

人的现代化 理论与实践

郑永廷 等著

人民出版社

教育部人文社会科学重大项目
《人的哲学与人的现代化》最终研究成果

人 的现代化 理论与实践

郑永廷 等著

人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

人的现代化理论与实践/郑永廷等著. 北京:人民出版社

ISBN 7-01-005317-0

I.人... II.郑... III.人学-研究 IV.C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 150557 号

责任编辑◎夏青

封面设计◎刘鹏

版式设计◎刘娜

排版制作◎正视文化

人的现代化理论与实践

REN DE XIANDAIHUA LILUN YU SHIJIAN

郑永廷等著

出版发行:人民出版社

地址:北京市朝阳区内大街 166 号

邮编:100706

经销:新华书店

网址: <http://www.peoplepress.net>

印刷:北京市双桥印刷厂

版次:2006 年 4 月第 1 版

印次:2006 年 4 月第 1 次印刷

开本:710mm × 1000mm 1/16 开

印张:32.5

字数:400 千字

印数:3000 册

ISBN 7-01-005317-0

定价:49.00 元

邮购地址:

北京市朝阳区内大街 166 号 100706

人民东方图书销售中心

电话:010-65250042 65289539

目 录

第一篇 人的现代化概述

第 1 章 人的现代化概念述评

- 第一节 人的现代化的概念界定及实质 03
- 第二节 人的现代化的相关概念 08

第 2 章 人的现代化的历史演进

- 第一节 西方国家人的现代化研究的主要阶段 14
- 第二节 人的现代化研究的学科演进 23
- 第三节 中国人的现代化演进 41

第 3 章 人的现代化维度与向度

- 第一节 不同学科、流派提出的人的现代化维度 51
- 第二节 我国学者关于人的现代化特征、指标体系的研究 62
- 第三节 人的现代化的逻辑展开 64

第二篇 发达国家人的现代化理论 评析与借鉴

第 4 章 发达国家人的现代化理论评析

- 第一节 发达国家人的现代化理论发展理路 74
- 第二节 西方发达国家人的现代化理论的主要流派 81
- 第三节 西方发达国家人的现代化理论基本特点 110

第5章 发达国家人的现代化实现方式及其借鉴

第一节	民族精神:人的现代化的基石.....	122
第二节	潜能开发:人的现代化的核心.....	132
第三节	教育:人的现代化的主要途径.....	146

第三篇 我国人的现代化理论与实践发展

第6章 我国人的现代化的基本矛盾

第一节	确立人的现代化研究的方法论.....	163
第二节	研究人的现代化基本矛盾的必要性.....	169
第三节	我国人的现代化矛盾的特殊性.....	181
第四节	我国人的现代化的基本矛盾.....	186

第7章 我国人的现代化特点

第一节	人的现代化一般特点.....	204
第二节	我国人的现代化特点.....	217

第8章 我国人的现代化理论探索

第一节	人的全面发展理论.....	235
第二节	人的主体性理论.....	242
第三节	价值理论.....	249
第四节	人学理论.....	253
第五节	我国人的现代化理论发展的特点.....	259

第9章 全面建设小康社会与人的现代化的时代性课题

第一节	全面建设小康社会进程中人的现代化凸显.....	264
第二节	全面建设小康社会进程中人的现代化的历史际遇.....	270
第三节	全面建设小康社会进程中人的现代化状况分析.....	285

