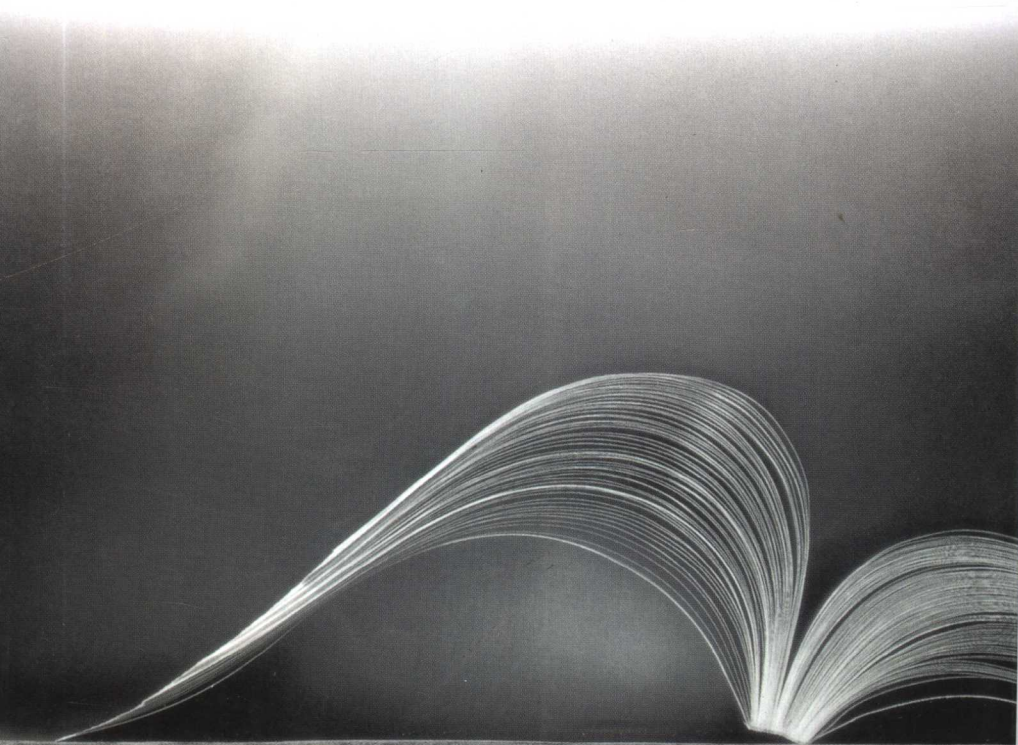


高 · 等 · 学 · 校 · 教 · 师 · 岗 · 前 · 培 · 训 · 教 · 材

Gao Deng Jiao Yu Xue

浙江省教育委员会 组织编写 / 主编 方展画 主审 徐辉

# 高等教育学



浙江大学出版社

第 一 章 导 论

Higher Education

高等教育学 / 王 强 主编

# 高等教育学



高等教育出版社

高等学校教师岗前培训教材

# 高等教育学

浙江省教育委员会 组织编写

主 编 方展画

主 审 徐 辉

浙江大學出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学 / 方展画主编; 浙江省教育委员会组织编写. —杭州: 浙江大学出版社, 2000. 4

ISBN 7-308-02241-2

I. 高... II. ①方... ②浙... III. 高等教育-教育理论-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 57628 号

出版发行 浙江大学出版社  
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)  
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 李玲如

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心  
印 刷 浙江大学印刷厂  
经 销 浙江省新华书店  
开 本 850mm×1168mm 32 开  
印 张 9.5  
字 数 250 千  
版 印 次 2000 年 4 月第 1 版 2006 年 2 月第 8 次印刷  
印 数 32001—37000  
书 号 ISBN 7-308-02241-2/G·292  
定 价 14.00 元

