

高考冲刺



语文
数学
英语
物理
化学
生物
政治
● 历史
地理

高考冲刺 文科综合·历史

总主编：王景华 张显双

山东省教学研究室编
山东人民出版社



2003年3+X
指导与
实战训练

高考冲刺·文科综合·历史

——2003 年 3 + X 指导与实战训练

山东省教学研究室 编

山东人民出版社

高考冲刺·文科综合·历史

——2003 年 3+X 指导与实战训练

山东省教学研究室 编

*

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 37 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 日照报业印刷有限公司印刷

787×1092 毫米 16 开 14.75 印张 240 千字

2002 年 3 月第 1 版 2003 年 2 月第 2 版

2003 年 2 月第 2 次印刷

ISBN 7-209-02965-6

G·314 定价:14.80 元

说 明

2002年,根据上级教育部门的精神和我省高考的实际情况,山东人民出版社、山东省教学研究室联合推出了《高考冲刺——2002年3+X指导与实战训练》丛书。丛书一上市,便以其新颖权威的内容,系统科学的编排,精美细致的印刷,受到广大高考师生的热烈欢迎,不仅热销我省各地市,而且在北京及河北、河南等省市产生了良好的反响,成为众多“冲刺”类高考辅导书籍中的佼佼者。丛书在不到一个月的时间内就发行8万余册,这一销售数量在同类书中是罕见的。2002年高考结束以后,我们组织有关专家和人员,对照高考试题,对丛书进行了再分析,发现丛书各科都不同程度地含有与高考试题极其相似或相同的内容和题目,其分值都是相当可观的。如丛书语文科“模拟试题九”中的话题作文“选择与差异”,就与当年高考作文题异曲同工。这更加印证了丛书所具有的前瞻性的高考意识,以及强烈的针对性和实用性特征。这也使我们更加坚定了将丛书做成“品牌图书”的信心。

2003年,在总结以往经验的基础上,山东人民出版社、山东省教学研究室继续合力精心打造,推出丛书的第二版《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》。新版丛书着力在“新”字上下功夫:体现新教材内容,抓住新大纲要点,反映新考试说明动向,呈现新颖独到的模拟试题;力求为全省新一届考生奉献一份高质量的复习材料,帮助他们龙门得跃,金榜题名。

《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》丛书分为文科、理科各六种,英语配有听力光盘。丛书由王景华、张显双同志任总编。本册为《高考冲刺·文科综合·历史》,组织编写人员有:王怀兴、宋玉柱、崔衍东、董绍才、阎丰坡。本册由王怀兴同志统稿主编。

编 者

目 录

第一部分 考前指导	(1)
一、文综测试下历史学科的应考策略	(1)
二、2003 年文综考试热点透析	(6)
第二部分 历史专题模拟训练	(35)
专题测试一 中国古代政治	(35)
专题测试二 中国古代经济	(42)
专题测试三 中国古代文化	(49)
专题测试四 近现代列强侵华	(56)
专题测试五 近现代中国人民的抗争与探索	(63)
专题测试六 中国近现代经济	(69)
专题测试七 世界近现代政治	(77)
专题测试八 世界近现代经济	(86)
专题测试九 世界近现代国际关系	(94)
专题测试十 世界民族解放运动和国际共产主义运动	(101)
专题测试十一 世界近现代科技文化	(108)
第三部分 历史学科综合模拟训练	(116)
综合测试一 中国史	(116)
综合测试二 世界史	(123)
综合测试三 中外史(一)	(129)
综合测试四 中外史(二)	(135)
第四部分 文科综合模拟训练	(142)
文科综合模拟测试(一)	(142)
文科综合模拟测试(二)	(150)
文科综合模拟测试(三)	(159)
文科综合模拟测试(四)	(168)
文科综合模拟测试(五)	(178)
文科综合模拟测试(六)	(187)
参考答案	(197)

第一部分 考前指导

一、文综测试下历史学科的应考策略

文科综合能力测试的命题方法和特点,要求我们重新审视目前的高中历史教学,改革历史高考复习的模式和方法。“3+文综”模式下的高三文综班的历史教学应该怎样进行?我们认为过去单科历史总复习中一些科学的思路和有利的做法也是适用的,但是,要根据文科综合测试的特点作一些适当调整。为此,我们提出如下几点建议:

(一)立足历史学科,掌握学科主干知识和能力,优化学科内综合——“把好自家门”