第10章 科技发展与人的现代化互动

第一节	我国科技发展与人的现代化机遇与挑战.....	299
-----	------------------------	-----

第二节 科技与人的本质关联	306
第三节 当代社会科技现代化与人的现代化互动特点	318

第 11 章 科技发展与人的现代化异动

第一节 西方关于科技发展与人的发展关系的不同观点	322
第二节 科技发展与人的发展异动的理论分析	340
第三节 当代科技发展与人的发展异动分析	344

第 12 章 人的现代化机遇与风险

第一节 社会和人的发展机遇与风险	363
第二节 人在现代社会生存和发展的机遇与风险	369
第三节 善于认识和处理机遇与风险是人的现代化的标志	387

第四篇 人的现代化实现方式

第 13 章 以科学发展观为指导实现人的现代化

第一节 坚持人本发展观	406
第二节 坚持自觉发展观	408
第三节 坚持全面发展观	411
第四节 坚持协调发展观	418
第五节 坚持持续发展观	425

第 14 章 人的观念现代化及其实现

第一节 观念现代化及其意义	429
第二节 观念现代化的主要内容	435
第三节 现代化过程中的心理矛盾	443
第四节 观念现代化的条件与策略	452

第 15 章 以能力建设为核心实现人的现代化

第一节 现代人的能力结构	459
第二节 学习能力	462
第三节 实践能力	466
第四节 创新能力	472

第 16 章 以制度创新为保证实现人的现代化

第一节 制度与人的发展.....	478
第二节 制度创新对人的现代化更具根本性、全局性作用.....	490
第三节 建设促进人的发展的制度体系.....	496

参考文献

第一篇 人的现代化概述

人,既是现代化建设的主体,又是现代化建设的目标。作为主体,只有现代化的人才能担当现代化建设重任;作为目标,只有实现人的现代化才能真正体现现代化的价值。为此,自20世纪中后期以来,社会发展战略中心发生转移,出现了“以人为本”的“新发展观”,人的个性化和需要的满足,人与社会、自然的协调发展,人力资源开发,人的生存与生活质量等与人的现代化相关的理论和实践课题,引起世界各国的普遍关注。

国际社会围绕社会发展的内涵和重点先后形成了各种不同的发展理论和发展战略,如以人力资源开发为主的经济发展战略,以满足人的基本需求为核心的“基本需求战略”,以人的发展为轴心的“生活质量”战略和“内源发展战略”,以人和自然协调发展为宗旨的“可持续发展”战略,等等。这些发展理论和战略反映了当代人发展观念上的重大变化,即从“以经济为核心”到“以人为中心”发展观的转变。于是,各个学科开始从各个层面、不同视角向人聚焦。如果说20世纪属于“财富主要源于物质资源”的时代,那么21世纪则是“财富主要源于人力资源的时代”。

为了迎接21世纪的严峻挑战,世界各国专家、学者和政府首脑,相继把人的现代化、人才开发与争夺、提高人的素质作为在未来竞争中,争取发展主动和有利优势的根本对策。因此,除了从各个学科、各种视角广泛开展人的现代化研究之外,更重视人的现代化的综合研究,以面向世界的开阔视野,探索人的发展、人才竞争的趋向;以面向未来的时代角度,深化人的生存与发展的价值目标;以面向社会的宽广领域,研究人的现代化的客观规律。

人的现代化虽然是整个社会现代化中的一个方面，但它所包含的内涵与外延是十分丰富的。它既包括人的现代化理论，也包括人的现代化实践；既包括人的现代化过程，也包括人的现代化结果；既包括作为手段的人的现代化，也包括作为目的的人的现代化；既包括人的全面现代化，也包括人的具体因素的现代化；既包括人的现代化的历史发展，也包括人的现代化的现实考究；既包括人的主观内在现代化，也包括人的客观外在现代化等等。本书试图从已有的关于人的现代化的各个层面、各种侧重的论述中吸取营养，力求从理论与实践、过程与结果、目的与手段、历史与现实、内在与外在相结合的综合层面，研究人的现代化问题。

第一节 人的现代化的概念界定及实质

自人的现代化概念提出以后，不同学科的学者从不同视角和不同

层面对其进行了界定,概括起来,大致有以下几种界定类型:

一、“类”的现代化界定与个体现代化界定

“类”的现代化,是指整个人类状况的现代化,或指国家的国民、民族的族群现代化。“类”的现代化包括人口素质现代化和人的主体意识现代化两个方面。人口素质的现代化表现为人口类型的现代化、人的身体素质的现代化和人的文化素质的现代化。人口类型的现代化,一是指人口再生产从传统类型向现代类型的转变,反映的社会指标是人口的生育率、出生率和人口的增长率;二是指人口的城乡结构和人口的产业结构的转变,反映的社会指标是非农业人口比重、城市人口的比重、第三产业人口的比重等。人的身体素质的现代化是指人口的健康化程度,反映人口健康水平的重要指标有平均预期寿命、恩格尔系数等。人的文化素质的现代化是指人口的知识化水平,反映的社会指标有社会成员的受教育程度和掌握科学文化知识的程度。总的说来,人口的城市化、非农化、知识化和健康化是人口现代化的主要反映。人的主体素质的现代化是指在现代化进程中,要培养现代人的意识、能力和现代人的心理素质。“类”的现代化界定,包括类特性的相应发展、类社会关系的相应发展、类能力的相应发展以及类和谐、协调发展。所以,“类”现代化也称之为人的广义现代化。