# 序

浙江省教委副主任 郑继伟

为了提高高等学校教师素质,使其具备教师职业所必需的教育科学知识,增强教书育人的技能,明确教师的职责和行为规范,以更好地适应高等教育改革和发展的需要,我省于 1991 年开始在普通高校试行青年教师岗前培训制度。1991 年 10 月,浙江省教委下发《普通高校试行教师岗位培训制度的意见》。1996 年又在总结试点工作的基础上制订了《关于实行高校教师岗位培训制度的意见》。通过边实践、边总结、边探索、边完善,逐步形成一套规范化、制度化、经常化的岗位培训制度。

编写切合实际、符合青年教师需要的教材是搞好岗前培训工作的重要环节。我省通过试点实践和广泛征求意见,在省教委的支持下,于 1992 年组织专家编写了《高等教育学》、《大学心理学》、《高校教师伦理学》三本讲义及教学大纲,在 1996 年又编写了《高等教育法规基础》讲义。随着《中国教育发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴计划》、《教师法》、《教育法》、《教师资格条例》及《高等学校教师培训工作规程》的颁布和实施,原国家教委在 1996 年 4 月印发了《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,从政策上规范了高校教师岗前培训工作。当前高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的实施,高等教育的教育思想、教育观念、教学内容、教学体系、教学形式、教学方法和教学手段等正面临全面的更新和提高。对高等学校的教育教学工作提出了新的更高的要求。

为了进一步做好高等学校教师岗前培训工作,提高培训质量,

省教委组织我省的专家、学者,依据《高等学校岗前培训教育指导纲要》,对原试用讲义进行了大幅度的修改、调整和充实,并将这四本教材确定为今后岗前培训的主要参考教材。改编后的教材,更加体现了内容的现代性、科学性、实践性和针对性。突出了理论的实际运用和启发对高等教育工作的思考。因此在教学中,要坚持理论联系实际的原则,在开展理论教学的同时,结合教学实践,拓宽培训形式,改革教学方法,促进岗前培训效果和质量的不断提高,使高等学校教师岗前培训不断完善,更趋规范。

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>第一章 高等教育发展史</b> .....   | 1   |
| 第一节 中世纪大学的诞生和发展 .....      | 2   |
| 第二节 近代世界高等教育体制的形成 .....    | 5   |
| 第三节 世界高等教育的高速发展 .....      | 8   |
| 第四节 高等教育在当代的发展 .....       | 13  |
| 第五节 世界高等教育的发展趋势 .....      | 19  |
| 第六节 中国的高等教育 .....          | 24  |
| <b>第二章 高等教育的基本问题</b> ..... | 39  |
| 第一节 高等教育与社会发展 .....        | 39  |
| 第二节 高等教育与人的发展 .....        | 54  |
| 第三节 高等教育学学科建设 .....        | 60  |
| <b>第三章 高等教育结构</b> .....    | 68  |
| 第一节 高等教育结构的概念 .....        | 68  |
| 第二节 中国高等教育结构的形成和现状 .....   | 74  |
| 第三节 高等教育结构的优化 .....        | 90  |
| <b>第四章 高等学校的培养目标</b> ..... | 96  |
| 第一节 制订高校培养目标的理论基础 .....    | 96  |
| 第二节 高校的培养目标 .....          | 101 |
| 第三节 高校培养目标的实现 .....        | 107 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>第五章 高等学校的教师和学生</b> ..... | 112 |
| 第一节 高等学校的教师.....            | 112 |
| 第二节 高等学校的学生.....            | 127 |
| 第三节 大学师生关系.....             | 131 |
| <b>第六章 高等学校的教学(上)</b> ..... | 136 |
| 第一节 大学教师与课程.....            | 136 |
| 第二节 课程概述.....               | 138 |
| 第三节 课程理论举要.....             | 146 |
| 第四节 课程的组织.....              | 155 |
| 第五节 课程的微观处理.....            | 161 |
| 第六节 课程改革.....               | 163 |
| <b>第七章 高等学校的教学(下)</b> ..... | 166 |
| 第一节 大学教学过程概述.....           | 166 |
| 第二节 大学教学规律.....             | 169 |
| 第三节 大学教学指导思想.....           | 173 |
| 第四节 大学教学方法.....             | 179 |
| 第五节 新型大学教学方法举要.....         | 183 |
| 第六节 大学教学组织.....             | 194 |
| <b>第八章 高等学校的科学研究</b> .....  | 198 |
| 第一节 高校科学研究的意义.....          | 199 |
| 第二节 高校科学研究的特点.....          | 204 |
| 第三节 高校科学研究的原则.....          | 207 |
| 第四节 高校科学研究的改革.....          | 211 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>第九章 高等学校的社会服务</b> .....  | 219 |
| 第一节 高校社会服务职能的产生.....        | 219 |
| 第二节 高校社会服务的含义与类型.....       | 221 |
| 第三节 高校社会服务的必要性与可能性.....     | 224 |
| 第四节 高校社会服务的动力机制.....        | 227 |
| 第五节 高校社会服务的途径.....          | 231 |
| 第六节 高校社会服务的注意事项.....        | 236 |
| <b>第十章 教育评估</b> .....       | 241 |
| 第一节 教育评估概览.....             | 241 |
| 第二节 课堂教学活动评估.....           | 248 |
| 第三节 学生学习效果的评估.....          | 258 |
| <b>第十一章 高等教育管理体制</b> .....  | 272 |
| 第一节 高等教育管理体制的历史演变和主要特点..... | 272 |
| 第二节 改革开放以来的高等教育管理体制改革的..... | 277 |
| 第三节 高等教育管理体制改革的几种形式.....    | 282 |