文科综合能力测试并非无本之木,其一切都是以单学科的知识与能力为基石的。综合考试科目的推出是为了适应拓宽基础和通才教育的需要,并不意味着学科教育的削弱或变形,相反,它强化了学科教育的基础性和科学性。也就是说,立足于本学科才是文科综合复习的关键。教育部考试中心的领导说:实行综合科目考试,“各中学应按原定计划教学,没有必要也不可能设置针对该项考试的‘综合课程’。教师的责任在于按照教学大纲的要求,完成好自己所承担的学科教学任务,在学科教学任务结束后,再着力引导学生把本学科的知识融会贯通,形成较为系统的学科知识体系,明确其主干内容,并引导学生结合社会实际问题,应用这些知识去分析解释。”文科综合能力测试的命题总体原则是“综合题目首先是学科内的综合,其次才是跨学科综合”,而且现有的所谓“跨学科”的试题,如果分解开来,也不过是各科的“拼盘”而已,因而,我们只要将各学科的知识与能力把握到位,并能够应用自如,跨学科的问题就自然迎刃而解。学科主干知识应指自然科学和社会科学基本的、核心的概念与结论,这些基本的、核心的概念与结论能够反映学科特征、基本线索和发展过程。在历史复习中,目前要注意两点。第一,要加强历史知识的联系性教学。历史本身就是一个普遍联系的整体。纵向观察,历史因果相袭;横向观察,各种因素相互依存。任何一个具体的历史现象都处在一个前后相随、左右相连的网络之中。因此在复习中,更应该以辩证唯物史观为指导,把大量分散的、相对孤立的历史事实、历史概念纳入完整的科学体系中,建构主干分明、脉络清晰的整体结构。既要注意不同阶段、不同时期历史内容的发展特点、前后联系,以形成纵向的知识结构;又要注意理解有关内容的背景、结果、影响或意义方面的历史知识,明确同一阶段或时期政治、经济和思想文化方面的内在联系,以形成横向的知识结构;同时还要注意同一时期本国史与世界史的横向联系,培养学生用发展与联系的观点观察历史和解释历史的能力。第二,要加强分析和应用

能力的培养。要以辩证唯物主义和历史唯物主义理论为指导,对重要的历史人物、历史事件或历史现象,做出客观、全面的分析和评价。要注意比较同类历史现象的相同点和不同点。要指导学生掌握分析、综合、比较、归纳和概括等历史学习的方法。要善于运用历史知识分析社会现实,同时注意运用政治知识和地理知识来评价历史现象。要加强历史与现实的结合,充分发挥历史的教育功能和社会功能,培养学生主动学习和探究的精神。需要指出的是,文科综合测试,由于受试卷分值和考试时间的限制,不再强调知识的覆盖面,因此,考点相对较少,这就需要处理好教材中大量知识点与少量考试考点之间的关系。在文科综合复习中,目前尚有不少师生还按过去的老办法,对教材事无巨细,面面俱到;不分主次,眉毛胡子一把抓。文科综合复习必须突出学科重点、主干知识,要有针对性,注意高效率。

(二)在进行学科内综合的过程中或基础上,注重各学科之间知识的交叉、渗透,搞好跨学科综合——“适当串串门”

综合能力测试考核的重点并不在于以往单一学科的“综合能力要求”,而在于学科之间的渗透、交叉与综合。文科综合是指政治、历史、地理三科的综合。政史地三科,历史是时间,地理是空间,政治是意识,这三个角度构成了社会科学的主体框架。随着文科综合卷跨学科综合试题的增多,在复习时要时时注意学科之间的联系,学会对某一问题从不同学科角度思考,寻找史、地、政等学科内容的关结点,挖掘其潜在的内在联系,加强学科之间的交叉渗透,并由此养成一种善于从多角度、全方位以及多学科的视角深入观察问题和处理问题的系统化(或综合性)思维方式和思维习惯,进而逐步内化成自身的一种综合能力。如,对“人定胜天”这个命题,从政治学科的角度来看,它是人的主观能动性的体现,同时应该看到它又是有条件的;从历史学科的角度来看,在当时生产力水平下,能够提出这种观点,确实难能可贵。而如果再把它扩大到地理学科,根据人地关系的辩证发展和近现代工业化过程中的沉痛教训,就会发现:今天我们应该强调人与自然的协调发展,而不应该过分强调征服自然和改造自然。我们如果能够经常这样思考,长期坚持下去,那么自己的综合分析问题的能力就会逐步得到增强。再如复习台湾问题:要将台湾的地理位置、地理坐标、气候类型、地形特征、经济发展特点;台湾在历史上与大陆的关系、近代台湾人民抗争与救国、中美关系中的台湾问题;一国两制、我国解决台湾问题的基本立场等政史地三科内容相互结合起来进行复习。在复习北宋中期在四川出现了世界上最早的纸币这一问题时,要思考纸币为什么在四川地区首先出现?从地区丝织业发达、商品经济活跃及安史之乱大量贵族、官僚、富商迁入该地区,推动了地区经济的发展,为纸币产生创造条件等方面深入理解。从地理角度来讲,在四川地区出现世界上最早的纸币也是不无道理的。该地区处于四川盆地,四面环山,交通闭塞,但经济发达、富庶又促进该地区对外交流,在携带不方便的情况下,纸币应运而生。这一过程,从政治角度,又可用量变到质变、内外因等原理进行分析。这个例子,对于引导考生在复习某学科知识时,如何能够随机考虑向其他学科的相关内容“串门”,从而形成一种整体性的认识和结论,实现综合能力的提高,应具有较强的启迪意义的。只要从时空线索切入,就能着眼于历史与地理两个学科的联系;从理论与实践的视角切入,就能着眼于政治与地理的联系。因此,我们应当跳出教材

