

●
《中国教育史简编》编写组

中國教育史簡編

●
江苏教育出版社

中国教育史简编

《中国教育史简编》编写组

曾泽 张监佐 李权 主编

江苏教育出版社

中国教育史简编

《中国教育史简编》编写组

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 淮阴新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 17.875 字数 440,000

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数 1-5,000 册

书号: 7351·288 定价: 2.95 元

责任编辑 徐大文

前 言

《中国教育史简编》是一九八三年六月在福州举行的华东七省市教育学院第二次干训工作会议上，根据干部培训工作的形势，适应开办两年制教育管理专业的需要而确定编写的。会上决定由江苏教育学院发起编写此书。江西教育学院曾泽、江苏教育学院张监佐、上海教育学院李權任正副主编。

本书的编写原则：一是以马列主义、毛泽东思想为指导，清除“左”的和右的思想影响，从孔夫子到陶行知，都按照党的三中全会精神给予新的评介，使之富有时代气息。二是如实反映中国教育的发展过程，以教育制度、教育思想为两条线索，探讨其发展的规律性和各家教育思想的源流关系，力求教材前后联系和线索清楚。三是体现“古为今用”和“少而精”的原则，对史实的介绍和评论，近代详于古代，现代更详于近代，而对各个时期教育制度的介绍则力求简要，对历代的教育家只选择有代表性的加以述评，以期分清精华和糟粕，有批判地继承教育遗产，为当前建设有中国特色的社会主义教育事业服务。四是引文恰当，不断章取义，注译兼用，不曲解词义，文字简明，便于阅读。

本书在编写过程中，参阅了大量的文献、资料；并得到华东师范大学张文郁、张瑞璠、张惠芬、郑登云，南京师范大学丁明宽，浙江教育学院张天乐，江苏教育学院常春元等教授、副教授和其他老师的指导，尤其在编写的指导思想得到江苏教育学院副院长毛系瀛的指导，在此向上述同志及文献资料的编者和出版机构表示衷心感谢。

本书各章编写人员名单：

第一、二章和古代部分前言、结语	张监佐
第三、四、五章	赵开华
第六章	汪永昶
第七章	朱光嶽
第八章第一、二、四节	郑 华
第八章前言，第三、五、六节；第九章第三节； 近代部分前言、结语	张洪生
第九章第一、二、四节	古人伏
第十、十一章和现代部分前言	赖志奎
第十二章和现代部分结语	李 樵

各部分通稿整理：古代部分，张监佐、张天乐；近代部分，张洪生；现代部分，李樵。全书通稿为曾泽、张监佐、李樵。本书因时间仓促，又为水平和资料所限，恐有不少谬误，希教者、读者批评指正。

华东七省市教育学院
《中国教育史简编》编写组

一九八五年三月

目 录

上编 古代部分

第一章 原始社会及夏商西周时期的教育

第一节 原始社会的教育	3
一、原始社会的生产劳动和教育的产生与发展	3
二、唯物主义和唯心主义两种教育起源说	6
三、原始社会教育的特点	7
第二节 夏商西周时期的教育	9
一、夏商西周时期的社会制度	9
二、文字和学校的产生与发展	11
三、夏商西周时期的教育制度	15
四、夏商西周的教育思想	17
五、夏商西周时期教育的特点	18

第二章 春秋战国时期的教育

第一节 春秋时期的教育	21
一、春秋时期的社会形势	21
二、春秋战国时期的文教政策和教育制度	23
三、春秋战国时期的各家教育思想	26

第三章 秦汉时期的教育

第一节 秦汉的教育政策	73
一、秦始皇的教育政策	73
二、汉代的教育政策	74
第二节 汉代的学校制度和选举取士制度	77
一、汉代的官学	77
二、汉代的私学	83

