



21世纪高等师范教育教材 21SJGDSFJYC

教育政策法规的 理论与实践

主编 张乐天

SHIJI GAODENG SHIFAN JIAOYU JIAOCAO
21 SHIJI GAODENG SHIFAN JIAOYU JIAOCAO
21 SHIJI GAODENG SHIFAN JIAOYU JIAOCAO



华东师范大学出版社

教育政策



法规的理论与实践

21世纪
高等
师范
教育
教材

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育政策法规的理论与实践/张乐天主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2002. 8

ISBN 7 - 5617 - 3017 - 9

I. 教... II. 张... III. ① 教育政策-中国-师范大学-教材 ② 教育法令规程-中国-师范大学-教材 IV. D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045373 号



21 世纪高等师范教育教材

教育政策法规的理论与实践

主 编 张乐天
策划组稿 教材策划部
责任编辑 沈桂芳
责任校对 郑灿平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021 - 62865537
传真 021 - 62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 江苏宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 17.75
字 数 326 千字
版 次 2002 年 8 月第一版
印 次 2002 年 8 月第一次
印 数 001 - 5100
书 号 ISBN 7 - 5617 - 3017 - 9/G · 1530
定 价 24.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

21 世纪高等师范教育教材编委会

主 任 王建磐

副主任 颜泽贤 马钦荣

委 员 (按拼音排序)

卞成林 笄佐领 杜 卫 冯广艺 郭泽深

何向东 胡晓莺 李 贇 刘 鸣 吕九如

罗增儒 马 敏 沈振煜 汪白云 王 超

王 伦 王 屹 王世华 薛守琼 张仲谋

郑祥福 周 鸿 朱小蔓

秘 书 陈强璋

总 序

自中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出要“调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”以来，基础教育课程改革浪潮在全国迅速兴起。基础教育的课程改革必然对师范院校的教学内容提出新的要求，因而更新师范院校教学内容的呼声日渐强烈。教材是教学内容的最基本的表达形式，是对教学内容的系统阐述，是学生在校进行学习、获得系统知识的主要材料。编写出优秀的教师教育教材是广大教师教育工作者孜孜以求的。

正是基于这种认识，我们致力于编写一套“21世纪高等师范教育教材”。本套教材编委会汇集了全国十余所部属和省属师范大学专家学者的意见，确定编写书目，并经过严格的遴选程序，推选出在各专业有较高学术威望、有丰富教学经验、曾经编写出版过教材的学科带头人作为各册教材的主编。

为了适应基础教育课程改革的要求，体现基础教育的时代精神，我们在编写本套教材时力求做到两个统一：

第一，在内容选择上力求做到科学性、思想性和先进性的统一。

教材的内容首先必须是科学的，要准确地阐述相关学科的基本概念、原理和事实，并科学地阐述概念之间的相互关系；思想性是建立在科学性的基础之上并寓于科学性之中的，教材要使学生能从科学的内容中习得正确的思想观点；先进性是时代发展的要求，要把科学上最新的、被证实的成果反映到教材中来，使学生的学习能把握时代跳动的脉搏。

第二，在内容编排上力求做到知识的内在逻辑与教学法的要求相统一。

每门学科都有自身的系统性，编写教材必须考虑这门学科本身的内在逻辑，即如布鲁纳所说的学科结构，以使学生能够洞察学科的基本架构；但是一门学科的教材不是相应科学的缩写本，它还必须把科学知识的系统性和教学法的要求结合起来，充分考虑学生的学



习特点和认知过程的发展规律,使科学知识的表达能以最恰当的方式为学生所接受并内化。

当然,作为新世纪的教材,我们还要求本套教材在编辑、出版、印刷、装帧等方面也是高质量的。

如今,经过教材编委会、编者和出版社历时 18 个月的努力,第一批 16 本“21 世纪高等师范教育教材”终于在新学期开学前与广大读者见面了。希望这套新教材能受到大家的欢迎和喜爱,也期待各位提出宝贵意见和建议。

