

PHILOSOPHY

哲学导论

(上册)

曾狄 张小南 唐晓勇 ● 著



西南财经大学出版社

前 言

这是一本融哲学学、哲学原理、哲学史于一体的综合性哲学著作。

写作这样一本哲学著作,是基于以下考虑:第一,应哲学学习之需。本书作者都是多年从事哲学教学的教师,在教学过程中,我们强烈地感受到了学生迫切要求扩大哲学学习内容的热望。这种愿望是合理的。从开放的社会来看,人们需要广开哲学眼界;从树立科学的世界观来看,人们需要更厚实的哲学素养和理论根基。但是,要满足这种欲望却是困难的。因为哲学文献浩若烟海,要让学生去读多卷本的哲学史,广泛涉猎哲学专论,几乎是不现实的。本书企图化解这个学习矛盾,它为非哲学专业的大学生和一般哲学爱好者提供一本有一定深度和广度的综合性哲学著作,一卷在手,概览哲学。第二,应哲学教学之需。随着社会的变化发展,教育思想也在发生根本性的转变。它的一个重要标志就是由应试教育,单纯的专业教育向素质教育的转变。重视素质教育,是现代教育思想的灵魂,相对于高等教育而言,哲学素养则是新世纪的大学生必具的基本素养。大学的哲学教学则承担着培养大学生哲学素养的神圣使命。要完成这一使命,要在哲学教学中实现由应试教育向素质教育的转变,必须进一步深化哲学教学改革。这个改革

的核心就是教学内容的调整和丰富。事实上,在过去的哲学原理教学中,我们也力图在这方面有所作为,但由于旧的教学体系的限制,也囿于不同教师对各哲学领域研究的厚薄不一,难免使这些内容的讲授不尽人意,或仅触其皮毛,或支离破碎,亟待深化和规范。本书的写作就是这方面的努力,企图为哲学教学的改革,哲学教学内容的丰富提供一本全面的、系统的教学参考书。第三,应哲学研究之需。黑格尔说:“哲学就是哲学史”。要研究哲学,必了解其历史。同时,只有通过哲学历史的研究,才能真正体会深藏其中的古往今来一以贯之的哲学精神,才能把握哲学区别于其它科学的独特的思维方式和方法,从而把握人类哲学思维全貌。本书集哲学学、哲学原理、哲学史于一体的逻辑设计,企图打通哲学理论,哲学历史和关于哲学自身性质研究的阻隔,开辟了哲学研究的新视角。本书做为这一视角的初步成果,期望为哲学发展起到清理思想、坚实的基础的作用,愿以此抛砖引玉,为哲学研究的繁荣做一点贡献。

本书在作者的努力下完成了,是否真正达到了我们的期望,只有靠读者去评说了。在此我们还要表达的是对那些支持本书写作、出版的人们的衷心感谢。我们要感谢西南财经大学的陈仲成教授、康才洪教授。两位教授一直关心本书的进展,他们多次与作者交换意见,具体地指导了本书的写作。在完稿之后,康才洪教授又仔细审阅了书稿,提出宝贵意见,并为争取出版资助多方奔走,提携后学之醴醴深情,令人感动。我们要感谢西南财经大学学术著作出版资助评审委员会的专家和西南财经大学科研处的领导和同志。本书刚刚开始写作时就被确立为西南财经大学校管科研项目,完稿后经专家评审又获得了出版资助。没有他们在精神和经费上的支持,要完成这

理论研究项目是很困难的。特别需要指出的是,这种对哲学理论研究项目的资助,对于以经济学科为主要学科的财经大学来说,更显宝贵,它显示了西南财经大学重视学生整体文化素质教育的远见和魅力,令人敬佩。我们还要感谢西南财经大学出版社的方英仁先生,他在理论著作市场不景气的情况下,看到了本书特有的理论价值,满腔热忱地投入到本书的编辑和出版中,促成了本书的最终出版,在此深表谢意。

