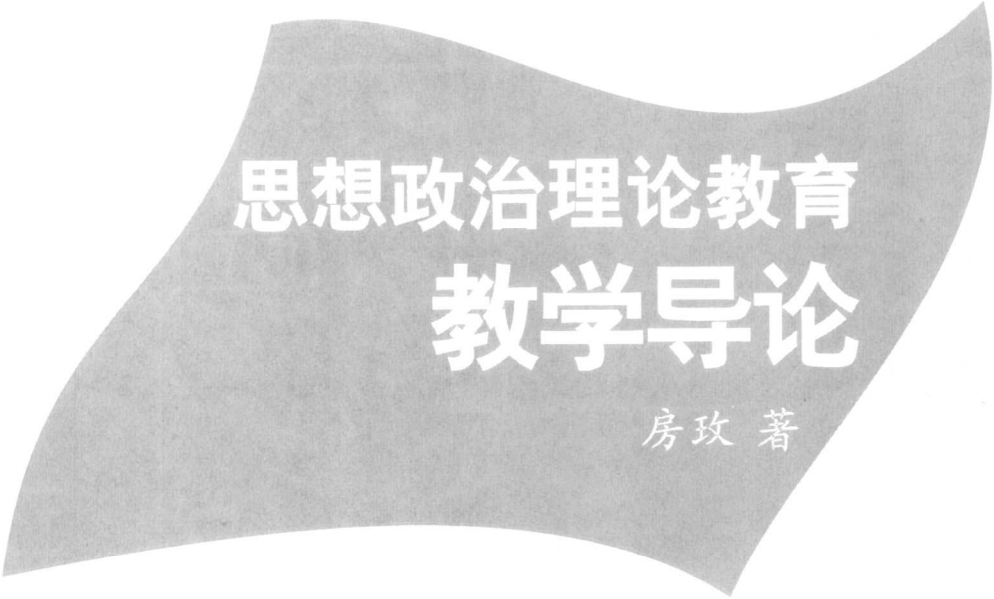


The background of the cover features several overlapping, curved bands in shades of red and yellow, creating a dynamic, abstract design that resembles stylized flames or flowing ribbons.

思想政治理论教育 教学导论

房 玫 著

安徽人民出版社



思想政治理论教育 教学导论

房玫 著

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论教育教学导论 /房玫著. —合肥: 安徽人民出版社, 2005

ISBN 7-212-02661-1

I. 思... II. 房... III. 思想政治理论教育—教学研究
—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 123803 号

思想政治理论教育教学导论

房玫著

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 安徽合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编: 230063

发 行 部: 0551-2833066 0551-2833099 (传真)

组 编: 安徽师范大学编辑部 电话: 0553-3883578 3883579

经 销: 新华书店

印 刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本: 889×1194 1/32 印张: 9.625 字数: 242 千

版 次: 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-212-02661-1/G·745

定 价: 28.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



作者简介：房玫，1950年生，山东淄博人。现为安徽师范大学政法学院教授、硕士生导师。兼任全国历史唯物主义学会党风研究会理事、安徽省应用哲学学会常务理事、安徽省哲学学会理事，安徽师范大学思想政治理论课教育教学领导小组成员。从事本科生和硕士研究生的马克思主义基本原理、马列原著选读、马克思主义哲学原理、马克思主义专题研究和思想政治理论教育教学论等课程的教学与研究。在《中国高等教育》、《高等教育研究》、《思想理论教育导刊》、《当代世界与社会主义》、《高校理论战线》、《毛泽东思想邓小平理论研究》、《学术界》等全国中文核心期刊发表学术论文多篇。独著、合著、参著学术著作6部。