按照编写出版计划,整套“21 世纪高等师范教育教材”将在 5 年中陆续出齐。我们将在汇总和分析大家意见的基础上,做好第二批教材的编写出版工作,使之成为全国高等师范院校首选的教学用书。

“21 世纪高等师范教育教材”编委会主任

华东师范大学校长

王建磐

2002 年 5 月

前 言

人类进入了21世纪。在对新的世纪进行展望的时候,我们的心情难以平静。作为一位普通的教育工作者,我们深知21世纪中华民族的伟大振兴是何等深切地与教育事业的发展发生着联系。面对经济全球化的滚滚浪潮,我们更强烈地感受到新世纪日趋激烈的国际竞争又是怎样突出地表现为人才的竞争、教育的竞争。

教育事业的改革与发展离不开正确的政策指引,离不开以完好的法制建设作保障。回顾新中国成立50多年来教育事业的发展历程,我们固然沐浴着政策的“雨露”、“阳光”,但也曾体验过政策的“阴晦”,品尝过政策的“苦果”。20世纪80年代以来我国教育事业进入了一个新的发展时期,并取得了举世瞩目的重大成就,这是与我国实施改革开放的方针政策 and 在教育领域内实施一系列改革开放的具体政策分不开的。教育政策的适时调整,教育法制建设的不断加强,这是新时期教育改革与发展的迫切需要,与此同时,教育政策建设和法制建设的加强对于新时期教育改革与发展又起着极为重要的推进作用。

我们所从事的教育事业,从一定程度上看,正是在一种由各种政策所构筑的环境中成长与发展的。教育政策问题不是抽象地、枯涩地,而是具体地、鲜活地呈现在我们面前,甚至无时无刻不在影响着教育的走向与行动。置身在教育环境中的个体,他的教育选择,他的教育行为,都深深地受到政策的影响和政策的制约。即使是他的教育观念,也不能不打上政策的深深“印记”。在现代国家、现代社会中,离开了教育政策,何以规范教育行为?何以实现教育发展?

良好的政策导致教育的良好发展,不良的政策会阻碍教育的健康发展。这已被教育发展的实践所证明。面向新的世纪,当我们在不断强化“科教兴国”的信念之时,当我们满怀殷殷之情期待教育事业有着更大发展之时,我们又怎能不希望有更良好的政策指引呢?



教育政策是一种典型的公共政策。教育政策的制定需要民主化、科学化。教育政策的执行是一种广泛的社会行为,需要公众的积极回应与参与。作为教育工作者,他的政策素养是他从事教育事业所需要的重要素养之一。既然我们日常的教育工作是如此紧密地与教育政策发生着联系,那么,对教育政策问题的关注与思索也就应该成为我们应有的品格与责任。不断增强教育的政策意识和法制意识,这是新世纪教育事业对广大教育工作者的要求,也是对社会各界人士的继续呼唤与要求。

立足于上述认识与思考,我们有幸参加“21世纪高等师范教育教材”套书中《教育政策法规的理论与实践》书稿的编写工作。在此之前,虽然已有一些关于教育政策或教育法规的书目问世,我们依然希望这本书能作为21世纪教师教育的新教材予以推介。

本书所作出的主要尝试是:力求将教育政策与教育法规的基本理论问题融合起来进行分析与阐述,力求将教育政策法规的理论与实践问题结合起来予以介绍。出于这样的构思,我们将全书分为上、下篇。上篇为理论篇,主要内容包括:教育政策法规概述、教育政策法规的体系与特征、教育政策法规的制定、教育政策法规的执行、教育政策法规的评价与监督;下篇为实践篇,从回顾新中国成立以来教育政策法规建设的历史沿革入手,分别对我国教育的基本政策与法规,对基础教育、高等教育、成人与职业教育、教师教育等政策法规进行了必要的历史回顾与现实分析。我们希望这本书能给现实的和未来的教育工作者既提供一定的关于教育政策法规的理论知识,又提供一定的实践性知识。我们认为,作为中国的教育工作者,加强对我国现行的重要教育政策法规的认识与了解是必要的。在本书的正文之后,我们仍附录了若干重要政策法规,以期能为阅读者提供某种方便。

