

王豪杰 主编

福建省高校“两课”教材

LIANGKE JIAOCAI

思想道德修养

SIXIANG DAODE
XIUYANG

 厦门大学出版社

D64
87

福建省高校“两课”教材

LIANGKE JIAOCAI

思想道德修养

SIXIANG DAODE
XIUYANG

主 编 王豪杰
副主编 陈沙麦
李淑贞
徐雅芬

● 厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/王豪杰主编. 二版. —厦门: 厦门大学出版社, 2005. 6

ISBN 7-5615-2083-2

I. 思… II. 王… III. 思想修养-高等学校-教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071071 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门大学 邮编: 361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门市新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

(地址: 厦门市前埔东路 555 号 邮编: 361009)

2004 年 6 月第 2 版 2005 年 6 月第 3 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.25

字数: 332 千字 印数: 45 200—85 200 册

定价: 17.00 元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

福建省高校“两课”教材编委会

主 任：陈俊杰 朱之文

副主任：朱 清 施祖美 王豪杰

委 员(按姓氏笔画为序)：

王启敏 庄伟廉 苏 劲

陈全福 陈沙麦 林轩春

郑又贤 郑传芳 黄迪问

黄晓辉 廖益新

目 录

绪 论	(1)
一、“思想道德修养”课的性质和任务	(2)
二、“思想道德修养”课的基本内容	(4)
三、学习“思想道德修养”课的意义和方法	(5)
第一章 大学生的历史使命与社会责任	(8)
第一节 时代主题和新世纪的国际大背景	(8)
一、和平与发展仍是当今时代的主题	(8)
二、世界多极化和经济全球化成为两大历史趋势	(13)
三、以信息技术为代表的世界新科技革命迅猛发展	(17)
第二节 基本国情和我们面临的机遇与挑战	(18)
一、我国正处在社会主义初级阶段	(18)
二、抓住历史给我们带来发展的机遇	(20)
三、21 世纪中国面临的严峻挑战	(21)
第三节 历史使命和当代大学生肩负的社会责任	(26)
一、以实现中华民族的伟大复兴为神圣使命	(27)
二、以推进全面建设小康社会为历史重任	(28)
三、以提高大学生自身综合素质为基本要求	(29)
第二章 当代大学生的成才目标与成才要求	(31)
第一节 当代大学生的成才目标	(31)
一、人才概述	(31)

二、大学生的成才目标·····	(33)
三、影响大学生成才的因素·····	(41)
第二节 当代大学生的成才要求·····	(47)
一、建立合理的知识结构·····	(47)
二、加强基本能力的培养·····	(49)
三、心理健康是成才的必备条件·····	(53)
第三节 大学生成才的方法和途径·····	(59)
一、积极适应新的学习环境·····	(59)
二、科学确立新的成才志向·····	(63)
三、勇于探索新的成才途径·····	(65)
第三章 正确对待交往、友谊与爱情·····	(70)
第一节 人际交往与大学生的发展·····	(70)
一、人际交往概述·····	(70)
二、人际交往与大学生的发展·····	(74)
三、正确对待竞争与合作·····	(77)
第二节 建立良好的友谊·····	(82)
一、友谊概述·····	(82)
二、友谊的发展过程·····	(84)
三、大学生与友谊·····	(87)
第三节 摆正爱情的位置·····	(90)
一、爱情与人生·····	(91)
二、大学生与恋爱·····	(93)
三、树立正确的恋爱观·····	(96)
第四章 做坚定的爱国者·····	(99)
第一节 爱国主义是中华民族优良传统·····	(99)
一、爱国主义的科学内涵·····	(99)
二、中华民族爱国主义的优良传统·····	(102)
第二节 新时期的爱国主义·····	(107)

一、新时期爱国主义的鲜明主题	(107)
二、社会主义爱国主义的基本特征	(110)
第三节 做坚定的爱国者	(116)
一、继承和发扬爱国主义的优良传统	(116)
二、走从爱国主义者到共产主义者的成长道路	(120)
第五章 践行和弘扬社会主义道德	(126)
第一节 道德的本质、特征与社会作用	(126)
一、道德的本质	(126)
二、道德的特征	(129)
三、道德的社会作用	(133)
第二节 坚持以“为人民服务”为核心	(136)
一、“为人民服务”的形成、发展与完善	(136)
二、为人民服务在社会主义道德体系中的核心 地位	(139)
三、为人民服务的基本内容与要求	(144)
第三节 坚定集体主义原则和“五爱”基本要求	(149)
一、正确理解和把握集体主义的基本原则	(149)
二、集体主义是中国共产党人和革命人民的重要而光 荣的传统	(160)
三、“五爱”的基本要求	(167)
第六章 继承优良道德传统 实践公民道德规范	(172)
第一节 认真落实以德治国、德法兼治的治国方略	(172)
一、善治国家有赖于德法兼用	(172)
二、“以德治国”作为治国方略的重要意义	(175)
三、以德治校,培养合格的大学生	(178)
第二节 继承优良道德传统	(181)
一、继承中华民族优良道德传统	(181)
二、弘扬中国革命道德传统	(186)

