

20

世纪
纪念版



新生命的 最初三年

“最畅销最实用的婴儿成长手册。”

——底特律自由出版社

[美]波顿·L·怀特/著

最新修订的最完美的经典绝作



● 黑龙江人民出版社 ●

新生命的最初三年

「美」波頓·L·怀特／著

黑版贸审字 08 - 98 - 0046

THE NEW FIRST THREE YEARS OF LIFE

根据美国西蒙·舒斯特公司 1998 年版译出

新生命的最初三年

著者/(美)波顿·怀特

校对/陈德民

出版发行/黑龙江人民出版社

地址/哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

责编/徐冲 鲁颖

封面/于克广

开本/850 × 1168 毫米 1/32

字数/310 000

书号/ISBN 7 - 207 - 04952 - 8/G · 1024

译者/陈德民 肖 英 徐云珠 李永宁

印刷/黑龙江新华印刷二厂

制版/黑龙江人民出版社激光照排中心

印张/12 6/16

插页/2

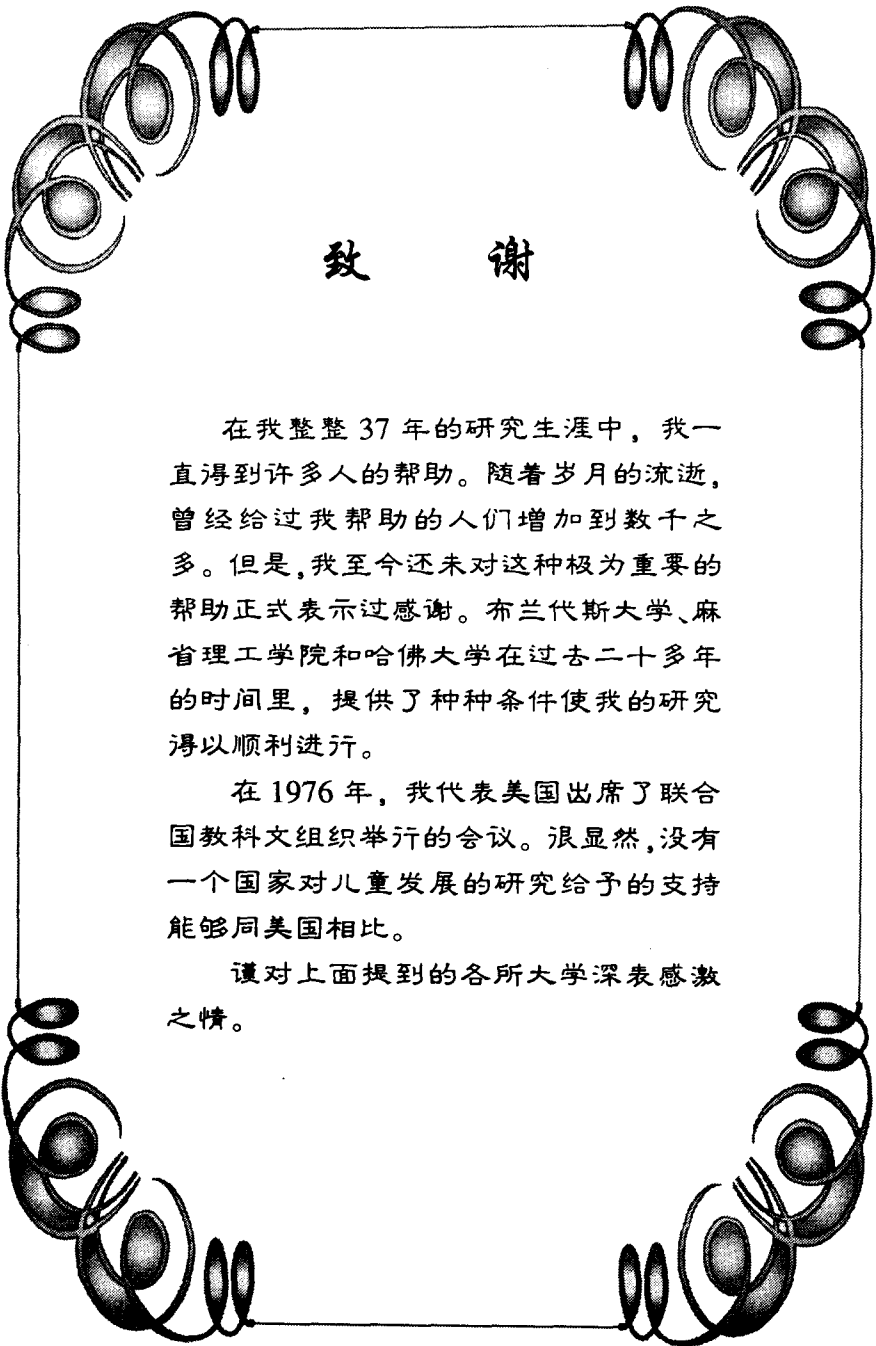
印数/4 000

版次/2001 年 1 月第 1 版

印次/2001 年 1 月第 1 次印刷

定价/20.00 元

(本书如有印装质量问题,请与印刷厂调换)

A decorative border composed of stylized musical notes and loops, framing the central text.

致 谢

在我整整 37 年的研究生涯中，我一直得到许多人的帮助。随着岁月的流逝，曾经给过我帮助的人们增加到数千之多。但是，我至今还未对这种极为重要的帮助正式表示过感谢。布兰代斯大学、麻省理工学院和哈佛大学在过去二十多年的时间里，提供了种种条件使我的研究得以顺利进行。

在 1976 年，我代表美国出席了联合国教科文组织举行的会议。很显然，没有一个国家对儿童发展的研究给予的支持能够同美国相比。

