

中学历史教学法概要

龚奇柱

陕西人民出版社



中学历史教学法概要

龚 奇 柱

陕西人民出版社

中学历史教学法概要

樊奇柱

陕西人民出版社出版

(西安北大街131号)

陕西省新华书店发行 陕西省印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张6.5 字数 137,300

1983年4月第1版 1983年4月第1次印刷

印数 1—5,000

统一书号: 7094·336 定价: 0.63元

前 言

历史课是中学教育中不可缺少的基础课程。努力提高中学历史教学质量，对于提高全民族文化水平，建设社会主义精神文明有着重要作用。

中学历史教学有它自身的规律。开展中学历史教学的理论研究，探索历史教学的过程及其规律，是提高中学历史教学质量的当务之急。正是怀着这一强烈愿望，我于前年八月编写了《中学历史教学法概要》一稿，曾在国内部分高等师范院校和中学内部交流，有幸得到前辈和同行的鼓励、指教。从去年暑假以来，我又对原稿从体系到具体内容作了较大的修改。

我在编著本书的过程中，力求从历史学科的特点和中学历史教学的实际出发，根据教育学原理，对中学历史教学的地位、任务以及中学历史教学的全过程作一些探索，理论联系实际。引用的材料除五十年代、六十年代初历史教学的传统经验外，还注意吸取近几年来历史教学的新经验和历史教学理论研究的新成果。在这里面，也包括了自己在教学实践和教学理论研究中的—些体会和见解。

本书在强调加强历史基础知识教学的同时，还把培养学生运用正确的历史观点观察问题和分析问题的能力以及指导学生的学习方法作为一项任务。我认为在历史教学的整个过程中，既要传授历史知识，也要培养能力，二者不可偏废。

通过历史课的教学，向学生进行思想政治教育，尤其是向学生进行生动切实的爱国主义教育，这是中学历史教学的一项重要任务。对此，本书都做了较详细的论述。

还要说明的是，本书在编写出版过程中得到多方面的关怀和帮助。这包括党组织和上级教育部门的支持，有关专家、前辈的鼓励和扶持，以及不少优秀教师教学经验的启发。陕西人民出版社文教编辑室的同志，在修改过程中也给予具体的指导和帮助。借此机会，谨向上述有关领导和同志表示诚挚的感谢。

由于笔者水平有限，错误和疏漏之处在所难免，恳望读者批评指正。

龚 奇 柱

一九八一年八月于重庆

目 录

第一章 绪 论	(1)
第二章 中学历史课的教学任务	(5)
第一节 历史课在中学教育中的地位和作用	(5)
第二节 中学历史课的基础知识教学	(9)
第三节 中学历史教学中学生能力的培养和学习 方法的指导	(16)
第四节 中学历史课的思想政治教育	(32)
第三章 中学历史课的教学内容	(43)
第一节 中学历史课的设置	(43)
第二节 中学历史教学大纲	(47)
第三节 中学历史教科书	(49)
第四章 中学历史课的课堂教学	(55)
第一节 中学历史学科的特点	(55)
第二节 中学历史课的教学原则	(58)
第三节 中学历史课教学目的的拟定	(64)
第四节 中学历史课堂教学的类型和结构	(69)
第五节 中学历史教学的方法	(75)
第六节 中学历史课堂教学的板书	(105)
第七节 历史教师课堂教学的语言	(109)
第五章 学生时间空间观念与形象观念的形成 和发展	(113)

第一节	学生时间观念的形成和发展·····	(113)
第二节	历史地图和学生空间观念的 形成和发展·····	(123)
第三节	其它直观教具的运用和学生形象 观念的发展·····	(129)
第六章	考古材料、历史文献、文艺作品和乡土教 材在历史教学中的运用·····	(139)
第一节	考古材料和历史文献的运用·····	(139)
第二节	文艺作品的运用·····	(146)
第三节	乡土教材的运用·····	(150)
第七章	现代化教学手段在历史教学中的运用·····	(151)
第八章	复习和考试·····	(160)
第一节	复习的方式和要求·····	(160)
第二节	命题考试·····	(171)
第九章	中学历史教师的教学准备工作·····	(179)
第一节	学期备课·····	(179)
第二节	课前备课·····	(181)
第十章	学生的历史课外活动·····	(197)

第一章 绪 论

（一）中学历史教学法的性质和地位

中学历史教学法是一门研究中学历史教学规律和方法的科学。是运用教育科学的一般原理，研究如何根据历史学科的特点，向学生传授历史知识，培养学生能力，并对学生进行思想政治教育的一门科学。