三、汉代的选士制度	85
第三节 汉代的教育思想	87
一、董仲舒的教育思想	87
二、王充的教育思想	92

第四章 魏晋南北朝时期的教育

第一节 魏晋南北朝时期的教育制度	101
一、官学	101
二、私学	108
三、教育内容	107
第二节 魏晋南北朝的选士制度	108
一、魏晋的选士制度	108
二、南北朝的选士制度	110
第三节 魏晋南北朝时期的教育思想	111
一、傅玄的教育思想	111
二、颜之推的教育思想	115

第五章 隋唐五代时期的教育

第一节 隋唐五代的教育政策	120
第二节 隋唐五代的教育制度	122
一、教育制度	122
二、选士与科举制度	127
第三节 隋唐时期的教育思想	131
一、王通的教育思想	131
二、韩愈的教育思想	134
三、柳宗元和刘禹锡的教育思想	140
第四节 隋唐五代时期的国际文化教育交流活动	145

第六章 宋元时期的教育

第一节 宋元的教育政策	149
一、宋代的教育政策	149
二、元代的教育政策	150

第二节 宋元的教育制度	151
一、宋元的官学	151
二、宋元的学塾和蒙养教材	157
三、宋元的科举制度	160
第三节 宋元的书院制度	163
一、宋代书院的产生和发展	163
二、元代的书院	169
第四节 宋元的教育思想	169
一、胡瑗的教育思想	170
二、张载的教育思想	172
三、王安石教育思想	175
四、朱熹的教育思想	179
五、陆九渊的教育思想	186
六、程端礼及其《程氏家塾读书分年日程》	189

第七章 明清时期的教育

第一节 明清的教育政策	194
一、明代的教育政策	194
二、清代的教育政策	195
第二节 明清的学校制度	198
一、明清的官学	198
二、明清的私学	204
三、明清的书院	206
第三节 明清的科举	214
一、明代的科举	214
二、清代的科举	218
第四节 明清教育家的教育思想	222
一、王守仁的教育思想	222
二、颜元的教育思想	227
三、王夫之和戴震的教育思想	232

中编 近代部分

第八章 鸦片战争至辛亥革命前时期的教育

第一节 清末教育的腐化没落和封建地主阶级改革派的教育主张	
一、清末封建教育的腐化没落	244
二、封建地主阶级改革派的教育主张	247
第二节 太平天国的教育	252
一、教育改革的思想理论基础	252
二、反封建的教育政策的实施	253
三、教育改革与教育内容	256
四、科举制度与文风的改革	261
五、太平天国教育的历史意义	263
第三节 帝国主义奴化教育的入侵	265
一、教会学校概况	266
二、传教士与近代中国教育	275
三、中国人民反奴化教育的斗争	281
第四节 洋务运动时期的教育	283
一、洋务派的教育主张	284
二、洋务教育的实施	286
三、洋务派与顽固派在教育问题上的论争	289
第五节 维新运动时期的教育	291
一、早期改良派的教育思想	292
二、维新变法期间的教育改革	296
三、维新派与顽固派、洋务派在改革教育上的论争	299
四、康有为、梁启超的教育思想	304
五、维新教育的历史意义	315
第六节 近代中国半殖民地半封建教育制度的形成	318
一、科举制度的废除	318
二、新教育制度的形成和建立	319

三、新学制的半殖民地、半封建性质.....	334
-----------------------	-----

第九章 辛亥革命至五四时期的教育

第一节 资产阶级民主革命时期的教育	342
一、资产阶级民主革命派的教育主张	342
二、资产阶级民主革命派的教育活动	345
第二节 资产阶级民主革命派的教育改革与封建教育的复辟	347
一、南京政府的教育改革	347
二、封建顽固势力在教育上的复辟活动	351
三、新文化启蒙运动的教育对封建复古教育的批判	353
第三节 帝国主义奴化教育的加强	356
一、帝国主义奴化教育与封建主义文化教育反动同盟的形成与扩展	357
二、教会学校进一步扩张概况	360
三、对高等教育的控制与加强	361
四、改组“中华教育会”和利用学校基督教青年会	363
五、学校师生初步反奴化教育的斗争	365
第四节 蔡元培的教育思想	366
一、学习西方的教育和科学	367
二、“教育独立”与“教育救国”	368
三、“五育”的教育方针	370
四、发展个性、崇尚自然的儿童本位教育	372
五、提倡劳动教育	373
六、“兼容并包”改革旧北京大学	373

