Shijian

徐 辉 祝怀新 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国际环境教育的理论与实践/徐辉, 祝怀新著
-北京: 人民教育出版社, 1998
(比较教育丛书)
ISBN 7-107-12836-1

- I. 国…
II. ①徐…②祝…
III. 环境教育-对比研究-世界
IV X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 33688 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

开本 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张. 9.875

1998 年 11 月第 1 版 2003 年 4 月第 3 次印刷

字数: 263 千字 印数: 4 501~7 500

定价: 16.70 元

《比较教育丛书》序

比较教育是一门新兴的教育分支学科。所谓新兴，有几种含义。一是指它产生的年代还不长。若从1817年法国朱利安发表《比较教育的研究和初步意见》一书算起，至今才一百七十多年的历史。二是指它还不够成熟。比较教育至今还没有一个确切的定义。有的学者认为，比较教育与其说是一门学科，不如说它是一个研究领域。三是指它在发展中。如果说本世纪70年代以前，比较教育仅仅在西方国家中流行的话，那么，70年代以后，它在发展中国家也迅速地发展起来，而且方兴未艾。

比较教育之所以得到迅速发展，是与世界形势的发展分不开的。20世纪是风云变幻的世纪。两次世界大战以民主势力战胜强权势力和法西斯主义告终；殖民主义的灭亡是本世纪人类最突出的贡献；科学技术的迅猛发展推动了生产力空前提高，带来了战后国际经济的繁荣。世界教育在这五洲激荡的20世纪有了空前的发展。国际竞争激烈，国际交流频繁，教育已经不是一国一地域的事业，需要互相交流，互相借鉴，有许多问题需要共同讨论。这是比较教育发展的客观基础。

但是，比较教育的发展并非是一帆风顺的。西方比较教育在本世纪六七十年代热闹了一时，近些年来不太景气。发展中国家虽对比较教育兴趣犹浓，但似乎尚未找到一条科学研究的道路，成果还不能算太丰硕。比较教育可以说步履维艰。原因也是多方面的。首先，比较教育还缺乏一套科学方法，还难以从各国教育的比较研究中得到科学的、带有规律性的结论。这是因为教育是人类社会最复

杂的社会现象，影响教育的可变因素太多，难以简单地将各国教育加以类比。拿大学生入学人数为例，以每万人口中大学生人数来比较，中国要列入世界各国倒数第12位，但如以国民生产总值每亿元负担的大学生人数来比较，中国则可列入世界各国首位。如果以前者为决策基础，中国高等教育规模要大发展，如果以后者为决策基础，则中国高等教育规模不能再发展。两者都不能反映中国高等教育的现状的需求。其他教育问题也有类似情况。其次，比较教育不能为决策提供依据，人们并不觉得它那么重要。比较教育历来探讨别国的教育多，研究本国的教育少。虽然，著名比较教育学者康德尔说过：“外国教育制度的研究，意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战，因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”但是，提供比较教育研究资金的决策部门，总是希望比较教育为它们提供教育改革的现成方案。第三，资金短缺是近些年来比较教育研究不景气的重要原因。80年代以来，经济萧条的阴云时时笼罩着许多发达国家的上空，教育经费短缺成为各国教育发展的普遍障碍，对于教育研究，特别是比较教育的研究尤其难以照顾到。正如霍姆斯生前所说，“经费正在被压缩，因此我认为比较教育不会像从前曾有过的那样得到更多的资助。”

虽然比较教育研究近些年来遇到了某些困难，但是比较教育学者并未自暴自弃，而是不断努力，开拓新的领域，在研究方法上也有所突破。

比较教育的理论研究虽然发展缓慢，但比较教育的研究确实在许多领域内展开。许多教育社会学者、教育经济学者、教育人类学者、教育心理学者都在进行比较教育的研究。也如霍姆斯所说，“许多教育社会学家、教育心理学家和行政人员在他们的工作中引入了比较成分，在他们各自领域进行研究工作，他们并不认为自己是比较教育学者。”（以上均见《比较教育研究》1992年第3期。）近些年来，比较教育已经发展到国际教育和发展教育两个领域。国际教育

是研究国际教育交流与合作问题，但我认为还应包括从国际的观点来研究当代的教育问题，因而就出现了人口教育、环境教育、多元文化教育等的研究。此类教育研究不是其他教育分支学科所能包含的，需要比较教育学科来承担。发展教育研究的是教育与社会发展的关系，特别是研究发展中国家教育与现代化的关系。这个领域无论对发展中国家，还是对发达国家的比较教育学者都有极大的吸引力。