曾 狄

一九九八年七月

黑格尔的开讲辞

一九一八年十月二十二日 柏林大学

诸位先生：

今天我是奉国王陛下的召命，初次到本大学履行哲学教师的职务。请让我先说几句话，就是我能有机会在这个时刻承担这个有广大学院效用的职位，我感到异常荣幸和欣愉。就时刻来说，似乎这样的情况已经到来，即哲学已有了引人注意和爱好的展望，而这几乎很消沉的科学也许可以重新提起它的呼声。因为在短期前，一方面由于时代的艰苦，使人对于日常生活的琐事予以太大的重视，另一方面，现实上最高的兴趣，却在于努力奋斗首先去复兴并拯救国家民族生活上政治上的整个局势。这些工作占据了精神上的一切能力，各阶层人民的一切力量，以及外在的手段，以致我们精神上的内心生活不能赢得宁静。世界精神太忙碌于现实，太驰骛于外界，而不遑回到内心，转回自身，以徜徉自怡于自己原有的家园中。现在现实潮流的重负已渐减轻，日尔曼民族已经把他们的国家，一切有生命有意义的生活的根源拯救过来了，于是时间已经到来，在国家内，除了现实世界的治理外，思想的自由世界也会独立繁荣起来……我们这个大学既是大学的中心，对于一切精神教育，一切科学和真理的中心，哲学，必须尊重其地位，优于培植。

不去认识真理，只去认识那表面的有时间性的偶然的東西，——只去认识虚浮的东西，这种虚浮习气在哲学里已经广泛地造成，在我们时代更为流行，甚至还加以大吹大擂。我们很可以说，自从哲学在德国开始出现以来，这门科学似乎从来没有这样恶劣过，竟会达到这样的看法，这样的蔑视理性知识，这样的自诩，这样的广泛流行。——这种看法仍然是从前一时期带过来的，但与那真诚的感情和新的实体性的精神却极为矛盾。对于这种真诚精神的黎明，我致敬、我欢呼。对于这种精神我所能作的，仅在于此：因为我曾经主张哲学必须有真实内容，我就打算将这个内容在诸君前面发挥出来。

但我要特别呼吁青年的精神，因为青年是生命中最美的一段时间，尚没有受到迫切需要的狭隘目的系统的束缚，而且还有从事于无关自己利益的科学工作的自由。——同样青年人也还没有受过虚妄性的否定精神，和一种仅是批判劳作的无内容的哲学的沾染。一个有健全心情的青年还有勇气去追求真理。真理的王国是哲学所最熟习的领域，也是哲学所缔造的，通过哲学的研究，我们是可以分享的。凡生活中真实的神圣的事物，其所以真实、伟大、神圣，均由于理念。哲学的目的就在于掌握理念的普遍性和真形相。……

我祝愿并且希望，在我们所走的道路上，我可以赢得并值得诸君的信任。但我首先要求诸君信任科学，相信理性，信任自己并相信自己。追求真理的勇气，相信精神的力量，乃是哲学研究的第一条件。人应尊敬自己，并应自视能配得上最高尚的东西。精神的伟大和力量是不可以低估和小视的。那隐藏的宇宙本质自身并没有力量足以抗拒求知的勇气。对于勇毅的求知者，它只能揭开它的秘密，将它的财富和奥秘公开给

他，让他享受。

(摘自贺麟译 黑格尔《小逻辑》)
(商务印书馆 1980 年版)

目 录

前言	(1)
----	-----

黑格尔的开讲辞	(1)
---------	-----

第一篇 哲学学

第一章 哲学及其理论形态	(4)
--------------	-----

第一节 哲学的研究对象	(4)
-------------	-----

一、哲学活动的历史回顾	(5)
-------------	-----

二、哲学是关于世界观的学问	(10)
---------------	------

三、哲学的基本问题	(14)
-----------	------

第二节 哲学的理论形态	(18)
-------------	------

一、元哲学形态	(18)
---------	------

二、个性哲学形态	(30)
----------	------

三、应用哲学形态	(39)
----------	------

第二章 哲学的学科性质和价值	(47)
----------------	------

第一节 哲学的学科性质	(47)
-------------	------

一、形而上的思维方法	(48)
------------	------

二、文化整合的理论内容	(53)
-------------	------

三、“知行合一”的理论目的	(58)
---------------	------

第二节 哲学的价值	(61)
一、哲学理论与世界观的形成	(61)
二、哲学方法与人的能力培养	(64)
三、哲学精神与人的全面发展	(66)
 第二篇 马克思主义哲学	
第三章 辩证唯物主义	(75)
第一节 辩证唯物论	(78)
一、对费尔巴哈人本主义的唯物主义的批判	(78)
二、实践唯物主义的确立	(79)
三、“物质”概念的科学定义	(81)
第二节 唯物辩证法	(84)
一、对黑格尔唯心辩证法的批判	(84)
二、辩证法的唯物论基础的确立	(86)
三、唯物辩证法的理论体系	(88)
第三节 能动反映论	(90)
一、对旧哲学认识论的批判	(90)
二、认识活动的实践基础	(92)
三、认识活动的辩证性质	(94)
第四节 实践价值论	(97)
一、价值论的哲学立场	(97)
二、价值论的具体表现	(98)
三、价值关系的实践载体	(103)
第四章 历史唯物主义	(105)
第一节 从异化劳动到人类解放	(107)
一、为了人类的幸福	(107)