来挖掘知识的联系。很显然,这里,切入点选取是关键。在历史高考复习中,学科内综合与跨学科综合可以同时进行。在打好知识基础的前提下,彻底抛弃那种以掌握知识为中心的复习模式,逐渐构建新型的强调知识结构和知识之间内在联系的阶段史和专题史综合复习的模式。其中,专题史综合复习模式的具体做法是:首先,将各部分的历史划分成若干专题。如中国古代史可划分为中国古代的政治、经济、民族关系、对外关系、思想、科技和文学艺术等。其次,以各专题为教学单元进行教学,一个专题就是一个教学单元。每个单元的教学都按照“纵向延伸”、“横向拓宽”、“学科间渗透”和“综合训练”几个步骤进行。

1.纵向延伸:以各专题的发展线索为纲,以《考试说明》所列知识要素为基础,讲清有关专题的历史现象的发生、发展、变化和消亡的过程,重点突出它的阶段历史特征。

2.横向拓宽:从分析各专题的阶段特征入手,讲清形成有关特征的背景和影响,重点说明各阶段内政治、经济、思想文化三者之间的内在联系、一般规律和历史启示(如兴衰的原因与经验教训等)。同时,将该专题的历史现象与同时代的世界史上的同类现象进行比较,从比较中进一步认识有关现象的性质,并在此基础上进行一定的评价。

3.学科渗透:从本专题所涉及的历史现象的性质出发,寻找政治学科和地理学科的结合点、发散点,指出综合的思路和途径。

4.综合训练:以近几年文科综合试题为模式,尽量利用一题多问的形式,从纵向梳理重要知识点的线索和横向解剖各阶段内知识点之间的内在联系的角度命题,兼顾知识点的覆盖面和学科间的渗透,并注意做好试题的讲评工作。跨学科综合可顺着两条思路进行:一是把本学科的知识移植到其他学科上去。例如,讲历史课“郑和下西洋”的历史事件,与地理、政治、经济、哲学这些学科有什么内在的联系。在复习政治课“一国两制”时,台湾问题与地理、历史等课程的内在联系可进行拓展思考。二是所有学科(包括理科)都应十分关注社会热点和生活实际应用这个主线,并以此作为分析本学科知识点的出发点。这样各科知识就会交叉在同一个问题上,扩大了视野,深化了对问题的认识。这种对本学科知识的移植和介入会提高自身的综合意识和能力。值得注意的是,要处理好学科内综合与跨学科综合之间的关系。目前综合能力测试题中80%的内容属于学科内综合范畴,过分地强调学科间综合能力的地位或过分地提高其比例是舍本求末的思维方式。

(三)关注社会热点,重视理论联系实际——共同找“热门”

综合能力测试强调理论联系实际,学以致用;强调人文精神,注意结合社会热点、焦点问题,关注国家、人类和世界的命运;重视实际,强调人与自然、社会协调发展的现代意识,多以现实生活中的有关实际问题、热点问题、理论问题命题。“热点”问题一般包括国内外的时政、生产、生活、环境、科技等方面的现实问题。文科综合能力测试的题目基本上都是以这些问题作为命题的背景材料或切入点来创设问题情境的,然后与教材结合,设计出若干问题,考查综合运用知识分析问题和解决问题的能力。如2000年苏、浙、吉三省文科综合能力测试第37题,就是以当今国际政治生活中的重大热点问题之一——中东问题作为切入点,形成了一个政、史、地跨学科的大型综合题。其中第一问是切入点,提供了这一问题的地理背景;第二问从历史的角度提出了是什么民族在该区域的什么地方建立什么国

家,在该地建国的原因是什么;第三问则从政治角度提出了美国为什么插手该地区事务,如何插手。此题具有一定的开放性,它不仅考查了对单科知识的识记能力和理解能力,而且还考查了学生对三门学科知识的综合能力和灵活抽调知识分析问题、说明问题的能力,这就为考生充分发挥主观能动性进行多角度、多侧面、多层次的创造性思维,创设了宽松的环境和条件。因此在教学中教师应多从与现实生活有关的理论问题和实际问题入手,创设一些问题情境,去培养合作精神、创新精神和实践能力;引导学生关心时事政治,关心社会人生,关心生存环境,关心科教的发展和进步。例如,“三个代表”理论、依法治国与以德治国、党的建设与反腐败斗争、产业结构调整、知识经济与创新、国企改革与金融体制改革、农业问题、西部大开发、科技兴国、台湾和西藏问题与祖国统一、中国加入 WTO 与世界经济一体化、崇尚科学与反对迷信、环境与能源问题、人口问题、北京申奥成功、中美关系、中日关系、印巴关系、克什米尔问题、中东问题、巴尔干半岛局势等。对于诸如此类的现实重大热点问题,考生都应当作专题化处理,注意这些热点问题与课本相关主干内容的密切结合,把握其来龙去脉、因果关系、性质意义等。必须指出的是,要捕捉到现实社会的热点问题,单纯死抠课本,采取“两耳不闻窗外事”的封闭式学习方式是根本行不通的。考生应保持对社会重大时事问题的高度敏感性,注意坚持收听、收看广播、电视新闻,广泛阅读报刊杂志,既要特别关注当年度所发生的重要热点焦点问题,也要关注近年来具有持续性的热点问题(如全球人口、环境、资源问题,中国的改革开放、西部大开发、经济结构调整等)。只有养成关注社会、关注现实的良好习惯,才能找到“门”,并围绕“热门”问题,调动多学科知识内容作出综合化的理性分析与认识。