掌握中学历史教学法，是中学历史教师必备的本领，是提高中学历史教学质量的基础。在中学历史教学领域里，无论是课程的设置、教学大纲的制订、教材的编写，还是历史知识的传授、学生能力的培养和思想教育的进行，都有它的规律可循。能不能认识和掌握它的规律，直接关系到教学质量的提高和人才的培养。就以课堂教学方法而论，历史教学中常常可以看到这样两种情况：一是教材内容并不难，史实头绪并不纷繁，但由于教师对教学大纲、教材钻得不深，抓不住教材的重点、难点和特点，毋须多讲的地方却去旁征博引，烦琐考证，讲得枯燥难懂，使学生越听越糊涂。相反，有的教材虽然难度大，内容多，史实穿插，头绪纷繁，但由于教师善于运用由浅入深的认识规律，教学中注意知识的条理化、系统化，并能利用学生原有知识水平，引导他们逐步扩大视野，发现矛盾，打开思路想问题，充分发挥学生学习的主动性；同时还能用浅显易懂、生动形象的语言，突

出史实的本质特征，使学生思想活跃，兴趣盎然，听后印象深刻，难以忘怀。实践证明：教学得法，事半功倍，教学不得法，事倍功半。中学历史教师要提高历史教学质量，必须把自己的教学建立在科学的理论基础上，必须学习研究中学历史教学法。

有同志认为，中学历史教学不过是一种实践活动，无须什么科学理论的指导，凭老经验就能胜任工作。这种看法是不全面的。须知，缺乏科学理论指导的经验，往往具有盲目的成分，不可能使历史教学提高到应有的水平，甚至会产生违背教育规律，违背历史学科特点的错误。斯大林同志说得好：

“理论若不和革命实践联系起来，就会变成无对象的理论，同样，实践若不以革命理论为指南，就会变成盲目的实践。”^①我们应当坚持历史教学理论和教学实践相统一的观点。随着教育科学、历史科学的发展，中学历史教学实际的变化，中学历史教学领域中不断出现新情况、新问题，即使教学经验比较丰富的同志，也不能囿于过去现成的经验，我们应当在探索历史教学的新理论、新方法上下功夫。

学习和研究中学历史教学法，对高师历史专业的学生具有更重要的意义。师范教育是教育事业中的“工作母机”。高师历史专业的主要任务是培养合格的中学历史教师。这就要求他们必须懂得教育学和历史教学法，中学历史教学法应当成为他们的必修课程。五十年代和六十年代初高师历史专业的学生，他们中的多数不仅历史知识学得扎实，而且还掌握了一定的教育科学知识和中学历史教学法理论，又经过到

①斯大林：《列宁主义问题》，人民出版社1964年第1版，第16页。

中学见习实习，所以走上工作岗位后，一般能胜任教学工作，不少人经过实践的锻炼，已成为历史教学的骨干。但也有少数学生由于缺乏历史教学法的理论知识和从事教学的基本能力，以致长期不能胜任工作。我们应当认真总结这方面的经验教训。

（二）中学历史教学法的研究方法

马克思列宁主义的哲学，是正确地说明客观世界和揭示事物发展规律的科学，是一切自然科学和社会科学方法论的基础，当然也是研究中学历史教学法方法论的基础。历史教学中的史与论，革命性与科学性，知识教学与思想教育，传授历史知识与培养学生能力，都是矛盾的对立和统一。中学历史教学法要按照马克思列宁主义哲学原理去分析这些矛盾，并指出解决这些矛盾的原则、途径和方法。

理论联系实际，是研究中学历史教学法的重要原则。掌握马克思列宁主义关于教育科学、历史科学的理论，了解国内外史学、教育科学的最新成果，博览群书，开阔眼界，这无疑是十分重要的。但是应当看到，中学历史教学法是一门实践性很强的科学，绝不能脱离中学历史教学的实际去研究方法。为提高中学历史教学质量服务，为社会主义建设服务，是我们研究工作的出发点和落脚点。实践是检验真理的唯一标准。我们研究工作成效的大小，最终应当用是否促进了中学历史教学质量的提高去衡量。

贯彻理论联系实际的原则，就要一切从实际出发，对中学历史教学开展深入的调查研究和进行长期的观察以及教学实验。例如：历史课中如何侧重培养学生运用历史唯物主义的

观点观察问题和分析问题的能力；如何指导学生掌握学习历史的方法；如何指导学生阅读教科书，这些都可以根据不同学校、不同班级的实际，进行反复实验，总结出行之有效的经验。既然是教学实验，当然应当允许失败，甚至多次的失败。那种希望某种新的历史教学理论在教学实践中“立竿见影”，显然是不切实际的。