个体现代化,是指个人状况的现代化,是人的狭义现代化,主要包括个人生存方式与发展方式的现代化。个人生存方式现代化表现为个体在现代社会条件下,思维方式、工作方式、活动方式及生活方式的适应性,即与现代社会条件相协调,表明生存方式具有现代性。个体发展方式现代化表现为个体在开放、市场体制和科学技术迅速发展的条件下,价值观念、情感欲求、主体精神、知识体系、能力结构、心理状况的超越性,即能伴随并推动现代社会的发展,具有竞争性。个人生存方式现代化是个体现代化的前提,个体发展现代化是个体现代化的目的。没

有个体生存方式现代化,不可能有个体发展方式现代化;没有个体发展方式现代化,不可能维持个体生存方式现代化。

类的现代化和个体现代化是人的现代化的两个层面,即整体层面和个体层面,二者是一般与个别的关系。类的现代化是个体现代化的根本条件,个体现代化是类的现代化的实现基础。只有把握两个层面的统一与互动,才能认识和把握人的现代化的基本特征与发展趋向。在研究人的现代化过程中,界定和研究个体现代化较多而类的现代化较少,界定和研究二者关系的则更少。

二、过程现代化界定与素质现代化界定

人的过程现代化界定,是以人的转变或人格转变、人的发展为线索作出的。“人的现代化就是在生活环境变化的影响下,一个传统人转变为现代人的过程。”^①“人的现代化是指人由传统人格转化为现代人格的过程。”^②人走向现代化的过程,也就是同阻碍其发展的各种因素相抗争,摆脱各种自然力量、社会力量的束缚,谋求人的全面发展过程。过程现代化界定强调的是人的传统性与人格的传统性向人的现代性或人格现代性的转变,这种转变过程,是人的现代化实现过程,也是人的发展过程。因此,过程现代化界定,是人的动态性、状态性界定,这种界定自英克尔斯提出以来,一些学者进行了传承与丰富。

人的素质现代化概念,是更多研究者对人的现代化的界定。有的研究者认为,人的现代化就是或主要是人的素质的现代化,是指与现代社会相联系的人的素质的普遍提高和全面发展。由于不同研究者对素质的不同理解,素质现代化的界定又有不同侧重,如有的强调人的人文素质,认为“人的现代化,就是个人的文化素质的现代化”^③。“是至真

① 参见《社会》2000年第7期。

② 褚宏启:《教育现代化的路径》,教育科学出版社2000年版,第149页。

③ 参见《理论探讨》1995年第1期。

的科学素质与至善的人文素质的完善结合。”^①也有的研究者强调人的能力增强和心理健康。更多的研究者注重人的全面素质的提高,包括与现代科技和生产力发展水平相适应的生理、心理、思维方式、思想道德、知识能力、行为方式等各个方面的普遍提高和全面发展。素质现代化界定,是人的主体性、发展性界定,这种界定是源于对现代人特征的概括和人的全面发展理论。

过程现代化与素质现代化,虽然各有侧重,但两个概念也有内在关联,过程现代化暗含人的素质转变与提高,没有人的素质转变与提高,不能实现传统人向现代人的转变。而素质现代化,则必定是一个过程,即是一个素质逐步转变与提高的过程,不可能没有过程而一下子形成人的现代素质。这两个概念,各有其运用的条件,一般来说,当社会处于由传统向现代转折过程中时,运用人的过程现代化概念,可以形成传统与现代人的比较,从而更能提高人们实现现代化的自觉性。当进入现代社会之后,在社会竞争和实施全面教育的过程中,运用素质现代化概念,能够引导人们注重自身素质的全面提高。