三、吸收人类文明发展的一切优秀道德成果	(190)
第三节 努力践履公民道德规范	(194)
一、认识践履公民基本道德规范的重大意义	(195)
二、深刻理解公民基本道德规范的精神实质	(197)
三、努力培养大学生诚实守信的做人品格	(201)
第七章 正确进行道德行为的选择与道德评价	(207)
第一节 道德行为的特征与道德行为的选择	(207)
一、行为的本质	(208)
二、道德行为和非道德行为	(210)
三、道德行为的选择	(215)
第二节 道德评价的形式、作用与标准	(220)
一、道德评价的形式	(220)
二、道德评价的作用	(224)
三、道德评价的标准	(225)
第三节 大学生应正确理解和进行道德评价	(230)
一、市场经济发展过程中的获利活动与道德评价 的关系	(231)
二、评价行为善恶的依据	(236)
三、大学生正确把握评价依据的具体方法	(239)
第八章 加强道德修养 提升精神境界	(242)
第一节 道德修养的意义与内容	(242)
一、道德修养的含义与实质	(242)
二、道德修养的必要性与针对性	(244)
三、道德修养的内容	(247)
第二节 道德修养的目标与方法	(251)
一、道德修养的目标	(251)
二、道德修养的方法	(260)

第三节 批判借鉴中华民族理想人格,学习弘扬共产党人 高风亮节·····	(267)
一、人格的含义·····	(267)
二、对中华民族理想人格的批判借鉴·····	(269)
三、中国共产党人高风亮节的垂范启迪·····	(284)
第九章 正确认识和处理个人与社会的关系·····	(292)
第一节 马克思主义关于人的本质的理论·····	(292)
一、中国思想史上有关人的本质的探讨·····	(292)
二、西方思想史上关于人的本质的理论·····	(296)
三、马克思主义关于人的本质的理论·····	(299)
第二节 我国社会主义初级阶段人的本质·····	(304)
一、我国社会主义初级阶段人的本质的普遍性·····	(304)
二、我国社会主义初级阶段的个人本质的特殊性·····	(306)
三、对关于“人的本质”的错误观点的剖析·····	(308)
第三节 个人与社会的关系·····	(311)
一、人的需要·····	(312)
二、个人与社会的辩证统一·····	(315)
三、以社会为本位,个人与社会互为目的和 手段·····	(317)
第十章 树立科学的人生观·····	(320)
第一节 科学人生观概述·····	(320)
一、人生观的含义、内容及其与世界观的关系·····	(321)
二、人生观的结构·····	(323)
三、科学人生观的作用·····	(326)
第二节 确立正确的人生目的·····	(327)
一、人生目的概述·····	(328)
二、对几种错误人生目的的剖析·····	(332)
三、确立正确的人生目的·····	(338)

第三节 培养积极有为的人生态度	(344)
一、人生态度的内涵和基本类型	(345)
二、大学生应有的人生态度	(346)
三、人生的成功与挫折	(349)
第十一章 确立正确的人生价值观	(355)
第一节 人生价值观概述	(355)
一、人生价值观的含义及其特点	(355)
二、人生价值观的基本内容	(360)
三、坚持正确的人生价值导向	(364)
第二节 人生价值的评价和实现	(367)
一、人生价值的评价	(367)
二、人生价值的实现	(371)
第三节 新时期几个重要的人生价值观念	(374)
一、义与利的统一	(375)
二、效率与公平的互补	(377)
三、民主与法治的结合	(379)
四、科学精神与人文精神的融通	(380)
五、可持续发展与人的发展的一致	(382)
第十二章 树立崇高的理想和科学的信念	(385)
第一节 理想信念是人生的精神支柱	(385)
一、理想的含义、特征及其类型	(385)
二、信念的含义和特点	(391)
三、人生需要理想和信念	(393)
第二节 坚定社会主义的理想信念	(395)
一、我国各族人民的共同理想与共产主义的最高理想	(396)
二、科学认识当代社会主义的历史命运	(400)
三、坚定中国特色社会主义的理想信念	(402)

第三节 把理想转化为现实·····	(406)
一、端正学风是实现理想的重要保证·····	(407)
二、投身实践是实现理想的唯一途径·····	(409)
三、艰苦奋斗是实现理想的基本要求·····	(410)
后 记·····	(413)