贯彻理论联系实际的原则，就要善于从变化着的中学历史教学实际出发，研究和总结历史教学的新理论、新经验。中学历史教学研究中，还有许多未被人们认识和尚待深入认识的领域。如果我们以前人的现成结论为满足，或原封不动地搬用五十年代中学历史教学法观点和体系，或生吞活剥地引进国外教育的新理论，势必影响这门学科的发展。正确的态度应是解放思想，勇于探索，尊重经验而不迷信经验，尊重书本而不迷信书本，尊重权威而不迷信权威。只有这样，才能创造出具有我国特点的，反映七十年代、八十年代教育科学、历史科学最新成果的，适应社会主义现代化建设要求的中学历史教学法科学的新体系。

第二章 中学历史课的教学任务

第一节 历史课在中学教育中的地位和作用

中学教育是基础教育。中学教育要全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，以教学为中心，加强思想政治教育，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，为国家培养合格的劳动后备力量和为高一级学校输送合格的新生。中学教育的总任务要通过各门学科的教学去共同完成。各门学科要根据中学教育总任务的要求，从本学科的特点出发，向学生传授文化知识，并在此基础上进行相应的思想政治教育，以实现自己独特的任务。

中学历史课是实现中学教育总任务必不可少的重要文化课程，它在中学教育中应占有一定的地位。这是因为：

第一，历史是人类的基本知识。历史是人类生产斗争、阶级斗争的记录，是古代的和外域的间接经验的总结。这种历史的经验、历史的遗产，是需要人类不断继承和创新的。人类之所以能够成为人类并创造出日新月异的社会，就在于它能积累经验，发展经验。这种继承和发展就是在历史发展中的进行的。从这个意义来说，历史是人类的基本知识。毛泽东同志指出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法

给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”^①这就对学习历史知识的重要性作了充分估价。我们继往开来的中国青年一代，不但要继承中国历史的丰富遗产，也要继承世界历史的丰富遗产。这就需要掌握一定的历史知识，懂得今天的中国和世界是怎样发展过来的，只有这样，才能继承人类的优秀文化成果。

第二，历史是一门综合性的社会科学。历史科学研究的对象，是各个时代各个国家和民族具体历史发展中社会生活现象的总和。它的内容非常广泛，涉及到社会生活现象的各个领域和自然现象的一部分。它比其它任何个别部门的社会科学所研究的范围都要广泛得多，而且包括了许多其它社会科学的材料和基本知识。学生学习了历史，便为学好其它社会科学打下了初步的知识基础。而且通过学习历史有助于培养学生的历史主义方法，掌握这种方法对于学习其它社会科学也是十分有用的。

在西方文化输入以前，我国教育所传授的内容主要是文和史，二者是不可分的。那时历史是知识的主要部分，一切知识都包括在历史里面。在今天科学技术突飞猛进的时代，只学习文和史显然已经不够了，还必须学数学、物理、化

^① 《毛泽东选集》合订本，第499页。

学、地理、生物、外语等等，可是历史知识依然是其中的一个重要内容。而且还应当看到，随着世界科学技术的迅猛发展，各门学科之间的渗透性越来越突出，产生了许多跨学科、跨专业的边缘科学，出现了文、理科互相依赖、互相渗透的情况。一些基础的历史知识不仅成为学生学习文科的基础，也成为学生学习理科的基础。在一些科学发达的国家里，要求大学文科学生学点理科课程，同时要求理科学生上点文科课程（其中包括语言、文学、考古和历史），这些作法是值得我们借鉴的。

一个有丰富历史知识的人，往往能够纵观古今，视野宽阔，思想开展。这是从事革命斗争和科学研究所必备的条件。无产阶级革命导师之所以有深湛而敏锐的观察力，正是由于他们的理论都植根于丰富的历史知识之中，他们的光辉思想之所以是不朽的，正是因为这些思想是从对人类历史的深刻分析中产生的，代表了人类的希望。许多有造诣的科学家、文学家也是具有广泛的历史知识的。著名的地理学家竺可桢从大量的史书方志、古诗、游记中掌握到中国古代气候的线索，写成《中国近五千年来气候变迁的初步研究》，对研究我国气候具有重大意义。由此可见，中学生掌握必要的历史知识，对于学习马列主义、毛泽东思想，学习哲学、政治经济学、文学和自然科学，对于增长知识，开阔视野，都是不可缺少的。党中央号召提高整个中华民族的科学文化水平，历史知识就包括在科学文化水平之中。提高学生的历史知识水平，是提高整个民族科学文化水平的一个组成部分。