三、综合界定与关系界定

人的现代化综合界定,是把前面几种侧重界定综合起来,或从多个层面概括人的现代化,形成人的现代化综合性概念。如有的研究者认为,人的现代化“是人的生存方式和发展状态的历史转型”;“是人的素质全面发展的动态过程”;“是人的思想价值观念、行为方式、生活方式实现传统到现代的转变”。这些把素质界定和过程界定结合起来,既强调人的素质提高和人的全面发展,又强调从传统向现代的转变。也有研究者把人的类的现代化与个体现代化结合起来,认为人的现代化是人口素质现代化和个体主体意识现代化的结合,人口素质现代化是宏观层面的全体人的现代化,个体主体意识现代化则是微观层面的个人

^① 参见《北京社会科学》2002年第2期。

内在素质的现代化，这两个方面的现代化总是不可分割地联系在一起的。

所谓人的现代化的关系界定，就是不孤立进行人的现代化界定，而是把人的现代化与其他现代化联系起来进行界定。比较多的关系界定，是把人的现代化与社会现代化联系起来界定，如刘永佶教授从人与社会关系层面提出：“人的现代化是社会现代化的内动力，也是实现社会现代化的内在条件，社会现代化则是人的现代化的总过程。”^①从外在与内在关系层面，把现代化划分为两个层面，一是外在现代化，即社会现代化，二是内在现代化，即人的现代化，这两个层面的现代化是不可分割地联系在一起的。“人的发展是可持续发展的实质和核心。当代中国的发展过程也就是社会主义现代化的实现过程，而人的现代化则是关键。”^②也有的学者从主客体关系层面把现代化划分为客体现代化即社会现代化、主体现代化即人的现代化：“人的现代化，是客体现代化的根本保证和动力，客体现代化，又为人的现代化提供根本条件和前提。”^③还有的学者从人与文化的关系角度，界定人的现代化，提出人的现代化是“从观念到行为，从传统社会向现代社会的转变，既表现为一个艰难困苦的文化转型过程，又表现为一个人格转型过程”^④。

以上几种关于人的现代化概念的界定，各有侧重和特色，也都有其合理性。之所以围绕人的现代化问题，有多种不同的界定，是因为人的现代化所包括的内涵丰富和所关联的外延广泛，因而，从其自身的本质属性、功能属性、社会属性等方面可以作出不同界定，从其与社会不同要素的相关性，可以作出不同界定，从时间演化与社会转折的视角，也可以作出界定。

本书所采用的界定，倾向于综合界定。认为人的现代化，就是在现

① 刘永佶：《中国现代化导论》，河北大学出版社 1995 年版，第 453 页。

② 参见韩庆祥：《“当代人类发展与中国人学研究”笔谈》，载《中国社会科学》1998 年 1 月。

③ 中国人学学会编：《人学与现代化》，广西人民出版社 1999 年版，第 180 页。

④ 方世南：《社会现代化与人的现代化》，苏州大学出版社 1999 年版，第 31 页。

代化建设进程中,人的全面、协调发展的状况与过程。在时间上,我国社会,既不是以小农经济为主的传统社会,也还没有全面实现现代化,正处在转折、改革和社会主义现代化建设过程中,人也处在转变、发展过程中。研究处在转变过程中的人的发展问题,对于促进转变、推进发展无疑是十分迫切而又必要的。在面向现代化的发展问题上,我国的社会背景与西方国家实现现代化的状况是不同的,我国不会走西方工业化的老路,而是要在借鉴与创新、继承与发展、传统与现代的复杂张力中,探索符合我国实际的现代化道路。因此,我国人的现代化,必须尽可能避免西方人现代化所经受的异化、片面发展的曲折,实现人的素质的全面提高和人与社会、自然的协调发展,即既努力保持发展现实状态的全面性与协调性,也保证长远发展过程的全面性与协调性。只有人的全面、协调发展,才能保证和推动社会的全面与协调发展。

第二节 人的现代化的相关概念

与人的现代化相关、相近的概念,在社会生活的不同场合和各个不同的学科领域,都有学者运用。本书除主要运用“人的现代化”这一概念之外,为表述方便,也用了“人的全面发展”、“人的发展”概念。