谨对上面提到的各所大学深表感激之情。

最初的体验永恒

——写在波顿·怀特两部儿童 教育著述中文版出版之际

前不久读到一篇纪念数学家卡尔·高斯的文章,其中有一段小故事:高斯小时候就表现出了惊人的数学天才。有一天,小卡尔在一旁看父亲算账,忽然他惊叫说:“算错了,爸爸。”并且立即说出了正确的数字。父亲重算的结果证明小卡尔是对的。故事中写道这让父亲大为震惊,结果同样也使我大为震惊,因为,这孩子才刚刚两岁。在一般人的眼中,两岁孩童根本是童蒙未开、混沌未分的,怎么会有这样超人的智慧呢?事实证明人们的这种普遍观念是错误的,并且是很有害的。对于婴幼儿感觉、体验乃至其反应能力的忽视,造成了父母对这一时期儿童启蒙的随意性,后果是很严重的,许多孩子被溺爱、娇宠,失去了终生发展的最初机会。尤其是在近几十年来的中国,国策所惠,许多家庭是倒金字塔型“四老二少一小”,“中国小皇帝”之称由此远播四海。父母娇宠之余,更加隔代溺爱,至使接连三四代中国独生子女从婴孩时期起便养成役使长辈、依赖他人、颐指气使、性情乖戾的恶习,长大后一遇竞争汰

选便立即转向反面悲观失意、消沉颓唐，完全失去自持力和自信心。于是演变为堕落、吸毒、犯罪等等重大的社会问题。

美国著名儿童心理学家波顿·怀特在读者即将看到的两部专著之一《培养一个快乐的不娇惯的孩子》中，用确切的科学研究证明：幼儿十四至二十二个月至三十个月是“青春期的预展”，也就是一个人人格雏型的确定期。换言之，人生两岁前后乃是一个人生成败得失的奠基日。其实，由当代美国科学家用实证科学方法所演绎的这一论断，中国人以实践体验方式早已有所揭示。宋代著名文学家林逋在其《省心录》中便有言：“善教子者，教于孩提。”至于娇惯溺爱，更是传统中国家教之最忌者，南朝文人范晔在《后汉书·仇侠传》中便以反面人物现身说法的口吻，深刻而形象地指出“孤犊触乳，骄子骂母”。不想范晔这一笔竟成了1500年后当代中国不少“孤犊”之谶语。许多年轻父母教子竟从“骂母”开蒙，幼童的第一声“骂母”呀语，竟被大人争相传诵，其喜形于色之态，又成幼童大骂特骂之动力。其情其景实堪虑也。