我国比较教育研究起步较晚。虽然本世纪初有一批学者介绍西方的比较教育并开始比较教育研究，但后来中断了几十年，真正开始则在70年代末，也即是在中国共产党的十一届三中全会之后。党的改革开放政策为比较教育研究开辟了道路，使它得到迅速的发展。十多年来我国比较教育走过了介绍、描述和比较、借鉴的阶段，现在也正像世界比较教育一样向国际教育和发展教育的领域发展。

当前，世界正在向21世纪迈进。国际竞争十分激烈。国际竞争主要表现在经济领域中，但实际上是科技的竞争，人才的竞争。许多有识之士都认为，在21世纪，人才是决定的因素，谁掌握了教育的主动权，谁就能够战胜对手。因此，从80年代以来各国都在实行教育改革，以期培养适应21世纪科技发展和经济竞争的人才。比较教育工作者将密切注视着这些改革。发展问题是当今发展中国家的主要任务。发展离不开教育。如果教育得不到发展，经济就难以起飞。但是，许多发展中国家困于资金不足，再加上人口暴增，使普及教育和扫除文盲的任务越来越繁重。它们的出路何在？这也是比较教育工作者关注的焦点。中国是发展中国家，教育上遇到发展中国家同样的困难。但是，中国自改革开放以来，特别是实行社会主义市场经济体制以来，经济增长速度很快，经济腾飞已经开始。中国在本世纪末进入小康社会以后教育将如何发展？发达国家有什么经验值得吸取？中国教育如何跟上世界发展形势？这是我国比较教育工作者关心的重要课题。

本丛书的编写是对我国比较教育十多年来研究的一次检阅。虽然近些年来陆续出版了许多有水平的专著，但本丛书将从新的视角来讨论世界性的教育问题，必将给读者带来比较教育面貌一新的感觉。参加本丛书编著的，除了一些在比较教育界享有声誉的老专家，如王承绪教授、杨汉清教授、吴文侃教授等外，大多数是崭露头角的中青年学者。他们接受过良好的教育，许多人在国外留学多年，不少作者是国内外博士学位的获得者。他们知识面广，视野宽，观点新，掌握最新的资料。我相信本丛书的出版会给我国比较教育的研究带来新的生气。当然，也应该说明，本丛书编纂时间比较紧，许多作者手头都有许多课题，难免不能专心于一部著作。特别是本人，虽据主编之位，但审视不周，故错误与不足之处恐不会少，尚希读者指正。

顾明远

识于1997年元旦

出版说明

《比较教育丛书》由中国课程教材研究所发起并委托中国教育学会比较教育分会组织编写，由人民教育出版社资助出版。

出版这套《丛书》主要有三个目的。第一，围绕国际上教育改革中的重大问题，在过去十多年比较教育研究的基础上，力求从理论和实践的结合上系统总结中外教育发展和改革的新经验，介绍世界比较教育发展的新成果，推动我国的教育发展和教育改革；第二，促进我国比较教育学科建设；第三，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响，促进我国教育学术走向世界。

《比较教育丛书》的选题原则是：（1）努力反映当代世界教育发展最新信息、动向、趋势和经验，着重反映80年代以来的最新教育改革经验；（2）着重探讨对我国教改有重大借鉴意义的理论问题和实际问题；（3）兼顾对发达国家和发展中国家教育发展经验的研究，注意对周边国家，尤其是对亚洲几个新兴工业国家和地区教改经验的介绍；（4）注意比较教育学科发展的新理论、新方法，在系统介绍、总结学科发展理论的基础上总结新的理论，既看到比较教育发展的历史进程，又看到发展的最新趋势，在理论和方法上形成中国自己的特色；（5）总结、宣传中国教育发展和改革的成就和经验。

人民教育出版社和课程教材研究所一贯以推动我国教育事业的发展为己任。早在70年代末，人民教育出版社就率先出版了一套《外国教育丛书》，着重介绍外国教育情况，为中国教育工作者提供了观察世界教育发展的窗口。今天，仍由人民教育出版社资助出版

