

西方思潮在大学生中的传播现象研究

社會
思潮
與
青年
教育

王 卫 著

大连理工大学出版社

社会思潮与青年教育

——西方思潮在大学生中的传播现象研究

王 卫 著

大连理工大学出版社

(辽)新登字16号

内 容 简 介

改革开放以来,各种社会思潮应运而生,勾勒出一幅波诡云谲、文化选择和冲突的图景,给整个社会以强烈的震撼和影响。其中社会思潮与青年教育问题更为引人注目,成为当代社会科学研究、思想政治教育中亟待解决的重大课题之一。本书以西方思潮在大学生中的传播为典型案例,对此问题进行了深入系统的研究。作者以马克思主义为指导,借鉴新学科方法,通过对西方思潮在大学生中传播的现象学分析和实证性考察,论述了思潮的传播轨迹、传播影响、传播机制、传播规律、传播态势、传播调控等诸多问题,颇有新意,值得一读。本书体系严谨,资料翔实,内容精炼充实,文笔清新流畅,适合于理论研究人员、青年工作者、党政干部、青年大学生阅读,也可作为思想政治教育专业学习参考用书。

社会思潮与青年教育

Shehuishichao yu Qingnianjiaoyu

——西方思潮在大学生中的传播现象研究

王 一 著

大连理工大学出版社出版发行

东北大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10 字数: 210千字

1993年9月第1版

1993年9月第1次印刷

印数: 1—3000

责任编辑: 史振声

封面设计: 王凯峰

责任校对: 王建平

技术设计: 姜延军

ISBN 7-5611-0831-1/G·106

定价: 6.40元

前 言

~~里 知 名 田 村 大 学 六 十 年 团 “lib-science” 主 一 一 日 一~~

来说，要着力探讨作为整个社会中最富于活力与激情因而也最易于受到各种社会思潮影响的青年群体的成长和教育问题，由此而将社会思潮与青年教育作为新时期面临的新课题来研究，则显得更为至关重要。

从青年教育的角度来研究社会思潮，至少有以下几方面的意义：（一）社会思潮总是围绕着一定时代的重大社会问题出现和展开的，往往汇聚了青年所最为关注的热点问题。通过社会思潮这面镜子，可以透视当代中国在时代、历史、社会、文化方面的发展轨迹，可以了解当代青年在时代意识、社会心态上究竟发生了哪些重大变化。（二）社会思潮直接表达人们对人生和社会现实的认识、要求与评价。青年的利益和愿望、问题与矛盾，都在社会思潮的传播中反映出来。分析研究社会思潮可以深入了解广大青年对于改革的意向和要求，是思想工作贴近现实生活、把握时代脉搏、解决青年深层次问题的重要途径。（三）社会思潮包含着极为复杂的思想文化信息，青年接受社会思潮亦是其思想最开放、思维最活跃时期。如何对社会思潮所蕴含的思想理论问题及时予以马克思主义的回答，如何善于在思潮传播中发展青年思想上闪光的东西，使之在马克思主义指导下得以提炼和升华，或是剔除其消极涣散的因素，增强理论辨析和批判能力，显然是青年教育中的一项重要任务。（四）及时严密地捕捉、跟踪、把握社会思潮和社会心态变化的趋向，是改进和加强思想政治工作的一项基础性工作。如果我们能对当前社会的主要思潮及青年的思想动态进行系统的调查，建立一种总体的、动态的“思想模型”和“调控系统”，必定使青年教育和整个社会的精神文明建设置于更为扎实、更为科