## 第一章 高等教育发展史

关于高等教育,最早的构想见诸于古希腊学者柏拉图的《理想国》一书中。在这本书中,柏拉图设计了一种高级的教育类型,其对象是 20~30 岁年轻人中对抽象思维具有特殊兴趣者,其内容是古希腊时期的高深学问“四艺”(即算术、几何学、天文学和音乐理论),其培养目标是政府高级官吏。为了实践自己的理想,柏拉图于公元前 387 年在雅典创办了著名的阿卡的米(Academy)学园。在这所学园里,算术、几何学、天文学与乐理的教学受到极大的重视,招收并培养了像亚里士多德(Aristotle)、狄翁(Dion,叙拉古城邦僭主戴奥尼夏[Dionysiu]一世的内弟,曾任叙拉古首席大臣)这样一些杰出的科学家、哲学家和政治家,声誉隆起,盛极一时。阿卡的米学园不仅成为柏拉图实现自己教育理想的一个实验地,而且也成为当时希腊的学术研究中心。

柏拉图死后,亚里士多德继承其师遗愿,在雅典的阿波罗神庙附近赁屋创办了吕克昂(Lyceum)学园。这也是一所类似于阿卡的米学园的哲学学校,格外强调哲学、政治学和伦理学等方面的学习、探索与研究,旨在发展学生的“理智灵魂”。教学和科研在这所学园里都有所表现,亚里士多德的许多代表作(如《政治学》、《工具论》、《物理学》等)都是在他主政吕克昂学园期间写成的。吕克昂学园也取得了非凡的成功,据说在亚里士多德的继承人奥弗拉斯托斯(Theophrastus)管理学园期间,在校学生人数曾高达 2000 人之多。从今天的眼光来看,无论是阿卡的米学园还是吕克昂学园,都不是现代意义上的“大学”。

## 第一节 中世纪大学的诞生和发展

### 一、中世纪大学的诞生

到了12世纪,一些教育机构对学问的理解与传授出现了新的特点。概括地说有两点:“第一点,所学学科的范围扩展得很大,并改变了学习的方法,已不可能再把这些学科仅仅看作是人文学科课程的组成部分。第二点,通过吸引许多学生使欧洲的学者们习惯于把个别城市看作是某些学科能够得到最好的专门教学的地方。其实,这是大学的早期阶段。”<sup>①</sup>于是,就产生了“universitas litterarum”(各种学科的联合),即高等学校的机构雏型,后来就称为“大学”。universitas在12~14世纪用得很普遍,凡是具有独立法人地位的团体,如手工业行会或市政团体,均可称为universitas。在词义上,它是指为了互助或自我保护的目的而组成的团体或协会(行会)。