全书共分十一章。参加编写人员如下:绪论、第一、三、四、五章,张乐天(南京师范大学教科院教授);第二、六章,查海波(安徽省教委政策法规处处长);第七章,袁坤(山东菏泽师范专科学校教授);第八章,刘孙渊(南京师范大学教科院硕士研究生);第九章,张伏龙(江西九江学院副教授);第十、十一章,邓银城(湖北孝感学院教授)。全书由张乐天主编。南京师范大学教科院硕士研究生张胜军、陈建新同



学为搜集资料、校对书稿做了一定量的工作。

本书的编写显得有些匆忙。全书定稿之后,我们仍有不安之感。书中粗糙之处,容当接受批评指正。希望以后能予以修订。

感谢华东师范大学出版社给予我们编写此书的大力支持,感谢责任编辑沈桂芳副编审为此书的出版所付出的艰辛劳动与努力。

张乐天

2002年5月

目 录

1	绪论
上篇 理论篇	
17	第一章 教育政策、法规概述
17	第一节 教育政策、法规的涵义
23	第二节 教育政策、法规在国家政策、法规体系中的地位
27	第三节 教育政策、法规的功能
31	第二章 我国教育政策、法规的体系与特征
31	第一节 教育政策的类型与结构
36	第二节 教育法规的类型与结构
41	第三节 教育政策与法规的特征
45	第四节 教育政策与法规的关系
48	第三章 教育政策、法规的制定
48	第一节 教育政策、法规议题
53	第二节 教育政策决定
59	第三节 教育立法
65	第四章 教育政策、法规的执行
65	第一节 教育政策执行概述
68	第二节 教育政策执行过程
72	第三节 教育政策执行中的问题与对策
77	第四节 教育法规的执行
81	第五章 教育政策评价
81	第一节 教育政策评价的涵义与意义



- 85 第二节 教育政策评价的类型与标准
90 第三节 教育政策评价的实行
- 95 **第六章 教育政策监控与教育法制监督**
95 第一节 教育政策监控与教育法制监督的主客体及其监督方式
101 第二节 教育政策监控的涵义、种类与过程
104 第三节 教育法制监督的涵义、种类和内容
107 第四节 加强教育政策监控与教育法制监督的若干思考

下篇 实践篇

- 113 **第七章 我国教育的基本政策与法规**
113 第一节 我国教育基本政策的历史沿革
120 第二节 《中华人民共和国教育法》概述
128 第三节 现阶段我国教育基本政策及其调整
- 134 **第八章 我国基础教育的政策与法规**
134 第一节 基础教育政策、法规的沿革
139 第二节 《中华人民共和国义务教育法》概述
146 第三节 新时期基础教育政策的调整与基础教育的改革和发展
- 153 **第九章 我国高等教育的政策与法规**
153 第一节 我国高等教育政策与法规的沿革
161 第二节 《中华人民共和国高等教育法》概述
168 第三节 高等教育的发展与新时期高等教育政策法规的建设
- 174 **第十章 我国成人教育和职业教育的政策与法规**
174 第一节 成人教育和职业教育政策法规的沿革
179 第二节 《中华人民共和国职业教育法》概述
184 第三节 成人教育和职业教育的发展趋势与政策法规的建设



189	第十一章 我国教师教育的政策与法规
189	第一节 教师教育政策法规的沿革
194	第二节 《中华人民共和国教师法》概述
199	第三节 教师教育的转型与政策法规的建设
205	附录
205	一、《中华人民共和国教育法》
214	二、《中华人民共和国教师法》
220	三、《中华人民共和国义务教育法》
223	四、《中华人民共和国职业教育法》
228	五、《中华人民共和国高等教育法》
237	六、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》
249	七、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的 决定》
258	八、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
269	主要参考书目

绪 论

第一节 教育政策、法规与教育的 改革和发展

历史进入了新的世纪。当我们回顾教育发展的历程并对教育的持续发展进行展望之时,有一个十分重要的问题不能不引起我们更深切的关注,这就是教育的改革发展与教育政策、法规的关系。