(四)重视解题能力的训练,探索和掌握正确的解题思路和方法——学会寻“窍门”

由于条件限制,目前高考主要采用笔试形式,因此高考所考的能力是在笔试环境下所能体现的能力,亦即解题的能力。解题能力是解题时考生所具备的知识与能力的综合体现。解题能力训练应包括三个题型(单项选择题、材料解析题、问答题),四个重点环节(审题、解题思路、理论切入点、答案规范化)。能力主要是练出来的,要通过典型练习题进行有序的训练。通过练习巩固、深入、活化所学历史知识,更重要的是要总结出正确的解题思路和方法来。要重视近年来高考历史试题的研究,从其题目中体会高考“怎么考”,从其参考答案中体会“怎样答”。研究高考试题(典型的、适量的)是探索正确的解题思路和方法,提高解题能力的重要途径。在文综测试题中,第Ⅱ卷非选择题占有举足轻重的地位,掌握这一类试题的解题思路和方法非常重要。文综试题解题应遵循以下方法和步骤:

一是认真审题——这是答好题的前提。文综试题大多通过运用新材料、设置新情境来考查学生综合解决问题的能力,因此,审好题很关键。①审题型。根据试题设计的角度和学科的综合情况,确定题目是分科拼盘还是全综合试题,是政史地全综合还是政史、政地、史地综合试题。②找关键词。题目所给的解题信息,是通过关键词反映出来的。它们是答题的依据和切入点,决定着答题的方向。不认真审题往往会造成思路偏差,答跑了题而“南辕北辙”。③定范围。文科综合试题的选材牵涉而较广,具有强烈的人文气息,时空特征很鲜明。搞清楚事件和问题产生的区域范围、时间范围,有利于选择相应的知识组织答题。④寻关联。综合试题的选材往往较为新颖现实,如环境、科技、经济等领域的实际

问题,当然也有的较为隐晦。不管它以何种面目出现,总可以在课本中找到相应的显性或隐性知识作支撑点。因此,考生审题时要注意寻找试题与课本的关联点,作为解题的依托。

二是科学作答——这是答好题的关键。文科综合试题,特别是主观题部分特别强调作答的科学性、严谨性。答题时要做到:①草拟提纲。文科综合主观题的作答涉及到两三门学科的知识,角度多、范围广,答题前要草拟一个浓缩性的提纲,以增强答题的周密性、完整性,避免出现丢三落四、颠三倒四的现象。②学科渗透。综合性主观试题的解答强调各学科之间知识的相互联系和自然渗透。答题时要选取符合题目要求的各学科知识要素,对问题进行阐述分析、说明,实现多学科综合论证优势。③理性分析。涉及政治、历史学科的问题,解答时往往要求以事实为根据,善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理、观点,对问题进行直接或间接的分析,得出有深度、有力度的结论。同时,对一些开放性试题要充分发挥自己的思维能力,力求得出闪现创新精神的答案。④注意侧重。综合性试题的设计,不可能实现所有题目和问题的全方位绝对综合,答题时要根据具体情况有所侧重于某一学科。不能对所有问题的解答都不分学科和主次地牵强附会,大搞综合。⑤规律行文。综合性试题答案的组织,要遵循由点到面,层层剖析的原则,实现答案序号化、要点化、段落化,做到层次分明、条理清楚。同时力求语言精练、用语准确、文字工整、布局合理,这不仅使阅卷老师容易找到你的答案要点,防止遗漏、丢分,还可以得到阅卷老师的良好印象分。⑥详略得当,答题时还要根据题目的类型、问题的分值确定答案的详略。不分轻重地任意发挥,虽自我感觉良好,但往往是吃力不讨好。需要说明的是,近几年的文综高考试题,大量采用各种图表作为背景材料设计问题,难度较大,因此要特别注意这种类型题目的训练,培养分析图表的能力。

二、2003 年文综考试热点透析

热点一 中国近代化历程

【相关知识】

一、中国近代化发展历程和阶段特征

近代相对于传统而言,近代化的过程就是传统社会向现代社会的变迁过程,它将引起社会生产力、经济制度、政治制度、思想文化乃至人们的生活方式、价值观念和心理态度的变化,其核心是经济的工业化和政治的民主化。

半殖民地半封建中国的近代化具有明显特点。近代中国前 80 年近代化可称为资本主义化;后 30 年又有了新的内涵,即由无产阶级领导的为社会主义奠定基础的新民主主义革命。要完成中国近代化任务必须在反封建的同时坚决反对外国资本主义侵略,争取民族的独立和解放

