

新课程教师专业能力的培养与训练系列丛书

XINKECHENG ZIYUAN KAIFA YU LIYONG NENGLI DE

PEIYANG YU XUNLIAN

总主编 刘振怀

副总主编 那瑞琴

周广强

本册主编 周广强

赵英伟

新课程资源开发与利用能力的
培养与训练

东北师范大学出版社

新课程教师专业能力的培养与训练系列丛书

XINKECHENG ZIYUAN KAIFA YU LIYONG NENGLI DE

PEIYANG YU XUNLIAN

主 审 刘振怀
主 编 周广强 赵英伟
副主编 刘 佳 李治军 崔 锐

新课程资源开发与利用能力的 培养与训练

东北师范大学出版社·长春

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程资源开发与利用能力的培养与训练/周广强,
赵英伟主编. 长春: 东北师范大学出版社, 2004.8
ISBN 7 - 5602 - 3959 - 5

I. 新... II. ①周... ②赵... III. 中小学 - 教学
研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 076512 号

☐责任编辑: 关 炎 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 陈春花 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鸿德印刷厂印装

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 11 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 148mm × 210mm 印张: 7.5 字数: 209 千

印数: 6 001 — 11 000 册

定价: 8.50 元

前 言

时值我国第二十个教师节来临之际，我们为根植教育这块沃土感到欣慰，为教师这个职业而感到自豪，更为广大教师送上一份深深的祝福。我们谨以辛勤汗水凝聚而成的一套“新课程教师专业能力的培养与训练”系列丛书，奉献给光荣的人民教师。

“树人自是千秋业，名扬教师万里风。”教育是一种特殊的生产部门，教师是特殊的生产者。随着基础教育课程改革的深入和普及，教师也面临着严峻的挑战。就中小学教师而言，挑战居然有十种之多，即：全面展开的素质教育；大张旗鼓来势凶猛的课程改革；现代信息技术与学科课程的整合；创新教育的推进；社会及学生家长的高期望值；社会上教师职业的激烈竞争；教育对象的巨大变化；中国加入世界贸易组织；教师社会交往与协调；新时期教师角色的调适。这些挑战首当其冲的是：如何提高教师的专业能力水平，适应教师专业发展的需要；如何发掘优质的培训资源，适应基础教育课程改革的需要。“工欲善其事，必先利其器。”“新课程教师专业能力的培养与训练”系列丛书（以下简称“丛书”）应运而生。

本系列丛书是从新课程教师诸多专业能力中精选后确定的，共计十种：教学情境创设能力；合作与交流能力；教师课堂教学能力；信息技术与学科整合能力；指导学生探究性学习能力；教师角色调适能力；课程资源开发与利用能力；评价能力；创新能力；反思能力。

“丛书”的适用对象是中小学各学科教师及有关的教育行政部门、进修院校的培训部门、教学研究人员等。

“丛书”突出了三个亮点：一是满足中小学教师岗位工作的需要，特别是新课程改革的需要，充分体现与社会的交融；二是满足中小学教师专业水平不断提高的需要；三是满足中小学教师的学术追求和理

念的深化、个性的完善。

“丛书”理念新。以现代最先进的国内外教育教学理论为基础，集教育学、心理学、教育心理学、学习论、管理学等为一体。通过培养与训练的实践，使中小学教师在教学思想觉悟、师德修养、教育教学技能、教育科研能力及现代教育技术等方面都能与时俱进，并将先进的教育理念生成新的实施素质教育的能力。

“丛书”内容新。丛书围绕教师关心的基础教育课程改革的重点、难点、热点和亮点问题展开研究与培训，回答什么是这种专业能力，为什么要具备这种能力，培养与训练什么，怎样培养并掌握这种能力，培养与训练的标准与评价等，详细阐述新课程背景下教师应具备的十种专业能力培养与训练的过程、方法、途径等，在分析研究各学科、各学段教材和教学的基础上揭示教师十种专业能力优化组合的规律。