也许正是这种现实的感触，使我们一接触波顿·怀特的育儿专著便倍感亲切也倍觉欣慰。波顿·怀特以长期的观察、精细的比较、客观的研究，提出了一整套婴幼儿心理发育与发展的科学理论，在《新生命的最初三年》中，系统地分析了这三年中七个阶段孩童心理发育的特点，并针对这些特点给出了“防止溺爱”、“早期开发”、“游戏指导”等等可操作的具体方案。而在《培养一个快乐的不娇惯的孩子》中，则深入浅出地讲述了如何引导三岁以下的婴幼儿形成良好的人际关系能力。作者在该书前言中曾深有感触地写

道：“我们一再发现，有必要向父母亲提出这一看法，即比较起开发那些使得与之生活成为一种愉快的儿童的社交技能来，开发儿童的智力能力方面困难要少得多。”这一观念实在应该引起我们年轻父母们高度的关注。从根本上说，一个人一生的命运很少会直接取决于他的智力因素，相反，一个人的发展与成功却更多地取决于其非智力因素。波顿·怀特所谓之“社交技能”就是一种人与人、人与社会结合、反馈、互激的非智力因素，用中国古语来说就是“德”，或者通俗一点讲就是“德性”。许多年来，我从自己生命的体验，以及对子女的启蒙实践中，深深地感受到：人之初的境遇体验，将从根本上决定一个人的精神品格。对于婴幼儿早期启蒙来说，人格教育是根本的，智力训练只是一种装饰而已。因为错过一岁至三岁这一人格奠基期，人格教育将永远丧失最佳时机，相反，劣根性一旦形成却终生难改；至于智力开发则远未有穷期，容你慢慢地补上来。

为人父母者，慎之。要知道在你眼中似乎一无所知的婴幼儿，感受、体验与反应的能力几乎不比你差，而且更重要的是，请记住：最初的体验永恒。你给幼小心灵的一切，都将作为他一生的基本座标，影响甚至决定他的人生之路。

如果你在这一事实面前感到颤栗，那么，来读波顿·怀特吧，他会用科学重建你的信心。

李文方

2000年12月1日

于哈尔滨

前 言

本书初版完成于1974年并于1975年出版。这次新出的第四版完全经过重写,以反映我对人的生命最初三年里的发展的最新理解。我很高兴能对此书进行修订改写,而且如我所期待的,写作此书本身就是一种爱的奉献。你知道,在经过这么多年,准确地说,是38年的研究以后,我依然坚信,没有什么比人生的质量更为重要的了,而在婴儿生命的头三年里发生的一切对每一个新人的基本性格形成都具有独特的、重大的影响。除了这一信念以外,我依然从未失去过对婴儿的热爱。

自60年代以来,尽管对婴儿生命中最初几年的发展的兴趣有了巨大的增长,但本书依然是惟一一本以对幼儿及其父母在他们的家里直接进行调查为基础而写成的著作。它也是惟一一本经过检验的有关育儿思想的合集(密苏里大学“作为教师的新父母”研究项目——1981~1985)。

我对能与数千个普通家庭进行合作以开展研究和父母教育工作而深感荣幸,我每个月定期进行家访,时间持续在两年以上。在

这一调查研究中我得到了数十位颇具才华的助手的帮助。

过去六年里我进行的研究是具有特别的意义的,因为它使我得以对我们过去获得的信息,对那些开始生育儿女的家庭究竟有怎样的效果进行密切的就近观察。在“作为教师的新父母”的示范项目的实验中,我和同事们一起对过去提出的观点作出了修正,同时对幼儿发展和父母育儿的细节作出了许多补充。例如,我现在认为,在大多数情况下,帮助幼儿获得较高的智商和语言能力是相当容易的。但另一方面,帮助孩子形成有效的社交能力、成长为能与人愉快共处的人则要远为困难的多。

我对婴儿在七至二十二个月期间,父母教育中富于爱心和坚定的要求,以及婴儿愉快情绪的保持之间的关系留下了深刻的印象。

对新做父母的人能够提供指导和帮助是极为令人欣喜的,这常常导致“发展健全的两岁婴儿”这样的奇迹产生。

这里包含着一个我们在不久前的研究中作出的重大修正。在婴儿长到十四个月时,我们就已能够确定,他是在朝着最初三年里健康的方向发展还是已经走上了曲折的叉道。到幼儿两岁时,其发展趋势一般已变得很明显了。到幼儿二十七个月时,我相信,可以很容易地看出这样的迹象,即他为六岁上学作好了充分的准备,但是在语言、智力和社交行为发展方面还存在着相当的问题。