学的基础之上。

当代中国是各种社会思潮涌动生成最为蓬勃的时期。比如：人道主义思潮、功利主义思潮、科技治国思潮、反传统主义思潮、新权威主义思潮、文化保守主义思潮、现代西方社会思潮乃至资产阶级自由化思潮等等，它们都对整个社会，特别是青年一代产生深刻的影响。在我们的研究中若要一一叙及，则难免浅尝辄止，失之空泛。本书选取现代西方思潮在大学生中的传播作为典型案例，来研究社会思潮与青年教育问题，试图从个别和特例的研究中推演出普遍的和一般的意义。这一个案的选取是因为：一方面现代西方思潮在中国的传播最集中地反映了社会价值观念的选择与冲突，它与其它思潮传播有着深厚的类联，因而在诸多思潮传播中最具代表性；另一方面是因为大学生是青年中思想最为敏感、活跃的特殊群体，且西方思潮在大学生中的传播有着完整的过程和清晰的轨迹，也最集中地反映了改革开放中大学生的思想发展线索和脉络，由此而具典型剖析探源的价值意义。

本书以马克思主义为指导，综合运用传播学、接受学、社会学、文化学、心理学等诸多学科方法，对西方思潮在大学生中的传播轨迹、传播影响、传播机制、传播规律、传播态势、传播调控等问题作了探索性、尝试性的研究，以期能对社会思潮冲击下青年教育的理论发展和实践发展有所裨益。

作者初涉本书论题是在1988年。当时参阅了很多这类文论与书籍，捧读获益之余，略嫌不足。觉得按思潮所类分叙散论，不能览其貌、贯其意；仅仅捕捉表面热潮现象，难以洞其本，扼其要旨；或就时下热潮而论热潮，就影响而论影

响，难免视域太窄，不知来龙去脉、走向态势。因此，作者设想能否以新的理论角度和方法作整体系统的研究，以便揭示出思潮传播中兴衰替嬗、发展演进的基本线索，探寻大学生西方理论热的真实图景。作者业余笔耕，历时两年多，于1991年6月写出初稿。几经修改，总觉得距离原来设想有一定差距，有些问题还待进一步研究，故而迟迟未能付印。1992年，作者执教于大连理工大学，由于教学需要，再次修改初稿。深感社会思潮与青年教育的研究，内容非常浩瀚，原不是少数学者和一、二本专著就能窥其全貌，穷其意志的。本书如能起到抛砖引玉的作用就很不错了。这才付印，以就教于读者。

本书受到大连理工大学王照琨教授和黄震先教授的悉心指导；张琬教授的热心鼓励 and 关注，出版社史振声编审和刘杰编辑的精心审阅、订误勘缪，在此特申谢意。由于作者学浅，文中缺陷和讹缪之处，敬请读者斧正。

王 卫

1993年6月20日谨附

目 录

导论 西方思潮与中国大学生	(1)
一、问题的提出	(1)
1. 西方思潮的传播已构成改革开放中的一个重要的社会现实问题	(3)
2. 西方思潮的传播引发一系列重大的思想理论问题	(9)
3. 西方思潮的传播给青年教育工作带来新的挑战	(11)
二、目前国内对西方思潮在大学生中的传播研究的现状、存在的问题及本书的任务	(13)
1. 概括起来,研究工作主要围绕以下四个方面问题展开	(15)
2. 已有成果及研究中存在的问题	(15)
三、本书研究的理论视角及其方法	(23)
1. 理论视角	(23)
2. 研究方法	(27)
第一章 西方思潮在大学生中的传播轨迹	(32)
一、西方思潮传播轨迹的一般描述	(32)

二、“热点”的游移和流变.....	(36)
1.寻找失落的自我——以存在主义为中心的 西方理论热.....	(36)
2.心理世界的奥秘和折光——弗洛伊德主 义热潮.....	(43)
3.“重估一切价值”——反思自我与批判 社会的双刃剑.....	(47)
4.从凯恩斯主义到弗里德曼主义——西方 经济思潮热.....	(50)
5.精神的寄托和流浪——1985—1989年间 的西方文艺思潮热.....	(56)
6.理想的失落和错位——实用主义思潮热.....	(61)
7.理性王国的幻灭和选择——西方政治思 潮热.....	(64)