二、异化劳动	(109)
三、共产主义道路	(112)
第二节 人类社会的发展是自然历史过程	(114)
一、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙	(116)
二、社会发展的基本规律	(120)
三、社会发展的客观性与人的自觉活动	(121)
第三节 社会意识论	(124)
一、社会存在决定社会意识	(124)
二、社会意识的相对独立性	(127)
三、精神生产与精神文明建设	(129)
第四节 阶级斗争与群众史观	(130)
一、关于阶级和阶级斗争理论的新贡献	(130)
二、群众是创造历史的决定力量	(133)
三、个人在历史上的重要作用	(134)
 第三篇 西方哲学(一)	
第五章 古代西方哲学	(138)
第一节 古代希腊哲学	(139)
一、米利都学派	(140)
二、毕达哥拉斯学派	(142)
三、赫拉克利特的哲学	(144)
四、爱利亚学派	(145)
五、德谟克利特的哲学	(150)
六、智者哲学	(151)
七、苏格拉底的哲学	(153)

八、柏拉图的哲学	(156)
九、亚里士多德的哲学	(159)
第二节 古代哲学的衰落和中世纪哲学	(169)
一、晚期希腊的道德哲学	(169)
二、古罗马哲学和神学	(175)
三、经院哲学	(183)
四、对经院哲学的反叛	(189)
五、经院哲学的衰落	(191)
第三节 文艺复兴时期的哲学	(197)
一、库萨的尼古拉哲学	(200)
二、特莱肖的哲学	(201)
三、布鲁诺的哲学	(202)
第六章 近代西方哲学	(207)
第一节 英国经验论哲学	(208)
一、培根的唯物主义经验论	(209)
二、霍布斯的机械唯物主义哲学	(219)
三、洛克的经验论哲学	(224)
四、贝克莱的主观感觉论	(232)
五、休谟的不可知论哲学	(236)
第二节 大陆唯理论哲学	(241)
一、笛卡尔的二元论哲学	(242)
二、斯宾诺莎的泛神论哲学	(247)
三、莱布尼兹的单子论哲学	(251)
第三节 18 世纪法国唯物论哲学	(256)
一、机械唯物论	(257)
二、辩证法思想	(260)

三、科学历史观的萌芽	(262)
第四节 德国古典哲学	(267)
一、康德的批判哲学	(269)
二、费希特的知识学	(290)
三、谢林的同一哲学	(293)
四、黑格尔的思辨哲学	(297)
五、费尔巴哈的人本学唯物主义	(314)
后记	(326)

判天地之美
析万物之理
——庄子——

第一篇 哲学学

什么是哲学？哲学与其它知识体系有什么区别？学哲学有什么用处？这大概是任何哲学的学习者、研究者都会首先碰到的问题。

然而，这些问题是不好回答的。尤其是“什么是哲学”，如老子所言：“道可道，非常道”。即使硬要给出一个说法，大概也正如一个美国哲学家所说的那样，“有一百个哲学家，就有一百个关于哲学的定义”，或者如英国哲学家罗素所说的那样：“什么是哲学，世界上没有两个哲学家会做出同样的回答。”这是因为我们所看到的哲学似乎是一门任何领域都要涉足，都想解释的学问，因而它必然会遇到来自任何一个方面的评头品足。大概没有任何一门学问会像哲学那样，能激起人们对它的丰富的想象力，从而做出这样或那样的解释。例如有人把哲学等同于政治；有人把哲学等同于科学；有人把哲学等同于宗教；有人把哲学等同于文学……这些解释有的往往只涉及到哲学的某些侧面，因而是片面的；有的仅仅停留在问题的表面，因而是对哲学的误解。这就是人们常说的关于哲学是什么的“测不准关系”，即由于研究者的自我相关因素（着眼点、兴奋点、方法、目的等）而导致的对哲学是什么的“测不准关系”。