《比较教育丛书》，标志着我国比较教育研究跃上一个新的台阶，进入一个新的发展阶段。

《比较教育丛书》从酝酿选题到开始出版，其间经历了四五年的时间。《丛书》的出版，倾注了我国比较教育学界许多专家、学者的心血，也倾注了编辑出版工作者的心血。谨向一切关心、支持本《丛书》的同志们，致以衷心的感谢。《丛书》中存在的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

1997年3月

The Theory and Practice of International Environmental Education

Abstract

In the world of today, along with the increasing concern with environmental problems by various national governments and people, the approaches to the international environmental education have got an unprecedented development. As scholars in comparative education field, we feel duty bound to inquire into the increasing important educational field, so as to keep with the development of the field in international society. Therefore, in 1992, we undertook a programme offered by the Huo Yingdong Educational Foundation, and began the comparative study of international environmental education.

The whole book is divided into two parts. The first part is about the great importance of environmental education. The "Introduction" elaborates the great importance of environmental education. Chapter One, "Implication and Aims of Environmental Education", on the basis of historical development of environmental education, approaches the definition and aims of it, and analyses its elements. Chapter Two, "Curriculum Theory in Environmental Education", approaches the curriculum development of environmental education, and offers some guidelines of the development of environmental education curriculum, and elaborates the model, aims and objectives, implementation and assessment of it in detail. Chapter

Three, "Principles and Methods in Environmental Education", according to the general fundamentals of education and the characters of environmental education, approaches the principles and methods in environmental education activities. The second part is about the environmental education practice in various countries. Chapter Four, "Environmental Education in Industrial Countries", Introduces and analyses the environmental education situation in such industrial countries like U. S. ,England, Australia and Japan. Chapter Five, "Environmental Education in Developing Countries", introduces and analyses the environmental education situation in such developing countries like India, Thailand, Philipine and Malaysia. The last chapter, "Environmental Education in China", describes the environmental education situation in China , analyses the existing problems and puts forward some reference solvement.

目 录

序.....	(1)
导言 环境教育：一个日益重要的教育领域	
一、环境.....	(3)
二、环境问题.....	(4)
三、环境科学	(12)
第一章 环境教育的含义与目的	
第一节 环境教育的历史发展	
一、环境教育的兴起	(15)
二、环境教育的探索	(16)
三、环境教育的蓬勃发展	(22)
(一) 第比利斯会议	(22)
(二) 国际层次的环境教育活动	(25)
(三) 地区、国家层次的环境教育活动	(26)
(四) 世界环境教育发展的特点	(27)
第二节 环境教育的定义与目的	
一、环境教育的定义	(28)
二、环境教育的目的与目标	(34)
第三节 环境教育的构成要素	
一、意识	(37)
二、理解	(39)
三、技能	(40)
四、价值观与态度	(43)

第二章 环境教育课程论

第一节 环境教育课程发展的指导原则

- 一、实际性原则 (46)
- 二、基础性原则 (47)
- 三、生态性原则 (49)
- 四、多学科与跨学科课程模式相结合原则 (50)

第二节 环境教育课程的发展

- 一、环境教育课程发展的模式 (51)
- 二、环境教育课程的目的与目标 (62)
 - (一) 第一目的层次: 生态学基础 (63)
 - (二) 第二目的层次: 概念意识水平 (64)
 - (三) 第三目的层次: 调查和评价水平 (64)
 - (四) 第四目的层次: 环境行为技能水平 (65)
- 三、环境教育课程的实施 (66)
 - (一) 环境教育课程发展组织的工作 (66)
 - (二) 环境教育的教学过程 (68)
- 四、环境教育课程的评价 (70)
 - (一) 评价准备阶段 (70)
 - (二) 评价实施阶段 (71)
 - (三) 评价总结阶段 (72)

第三章 环境教育的原则与方法

第一节 环境教育的原则

- 一、综合性原则 (76)
- 二、道德性原则 (79)
- 三、科学性原则 (84)
- 四、参与性原则 (86)

第二节 环境教育的方法

- 一、讲授法 (89)