从教育实践的层面上看,我们首先应予明确的一个基本事实是:教育前行的每一步,都是无法同教育政策分开的。我们既不可设想有脱离政策指引(有时也出现政策干扰)的教育实践,也不可设想有与教育实践毫无关涉的教育政策的制定。在各种层次、各种类别的教育中,在教育发展的不同时期与不同阶段,教育政策总是或强或弱、或显性或隐性地左右着教育的改革和发展。“政策和策略是党的生命”,同样我们可以这样认为,教育政策是维系教育生命的最关键的因素。

自1949年中华人民共和国成立至今,新中国教育事业经历了已逾50年的发展道路。追溯教育的发展轨迹,我们可以强烈地感受到,正是制定和实施着的教育政策决定着教育的步伐与走向。有学者将建国以后教育发展的历程分为四个阶段,即新民主主义教育向社会主义教育过渡时期(1949—1956年);建设社会主义教育时期(1957—1965年);社会主义教育遭受破坏时期(1966—1976年);建设具有中国特色的社会主义教育时期(1977年至今)^①。下面我们采用这一分期方法,对建国以来教育政策与教育改革、发展的关系作一简要的回顾与分析。

^① 参见金一鸣主编:《中国社会主义教育的轨迹》,华东师范大学出版社,2000年版。



一、过渡时期的教育政策与教育的恢复和发展

中华人民共和国的成立是中国历史的一个转折点。成立之后的新中国如何开始新的建设？1949年9月21日—30日召开的中国人民政治协商会议讨论并通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》，即建国纲领。建国纲领也是建国的总政策。这一总政策的第五章是文化教育政策。在文化教育政策中，首先是对中华人民共和国的教育性质和任务的明确规定。《共同纲领》第五章第四十一条指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作者，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”文化教育政策在明确国家教育的性质和任务的同时，也明确地提出了建国初期教育事业的发展要求与目标，即“有计划有步骤地实行普及教育、加强中等教育和高等教育、注重技术教育、加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要”。^①

《共同纲领》中的文化教育政策对建国初期即过渡时期的教育事业的恢复与发展无疑起到了指示方向与辨明目标的作用。《共同纲领》中的文化教育政策又可视作教育的总政策或基本政策。遵循基本政策的原则与精神，从恢复与发展教育事业的需要出发，建国初期，中央人民政府与教育部又着手制定并颁布了若干重要而相对具体的教育政策。主要表现为：

其一，制定了关于恢复学校教育的政策。这一政策分两大层面实施：一是接管原由国民党政府举办的公立学校，这种接管是按照保护原有教育资源与条件的方式进行的；二是整顿私立学校，并在整顿的基础上接管私立学校。

其二，制定了关于调整高等学校院系的政策。院系调整的指导思想确定为：高等教育应为建设事业服务，院系设置要同经济建设相适应。当时的调整原则是：改组旧的庞杂的大学，加强和增设工业高等学校并适当增设高师学校；对政法、财经各院系采取适当集中、整顿及加强与改造师资的办法。

其三，作出了《关于改革学制的决定》。这一《决定》由中央人民政府政务院作出。学制改革的指导思想是利于广大劳动人民文化水平的提高，利于工农干部的深造和国家建设事业的发展。《决定》对建国初期的幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育的内涵、范围、学校类别、办学形式等均作出了具体的政策规定。《改革学制的决定》是过渡时期重要的教育政策之一。

其四，作出了《关于扫除文盲的决定》。这一《决定》于1956年由中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院作出。《决定》视扫盲为“文化上的一个

^① 见《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十七条。



大革命”，“也是国家进行社会主义建设中的一项极为重大的政治任务”。《决定》号召大张旗鼓地开展扫盲运动，以求在5年或者7年内基本上扫除全国文盲。

其五，提出了师法苏联的教育政策。学习苏联的教育经验是建国初期教育界的一件大事，这种学习主要表现在两个方面：一是参照苏联的教育经验制定中国的学制和各级各类学校的规程，包括课程教材、教学方法等；二是聘请专家按照苏联模式办示范性大学。