这么说来，像“哲学是什么”之类的问题，是不是就不应该提出来；或者提出之后，也只有悬置起来，束之高阁；或者即使进行研究，也不可能获得令人满意的结果。回答是否定的，像“哲学是什么”这样的问题是应该提出来的，“名不正，则言不顺”嘛。从哲学的发展历史来看，对这些问题的回答难度并没有阻挡人们对它们的研究。恰恰相反，困难更进一步激起人们对这些问题的好奇心以及追求解答的百倍勇气。因为哲学本来就推崇那种“一点真疑不间断，打破砂锅纹（问）到底”的寻

根究底的精神。更何况就哲学的解释而言,虽然有各种各样的表达,但解释者都认为自己在解释哲学;就哲学自身的状况而言,那么多光怪陆离的文化现象都被人们称为哲学。这就说明,在这些相异的解释中,在这些相区别的文化现象背后,有着某种共同的、共通的,有理由被人们称为哲学的东西。对于它,我们即使不能绝对的,也能相对地把它们揭示出来,以满足我们对哲学的好奇童心,以便为哲学的学习开一个头来。

本篇——哲学学就是对哲学自身的研究。它要给出哲学的整体认识,要指出哲学这一知识体系在人类知识体系中的特殊性质,要指出哲学这一把握世界的方式在人类认识世界和改造世界活动中的特有价值。简言之,本篇就是对“什么是哲学”、“哲学有哪些特性”、“哲学的价值何在”这些问题的回答。

第一章 哲学及其理论形态

本章是对哲学自身的整体研究。它遵循由具体到抽象,再由抽象上升到具体的逻辑思维线索,先从丰富的哲学现象开始,以哲学的研究对象为中心,给出哲学的全景式的然而感性的总体介绍;然后经过理性的抽象,从全景式的哲学整体认识中抽取出全部哲学的基本问题,以期获得关于哲学的本质的、深刻的认识;最后再在这个本质认识的基础上,去展现多层次、多样性的哲学具体形态,从而获得关于哲学既是理性的,又是具体的整体认识。

第一节 哲学的研究对象

正如前面所说的那样,对于“什么是哲学”的回答,是必然要受到回答者的前定的哲学观的制约的。由于每个人的哲学观的区别,也就会得出不同的关于“什么是哲学”的回答了。要最大限度地避免这种前定的主观设定,最好的方法是把“什么是哲学”这个问题换一换,换成一个其客观性成分更强一些的问题,即“哲学是干什么的”,或者干脆问一问,“哲学倒底干了些什么”,“哲学将干什么”,即把“哲学是什么”放回到人类哲学思想发展史中去,从它的实际活动中来回答。

一、哲学活动的历史回顾

当我们把探索的目光投向哲学发展的历史时，我们看到了哲学历史长河中的三个相对独立的阶段，即(1)以“知识总汇”为特征的古代本体论哲学；(2)以“科学之科学”为表象的近代认识论哲学；(3)以对象多元化，其世界观与价值论相统一的现代哲学。

人类的哲学思维，起源于人类由于劳动，从动物界，从一般自然界分离出来，开始形成自己的主观世界，开始意识到自身的有限的独立存在的时候。在这个时候，人与自然界的关系，人与他人的关系，有限的自我存在和无限的环境存在的关系被意识到了。随着对这些关系的思索，哲学思维也就随之产生了。当然，在人类最初阶段，全体社会成员为了维持起码的生存而奔忙，没有余暇去专门从事这些问题的思考，作为理论形态的哲学是不可能产生的。哲学的出现，始于奴隶社会。随着剥削阶级的出现，出现了脑力劳动与体力劳动的分离，才为哲学的产生提供了必要前提。

但是，那个时候的哲学，是以“知识总汇”的面貌出现的，那个时候的思想家都是哲学家，而这些哲学家，并不是为了解决像现代人所认为的哲学问题而进行思索研究的，主要还是为了解决各式各样的具体问题。那个时候的哲学家同时也是具体科学家。例如中国的老子，是个史官，可称为历史学家；孔子则更是大教育家、大政治学家；古希腊的泰勒斯曾经因预测油橄榄的丰收而大发其财，另一个哲学家赫拉克利特就说过“哲学家要发财是很容易的”。按当时最著名的哲学家柏拉图的说法，哲学家应是“哲学王”，应主宰人间的一切事务。他的