二、问题解决法	(91)
(一) 发现学习	(92)
(二) 问题阐述	(93)
三、实验法	(94)
四、野外观察法	(97)
五、模拟法	(100)
六、游戏法	(101)
七、快速联想法	(102)
附：中、小学环境教育案例	(104)
第四章 工业化国家的环境教育	
第一节 美国的环境教育	
一、1970年美国环境教育法	(113)
(一) 立法目的	(113)
(二) 环境教育	(114)
(三) 拨款计划	(115)
二、美国的学校环境教育	(116)
三、1990年美国《国家环境教育法》	(119)
(一) 立法缘起和目的	(119)
(二) 环境保护署设立环境教育处	(120)
(三) 环境教育和培训计划	(121)
(四) 环境教育拨款	(122)
(五) 环境实习奖金和奖学金	(123)
(六) 环境教育奖金	(123)
(七) 国家环境教育咨询委员会	(124)
(八) 联邦环境教育工作委员会	(125)
(九) 国家环境教育与培训基金会	(125)
第二节 英国的环境教育	
一、英国中小学的环境教育	(126)

(一) 中小学环境教育的目标·····	(127)
(二) 中小学环境教育的课程发展·····	(129)
(三) 中小学环境教育的实践·····	(129)
二、英国大学的环境教育·····	(131)
三、英国非正规教育中的环境教育·····	(133)
第三节 澳大利亚的环境教育	
一、澳大利亚的学校环境教育·····	(134)
(一) 学校环境教育的规划·····	(134)
(二) 学校环境教育的课程发展·····	(141)
(三) 学校环境教育的发展策略·····	(143)
二、澳大利亚环境教育的师资培训·····	(145)
第四节 日本的环境教育	
一、日本中小学的环境教育·····	(152)
(一) 中小学环境教育的目标·····	(152)
(二) 中小学环境教育的课程发展·····	(153)
二、日本大学的环境教育·····	(157)
三、日本环境教育的师资培训·····	(158)
第五章 发展中国家的环境教育	
第一节 印度的环境教育	
一、印度中小学的环境教育·····	(159)
(一) 中小学环境教育的课程结构和内容·····	(160)
(二) 环境学的课程和教材编制·····	(162)
(三) 中小学环境教育策略·····	(163)
二、印度环境教育的师资培训·····	(165)
(一) 职前师资培训·····	(167)
(二) 在职培训·····	(168)
第二节 泰国的环境教育	
一、泰国环境教育的课程发展·····	(172)

(一) 环境教育的课程发展·····	(172)
(二) 环境教育的课程内容·····	(172)
二、泰国环境教育的教材发展·····	(175)
三、泰国环境教育的策略·····	(177)
(一) 内容·····	(177)
(二) 教学方法·····	(178)
(三) 教案设计·····	(179)
第三节 菲律宾的环境教育	
一、菲律宾环境教育的发展·····	(183)
二、菲律宾环境教育的课程发展·····	(184)
三、菲律宾环境教育的策略·····	(185)
第四节 马来西亚的环境教育	
一、马来西亚环境教育的课程发展·····	(194)
二、马来西亚环境教育的内容·····	(196)
(一) 初等教育阶段·····	(196)
(二) 中等教育阶段·····	(196)
三、马来西亚的环境教育活动·····	(197)
(一) 科学展览 (science exhibitions) ·····	(197)
(二) 长期系列活动 (long-term project work) ·····	(198)
(三) 自然学习中心 (Nature Study Centre) ·····	(198)
(四) 尼加拉动物园教育中心 (Zoo Nagara Education Centre) ·····	(198)
(五) 实地学习中心 (Field Study Centre) ·····	(199)
(六) 大众媒介·····	(199)
四、马来西亚环境教育的师资培训·····	(200)
(一) 职前培训·····	(200)
(二) 在职培训·····	(200)

第六章 中国的环境教育

第一节 中国的环境教育现状

- 一、初等教育中的环境教育…………… (205)
- 二、中等教育中的环境教育…………… (207)
- 三、高等教育中的环境教育…………… (209)
- 四、非正规教育中的环境教育…………… (212)

第二节 中国环境教育中存在的问题与对策

- 一、认识问题…………… (213)
- 二、教材问题…………… (215)
- 三、师资问题…………… (218)
- 四、评估问题…………… (219)
- 五、应试教育问题…………… (220)
- 六、理论研究问题…………… (221)

附录

- 一、第比利斯政府间环境教育会议宣言和建议…………… (223)
 - (一) 第比利斯政府间环境教育会议宣言…………… (223)
 - (二) 第比利斯政府间环境教育会议建议…………… (224)
- 二、联合国教科文组织推荐的中学环境教育大纲…………… (258)
- 参考文献…………… (296)