“丛书”结构新。“丛书”整合有序，分篇有重，相互协调，彼此照应。“丛书”提供了典型的有说服力的案例和范例，将“正文”和“案例”以及教师的教育教学实践活动有机结合。书中的“正文”主要阐述各种专业能力在教师教育教学实践取得共识的观点和经验。精选典型的范例、案例，目的在于给教师提供多种“参照物”，让教师在教学实践中分析、筛选、评价，进而达到理论升华，实践飞跃。这也充分体现了教师专业能力优化组合的途径和培养与训练的过程。“案例”部分可以看做“正文”内容的外延扩展和在“正文”基础上的创新。在培养与训练之后，每一单元还为教师提供了进行自我反思和评价的指导。

“丛书”体现了三个方面的特点：

(1) 培养与训练相结合，具有较强的针对性。“丛书”冠以“培养与训练”，就是将新课程的理念转化为中小学教师可以操作的教育教学实践，针对教师教育教学实际，针对课程改革实际，满足教师在实际能力和水平提高上的需求，有利于发展教师个性，发展教师特长，激发教师创新。

(2) 教师专业化发展与新课程实施相结合，体现科学性和前瞻

性。“丛书”培训内容的构建体现可持续发展的思想，突出教育发展的主流，突出教育的时代特点。以基础教育课程改革为核心，既有立足当前的内容，又有面向未来的超前性内容。

(3) 理论与实践相结合，体现实效性。“丛书”内容以满足广大教师教育教学实践的需要为出发点，充分拉近教育教学理论和教育教学实践的距离，加大实践因素的比例，体现培训面向教学，服务教学的原则。

本套丛书作为黑龙江省教育科学规划办“十五”重点科研课题研究项目，倾注了全体参与试验研究和编写人员的智慧和心血，也倾注了东北师范大学出版社编辑们的劳动和汗水。

毫无疑问，本套系列丛书将为广大中小学教师实施基础教育新课程起到良好的促进作用，架起理论与实践的桥梁，将新课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，为新课程师资培训提供必要的载体。但这确实是一种探索，一种尝试，以此抛砖引玉，诚恳地企盼同行和广大教师的斧正。

正是“造物无言却有情，每于寒尽觉春生，千红万紫安排著，只待春雷第一声”。

黑龙江省教育学院院长 刘振怀
2004年9月于教师节

□ 目 录

单元一 课程资源开发能力的培养与训练研究	1
一、课程资源概述	1
二、课程资源开发	8
三、课程资源开发能力构成要素分析	26
单元二 课程资源开发意识的培养与训练研究	35
一、课程资源开发意识培养研究	35
二、课资源开发意识的培养与训练	38
三、模拟情境训练	43
单元三 课程资源开发的规划与设计能力	
的培养与训练	52
一、课程资源开发的规划与设计能力研究	52
二、课程资源开发规划与设计能力培养与训练	56
三、模拟情境训练	59
单元四 课程资源开发的信息收集与处理能力	
的培养与训练	63
一、课程资源开发的信息收集与处理能力研究	63
二、课程资源信息开发的收集和处理能力的培养与训练	71
三、模拟情境下的训练	88
四、反思与自我评价	92

2 □ 新课程资源开发与利用能力的培养与训练

单元五 课程资源开发的甄别与筛选能力

的培养与训练 94

一、课程资源的甄别与筛选的理论研究 94

二、课程资源开发的筛选与甄别能力培养与训练 98

三、模拟情境训练 119

四、反思与自我评价 138

单元六 课程资源开发的整合能力的培养与训练 156

一、课程资源开发的整合能力研究 156

二、课程资源开发的整合能力培养与训练 162

三、模拟情境训练 179

四、反思与自我评价 187

五、训练活动 189

单元七 课程资源创生能力的培养与训练 191

一、课程资源的创生能力研究 191

二、课程资源创生能力培养与训练 194

三、课程资源创生的综合案例 212

四、模拟情境训练 220

五、反思与自我评价 225

参考文献 228

后 记 230

单元一

课程资源开发能力的培养与训练研究

一、课程资源概述

课程资源开发能力是新课程改革中广大中小学教师必须掌握与具备的能力之一，也是新课程改革对教师提出的新的挑战，教师如果不掌握不具备课程资源开发的基本素质，就谈不上课程开发，也谈不上校本课程的开发。如果勉强进行了所谓的课程开发或校本课程的开发，也只能是在低层次上徘徊，不能保证课程资源开发或校本课程开发的高质量。为了学习与研究课程资源开发的有关问题，我们有必要先从课程谈起。