第二章 西方思潮传播的历史承递

——“五四”时期西学东渐的文化回顾.....	(74)
一、“五四”时期西方思潮在中国的传播.....	(75)
二、西方思潮传播的动因及其历史作用.....	(90)
三、马克思主义的传播是“五四”时期的时 代主潮.....	(97)

第三章 西方思潮对大学生的影响.....(105)

一、西方思潮对大学生价值观念的影响.....	(105)
二、西方思潮对大学生思维方式的影响.....	(128)
三、西方思潮对大学生行为方式的影响.....	(138)

第四章 西方思潮在大学生中的传播机制.....(155)

- 一、社会思潮传播的一般动力机制系统.....(156)
- 二、西方思潮在大学生中传播的宏观机制.....(159)
- 三、西方思潮在大学生中传播的微观机制.....(176)
- 四、校园文化在西方思潮传播中的中介作用.....(187)

第五章 西方思潮在大学生中的传播规律.....(197)

- 一、传播动力三规律.....(198)
 - 1. 互相渗透律.....(198)
 - 2. 社会制约律.....(201)
 - 3. 对立消长律.....(208)
- 二、传播过程三规律.....(213)
 - 1. 波动演化律.....(213)
 - 2. 生长相关律.....(216)
 - 3. 意识积淀律.....(219)

第六章 西方思潮传播的态势研究.....(224)

- 一、从近代以来中西文化冲突和选择中看西方思潮传播的衰变趋向.....(224)
- 二、从当代世界文化思潮的多级拓展看西方思潮传播的分化态势.....(232)
- 三、九十年代西方思潮在大学生中传播的可能性趋向探测.....(245)

第七章 帮助大学生树立马克思主义的文化价值观

——西方思潮传播调控探析.....(257)

- 一、西方思潮在当代中国传播的社会文化功能.....(257)

二、我们应该怎样对待西方思潮·····	(266)
三、对西方思潮冲击下当代大学生若干问题的评价·····	(284)
四、西方思潮传播调控探析·····	(294)
1. 调控系统及其运行机制·····	(294)
2. 宏观调控方式·····	(297)
3. 微观调控方式·····	(303)

导 论

西方思潮与中国大学生

康德在《未来形而上学导论》中说了如下名言：

《导论》应该是预备课，它应该与其说是阐述一门科学本身，不如说是指出人们需要做什么事情来尽可能地实现这门科学。①

导论的任务不是一上来就提供现成的结论，而是启发人们去思考；不是阐述一门业已形成的学科，而是去挖掘和创造这门科学。②

借鉴这一思想，我们在导论中要着力阐述以下几个问题：①本研究论题提出的依据及其意义；②目前国内研究现状和本书的任务；③本研究的理论视角及其方法。

一、问题的提出

20世纪80年代，对于中国人民来说，是一个伟大的狂飙

①康德：《未来形而上学导论》，庞景仁译，商务印书馆，1982年版，第30页

②同上，参见第3～5页，这里是对原文的转述。

突进的时代，腾跃飞旋的时代。改革开放的大潮在古老的中国大地上汹涌澎湃，汇聚成一曲曲雄浑高亢的时代乐章。中国以一个崭新的姿态拥抱世界，封闭多年的窗口打开了，沉重的精神桎梏挣脱了，中国真正投身到国际社会之中，步履凝重却又坚定地站在新的起跑线上，她开始重新审视这个色泽斑斓的世界，重新审视自己历经的艰辛岁月，昂首企盼光明的前程。

与改革的大潮相呼应，思想的大潮亦是相伴而生，呼啸而来。人们的价值观念、道德观念、社会心理、生活方式，思维方式正在发生深刻的变化，蕴孕着种种升华、沉落、歧变、冲突和斗争。在观念的演化中，人们立刻体悟到思想的大潮增加了一个来自域外的矢量流。正如同中国走向世界以其自身的姿容引起世界的瞩目，这个世界也同样审视着中国，冲击着中国。种种外来文化汹涌而入，中国传统文化、马克思主义、西方思潮，三流相遇，迭荡冲击，形成了强烈的旋涡中心，使这个腾旋飞跃的时代，更是波澜汹涌、激溅起思想的巨流，惊涛拍岸，轰鸣回响。