(一)起步阶段(1840~1895)

1840 年鸦片战争以后,传统受到了现实的严峻挑战,中国人对近代化的探索开始了。1895 年甲午战争中国的惨败,表明以洋务运动为代表的清政府的近代化探索失败。

1. 这一阶段担负近代化任务的主角是地主阶级。鸦片战争中,林则徐迈出了“师夷长技”的第一步。开明官僚在洋务运动中,创办了一批近代军事工业和民用工业,建立了近代海军,创办了一批新式学校。资产阶级作为另一个角色开始在近代化过程中发挥影响。19 世纪六七十年代,中国资产阶级产生,虽然他们经济实力薄弱,政治地位不高,政治态度具有妥协性和软弱性,但他们在当时是新生产力的代表,在近代化历程中所起的作用必将超过地主阶级,处于举足轻重的地位。

2. 这一阶段近代化主要在经济领域中进行。洋务派主张“中学为体,西学为用”,不愿在政治领域作近代化的探索。

3. 这一阶段的洋务运动并未使中国走上富强道路,但使中国引进了一些西方的先进技术。

(二)整体发展阶段(1895~1919)

近代化的“整体发展”体现在经济、政治、文化领域的全面开展,资产阶级在近代化过程中的主角地位得到充分体现。

1. 这一阶段担负近代化任务的中坚力量是资产阶级。首先,民族资本主义有较大发展:19 世纪末,民族资本主义有了初步发展,一战期间又迎来了短暂的春天;其次,资产阶级在民族民主革命中起了领导作用;再次,在资产阶级领导下,一场反封建的资产阶级思想解放运动迅速开展。

2. 这一阶段近代化主要在政治领域进行。民族资产阶级登上政治舞台,极力完成历史赋予它的使命。维新派掀起了戊戌变法运动;立宪派领导了立宪运动和保路运动;革命

派领导了辛亥革命,进而为维护革命成果开始了二次革命、护国运动和护法运动。文化领域的近代化也有大的发展,表现在“西学东渐”内容从自然科学深入到资产阶级政治学说,表现在对旧思想的批判逐步深入(维新派与顽固势力论战,革命派与保皇派论战,新文化运动),表现在新的理论体系的形成(三民主义)。

3.近代化取得了阶段性成果:政治上推翻了封建君主专制制度,建立起资产阶级共和国;经济上,民族工业有较大发展;思想文化方面,民主共和观念深入人心。

(一)全新发展阶段(1919~1949)

1.首先,无产阶级成为近代化的重要角色。五四运动中无产阶级登上政治舞台,开始成为中国民主革命的领导阶级,新民主主义革命由此开始。其次,近代化的政治内容为实现资产阶级民主共和转变为取得新民主主义革命的胜利。再次,五四运动后,马克思主义开始成为新思潮的主流,为政治民主化的新发展提供了科学理论。

2.这一阶段,民族资本主义深受帝国主义、封建主义、官僚资本主义的摧残,由缓慢发展走向了停滞。解放区的新民主主义经济却有一定的发展。

二、近代化与民族民主革命

近代中国面临着两大历史任务:一是争取民族独立和人民解放,完成民族民主革命任务;二是实现国家的繁荣富强和人民富裕,完成近代化任务。两者具有交叉互动的关系。

1.民族民主革命是近代化的重要组成部分。民族民主革命的开展过程,是帝国主义和封建势力不断受到打击的过程,是中国由封建专制统治到资产阶级共和政体再到人民民主专政的发展过程,也就是中国政治民主化的过程。

2.中国百年近代史证明,经济的近代化是民族民主革命得以完成的必要条件,没有一定的新的产业,就没有中国资产阶级和无产阶级的产生和壮大,仅仅依靠农民阶级不可能完成民族民主革命。而民族民主革命的开展和完成,沉重打击了中外反动势力,为经济近代化扫除了障碍,成为经济近代化最终实现的必要前提。

三、近代中国经济

1.鸦片战争后,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,中国经济也随之转化为半殖民地半封建经济。其特征可概括为:①帝国主义操纵中国的财政和经济命脉,外资企业在近代中国企业中居于垄断地位;②封建经济在中国经济生活中仍然占有显著优势。③中国资本主义有了某些发展,但十分软弱,在社会经济中比重很小,没有成为中国经济的主要形式。④中国经济发展表现出极端的不平衡:农业在国民经济各部门中占绝对优势,外国资本超过本国资本;工业部门主要是纺织、面粉等轻工业,重工业微弱;地域分布,近代企业主要分布在沿海通商口岸及其附近地区。⑤出现了与封建主义、帝国主义关系密切的官僚资本主义。⑥外国资本主义对华贸易明显带有殖民掠夺性质,中国成为列强倾销商品、掠夺原料和资本输出的场所,成为世界资本主义市场的一部分。