以上是对建国初期，即由新民主主义教育向社会主义教育过渡时期的教育政策的总体回顾。这些政策的制定与实施对于新中国教育制度的确立和教育事业的迅速恢复与发展起到了重要的保障作用。这些政策产生的效力和影响也是巨大而深刻的。

二、建设社会主义教育时期的教育政策与教育的改革和发展

1957—1965年，中国进入了全面建设社会主义的时期。这一时期国家各项建设事业都在步入社会主义的发展轨道，并希求按照理想的模式与速度向前推进。随着“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线的确立，这一总路线对教育政策的调整与制定、对于教育事业的改革与发展也同样产生了重要的影响和作用。在全面建设社会主义的9年间，我国社会生活中发生了若干重大事件，例如“反右倾”、“大跃进”、“反修防修”、“学雷锋运动”、“国民经济的调整”等等，这些事件或直接或间接地对教育事业的发展产生着影响，同时也对教育政策产生着影响。这段时期，对教育改革与发展产生重要影响的教育政策首推1958年9月19日《中共中央国务院关于教育工作的指示》。这一《指示》也可视为全面建设社会主义时期的教育总政策或基本政策。在这种可称为总政策或基本政策的文献中，其核心内容是提出了党的教育工作方针，即“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合。为实现这个方针，教育工作必须由党来领导”。遵循这一方针，在全面建设社会主义时期，我国教育的若干政策又有了新的调整与变化，主要表现在以下几方面。

其一，作出了多快好省地发展社会主义教育事业的决策。作出这一决策，乃是与工农业生产大跃进的形势相呼应。“随着工农业生产的大跃进，文化革命已经开始进入高潮。”当时，中共中央、国务院明确提出：“全国应在3年到5年的时间内，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农业合作社社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务。应当大力发展中等教育和高等教育，争取在15年左右的时间内，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可以受到高等教育。我们将以15年左右的时间来普及高等教育，然



后再用 15 年左右的时间来从事提高的工作。”^①中共中央国务院的这一决策导致了各类教育事业在短期内的迅猛发展。仅以高等教育为例,1957 年全国高校为 229 所,在校生 44.1 万人,1958 年高校迅速增至 791 所,在校生增至 66 万人。至 1960 年,全国高校则为 1 289 所,在校生为 94.7 万人。这正是“大跃进”的政策导致“大跃进”式的教育发展。

其二,实施两种教育制度,两种劳动制度。这是时任国家主席的刘少奇同志所倡导的教育制度。实施这两种制度实质上也是教育政策的一次变革与调整,其着眼点乃是贯彻落实“教育与生产劳动相结合”的教育方针。所谓两种教育制度,是指全日制的学校教育制度和半工半读的学校教育制度。所谓两种劳动制度是指 8 小时工作劳动制度和半工半读的劳动制度。建立两种教育制度,一方面导致半工半读学校的发展,尤其是农业中学和“共产主义劳动大学”(简称“共大”)的发展;另一方面则使得全日制学校通过建立校办工厂、农场,组织学生参加生产劳动的方式加强教育与生产劳动的结合。

其三,在教育中贯彻阶级路线与阶级政策。“反右”斗争的开展使教育的阶级性得以强调。阶级路线与阶级政策成为当时教育中最为重要且应牢牢把握的政策。贯彻教育的阶级政策,首先必须坚持党对教育的绝对领导,并坚决批判资产阶级教育思想。与此同时,要用阶级观点看待教师和学生。无论教师和学生,首先是需要有无产阶级世界观和坚定的无产阶级立场。当时,在教育战线上曾展开了一场关于“红专关系”的讨论,同时也展开了对“爱的教育”的批判,这一切都可以看成是在教育上贯彻阶级政策的影响。