出于这种需要,在12~14世纪之间,大学发展很快,涌现了许多大学。最早大学是意大利创办的萨莱诺大学,不久,法国、英国等国家的大学也相继问世。在12世纪的著名大学中,除了萨莱诺大学以外,还有波洛尼亚大学(意大利)、巴黎大学(法国)和牛津大学(英国)。到了1300年,意大利、法国、西班牙和英格兰的大学已发展到16所;到了1400年,整个中欧又增添了14所。而在以后的100年中世界上又多了28所大学。

#### (一)中世纪大学的教学

在某种意义上,中世纪大学的出现也具有它内在的必然性,因

---

<sup>①</sup> [英]博伊德,金合著.任宝祥,吴元训主译.西方教育史.人民教育出版社,1985,P136

为它适应了当时社会对“高等教育”的某种需要。与当时已有的各种专业训练学校不同,中世纪的大学具有两个显著的特点,也即它的两个“多学科性”。国外有学者指出:“从教学角度说,导致大学与其他专业训练学校显著不同的是它的两个多学科性:第一,神学部、法学部和医学部这些研究生水平的专业学部在同一机构中并列教授(单一性的机构,如意大利的萨莱诺医学校,就没有取得完全的大学地位);第二,这些高级的专业课程是设在七艺共同课程之上。七艺分成本科生或学徒学的三艺(文法、逻辑、修辞),它们是从事以后学习所需的工具;以及学士或工匠学的四科(算术、几何、天文、音乐),它们是自然科学的基础。”<sup>①</sup>

中世纪大学的学制从3年到7年不等,如人文学科的学程(制)大约在4年左右(中世纪大学的人文学科大致相当于我们今天所谓的“基础学科”)。大学主要分成4科(又称学院),即文科、法科、医科、神科。其中,文科(文学院)的地位相对来说要低一些,属于预科性质,其主要课程为“七艺”:文法、修辞、辩证法、算术、几何学、天文学和音乐理论。学生先修习文法、修辞和辩证法(又称“三艺”),在通过面试(也即与逻辑学教师和文法教师进行辩论)之后,获得文科学位;然后再进一步研修自然哲学、算术、几何学、天文学和音乐理论(又称“四艺”),修完这些课程并且通过了由司法官及4科教师(主考人)主持的答辩后,获得文科硕士学位。学生只有在获得文科硕士学位以后,方有资格进入更“高级”的神学科、医学科或法学科深造:医学课程主要是研习古希腊名医希波克拉底的著作以及阿拉伯人的医学专著,法学科课程分为民法和教会法两大类,神学科则以《圣经》和其他一些经院哲学家的著作为基本课程。因此,尽管中世纪大学通常设有4个科(学院),但实际上呈一种近乎“阶梯”式的学制结构。神学、法学和医学属于高层次的学

---

① 王承绪主编. 高等教育新论. 浙江教育出版社, 1988, P28

科,不仅招生人数少,教师数也少,通常只有神学家 2~4 人,法理学家 3~6 人,医学家 1~3 人。而文学院(16 世纪以后称为哲学学院)层次相对来说要低一些,甚至在很多情况下,文学院的教师常常是由较高级学院的学生兼任的,很自然,文学院的教师人数就比其他学院要多得多(可多至 20~30 人),并且招生人数也是最多的。

中世纪大学的教学方法以讲课和辩论为主。讲课的目的是传授知识(当然是宗教知识),因为当时的经典文献不仅是用拉丁文写的,而且非常难懂,如果没有老师的讲解,要想理解这些内容是很困难的。中世纪的大学也非常重视师生之间的辩论,其目的是想把宗教教义应用于解决所争论的问题,实现“活学活用”,因而其(练习的)重要性并不亚于讲课。