2.经济特征对政治近代化的影响:中国经济的半殖民地半封建特征使中国的政治近代化具有欧美国家所没有的特点。①中国社会的最主要矛盾是外国资本主义同中华民族的矛盾,因此,在打倒封建主义的同时,还必须推翻帝国主义的统治。②在近代化进程中,农民是革命斗争的主力军,资产阶级无法独自完成其扫除资本主义发展阻力的历史任务,

无产阶级成为最先进最革命的阶级。

四、影响中国近代化的不利因素

(1)庞大的人口与自然资源的短缺。当中国近代化起步之初,全国人口基数已突破4亿大关,到1949年达到5.4亿。农村土地兼并严重、人地关系失衡,人们在饥馑与温饱临界线上徘徊,社会动荡不安。

(2)亡国灭种的民族生存危机。中国的近代化是在世界资本主义迅速发展并极力对外扩张的背景下进行的,在列强军事、外交、经济多重压力之下,民族的独立、领土的完整和国家的尊严始终受到严重挑战,中国缺乏一个稳定的国际环境。

(3)政治衰败,国家四分五裂,缺乏一个强大的中央政府有意识地推动近代化的发展,近代化处于无序状态。历届政府代表着反动阶级利益,对外妥协退让,对内实行专制统治。

(4)肩负完成近代化任务的中国资产阶级诞生发展于半殖民地半封建的土壤中,经济力量小且发展阻力重重,政治上具有自身无法克服的弱点,所以无法成为中国近代化的坚强领导。

(5)中国的封建势力特别强大,封建意识特别顽固。

(6)外国资本主义凭借不平等条约和一系列特权,控制中国的经济命脉,操纵中国的内政外交。

【综合分析】

1.实现近代化,首要任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义,争取国家的独立和民族的解放。

2.要真正实现近代化(现代化),就必须坚持改革开放。因为正是长期的闭关自守把中国搞得贫穷落后、愚昧无知;也正是对外开放,中国得以吸收和借鉴欧美等发达国家先进的生产技术、经营方式和管理方法。

3.解放思想、更新观念是推动近代化的首要条件。

4.社会进步是现代化的核心和终极源泉。其中,科技和教育水平是衡量社会进步程度的基本内容。国家要富强,经济要发展,首先是教育要先行。科教兴国是实现现代化的科学决策。

热点二 走新型工业化道路

【相关知识】

1.工业与农业一样,都是社会最基本的物质生产部门。工业是国民经济的主导力量。一个国家、地区的工业水平,常常是衡量该国家、该地区经济发达程度的重要标志。工业生产按投入的主要因素的不同,可分为资源密集型、劳动密集型、资金密集型和技术密集型四种类型。影响工业布局的因素,既有自然条件、经济因素,也有社会协作条件、劳动力、技术及环境因素。

2.我国近代工业的发展先天不足,后天失调。①较强的半殖民地半封建性。旧中国的工业一直受到外国资本和官僚资本的控制和束缚,难以形成近代化工业局面。而且封

建的自然经济在旧中国的经济结构中仍占主导地位,工业经济的发展比较缓慢。②畸形发展的工业部门。外国资本在中国建立企业的目的,是要在中国开拓殖民地市场,掠夺中国资源,榨取中国廉价劳动力,这就造成了中国近代工业的畸形发展。在工业投资方面,以获利较多、较快的轻工纺织业为主,其次为采矿业,至于重工业的基本部门——钢铁工业和机器制造业则得不到发展。③工业的地区分布极不平衡。旧中国的近代工业绝大部分集中在东北三省、关内沿海六省和上海市区。④产地与原料的严重脱节,工业分布与资源分布不相适应。解放以后,虽然在工业生产和工业布局方面弥补了以前的缺陷,但仍存在着较大的问题。

3.工业化一般是指传统的农业社会向现代化工业社会转变的过程。工业化是现代化的基础和前提,高度发达的工业社会是现代化的重要标志。我国要实现工业化的任务,是新中国成立以后的第一个五年计划期间提出来的。从“一五”计划时期算起,经过半个世纪的奋斗,我国已由一个落后的农业大国变成为拥有独立的、比较完整的,并具有一定现代化水平的工业体系和国民经济体系的国家。但是,我国的工业化任务还没有完成,总体上看还处于工业化中期阶段。突出表现在:农业现代化和农村城镇化水平较低,农业劳动力和农村人口在全社会劳动力和总人口中分别占了 50% 和 62% 左右;产业结构层次低,竞争力不强,工业特别是制造业的技术水平还不高,服务业的比重和水平同已经实现工业化的发达国家相比还有相当大的差距。工业化的任务不完成,现代化就难以实现。

4. 走什么样的工业化道路? 十六大报告明确提出:“坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子。”党中央提出的新型工业化道路,就是要充分运用最新科学技术和依靠科技进步的工业化,是提高经济效益和市场竞争力的工业化,是走可持续发展道路的工业化,是能够发挥我国人力资源优势的工业化。这是在新的历史条件和时代进步背景下,加快实现我国工业化、现代化的重大战略部署。