下编 现代部分

第十章 党创立时期和第一次国内革命战争时期的教育

第一节 新民主主义教育的发端	384
一、五四新文化运动的发展和马克思主义在中国的传播	384

二、中国共产党教育纲领和教育方针的提出	387
三、党创立时期和第一次国内革命战争时期的革命教育	389
四、中国人民反对帝国主义奴化教育和封建复古主义教育的斗争	395
第二节 五四以后至二十年代中国教育的改革和主要的教育思潮	400
一、五四运动和资产阶级教育团体推动下的中国教育的某些改革	400
二、1922年的学制改革	402
三、二十年代中国的主要教育思潮	407
第三节 李大钊的教育思想	418
一、论教育的本质，对帝国主义、封建主义教育的批判	420
二、论新的“民主主义”教育	424
三、论青年的思想教育和道德教育	428
 第十一章 第二次国内革命战争时期的教育	
第一节 党领导下的农村革命根据地的教育	432
一、苏区教育产生的社会条件	432
二、党和苏维埃的教育方针和政策	433
三、干部教育	437
四、群众教育	439
五、儿童教育	442
六、苏区教育的历史意义	444
第二节 国民党统治区和日本统治下东北的教育	446
一、国民党统治区的教育	446
二、日本帝国主义在东北实施奴化教育和西方帝国主义教会教育的新阴谋	452
三、对晏阳初“平民教育”和梁漱溟“乡农教育”的批判	455
第三节 杨贤江的教育思想	460
一、论教育的本质、教育的产生与发展	462
二、论教育的作用、教育与革命的关系	465

三、对封建主义及资本主义教育批判和论社会主义教育·····	467
四、论教师和学生·····	470
第四节 鲁迅的教育思想 ·····	473
一、对旧教育的批判·····	475
二、论儿童教育·····	478
三、论青年教育·····	481
四、关于教学和学习方法·····	483
第十二章 抗日战争和第三次国内革命战争时期的教育	
第一节 抗日战争时期解放区的教育 ·····	487
一、党和人民政府的教育方针和政策·····	487
二、抗日战争教育的实施·····	492
第二节 第三次国内革命战争时期的解放区教育 ·····	501
一、党和人民政府的教育方针和政策·····	501
二、解放战争教育的实施·····	505
第三节 抗日战争和第三次国内革命战争时期的日伪占领区 的教育和国民党统治区的教育 ·····	509
一、日伪占领区的教育·····	509
二、国民党统治区的教育·····	514
第四节 陶行知的教育思想 ·····	520
一、论生活教育·····	524
二、论师范教育·····	527
三、论创造性教育·····	531
第五节 徐特立的教育思想 ·····	538
一、论教育目的·····	540
二、论政治思想工作·····	542
三、论教学工作·····	545
四、论体育保健工作·····	549
五、论教师·····	550

上编 古代部分

我国古代教育史是从原始社会到清代鸦片战争这一漫长时期的教育发展史。它说明我们祖先从猿群变为人类以后进行生产劳动时，教育就产生了。到原始社会后期虞舜时代，已出现学校的萌芽，夏商时代已有国学乡学，用“典则”为教材，对下一代进行政治和道德教育，推行德化政治。商代已有甲骨文记载当时的宗教、政治、生产和教育生活，文化达到相当的高度，为当时东亚各国所不及。西周借鉴夏商的经验，建立了较有系统的教育制度，文化较前更为发达。但那时“学在官府”，教育是有阶级性的。到春秋私学兴起时，孔子以祖述尧舜、宪章文武为宗旨，整理并总结了夏桀商纣作威灭德而致灭亡的教训，汲取老子、管仲的朴素唯物主义非天命、重功利的思想，创立了儒家学说，与先期的道法两家争鸣，开创春秋时“百家争鸣”的学术研究的新风尚。以后由孟子、荀子继承并与其他学派争鸣，使儒家学说处于压倒的优势。其后，韩非、李斯发展荀子的思想转变为法家。用专制的办法禁止儒家的学说，“百家争鸣的局面始因此而告结束”。