当代大学生是最为引人关注的群体，他们充分地展示了时代的品质特征。他们除了带有一般青年人的激情和活力，热望和冲动，还带有自己独特的理论视域和认知方式。这使得思想大潮中西方流，立即在他们这一群体中激荡起了回响和应答，由微弱到清晰，由喧杂至共振，渐次交错，冲刷积淀，西方思潮成了影响当代大学生思想观念的一个重要因素。不限于此，如果我们从一个更为广阔的社会背景着眼对西方思潮的传播进行研究，至少有如下重要意义：

1. 西方思潮的传播已构成改革开放中的一个重要的社会现实问题

1976年粉碎“四人帮”后，随着文化专制主义的破产，西方文艺作品陆续在中国出现。1978年“文革”后的第一批大学生入学，在对历史理性的批判和反思中，初窥萨特存在主义之端倪。1979年4月16至5月16日发生了一起出了事物本身意义的事件：中国社会科学院一行10人应美中学术交流委员会的邀请访问了美国，这是我国社会科学界第一个访问美国的代表团，当时海内外颇为震动。由于哲学和社会科学是具有阶级性的科学，同自然科学完全不同，长期以来，我们在同西方的社会科学之间建立了一道森严的壁垒。通过文化大革命极“左”思潮的影响，这种壁垒更是密不通风。如果说在50年代我们常常通过批判的角度诸如对存在主义、实证主义等当代西方哲学与社会学说作过一些介绍的话，那么到了60年代以后，连这些批判的研究也消声匿迹了。因此这一个小小的10人代表团其影响远远超过了一般的学术意义，这说明中西文化的相互探视已是文化交流的正常现象。同年11月，在山西太原召开了“全国现代外国哲学讨论学”，《山西日报》、《光明日报》、《人民日报》等一些主要报刊都发了消息。从这个时候开始，在学术界出现了一股研究西方当代哲学热。从1980年1月份开始，在一些有影响的学术刊物上陆续发表了许多文章，其中相当一部分是评介性文章，同时社会上关于人的问题及异化问题的讨论也开始了。全国最大的报刊之一《光明日报》从1980年5月开辟了一个题为“现代西方哲学流派介绍”的专栏，以每周一期的版面连续登载了11篇文章，介绍了11种西方现代哲学，其中包括

逻辑实证主义、批判理性主义、存在主义、法兰克福学派、结构主义、塞拉斯的自然主义、新托马斯主义等等，几乎涉及了当代所有比较有影响的流派，这在建国以来是罕见的。至此算是开了西方思潮研究的先河。据不完全统计，仅1982年一年内出版介绍、评介西方思潮的译著、专著达76种，国家和省一级的西方理论研讨会不下12、13次，思想理论界和大专院校转向从事西方理论研究的人员大量增加，他们在各种学术杂志、报刊上争鸣探讨，此后虽有涨有落，但总体趋向则是渐次增强的。

思想解放是改革开放的必要条件，对西方思潮的理论研究，正是思想解放的一个标志，其中取得了许多可喜的学术成果，这无疑对中国的现代化建设和马克思主义的理论发展，起到了积极的促进作用，这里不作详细的探讨。一个值得重视的问题、思想虽萌生于学术理论界，但正如它来源于社会现实一样，它的生命力及其文化功能却是在到社会现实中才见勃兴和衰竭。西方思潮迅速在社会上传播，加速了这个变革时期的颤动，并显示出了与社会主导文化的背离倾向。在1980年发生了一件轰动全国的事件——“潘晓事件”引起了人们的重视：1980年5月，《中国青年》上发表了一封题为《人生的路啊，怎么越走越窄……》的来信，署名“潘晓”。在这封信中，通篇充满了伤感失望情调，表现出一种不甘沉溺却又无能为力的抗争，一种由于理想过于纯真而在现实的重压下遭到破灭而发出的痛苦的呻吟和抱怨。围绕这封来信，一场关于人生意义和个人价值的大讨论爆发了。讨论持续了7个月，编辑部收到57 000多件来稿，如此强烈迅猛的反响，为该刊创办以来所未见。在这场人生观的