（一）什么是课程

“课程”一词在我国始见于唐代。唐朝孔颖达在《五经正义》里为“奕奕寝庙，君子作之”注疏：“教护课程，必君子监之，乃得依法制也。”这里对课程的理解似乎与现在对课程的理解距离较大。而宋代朱熹在《朱子全书·论学》中也多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等，这里将课程理解为“学习的范围、进程、计划的程式”则与现代人的课程概念非常接近。西方课程（curriculum）源于拉丁文 currere，最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中，意为“跑道”或“民族经验”，即将民族先辈的经验，选择后传给下一代，使其通过学习成为对社会有用的

2 □ 新课程资源开发与利用能力的培养与训练

人。在各种英文词典中最常见的课程定义是“学习的进程”，简称学程。不过，当人们在采用名词“跑道”时，则把课程理解为不同学生设计的不同轨道，从而构建出传统体系的课程；而当人们理解成动词“奔跑”时，则对课程的认识又会着眼于个体认识的独特性和经验重构。

通常人们所理解的课程与课程理论专家们理解的课程有较大的偏差。一般人所理解的课程最为典型的有三种类型：一是将课程理解为学科；二是将课程理解为教材；三是将课程理解为教学计划和教学大纲。

我国著名课程论专家施良方在他的《课程论》一书中归纳并列举了六种不同的课程定义：

1. 课程即教学科目。指学生学习的全部学科——广义的课程，或者指学生学习的某一门学科——狭义的课程。

2. 课程即有计划的教学活动。把教学的范围、序列和进程甚至教学方法和技术，把所有有计划的教学活动组合在一起谓之“课程”。

3. 课程即预期的学习结果。直接关注预期的学习结果或目标，而所有的教学活动都是为这些目标服务的。

4. 课程即学习经验。美国教育家杜威根据实用主义的经验理论将课程定义为经验，试图把课程对学生的实际意义内化为学生经验的东西，学生实际学习到、体验到的东西。

5. 课程即文化再生产。任何社会文化中的课程，事实上都是（也应该是）社会文化的反映，现实社会中存在着大量偏见、不公正，为有效地防止现存偏见永久化，课程要关注社会文化的变革。

6. 课程即社会改造的过程。课程不应使学生适应或顺从于社会文化，而应使学生摆脱盲目依从外部强加给他们的世界观，学生应在规划和实施课程的过程中发挥主要作用。

对课程内涵的理解和把握，可以侧重以下三个方面：

1. 概括的范围大小。一是从狭义的角度定义课程。将课程理解为学科、计划、活动等，如学习计划、教学计划、学习内容和学习结果的总计划、学校计划。二是从广义的角度定义课程。将课程理解为

“经验”，如“有关人类的经验”、“重建知识的经验”、“学校指导下所获得的全部经验”等。三是侧重从动态的角度定义。将课程规划、过程和结果整合起来描述和概括，如：课程是一种“教学进程、序列、阶段、顺序”，是一种“动态的学习活动”。

2. 定位的层次。一是描述理想境界的课程，如“有关人类经验”等。二是概括专家设计的课程，如“根据教育目标，为指导学习者的学习活动，有计划地编制的教育内容的整体计划，旨在塑造新生代未来人格而设计的蓝图”等。三是定义学校教育中规定的课程，如课程是学校教育中的学科总和与活动总和，是一种有目的、有计划的教学进程和教学阶段，是一种有计划、有组织编制的教育内容，是各学科的知识体系在课程中的逻辑组织，是在教育目的的指导下教与学的相互作用。四是总括学校教育中的所有教育影响，其中包括预期与非预期的、规定与非规定的、计划与非计划的等。

3. 课程设计的基本问题。一是期望学生通过受教育而发生哪些变化，即应该达到哪些教育目的。二是为实现教育目标，使学生发生预期变化，应该提供什么样的经验和活动。三是为实现教育目标，使学生发生预期变化，应该如何设计和组织这些学习活动。四是学生在受教育后发生了哪些变化，其中哪些是预期的变化，哪些是非预期的变化，即在促成学生发生预期变化，促成教育目标实现上的有效性如何。