但是，儒家的思想在知识界的深厚基础，不是暴力所能摧毁的。秦始皇“焚书坑儒”也没有把儒抗绝，反而坑了他的“万世之业”，坑出“儒术独尊”的汉代文教政策，使儒家思想成为两千多年封建社会的统治思想。从汉到清虽先后出了许多思想家、教育家、政治家，但他们的思想，不是渊源于孟子，就是渊源于荀子，归根结底，都是渊源于孔子。而孔子思想又是渊源于尧舜、文武，所以，孔子所创的儒家学说，实际是尧舜思想的发扬光大，它对东

方许多国家都有影响，是东方文化的代表。因此自汉以后，不论汉族和非汉族的历代皇帝，都对孔子异常推崇。清朝第一代皇帝顺治，对孔子所谥的“大成至圣先师”的称号，就高出于历代所赐予的谥号。孔子在教育方面创立了一个完整的思想体系。他给中国教育留下宝贵的遗产，中国历代教育家，不论他的思想体系是唯心主义，还是唯物主义，而他们的学说都是从某一个方面来发挥孔子的思想的。孔子思想是他们思想的源，他们的思想都是孔子思想的流。各代的文教政策和教育制度，都或多或少受他们思想的影响，他们也给中国教育史这个宝库增添了遗产。因此，我们把历代的文教政策、教育制度和教育家的思想作为编写本书的两条主要线索，以期研究其利弊，分清精华和糟粕，加以取舍，继承我国古代宝贵的教育遗产而达到“古为今用”的目的。

古代教育史分七章编写。现将各章内容分述如下：

第一章 原始社会及夏商 西周时期的教育

第一节 原始社会的教育

一、原始社会的生产劳动和教育的产生与发展

原始社会是在猿群转变为人类以后出现的。猿群经过了几十万年的劳动才转变为人类。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中说：劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，并且是重要到如此地步，以致我们在某种意义上应该说：劳动创造了人本身”。人类是由劳动创造的，但人类的劳动是和猿群有区别的。这种区别就在于人能制造工具，而猿则是“未曾制造过一把哪怕是最粗笨的石刀”。人类的“劳动是从制造工具开始的”。有劳动工具的创造，才有人类的产生，才有原始社会。原始社会的发展和分期，也是以劳动工具为标帜的。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中就是按劳动工具来把原始社会分为三个时期的。他说：“蒙昧期——以采集天然现成产物为主的时期，这时人所制造的产品主要是用作这种方法（指采集天然产物方法——本书编者注）的辅助工具的。野蛮期——经营牧畜业和农业的时期，学会靠人类活动增加天然产物生产时期。文明期——学会对天然产物进一步加工时期，有真正工业和艺术出现的时期。”（《马克思恩格斯文选》第二卷第189页）从这里可以看出蒙昧期只能为采集天然物生产辅助工具，野蛮期即能生产为牧畜业、农业所需用的工具，以增加天然产物的生产。文明期则能生产为天然产物加工的工具。