在过去的三十多年里,关于婴儿在生命的最初几年里是怎样发展成长的知识和信息有了飞速的增长。这些信息可以帮助父母和婴儿充分运用早期独特而又重要的体验。如果你准备生育头胎儿,那你将投入到生命的特别的欢乐中去。我希望本书会增强你在这方面的体验。祝您好运。

目 录

最初的体验永恒

——写在波顿·怀特两部儿童教育著述中文版

出版之际..... (1)

前 言..... (1)

第一篇 生命最初三年里的七个阶段

第一章	出生至八个月：第一至第五阶段的指导	
	方向.....	(3)
第二章	第一阶段：出生至六周.....	(9)
第三章	第二阶段：六至十四周.....	(35)
第四章	第三阶段：三个半至五个半月.....	(62)
第五章	第四阶段：五个半至八个月.....	(90)
第六章	第五阶段：八至十四个月.....	(126)
第七章	第六阶段：十四至二十四个月.....	(186)
第八章	第七阶段：二十四至三十六个月.....	(240)

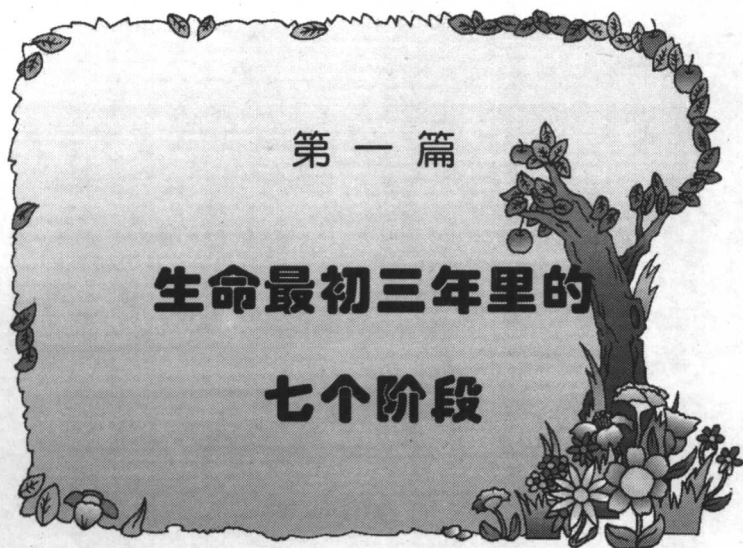
第二篇 生命最初三年中的育儿问题

引 言	(273)
第一部分：主要问题	(275)
如何防止溺爱孩子	(275)
兄弟姐妹间的竞争和孩子生育的间隔年龄	(279)
纪律	(282)
过分的控制	(287)
严格控制会不会使孩子感到父母不太爱他？	(288)
至关重要的听觉能力	(289)
母乳喂养的作用	(299)
替代喂养	(302)
早期行为开始的时间差异	(309)
玩具	(314)
玩具和教育	(328)
生育头胎儿的大龄母亲	(332)
第二部分：其他问题	(334)
许诺保证幼儿早熟的项目	(334)
教幼儿学游泳：多多小心！	(337)
父亲的作用	(339)
连结关系问题一得	(340)
幼儿和学步儿童的游戏小组	(344)
当一个家庭里使用两种语言的时候	(346)
新生儿给人带来多大的惊喜？	(347)

排便训练:何时开始,怎样开始?	(350)
对幼儿的专业测试	(352)
在三十六个月以后会发生什么情况?	(360)
幼儿园	(363)
结 论	(365)
要了解这一切是多么不容易啊!	(366)
迟早将会受到重视的棘手问题	(372)
该任务的三个最艰巨的方面	(373)
作为教师的新父母	(374)