## 二、中世纪大学的发展

早期大学的发展可分两个阶段:第一个阶段发展的主要特征是大学在数量上的扩充;第二个阶段则表现为教会对大学影响渐趋衰减,与此同时是一批代表市俗利益的公立大学相继崛起。以德国为例。德国大学发展的第一个阶段大致止于 14 世纪末,当时德国的许多城市相继都建立了大学,如海德尔堡、科隆、埃尔富特、莱比锡、罗斯托克等城市都有了自己的大学。被后人誉为“第一所真正的德意志大学”的维也纳大学,也于 1365 年问世;1348 年由卢森堡王朝在波西米亚创办的布拉格大学,短短几年内便有了极大的发展,吸引了德国各邦的学生,注册人数高达万余人。中世纪德国大学发展的第二个阶段在 15 世纪到 16 世纪初。前面已经提到,早期大学有市民创办和教会创办这样两种类型,它们在相当长一段时期内于相互斗争中共同发展。但自从 15 世纪以后,宗教势力对大学的影响力在不断减弱,相反公立大学的影响在与日俱增。从 15 世纪到 16 世纪初,德国至少又创办了 9 所大学。在这 9 所大学

中,有 7 所大学是政府出面举办的,另 2 所由教会主办的大学一直没有产生什么大的影响,而且到了 18 世纪末就停办了。在整个 15 世纪,大学在竭力摆脱宗教的影响,不断地强化和重视人文主义的教育,特别是 16 世纪初马丁·路德(Martin Luther)发动并领导的宗教改革更是把这种努力推向一个新的高潮,并使得欧洲高等教育的权力初步实现了由教会向国家的转移。

## 第二节 近代世界高等教育体制的形成

### 一、近代高等教育体制形成的历史背景

“近代”这个概念,一般是指以 1640 年英国资产阶级革命为始端并终结于 1917 年俄国“十月革命”这一历史时期。大约从 17 世纪末开始,大学教育中出现了一股新的势力,酝酿着对传统大学教育的一场较为深刻的改革。其重要标志是 1694 年于德国创办的以理性主义为基础的哈勒大学。这所大学的创办者在宗教上属于非正统的新教派——虔信派(Pietists)。他们从一开始就以理性主义自我标榜,抨击当时占主导地位的经院哲学,并据此对高等教育进行重大的、具有深远影响的改革。这场改革不仅涉及大学设置的科目而且也涉及大学教学的方法,更重要的是,这所大学在自己发动的这场改革中第一次明确提出了后来成为现代大学立校之本的“学术自由”原则。这一原则的提出彻底更新了人们对大学的认识,逆转了人们习以为常的大学教育模式,从而给当时的大学教育注入了新的活力,同时也就很自然地使得哈勒大学这所当时“最年轻的大学”成为思想自由的堡垒。诚如后人所看到的那样,“老大学的教育,处处假定真理是已知的东西,教育的作用只不过把它传达给学生而已,管理当局的职责是监督教师是否会教假的教义,新大学的教育(系指哈勒大学——引者注),以假定真理必须去发现

开端,教育的职责是培养学生一种发现真理的能力,并领导他去从事这工作。大学采取这种态度,是第一次接受宗教改革运动所创造条件的结果”。<sup>①</sup>事实上,哈勒大学也是最早在大学里尝试研究生教育和科学研究的学校,在某种程度上,这种教育探索也是“学术自由”教育新思想的一个必然产物。

## 二、近代高等教育体制的形成

在上述历史背景中,时至1810年,德国教育家洪堡(Wilhelm van Humboldt, 1767~1835)基于他自己的教育思想促成了被誉为“第一所具有现代意义的大学”(柏林大学)的问世。柏林大学的诞生标志着世界高等教育的发展进入了一个新的历史时期,正如英国剑桥大学前副校长埃里克·阿什比(Eric Ashby)在本世纪60年代的一次以“大学的理想”为题的学术报告中所指出的,“18世纪时,德国的大学已经有所振兴,不过对德国高等教育起决定作用的时刻却是1810年。那时洪堡在柏林创建一所大学,以实现他所提倡的新人文主义”。<sup>②</sup>当然,事实是,柏林大学不仅对德国的高等教育而且对于整个世界高等教育的发展都起到一种至关重要的作用。