一、人的解放概念

所谓人的解放,不仅指人从反动统治阶级的压迫下通过斗争获得自由,而且泛指人通过解除观念、制度、活动方式等各种束缚,获得自由和发展。因而人的解放,既包括作为一个阶级的人的解放乃至人类的解放,如无产阶级的解放,人类的解放,也包括个体的解放,如思想解放。马克思主义的学说,就其实质内容和功能而言,就是关于人的解放的学说。这个学说既表达了人的解放的目标,也表达了人的解放的过程,还表达了人的解放的尺度。虽然马克思和恩格斯没有提出人的现代化概

念,但马克思主义关于人的解放的学说,却预示和涵盖了人的现代化内涵与过程。在马克思那里,无产阶级为谋求解放的斗争以及实现未来的社会主义制度,都是被融入世界历史和社会现代化进程之中的,都是为了推进社会和人的现代发展。恩格斯在19世纪40年代发表的《共产主义原理》,便开始猜解“现代之谜”,恩格斯说:“人只需要了解自己本身,使自己成为衡量一切生活关系的尺度,按照自己的本质去估价这些关系,真正依照人的方式,根据自己本性的需要,来安排世界,这样的话,他就会猜中现代之谜了。”^①恩格斯强调“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说”^②,随着产业革命的发展,富有现代性的“新人”就会出现,“当18世纪的农民和手工工场工人被吸引到大工业中以后,他们改变了自己的整个生活方式而完全成为另一种人;同样,用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要一种全新的人,并将创造出这种新人来。”^③显然,恩格斯在这里所指的农民和手工工场的工人是传统人,而吸引到大工业中的人则是现代人。因此,人的解放概念,是比人的现代化概念更早,更具预示性、长远性和丰富性的概念,而人的现代化概念则是人的解放概念在现代社会的具体化。

二、人的全面发展概念

人的全面发展概念是马克思主义创始人论述颇多的一个概念。马克思提出了许多关于人的发展的著名论断。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出,共产主义是使人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。在《德意志意识形态》中进一步提出,自由活动在共产主义者看来,这是“完整的主体”从全面才能的自由发展中产生的创造性的生活表现。在《共产党宣言》里把人的发展

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1972年版,第651页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第230页。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷(上册),人民出版社1979年版,第237页。

概括为每个人的全面而自由发展是共产主义的基本原则，是人类社会追求的根本目标。马克思主义经典作家，在一系列论著中，阐述了人的全面发展的内涵、意义、目标、过程和实现的基本途径。

然而，人的全面发展是一个历史过程，在这个历史过程中，不同的历史阶段有衡量人全面发展的不同客观尺度，从而使不同历史阶段人的全面发展带有明显的时代特征。人的真正自由、充分、全面发展是建立在私有制、旧的分工被消灭，并已实现共产主义公有制的基础上的。那时的社会财富极大丰富，人们可以各尽所能，按需分配；人们对社会关系有很大的主动性和调控能力；人们道德水平、文化水平空前提高等等。中国的现代化进程还处在社会主义初级阶段，虽然建立了社会主义公有制，但这种公有制的水平不高，且存在着多种经济成分，还存在剥削和分配不公，甚至贫富分化；分工已获得很大发展，但旧的分工体系仍然存在；高度的专业化分工依然束缚人的发展；社会产品按劳分配而不是按需分配；劳动还是谋生的手段而不是生命的需要；在劳动能力和劳动成果方面存在事实上的不平等。同时，即使今后实现了现代化，民主和法制高度发展，人的自由程度大大提高，人们在事实上的不平等仍然存在。因此，我们现在所提出的人的全面发展，既是人的发展目标，即与社会主义、共产主义乃至人类社会追求的“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”相一致；也是人在现阶段的发展要求，即与资本主义社会人的异化和我国社会一些人的片面发展相区别。因此，人的全面发展在现阶段就是人的现代化。实现人的现代化的过程，实质上就是实现人的全面发展过程，这一过程，是与我国社会主义现代化建设过程相一致的，是社会主义现代化的重要组成部分。相对而言，人的全面发展是一个更远的历史过程，是一个更远的目标，人的现代化则是人的全面发展过程中的一个必经阶段。人的现代化过程必须与人的全面发展过程相一致，人的现代化结果必定最终走向人的全面发展。因此，人的现代化概念和人的全面发展概念在现阶段是可以通用的。