新一轮基础教育课程改革要求我们在新的时代条件下，重新认识、审视和把握课程概念，以建构主义的课程观为基础，跳出狭隘的课程认识误区，建立一种广义的课程概念、一种权利分享的课程概念、一种非预设的动态生成的课程概念。那么，我们到底应如何定义我们的课程呢？

在新课程体系中，对课程是这样描述的：课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知的过程，教师不是孤立于课程之外的，而是课程的有机构成部分、课程的创造者、课程的主体；学生同样是课程的有机构成部分，同样是课程的创造者、课程的主体。学生与教师共同参与课程的开发，这样教学就不只是忠实地实施课程

4 □ 新课程资源开发与利用能力的培养与训练

计划(方案),而是课程的创生与开发;是一种动态性的、生长性的系统和完整的文化。

(二) 什么是课程资源

一块石头、一株植物、一只动物等都可以看作课程资源。因为在特定的教学情境中,它们可以成为教学内容,或是成为教学活动的支持物。一位教师手持一块石头,讲解这块石头所代表的地质构造的信息,它是课程资源;一位植物学教师在野外指着一株植物,对学生讲解它的生物特性,这株植物也是课程资源;一位绘画教师见到一匹马,与他的学生谈论起徐悲鸿的《八骏图》和他的艺术人生,这一匹马和《八骏图》就都成为课程资源了。在教学过程中,教师通过运用艺术的语言、科学的论述、灵活的方法,可以将任何一种有形的或无形的自然资源和人工资源再加工为课程资源。

《辞海》中的“资”指:资财,供给,资助。“源”指:水流所从出,引申为事物的来源。《现代汉语词典》中的“资源”是指:生产资料和生活资料的自然来源。《世界图书词典》(the World Book Dictionary)中的“资源”(Resource)是指:供满足需要的东西,或储藏以备需要时提取。无论从何种角度看,“资源”都包含有两个方面的意义:一是指事物所从出,即事物的来源。如矿产资源等,是行业生产所应具有的必要物质;二是指一种事物对另一些事物是必不可少的,是满足其他事物必需的条件。如粮食资源是一个地区的粮食能够满足解决温饱、工业生产、畜牧业生产的需要状况。

课程资源是指供给课程活动,满足课程活动需要的一切。它包括构成课程目标、课程内容的来源和保障课程活动的设备和材料,即所谓的“素材性课程资源和条件性课程资源”,课程资源不是指向课程活动的本身,而是指向构成课程活动所需要的一切素材和条件。

在课程研究中,专家们首先关注的是课程目标、课程内容的来源问题。杜威在《儿童与课程》一书中提出了教育过程的三个基本因素:学习者、社会和有组织的学科。博比特利用活动分析法,把人类经验分成一些主要领域,在那里,课程的来源可以分解为若干领域的

人类经验。查特斯通过对人类活动的分析,来探查课程的来源,把确定人类活动的基本单位作为课程编制过程的第一步,并据此提出了弥补学生经验缺陷的课程编制模式。泰勒比他们前进了一大步,提出了课程的三个来源:对学习者的研究;对校外当代生活的研究;学科专家对目标的建议。他在为《国际教育百科全书》撰写课程资源条目时,从目标、教学活动、教学活动组织、课程评价等四个方面来表述课程资源,使课程资源问题逐渐凸显出来,为人们进一步揭示课程资源提供了重要的启示。

从以上对课程资源认识的历史追踪,我们可以得到以下的认识:课程来源是课程资源最主要的部分,在课程研究者那里甚至是课程资源的全部;课程理论研究者把教师和学生当作课程资源;必须加深有关课程资源对课程制约作用的认识,以利于更明确课程开发的多向性;哲学观与课程资源观有密切的联系,有什么样的哲学观,就有什么样的课程资源观;把课程资源当作一个整体来研究,充分认识课程资源的各要素是一个不可分割的整体,所以在运用分析法时应考虑综合和系统方法。