我国原始社会的生产劳动和教育是随着社会的发展而不断发展的。我国原始社会在蒙昧期,即近一百万年前的“元谋人”(云南省元谋县)、“兰田人”(陕西省兰田县)直至四、五十万年前的“北京人”(北京周口店)、二十万年前的河套人时期,只能制造粗糙的石器,作为采取天然现成产物的辅助工具。它不能使天然产物增加生产,人们终天劳动,也难得足以维持生命的资料,“有不少人因饥饿而致身死,少年儿童尤多。据考古学家对四十多具“北京猿人”化石的研究,有40%的人未满十四岁便已夭折。这时人类的劳动,只能利用粗糙的石器,集体采集果实和捕捉野兽,儿童必须到一定年龄,才能参加这种劳动,在劳动中受教育。到了“河套人”时期(约二十万年前),才掌握取火方法,开始熟食。年岁小的儿童,便能学习做饭,受到“家务劳动”教育。大约在四万年前,“山顶洞人”建立氏族公社时,捕鱼、狩猎分工已开始固定化。那时石器、骨器、角器的制作,已有相当技术水平,能在器具上刻上符号和花纹。劳动的技术和教育的内容,有了很大的提高。从山西“峙峪人”的石器中,可以看出这时已产生原始艺术和原始宗教,出现了图腾现象。这时原始社会已发展到野蛮期。有些人因有创造发明,对人类的生产和生活作出了贡献,就成为自然领袖和教师。如发明畜牧业,教人养牲畜,充庖厨的庖牺氏;发明架木为巢的有巢氏;始作耒耜,教民耕种的神农氏;发明燧石取火的燧人氏,都是因有贡献而被人推崇为领袖和教师的。这些虽是我国古代的传说,但它是原始社会的一种反映。它说明原始社会因生产发展而产生分工,而分工又推动生产的发展。教育是随生产劳动的产生、发展而产生发展的。到人类开始定居,生产和教育就更加有目的有计划地进行了。郭沫若主编的《中国史稿》中有一幅仰韶文化长方形房屋复原图(1979年第一版第一册第40页),当中是一所大房子,周围是小房子。小房子的门皆朝向大房子。该书说明大房子是选举氏族酋长、举行氏族会议、节日典礼及宗教活动的场所,也

是老人教育未成年人的场所，老人和未成年人住在里面。可见那时教育和生产劳动是统一的。到龙山文化时期，陶器、玉器、编织等方面的工艺，已有很高的水平。这些生产技术一定要通过专门训练才能传授给后代。这时每个氏族还以历史、宗教、道德等方面的知识来教育后代。到氏族社会末期，各个氏族之间还会发生战争。于是作战知识也成为教育的内容。这些都说明劳动、社会政治活动需要教育，教育是同生产劳动一起产生的。它与政治活动也是结合在一起的。它是原始社会政治经济的反映，又是服务和作用于其政治经济的。

教育起源于劳动，从对我国解放前还处在原始社会阶段的少数民族的调查材料看，也是无可置疑的。例如，住在额尔古纳河畔的鄂温克人，他们的儿童就是在生产劳动中培养的。五、六岁的儿童就学打熊、搬家，再大一些，就学跳高、滑雪，十二岁以后，开始跟成年人一起劳动，练习打对人无伤的灰鼠，十五、六岁就能打鹿和犴等大的野兽。他们也对儿童进行采集、放牧、捕鱼等训练和政治、宗教、艺术、道德品质方面的教育。（转引自北京师范大学《中国古代教育史》第9—11页，文字有改动）

我国古代社会到公元前约三千年就进入文明期，这个时期经历了黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜（另说还有少昊、帝挚）五个朝代，号称五帝时代，为时约五百年。这时出现了真正的工业和艺术。黄帝时就能制造作战用的戈和开山琢玉用的工具。相传黄帝曾叫仓颉造文字，容成造历书，教民播种百谷、饲养鸟兽、种桑养蚕，他的妻子西陵氏就是养蚕、缫丝、纺织业的首创者。黄帝还“修德整兵”，除虐反暴，曾经兴兵打败暴虐百姓欺凌诸侯的炎帝，擒杀不听命令公然谋叛的蚩尤，成为完成氏族社会统一大业的第一人。继其位的颛顼、帝喾，也是对中国文化发展有很大贡献的。颛顼“养材以任（使用）地，载时（行耕作之时）以象（观察）天”。“治气（理四时五行之气）以教化，絜（洁）诚以祭祀”（《史记·