绪 论

我国高等教育担负着为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重任。高等学校能否培养出大批合格人才,关系到 21 世纪社会主义事业的全局。如同《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”因此,我们必须站在 21 世纪的高度,面对科技革命和知识经济发展的新趋势,面向我国社会主义现代化建设的宏伟目标,大力培养既具有现代科学文化素质又具有高度思想道德素质的全面发展的高级专门人才。

高校德育,包括政治、思想、道德品质和心理素质教育,是高等教育的重要组成部分,是提高大学生思想道德素质的根本途径。它依据党和国家对大学生政治、思想和道德品质的要求,遵循大学生思想成长和教育规律,通过马克思主义理论课、思想品德课、社会实践教育活动、党团教育活动、校园文化活动以及日常思想教育和管理等来进行。“思想道德修养”是思想品德课当中的一门必修课。这门课程是高等学校进行思想政治教育和大学生在政治、思想、道德品质方面学习、提高的重要环节。这门课对于大学生在校期间的学习,以及今后的成长、成才均有重要指导意义。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道,是社会主义大学的本质特征之一。“思想道德修养”课是一门思想政治教育课,它是适应我国深化改革、扩大开放、加快中国特色社会主义现代化建设的需要和“两课”改革的新要求,在总结原有的教学经验的基础上,重新设计和调整的一门课程。

“思想道德修养”课以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,按照江泽民同志对全国青年和大学生提出的坚持“学习科学文化与加强思想修养的统一、学习书本知识与投身社会实践的统一、实现自身价值与服务祖国人民的统一、树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的要求,综合运用多学科知识,遵循青年大学生成长的基本规律,教育引导大学生坚持正确的政治方向,树立正确的人生观、价值观和道德观,培养良好的道德品质和健康的心理素质,做一名优秀的当代大学生。

“思想道德修养”具有鲜明的政治性和思想性,始终把引导学生确立献身于中国特色社会主义事业的政治方向放在首位。这是我国高等教育的性质和任务所决定的,也是我国改革开放和建设中国特色社会主义的政治、经济、文化对高校德育的本质要求。党的十六大报告明确提出了全面建设小康社会的目标,这一目标是以经济建设为中心,推进中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标。它具有丰富的内涵,即坚持以经济建设为中心,不断解放和发展社会生产力,完善社会主义市场经济体制,不断提高人民的生活水平 and 生活质量;在中国共产党的领导下,在人民当家作主的基础上,依法治国,发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明;以马克思主义为指导,大力发展社会主义文化,建设社

会主义精神文明,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化。这就要求我们在思想道德教育中,必须坚持党的领导,坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育人、培养人,激励青年学生树立社会主义的理想和信念,倡导同我国经济、政治、文化制度相适应的并具有时代特点的思想道德观念。还应该看到,在冷战结束后,西方资本主义发达国家,利用其经济、科技优势,加紧对社会主义国家和发展中国家推行他们的人权观、主权观、价值观,使世界范围的思想文化激荡不断加剧。这也要求我们在坚持对外开放,借鉴、吸收人类社会包括资本主义创造出来的全部文明成果的同时,要把握正确的政治方向,提高思想觉悟,自觉抵制西方意识形态和腐朽思想的侵蚀。

“思想道德修养”具有较强的理论性和知识性,注意以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。这体现在:一是把马克思主义的基本理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域,以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,观察、分析问题。二是总结和提炼高校多年来对学生进行思想政治教育的基本经验和对大学生成长规律的探索成果,形成了科学的理论观点和一定的理论体系。三是综合应用伦理学、社会学、心理学、人才学等多学科知识,并注意吸收借鉴古今中外文化中对我国当代大学生思想道德大有裨益的东西,使思想道德修养与文化知识修养融为一体。

“思想道德修养”具有突出的实践性和修养性,强调引导大学生通过社会实践,知行合一地进行自我修养。个体思想道德水平的发展和良好道德品质的形成是知、情、意、行的辩证过程,学校教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件,只有通过个人的修养和不断努力,才能把外在的教育和帮助内化为自己的品质、素质。因此,“思想道德修养”不仅要向学生灌输正确的理论和观点,

使他们具有正确的思想意识,懂得应坚持什么、反对什么、发扬什么、防止什么,还要强调自我修养、自我教育,并引导学生身体力行、勤于践履,培养起良好的行为习惯和健康的生活方式。在教学过程中,不是教条地解释概念,靠下结论来回答问题,而是帮助大学生分析问题,逐步学会和掌握正确的立场、观点和方法,并运用它来指导自己的人生实践。

二、“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”是一门综合性较强,内容十分丰富的课程,包括政治、思想、道德、心理品质和学习成才等方面的修养。《思想道德修养》这一教材,是根据高校德育目标和规格要求,按照思想道德修养内容的内在联系和大学生入学后思想认识及发展过程而编写的,主要内容包括以下三个方面。