第一,这是全面总结国内外工业化经验教训作出的重大决策。发达国家都是在工业化之后推行信息化的。传统的工业化模式虽然使社会生产力获得了极大的发展,但也是以资源的过量消耗和环境生态的破坏为代价。同时,发达国家在实现工业化的过程中,注重机械化、自动化,出现过严重失业问题。在过去的几十年中,我们一直在探索走符合我国国情的工业化道路,也积累了丰富的经验。但是,由于受历史条件、经济技术发展水平 and 经济体制等的限制,推进工业化、保持经济快速发展,仍同保护资源、环境和生态之间产生了越来越尖锐的矛盾。加快推进我国工业化,既不能重复发达国家已经走过的传统工业化道路,也要认真总结和汲取我国以往工业化进程中的经验教训,坚决走一条有时代发展特点、符合客观规律和我国国情的新型工业化道路。

第二,这是顺应世界科技经济发展大趋势的必然选择。20 世纪 90 年代以来,世界经济技术发展出现了巨大变化。主要表现在两个方面:一是新的科技革命突飞猛进,高新技术特别是信息技术的广泛应用,不但成为经济社会发展的强大推动力,而且使人类生产活动和社会生活开始进入信息化和智能自动化时代。二是经济全球化深入发展,世界范围经济贸易发展和资金技术流动加快,各国经济和市场进一步相互开放、相互依存。特别是

信息化以世界为舞台,导致了信息、技术、资本、人才等生产要素更为激烈的国际竞争。党中央顺应世界科技经济发展的新趋势,作出走新型工业化道路的决策,充分说明我们党能够与时俱进,始终站在时代前列。

第三,这是充分考虑我国基本国情得出的正确结论。人口数量大、人均资源不足、劳动力供给大于需求的矛盾突出,是我国的基本国情。走新型工业化道路,有利于资源的有序利用和生态环境保护,有利于就业和劳动者福祉的增加,符合最广大中国人民的根本利益和长远利益。

按照走新型工业化道路的要求,最为重要的是,必须正确处理工业化与信息化的关系。大力推进信息化,以信息化带动工业化,是我国完成工业化任务,发挥后发优势,实现生产力跨越式发展的新机遇。但是,信息化是工业化发展到一定阶段的产物。信息基础设施的建设、信息技术的研究和开发、信息产业的发展,都是以工业化的成果为基础。工业化和信息化提供着物质基础,对信息化发展提出了应用需求,信息化通过工业化发展而不断深化和加速。因此,离开了信息化的工业化,不是现代化的工业化,先工业化、后信息化的道路行不通;忽视工业化,离开了工业化的信息化,将缺乏必要的物质基础,片面发展信息化的道路也走不通。只有坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,使信息化与工业化融为一体,才能真正加快我国工业化、现代化的进程。

5. 走新型工业化道路,必须大力推进产业结构优化升级

从根本上说,工业化过程就是伴随科技进步,经济不断发展、产业结构逐步优化升级的过程。十六大报告根据世界经济科技发展新趋势和走新型工业化道路的要求,针对我国经济建设中的突出问题,作出了推进产业结构优化升级的部署,即形成以高新技术产业为先导、基础产业和制造业为支撑、服务业全面发展的产业格局。这就为我们推动工业化、现代化,促进产业结构优化升级指明了方向。①优先发展信息产业,积极发展高新技术产业。②坚持用高新技术和先进适用技术改造提升传统产业,大力振兴装备制造业。同时,要进一步加强基础设施建设。③加快发展服务业特别是现代服务业。

在推进产业结构优化升级过程中,一定要从我国国情出发,扬长避短,趋利避害,高度重视和正确处理以下三个关系。一是正确处理发展高新技术产业和发展传统产业的关系。二是正确处理发展资金技术密集型产业和发展劳动密集型产业的关系。三是正确处理发展虚拟经济和发展实体经济的关系。

6. 走新型工业化道路,必须实施科教兴国战略和可持续发展战略,进一步推进改革开放。

【综合分析】

从地理学科分析:

1. 三次科技革命发生的时间、标志、形成的新兴工业部门、新的工业中心。
2. 工业不同发展类型的判断。影响工业布局的主要因素。环境与工业布局。

从历史学科分析:

1. 从历史上看,科学技术的每一次重大发明和革新,都会促进工业生产的飞跃,并引起工业地区分布的重大变化。

2.世界上主要国家工业化道路的不同特点,发达国家与发展中国家工业化道路的不同,如新加坡、韩国工业化道路。

从政治学科分析

1.经济学角度:①价值规律的作用:走新型工业化道路和经济结构调整必须自觉遵循价值规律的要求,发挥市场机制的作用。结构调整的过程,也是资源优化配置的过程。②国家的宏观调控:必须加强国家的宏观调控,综合运用经济手段、法律手段和必要的行政手段。③社会主义的本质:发展生产力与优化生存环境相结合。④适应经济全球化和加入世贸组织的新形势,参与国际经济技术合作和竞争,充分利用国外国内两个市场,优化资源配置,拓宽发展空间。