但是,仅仅局限于课程来源的研究不能揭示问题的实质,因为在面临课程改革的时候,从当地社会中无法分析出课程改革的来源,因而无法考虑引进课程改革所需要的课程资源。同时,把教师和学生当作课程资源容易忽略他们所处的文化背景和经验基础,而教师、学生的知识和经验都源自于社会生活,源自于对客观世界的反映。所以,课程资源从根本上来说,是人类认识的对象,是人类认识的实践。人类认识的资源就是课程的根本资源。

(三) 课程资源的分类

课程资源的概念有广义和狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程和教学目标的各种要素,狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。目前已经出现多种对课程资源进行划分的方式。

1. 根据来源,课程资源可以划分为校内课程资源、校外课程资源和网络化课程资源。

6 □ 新课程资源开发与利用能力的培养与训练

校内课程资源,主要包括校内的各种设施和场所,如图书馆、实验室、体育馆等条件性资源;还包括教师、学生、校纪校风、校容校貌等;与教育教学密切相关的各种活动,如座谈讨论、文艺演出、社团活动、体育比赛等。校内课程资源是实现课程目标,促进学生全面发展的最基本、最便利的资源。

校外课程资源主要包括家庭、社区以及整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件。其中社区的图书馆、科技馆、博物馆、纪念馆、气象台、农村和部队以及科研院所等都是宝贵的课程资源;学生家长与学生家庭的图书、报刊、电脑、学习工具等也是不可忽视的课程资源,丰富的自然资源也是我们开发与利用的重要课程资源。

网络化课程资源主要包括多媒体化、网络化、交互化的以网络技术为载体开发的校内外课程资源。以计算机网络为代表的信息化课程资源具有信息容量大、智能化、虚拟化、网络化和多媒体的特点,对于延伸感官、扩大教育教学规模和提高教育教学效果有着重要的作用,是其他课程资源无法替代的。

2. 根据性质,课程资源可以划分为自然课程资源和社会课程资源。

自然课程资源。我国幅员辽阔,山川秀美,物产丰富,可以开发与利用的自然课程资源极为丰富,如用于生物课程的动植物、微生物;用于地质、地理课程的地形、地貌和地势;用于气象课程的天气、气候、季节,用于艺术课程的自然景观;用于生态课程的生物链、生物圈等等。认识自然,融入自然,与自然和谐共处,是学生素质养成的重要内容,也是课程编制过程中应体现的重要理念。

社会课程资源。我国社会课程资源十分丰富:为了保存和展示人类文明成果的图书馆、博物馆、展览馆等是重要的课程资源,道路的线条美、雕塑的造型美、音乐的节奏美等均可以成为陶冶学生情操的课程资源,人类活动的交往如政治经济活动、军事活动、外交活动、科技活动等也可以成为课程资源,影响人类社会生产生活的价值观念、宗教伦理、风俗习惯等也是不可或缺的课程资源。

但是,自然资源和社会资源有着明显的不同,前者的突出特点是

“天然性”和“自发性”，后者则带有“人工性”和“自觉性”的特点。

3. 根据物理特性和呈现方式，课程资源可以划分为文字课程资源、实物课程资源和活动课程资源。

文字课程资源是指以教科书为主的印刷品等。记录着人类的思想，蕴涵着人类的智慧，保存着人类的文化，延续着人类的文明。文字课程资源是最重要的课程资源。

实物课程资源以多种形式呈现，一类是自然物质，如动植物、矿石等；一类是人类在生产生活过程中创造出来的，如建筑、机械、服饰等；一类是为教育教学活动等专门制作的，如笔墨纸砚、模型、标本、挂图、仪器等。实物课程资源具有直观、形象、具体的特点，是常用的课程资源。

活动课程资源内容广泛，包括教师的言语活动和体态语言，班集体和学生社团的活动，各种集会和文艺演出，社会调查和实践活动以及师生之间和学生之间的交往等等。活动课程资源有利于打破单一的课堂接受教学模式，使学生在掌握知识的过程中，同时增进社会适应性和社会交往，养成健全的人格。