第三，历史课是对学生进行思想政治教育的重要阵地，对培养学生逐步形成科学世界观具有重要意义。在历史唯物

主义观点指导下学习历史，可以使学生受到社会发展规律、革命传统、爱国主义和国际主义等方面的教育，培养学生运用无产阶级的阶级分析和阶级斗争的观点观察和分析历史问题，激发学生热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱老一辈无产阶级革命家的深厚感情，这对于他们今后坚持马列主义、毛泽东思想，树立为社会主义、共产主义事业奋斗终身的信心和决心具有重要意义。因此，历史教学是对中学生进行思想政治教育的有力手段，是建设社会主义精神文明、帮助学生形成科学世界观的重要课程。

第四，历史课对实现四个现代化也具有重要的现实意义。我们要搞中国式的现代化，不能硬搬外国的经验，一切要从我国的实际情况出发。而今天的中国是历史的中国的发展，研究当前的问题不能割断历史。研究中国历史，正确认识我国当前的现状，是实现“四化”的需要。同时，我们搞四个现代化又需要继承历史文化遗产，借鉴我国和外国的历史经验。在历史上凡是善于吸收外来经验的国家和民族，其经济文化就得到很大发展，反之，如果闭关自守，夜郎自大，其经济文化不仅得不到发展，甚至会停滞、倒退。前者如日本的大化改新和明治维新，后者如我国清朝的后期，这些历史的经验教训很值得我们吸取。再者，学习中国历史可以了解我国科学文化曾长期处于世界先进地位，对世界文化有过很大贡献，只是近百年来由于反动腐朽的清朝和北洋军阀及国民党反动政府的统治，才使我国落后，并尝尽了落后挨打的苦头，从而激发学生的民族自豪感和自信心，使他们决心奋发图强，努力为实现四个现代化而贡献自己的一切。

综上所述，历史课在中学教育中占有一定的地位，在

培养又红又专的“四化”建设人才上起着重要的作用，决不能视为可有可无。任何不按教学计划开课，任意削减课时，甚至不开设历史课的现象都是错误的。我们历史教师在明确中学历史课的地位和作用后，要积极努力地去完成自己的教学任务。

第二节 中学历史课的基础知识教学

历史课是中学的一门文化课。它在智育方面的主要任务是向学生传授基本的历史知识，并在传授历史知识的过程中培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点观察问题和分析问题的能力。历史课又是一门思想性很强的文化课。通过具体史实的讲授，向学生进行必要的思想政治教育也是历史课任务的一个方面。

传授基本的历史知识、培养学生的能力和进行必要的思想政治教育，这三者是统一的整体。但传授基本的历史知识，是培养学生的能力和进行必要的思想政治教育的基础。学生能力的培养和对学生进行必要的思想政治教育，都是在传授基本的历史知识的过程中进行的。离开基本历史知识的传授，思想政治教育便成了空洞的说教，能力的培养也成为一句空话。因此，必须把能力的培养和思想政治教育的进行，寓于传授基本历史知识之中。

（一）中学历史课基础知识的内容和范围

所谓某一学科的基础知识，是指构成这一学科体系不可缺少的基本知识。它不同于高深的专门知识，也有别于学术

界尚在争议的未定论的问题。中学历史课的基础知识的内容应当包括基本历史事实、基本历史概念、基本历史线索和基本历史规律四个方面。

基本历史事实是指中外历史的重大历史事件和重要历史人物，包括历史上人们的生产、生活、阶级斗争的状况以及政治、经济制度和文化科学成就等等。基本史实是历史科学的基础，也是学生学习历史、理解史实结论的基础，否则，对历史结论的理解势必成为“无源之水，无本之木”，成为主观自生的靠不住的东西。历史教学中讲清基本史实，使学生形成历史表象（即历史活动在学生头脑中再现的映象），是历史教学的先决条件。

基本历史概念是指通过对史实的生动讲述，使学生感知史实，并在头脑中反复再现而形成的关于历史现象的本质的、概括的认识。历史概念揭示了历史现象的本质，反映着错综复杂的历史发展过程，是认识社会发展规律的思维形式。有的历史概念比较简单，只要结合教材的内容讲解，学生并不难于理解，象中国近代史里的“虎门销烟”、“金田起义”、“天朝田亩制度”、“武昌起义”等。但有的历史概念却比较复杂，教师在一节课里是不能让学生形成的，象“鸦片战争”、“太平天国运动”、“甲午中日战争”、“义和团运动”等，学生只有在学完有关章节的全部内容，了解了有关的全部历史过程后，才能在头脑里形成明晰的概念。学生也只有在掌握了较多的历史概念后，才能形成对社会发展的规律性的认识。历史课的基础知识教学应把阐明历史概念作为一项基本内容。

基本历史线索是指历史事件的前因后果、来龙去脉。