第 一 篇

**生命最初三年里的
七个阶段**





第 一 章

出生至几个月：第一至第五阶段的指导方向

总 述

为什么将最初八个月从最初三年中分离出来呢？

来自世界各地的报告显示，大多数孩子，即使在恶劣的条件下养育的孩子，在最初八个月也会得到很好的照料。无论是超常儿还是落后的低能儿，在出生后的第一年里似乎都不能显示出他们的任何特殊性。^①

我们在研究中发现，一旦孩子开始爬行，想要照管好他们变得相当困难。换句话说，在孩子最初八个月中顺其自然常会收到非常好的效果，但这一做法却难保头三年的其余时间里都能取得最佳效果。

孩子在最初八个月的健康成长大多取决于自然因素。假如父母们能顺其自然并给予孩子大量的关爱，以及身体方面的护理的

^① 这一结论有例外。大约 15% 的孩子在出生后第一年有先天或后天的严重障碍。而且，毫无疑问，有许多孩子出生于可怕的特殊情况下，他们的情形更糟。这些例外情况不在本书讨论范围之内。



新生命的最初三年

话,那么自然将大大地有助于学习过程。我的意思不是说,在这一时期里育儿工作不可能做得太糟糕;由于愚蠢和冷漠而给任何年龄,特别是一个月内的孩子造成永久性损害的情况也往往是可能的。我也不是说在最初八个月里,正常的发展过程无法改进。但几乎就像困扰新父母的不确定的预计那样,似乎是自然使最初六个月至八个月的一切问题都解决得完美无缺。然而,这一时期也有两个重大危险会导致麻烦。那就是妨碍听力的中耳炎和“需求性啼哭”的过度发展。

确立目标

如果你不清楚你准备达到什么目标,那么你就无法确认你是否成功。我常常发现,制定目标和找到评定他们已达到的程度的方法,仅仅是有意义的起点。

大多数父母最初想要的不外乎一个发展良好的孩子,以及孩子与他们之间诸多基本的快乐。他们也希望避免不幸、焦虑,当然也包括对孩子的危险。假如最理想的早期发展是同父母和孩子都愉快这一目标相矛盾的话,那将是不幸的。快乐是无法明确定义的。特别是在生命的第一个月里,我所建议的大量育儿行为,会导致出现一个合群的、快乐的孩子和一位更满足的家长。到了婴儿期和学步后期,我们发现,发展良好的孩子是与之共同生活最令人愉快和最幸福的孩子。

然而,总目标简直是不够的。在你已经决定要一个发展良好的幸福的孩子之后,还想要什么?你怎样才能实现这一目标?甚至,它意味着什么?让我们首先看看生命的最初八个月的目标。

我们曾介绍过,在孩子最初的八个月里,父母们为了三个主要目标而工作。





1. 给予婴儿一种被关爱的感觉。
2. 帮助他发展特殊技能。
3. 鼓励他对周围世界的兴趣。

当我们跟随发展中的孩子从第一阶段一直到第四阶段时,我将反复谈及这些基本目标。让我们更严密地对它们加以考证。

给你的婴儿一种被关爱的感觉

在生命的最初两年里,所有的孩子都有一种特殊的需要,那就是至少与一位年长者形成一种强烈的依恋。显然,假如一个孩子要想生存,更不用说发展良好的话,保护和养育从一开始到其后很长时间一定是必不可少的。

在生命的最初八个月里,社交发展是比较简单的。著名的人格学家艾里克·艾里克森宣称,这一时期的基本社交目标是建立“信任”。我认为这个用词是比较恰当的。确立一种被关爱的感觉或一种基本的信任感,以一种深情的和关切的方式照料你的孩子。尽管几乎没有理由认为一个八个月的婴儿所理解的比他母亲的一个简单的意识更多,但是大多数人类发展学者赞成这样一种观点,即一个孩子的人格的基础正在他与养育他的成人们最初的交流中形成。

帮助你的孩子发展特殊技能

几乎没有任何生物像一个刚出生的婴儿那样无助。出生时,一个婴儿不能思考、运用语言、与其他人交际、跑、走或故意地四处移动。仰卧时,他无法抬起头来;俯卧时,他几乎不能使他的鼻子抬高以离开他所躺卧的物体表面。他不能做的事几乎就是人类全部的能力。