第一,明确目标、适应转变,健康成长。它包括第一章“大学生的历史使命与社会责任”、第二章“当代大学生的成才目标与成才要求”、第三章“正确对待交往、友谊和爱情”、第四章“做坚定的爱国者”。这一部分主要针对刚刚来到一个新的环境,刚刚变换角色的大学新生所面临的带有普遍性的问题,引导、帮助他们认清历史使命、明确成才目标,获得成才的动力,掌握大学学习的特点和方法,处理好在成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情问题,尽快地适应大学生活,从思想上、行为上实现角色的转变,健康成长,顺利成才。

第二,学习道德、提高修养、完善人格。它包括第五章“践行和弘扬社会主义道德”、第六章“继承优良道德传统实践公民道德规范”、第七章“正确进行道德行为的选择与道德评价”、第八章“加强道德修养 提升精神境界”。在这几章中,概括性地介绍了道德的基本理论,引导大学生进行道德行为的评价与选择;在社会主义道德规范的基础上提出了大学生道德修养的目标和内容;运用心

理学、伦理学知识阐述了道德品质的形成和培养;总结了思想道德修养的途径与方法;扼要地介绍了中华民族历史上优秀的伦理道德传统、中国革命道德传统。通过这些内容的学习,促进大学生提高思想道德修养水平,培养良好的道德品质和行为习惯,塑造健康、完善的人格。

第三,认识社会、树立理想、把握人生。它包括第九章“正确认识和处理好个人与社会的关系”、第十章“树立科学的人生观”、第十一章“确立正确的人生价值观”、第十二章“树立崇高的理想和科学的信念”。人的本质、人生的价值、人生的意义到底是什么,人应该具有什么样的理想,是各个不同时代青年大学生共同思考的问题。当代大学生正处于我国社会变革的重要时期,改革开放的社会环境和社会的发展,使大学生眼界更为开阔,思想更加活跃。同时,复杂的社会现实和新旧体制转换过程中存在的矛盾和问题,也给大学生思考人生带来许多苦恼和困惑。因此,人生观教育既是这门课程的重点也是难点,教材花了较大篇幅阐述了有关人生的问题。其中从个人与社会这个基本问题讲起,回答了人的本质以及个人发展与社会发展的关系,分析了人生观、价值观与世界观的内在联系,引导大学生确立为人民服务的人生目的、确立正确的人生价值观;阐述了理想和信念在人生中的重要作用及当代大学生应具备远大理想和坚定信念,艰苦奋斗,为实现把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家这个共同理想而贡献自己的聪明和才智。

三、学习“思想道德修养”课的意义和方法

“思想道德修养”课与马克思主义理论课一样,都是为实现高校德育目标而开设的重要课程。马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育,着重于世界观和方法论的培养。而“思想道德修养”课则

着重于正确的政治观、人生观、价值观和道德品质的教育和培养，强调通过探讨人生历程中的一般规律，有针对性地回答大学生普遍关心、经常思考和必须解决的问题，有目的地引导大学生正确地认识社会、正视人生，学会“安身立命”和“为人处世”。学习“思想道德修养”课意义主要在于：第一，了解党和国家对大学生政治、思想、道德品质方面的要求，明确自己努力的方向；第二，学习思想道德修养的方法，指导自己的人生实践；第三，扩大知识面、开阔视野、汲取有益的精神营养，获得真善美的心灵启迪。

“思想道德修养”是一门融思想性、理论性、知识性、实践性于一体的思想政治教育课，涉及的内容十分广泛，而且有一定的理论深度。学习这门课程，必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，具有认真的态度和科学的方法。具体而言，要做到以下三个方面：

（一）坚持理论联系实际

理论联系实际是学习这门课程的基本方法，也是学习这门课程的根本要求。首先要重视理论学习。没有正确的理论，就没有正确的行动，因此要树立良好的学风，克服轻视理论学习的不良倾向，要在学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这个最根本的理论的基础上，注重思想道德修养方面的有关理论知识的学习，不断提高自己的理论水平。第二，要勤于实践。正确的思想道德不是从天上掉下来的，也不是头脑中自生的，从根本上来说，它只能来源于实践，来源于在实践中不断总结、提炼和升华。因此，青年学生一定要树立实践的观点，积极投身社会实践，虚心向人民群众学习，在社会实践中锻炼和提高自己的思想道德素质。最后，要把理论学习和参与社会实践有机地结合起来。没有理论指导的实践，只能是盲目的行为，而掌握了理论却不触及自己的思想实际，不用理论去指导自己的行为和实践，也不可能达到转变思想、提高境界、改造自己主观世界的目的。因此，我们必