大讨论中，青年们所表现出来的苦闷与激情是惊人的。当时，《文汇报》上发表过一篇总结性的文章中写道：“从大批同情潘晓的来信中可以看出，我们这一代青年在饱尝痛苦失望之余，曾产生过某种幻灭之感。有些青年虽有不同程度的迷惘，但是，他们强烈向上的进取精神未衰，渴望在新长征中有所作为。即使是牢骚，在本质上也还是要同社会一道前进的”。这一评论是相当中肯的。而当时大学生们的来信，颇为耐人寻味，关于人的本质、选择的自由、意志自律、个人与社会的关系、自我塑造等重大人生问题上，许多大学生夹带着一些虽不够确切但明显是萨特存在主义对人生取向的词语，以及那种充满忧虑、危机感的情调。到此人们回过头去看大学校园里时尚风潮，萨特的存在主义正在“走红”，他的《存在主义是一种人道主义》一书被争相传阅，他的小说《厌恶》、《墙》，以及话剧《肮脏的手》的上演，都空前的刺激了大学生们对以人为核心的存在主义哲学的兴趣。

“存在先于本质”成为一部分大学生的警句格言被抄录在日记本扉页上。“人不外是人所设计的蓝图”，“人是他自己志愿变成的人”，“自由选择永远是无条件的”等萨特的观点被大学生们高频率地重复，各式各样的“自我设计”方案竞相亮象，令人瞠目结舌。这至少说明大学生们竟在用西方思潮解释自己所遇到的人生现实问题，人们至此也初步体验到了西方思潮强力的渗透和影响。我们无意于做繁冗的铺叙，此后，弗洛伊德主义、凯恩斯主义、弗里德曼主义、尼采的唯意志论、詹姆斯、杜威的实用主义、17、18世纪资产阶级学者关于人权、三权分立等学说、民主社会主义思潮等等，相继在大学校园里传播、泛滥，其热点之广泛、变换之

频繁，简直令人眼花缭乱。总结上述，我们说，西方思潮的传播至少表现为和这样一些重大的社会现实问题相联系：

其一，西方思潮的传播与观念的变革。改革开放是重大的社会变革，改变过去僵化的经济体制、政治体制、教育科技体制、发展社会主义市场经济，必然伴随着人们思想观念的重大变革。影响人们思想观念变革的最根本的社会历史原因，自然是由于不断变化着的社会存在所决定的。正如马克思所指出的：人们的思想观念是人们社会存在的反映；观念的东西不外是移入人脑的被改造过的物质的东西而已。但同时，辩证唯物主义还认为：意识的发生发展还具有自身相对独立性。观念的变革还受到自身思想文化发展的影响，各种思想观念间的相互撞击和影响，也是观念变革的一个重要因素。从这个意义上说，社会思潮能够为观念变革提供最为直接的思想材料，特别是它具有涌动性的冲击力，往往形成强烈的文化舆论氛围，改造着观念演化中的稳固性和渐进性，有时带来突变。人们在社会思潮的作用下，思想和行为都会受到它所提供的思想和行为的支配，受了这种情感和观点影响的个人，正如马克思所说：“会以为这些情感和观点就是他的行为的真实动机和出发点。”^①西方思潮的传播形成一种背离社会主义主导文化的思想倾向，形成一种负向动势。它构成一个最为重要、最为复杂的社会现实问题，直接关系到社会变革的方向、程度。在今天，观念的变革关系到改革开放的成败，社会主义现代化建设的成败。

其二，西方思潮的传播与意识形态领域里的斗争。改革开放以来，意识形态领域里始终贯穿着坚持四项基本原则和

^①《马克思恩格斯选集》第1卷，第629页。