其四,教育政策的重要调整。20 世纪 60 年代初期,我国因“大跃进”与“急躁冒进”而导致“欲速则不达”的经济发展后果已突出地显现,经济政策的调整势在必行。与此相适应的是,教育事业发展的政策也在进行重要调整。教育政策的重要调整主要表现在如下三个方面:一是调整教育事业的发展速度与规模。主要是高等教育和中等教育缩短战线、压缩规模、合理布局与提高质量。二是调整高校与中等专业学校的专业设置。具体政策是:合理安排、保证重点、适当放宽专业范围、统一规划国防尖端专业、适当增加文科比重。三是调整知识分子政策。肯定知识分子大多数已是工人阶级的一部分,以信任、团结、帮助知识分子为基本政策。

其五,制定并颁发了《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》和《全日制中学暂行工作条例(草案)》、《全日制小学暂行工作条例(草案)》(简称《高教六十条》、《中学五十条》、《小学四十条》)。这三个《条例》乃是建国以来对高校、中学、小学工作首次作出的系统而科学的规范。三个《条例》的制定与颁发本身是教育政策趋于科学化、规范化的体现与明证。这些《条例》对稳

^① 见 1958 年 9 月 19 日《中共中央国务院关于教育工作的指示》,《人民日报》1958 年 9 月 20 日。



定各级各类学校的教学秩序、规范各级各类学校的办学行为及提高各级各类学校的教育质量均起到了良好的影响与作用。

建设社会主义教育时期的教育政策是与这一时期教育事业的发展密切相关的。教育政策指引与“催促”着教育事业的发展,而教育发展的应有逻辑与规律又反作用于教育政策的制定,并要求教育政策在不适应教育发展规律时作出应有的变化与调整。从总体上看,建设社会主义教育时期的教育政策所焕发的积极的威力与作用远远超过了其所存在的一些负面的影响。

三、“文革”时期的教育政策与社会主义教育的破坏

1966—1976年间,中国社会发生了“史无前例”的“无产阶级文化大革命”。这场“大革命”导致了一场严重的“内乱”。发动“文化大革命”是一种错误的决定,因为它给国家与社会带来的是浩劫与灾难。“文化大革命”是中国起步不久的社会主义建设事业遭受破坏的时期,其中教育领域遭受的破坏尤其严重。而教育领域遭受破坏又因实施“左”的教育政策所致。

指导“文化大革命”中教育革命的总政策是可称为曾经产生轰轰烈烈影响的“五七指示”。1966年5月7日,当时党和国家的最高领导错误地认为资产阶级和小资产阶级完全占领着教育阵地,掌握着教育的领导权。教育界存在着严重的阶级斗争,必须开展学术批判,否则要出修正主义。正是从这样的错误认识出发,“五七指示”发出了“教育大革命”的号召:“……学生也是这样,以学为主、兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级。学制要缩短,教育要革命,资产阶级知识分子统治我们学校的现象,再也不能继续下去了。”这段指示对于教育革命的根本要求是夺回被资产阶级占领的教育阵地,并且按照新的教育方式培养无产阶级革命事业接班人。在“五七指示”的指引下,“文化大革命”时期,我国教育战线实施了一系列“左”的错误的教育政策,由此造成对教育事业的严重摧残与破坏。

其一,在教育领域广泛开展“革命大批判”。大批判的矛头主要指向“资产阶级和修正主义的教育路线”,同时也指向“执行这一路线的走资本主义道路的当权派和反动学术权威”。“文化大革命”之所以要在教育领域开展大批判,乃是缘于对前17年教育的两个错误估计,即认为17年来毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行;教师队伍中的大多数和17年来培养的学生大多数世界观基本上是资产阶级的,是资产阶级知识分子,是“臭老九”。鉴于如此认识,“教育革命”需要以大批判开路。大批判寓含着对前17年教育中的种种行之有效的政策的否定,同时也是在实施另一种批判的政策。

其二,学校教育制度与政策的改革。首先是高等学校教育制度与政策的改革。“文革”伊始,高校暂停招生,学校处于“斗批改”之中。至20世纪60年代末期,部分高校开门办学,开始培养工农兵学员。学校招生政策发生了突出的变