4. 根据存在方式，课程资源还可以划分为显形课程资源和隐形课程资源。

显形课程资源是指看得见摸得着，可以直接运用于教育教学活动的课程资源，如教材、计算机网络，自然资源和社会资源中的实物、活动等。作为实实在在的物质存在，显形课程资源可以直接成为教育教学的便捷手段或内容，相对易于开发与利用。

隐形课程资源是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校和社会风气、家庭气氛、师生关系等。隐形课程资源的作用方式具有间接性和隐蔽性的特点，它们不能构成教育教学的直接内容，但是对教育教学活动的质量起着持久的潜移默化的影响。^①

另外，不同的研究者对课程资源有着不同的划分。如有的研究者

① 参见学科教育 .2002 (2)

将课程资源直接划分为有形资源 and 无形资源，还有的研究者将课程资源划分为素材性资源和条件性资源等。

二、课程资源开发

(一) 课程资源开发的目的和意义

课程资源开发是根据教育目的、培养目标和课程标准对可能涉及课程活动的各种可以利用的资源进行加工整理和合理利用，突出其在课程中的特殊功能，以形成系统化的资源库，便于教师和学生的互动，提高教育教学的质量。

1. 保证课程资源与培养目标的一致性

培养目标是以一定的社会背景为基础提出来的，而且随着社会的变化而不断地发展变化。这些社会背景 and 变化本身都是课程资源，所以，课程目标的确定要依赖于课程资源，它们之间有着内在的联系。课程资源的开发对于确保培养目标的实现是一个重要的步骤。只有在认真研究与深入分析的基础上，发现各种可利用的课程资源中的积极因素，对其进行提炼加工，把那些与培养目标相一致的课程资源以合理的方式呈现出来，才能使培养目标不至于在课程开发和实施的过程中落空。

2. 提高课程资源的品质

为了达到某种教育目的，必须排除其他干扰因素，提高教育资源的纯度和教育品位，增强其对于某一教育目的的可利用价值。如面对丰富的自然科学知识，在知识经济来临的时代，我们强调创新思维，培养创新人才，就必须按创新的要求来提炼课程资源，发掘课程资源中的创新因素。在提炼的课程资源中所蕴含的创新因素越丰富，它的品位就越高。

3. 促进课程资源开发机制的建立

在现代教育制度建立以前，国家和社会对教育的管理和控制比较少，规范要求也相对少，所以教育具有较大的随意性，不存在一个较

大范围内的基本标准,因而各地的教育可比性不强。但是,在经济全球化、信息网络化的今天,世界各国的综合国力竞争已演变成教育的竞争,促使教育向着国际化迈进,以科学技术知识、科学技术创新为衡量标准的新课程已经具有世界意义。它构成了世界各国教育可比性的重要基础。所以,教育已经受制于世界的发展,不论是国家、政府还是社会团体等,都不能对教育发展的基本问题采取随意的、一意孤行的、闭关自守的行为。只有积极应对,潜心研究,合理开发,不断积累各种课程资源素材,建立和完善规范的课程资源体系,才能为教育的发展提供坚实的基础。

4. 促进教师专业化发展

教师是课程资源开发和实施中最为关键的角色,教师的专业发展是在课程开发和实施中实现的,因而课程资源的开发和利用与教师的专业化发展息息相关。教师的教育教学能力的提高主要体现在对课程资源的开发与利用、加工与处理上。教师如何认识自己的经验和学生的经验,如何利用自己的经验和学生的经验组织教学,教师如何看待知识,如何处理和运用教材,运用什么教学方法,以实现教学方法和教学内容的有机统一,教师追求什么样的创造性教学境界,提升自己的人生品位等,都可以体现在教师的课程资源开发与利用的实践中。

(二) 新课程对课程资源开发的要求

课程资源缺乏是新课程实施中遇到的一个较大的障碍,也是新教材使用中教师感到困难较大的问题。除了课程资源观念转变上的问题、课程改革的经费不足造成的有关材料和设备缺乏外,学校和教师对课程资源开发的主要方面定位不明确也是课程资源成为课程改革难题的一个重要因素。

根据专家的研究表明,学校课程资源开发在内容上应该涵盖以下两个方面。

1. 为国家课程补充相应的课程资源。国家课程的实施除了需要相应的课程标准、教材、教师教学用书以外,还需要大量的教学辅导