2.哲学角度:①物质和意识的关系:要一切从实际出发,实事求是。②普遍联系的观点,整体与部分的关系。

3.政治学角度:①中国共产党是我国社会主义事业的领导核心。②社会主义国家职能。

热点三 有中国特色的革命道路和建设道路的探索

【相关知识】

以五四运动为标志,中国近代历史进入新民主主义革命时期,无产阶级登上了政治舞台,中国工人阶级的先锋队——中国共产党担负起领导资产阶级民主革命的任务,以中国社会主义运动的方式完成反帝反封建的任务。20世纪中国国情的最大特点,就是中国必须走社会主义道路,才能实现现代化,中国共产党是领导中国革命和建设的核心力量。

(一)中国特色革命道路的探索

1.中国共产党成立以后,制定了革命的最高纲领和最低纲领(即民主革命纲领)。此时的工作重心是在城市的工人运动,但由于中外反动势力的强大及工人手无寸铁,第一次工人运动由高潮走向失败。

2.国共第一次合作和国民革命的兴败。

3.农村包围城市道路的开辟。①这一正确道路的开辟,是马列主义和中国革命具体实践相结合的光辉典范。它突破了俄国十月革命以城市为中心的模式,提出了“农村中心”的杰出思想:建立农村革命根据地,开展武装斗争,建立革命政权,以农村包围城市最后夺取城市。这是对马列主义理论的重大发展。②正确解决了在农村条件下,建设无产阶级政党的问题。③科学地解决了农村和城市的关系。工作重心放在农村,并不意味着放弃城市,待革命力量强大后,再攻占城市,最后夺取革命胜利。

4.抗日民族统一战线的建立。抗日战争前后,随着中日民族矛盾的激化,中国共产党提出了建立抗日民族统一战线的策略方针,对蒋介石的政策由“反蒋抗日”到“逼蒋抗日”,逐步走向“联蒋抗日”,最终建立起抗日民族统一战线。

5.抗日战争胜利后,为争取民主、和平,中国共产党以革命的两手对付反革命的两手,粉碎了美蒋反动派假和平、真内战的阴谋。全面内战爆发后,又采取正确的方针政策和军事原则,粉碎了敌人的全面进攻和重点进攻,及时展开了战略反攻和战略决战,最终取得

了解放战争的胜利。

中国共产党通过政治斗争和革命战争,驱逐了帝国主义在中国的势力,推翻了国民党的统治,中华人民共和国的成立是历史发展的必然。

(二) 中国特色社会主义道路的探索

中国共产党把马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合,对建设社会主义现代化道路进行了不懈的探索。

1. 以毛泽东为代表的党的第一代领导集体的探索:1949年建国后,由于受当时国际环境的影响和自身经验的不足,基本上学习苏联的模式,即中央高度集中的计划经济模式。在这个时期,党在政党制度上、在对资本主义工商业的改造上都有自己的创造。

(1)从1949年到1952年是新中国恢复国民经济,巩固人民民主政权的阶段,中国共产党正确地领导了没收官僚资本和改革土地制度这一属于资产阶级民主革命范畴的改变旧的生产关系的任务,为走社会主义道路和有计划的社会主义经济建设创造了条件。

(2)1953年至1956年是社会主义改造和工业化建设起步、社会主义制度确立阶段。中国共产党创造性地解决了对个体农业、个体手工业和资本主义工商业的社会主义改造的任务。根据国情,通过赎买方式,成功地完成了和平过渡,这是中共处理民族资产阶级问题的又一创举。

社会主义制度的确立为社会生产力的高度发展和现代化创造了条件。但是如同在民主革命时期找到有中国特色的革命道路要经过曲折与反复的实践一样,找出一条适合中国国情的社会主义建设道路也要经历不断探索和实践,需要总结正反两方面的经验。

(3)1956年,苏共20大后,中共破除了对苏联模式的迷信,开始探索社会主义建设道路。

①1956年,毛泽东作了《论十大关系》,在实践中开始探索有中国特色的建设道路。

②毛泽东发表《正确处理人民内部矛盾》一文,提出要正确处理社会主义时期两类不同性质的矛盾。

③1956年中共召开八大,正确分析国内形势和社会主要矛盾,提出了既反冒进又反保守,在综合平稳中前进的经济方针,积累了一系列成功的经验。

2. 文革结束以后,以邓小平为核心的党的第二代领导集体把马克思列宁主义、毛泽东思想创造性地运用于当代中国,走上了建设有中国特色的社会主义道路。

①文革结束后,进行了真理标准问题的大讨论,重新确立了实事求是的马克思主义思想路线。

②十一届三中全会的召开,将工作重点转移到经济建设上来,实现了建国以来党的历史上的伟大转折。实行改革、开放,进行农村、城市及其他领域的改革,开创了社会主义现代化建设的新局面。

③提出了社会主义初级阶段的基本路线,强调坚持四项基本原则,形成了建设有中国特色社会主义的理论体系——邓小平理论。

3. 以江泽民为核心的党的第三代领导集体,高举邓小平理论旗帜,进行更大规模的改革开放,从计划经济向社会主义市场经济全面接轨,经济建设取得辉煌成就,综合国力大