洪堡对世界高等教育的贡献在于形成了大学教育三个新的基本原则,简单地讲,就是独立性、自由与合作三者相统一的原则,教、学与研究三者相统一的原则,以及科学统一的原则(所谓的“科学统一”主要包括两个方面:把各种科学统一到一定的哲学基础上,以及科学理论与实践的统一)。新创建的柏林大学基本上如实地体现了这三条原则。

---

① [德]鲍尔生著,杭州大学高等教育研究室译,德国的大学,(内部交流资料) 1984, P30

② [英]阿什比著,滕大春,滕大生译,科技发达时代的大学教育,人民教育出版社,1983, P7

首先,大学的自治权得到很大的增强。从校长选举产生到教师自由授课,从多种学派共存于这所大学到学生自由听课或转学,所有这些政府都不再加以干涉。

其次,真正贯彻了教、学与科研相统一的原则。无论是教师还是学生,都围绕着独创性地探索或掌握科学的原理与方法进行教或者学,一扫以往那种以博览群经和熟读百家为主的教学方法。由于要贯彻教学与科研相结合的原则,在形式上和体制上都有相应的改革,其中之一是在大学里举办高级研究班或增设科学研究所。1820年,柏林大学专门以科学研究为主要目的的研究班或研究所有12个(其中,医学7个,神学和哲学5个),1820年至1869年间又增加了15个(其中,医学增加了9个,神学和哲学增加了6个),50年间增加了1倍多。

第三,哲学受到普遍的重视。哲学这门学科曾经在很长一段时间内不被重视,新创办的柏林大学则把它放在首要的地位,不仅哲学院成为独立的专业学院,而且从哲学中形成了许多科学分支。因此,柏林大学培养了一大批科学家和哲学家,其中也包括一批当时的著名学者,他们对德国的振兴作出了很大的贡献。柏林大学的首任校长是著名哲学家费希特(J. G. Fichte),黑格尔(G. W. F. Hegel)也在这所学校执教达10余年。执教于柏林大学的著名科学家也不乏其人,像地理学家利特(C. Ritter)、生理学家缪勒(J. Muller)等都在柏林大学取得非凡的业绩。柏林大学教授F. 鲍尔生(Friedrich Paulsen)在阐述哲学院的性质时这样写道:哲学院“以研究作为压倒一切的目的,……它是纯理论的。它的教师是真正的科学研究阐述者,它的学生是将来的学者。……整个德国的学者荟萃的大学院,竟成为哲学院的一个附庸。似乎也值得注意的是,美国真正仿效德国的大学,实际上是等同于德国的哲学

院”。<sup>①</sup>

柏林大学大刀阔斧的改革及其所取得的成功,极大地推动了19世纪德国大学的发展。在这个时期,德国又创建了一些新型大学,像技术学院及师范学院,因此高等教育的规模迅速地扩大,1850年大学生人数已达13 000人,1914年则猛增至64 657人。

德国高等教育的改革提高了教育质量,强化了高等教育对社会的适应性,德国也旋即成为世界高等教育的中心,吸引了欧洲成千上万的学子到德国求学,他们学成归国以后,又投身于并且推动着本国高等学校的改革与发展,从而把德国高等教育的思想与模式带到了世界各地,并因此对世界高等教育的发展产生广泛而深远的影响。据估计,19世纪在德国学习的美国留学生约有9000人,而英国留学生也不会低于这个数字。

### 第三节 世界高等教育的高速发展

第二次世界大战以前,世界高等教育体系的形成主要表现在高等学校的规模达到一定的水平以及高等教育的内涵获得一定的丰富。第二次世界大战以后,世界发生了很大的变化。首先,冷战的出现和国际竞争的加剧使得许多国家,尤其是发达的资本主义国家格外重视科学技术和教育的发展,在这一方面投入了大量的人力和物力。第二,所谓的“知识爆炸”现象引起了世界各国的高度重视,并对人类生活的方方面面产生了广泛的影响。第三,资本主义国家的社会危机不断加剧,出现一些新的社会思潮,如“人权”运动、机会均等,等等,并对教育特别是高等教育提出了新的要求。所

---

<sup>①</sup> [德]鲍尔生著.杭州大学高等教育研究室译.德国的大学(内部交流资料) 1984,P47