内容简介

本书以中共中央、国务院、中央宣传部、教育部的相关精神为指导思想，以贴近实际、贴近生活、贴近学生为基本原则，以世界多极化和经济全球化及其发展趋势为大背景，围绕我国改革开放和社会主义现代化建设的新变化以及由此引发的大学生思想观念和价值趋向的多样化，着力对思想政治理论教育教学的地位和作用、课程设置的历史沿革和课程体系的结构特征、教育教学的过程和方法、教育教学的评价和管理以及教师的教育教学素养进行了研究。其主旨在于，深刻认识和准确把握思想政治理论教育教学的真实意义，为提高教育教学的实效性提供理论支持。

序 一

房玫教授的近作《思想政治理论教育教学导论》，从解决思想政治理论教育教学的重要性与实效性之间落差的矛盾出发，分析了思想政治理论教育教学在高等教育中的地位和作用、课程设置的历史发展和课程体系的结构特征，全面地论述了思想政治理论教育教学的学科建设、课程设置、教学内容、教材质量、教育教学的方式方法、教育教学的评价和管理以及教师的教育教学素养等各种问题，强调了思想政治理论教育教学的重要性、当代性、针对性、科学性、可行性和实效性，由此认定思想政治理论教育教学的真实意义，不在于它是培养哲学社会科学工作者的专业课程，而是通过系统的马克思主义理论教学对大学生进行思想政治教育的课程。《导论》为思想政治理论课的定位，符合我国思想政治理论课的实际情况，而且它以全面、深刻的分析和论证，回答了“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”这个基本理论问题。

《导论》对高等学校思想政治理论教育教学的研究，不仅具有全面性，而且具有深刻性，对思想政治理论教育教学提出了一系列新的看法，尤其是关于思想政治理论教育教学的任务和方法的论述，更值得我们去思考。

《导论》认为，思想政治理论教育教学必须直面社会生活，针对学生的现实思想，把理论传授与解决实际问题结合起来。这是思想政治理论教育教学的一个基本原则。这个原则，抓住了教好

学好思想政治理论课的根本。高等学校思想政治理论课教育教学，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。党中央和国务院对高等学校思想政治理论教育教学历来十分重视，要求通过思想政治理论教育教学，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和社会主义现代化建设的信心，使他们成为社会主义的建设者和接班人。这个教育教学目的的实现，主要靠学生的自觉。学生是学习的主体，教师是讲授的主体。教学目的是促进学生更好地学习；评价教学的效果，也在于学的效果。所以，搞好高等学校思想政治教育教学，当然要发挥教师的主动性、积极性和创造性，但更重要的是发挥学生的主动性、积极性和创造性。《导论》指出，要完成这个教育教学任务，一个重要的问题是，必须使人们摆脱日常生活中积淀的对思想政治理论课教育教学的主观偏见。必须指出的是，造成这种偏见的原因，不单纯在学生方面，它既有社会方面的，也有教师方面的。学生的思想，包括他们对思想政治理论课的某些看法，都是社会生活的投影。而我们的思想政治理论课又往往脱离社会和学生的实际生活，因而不能解决他们所想解决的问题。所以，只有我们的思想政治教育回归社会生活，直面社会生活，回答学生思想中的现实问题，才能真正实现教育教学的目的。这就要求思想政治理论教育教学必须坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的基本原则。其实，这个问题是理论研究和教学中的基本问题，即理论与实际相联系的问题，也就是马克思主义的学风问题。这个问题不解决，或解决得不好，必定影响思想政治理论课的教学效果。

思想政治理论的教育教学目的，决定了它的教育教学方法。《导论》指出：“思想政治理论课教育教学应该授人以‘渔’而不是‘鱼’，通过教育教学使大学生在改造主观世界的同时学会改

造客观世界”。这里所说的“渔”，指的是分析问题和解决问题的方法，也是指分析问题和解决问题的过程；而“鱼”，则是指分析问题和解决问题所得到的结论，即运用方法所达到的结果。对于教学效果来说，结果和过程都是重要的，而两者比较起来，过程比结果更重要。对同一个问题的认识，可以有不同的角度，因而会得到不同的结果。在许多情况下，正确的答案不只是一个，从而使标准答案失去了作为惟一正确答案的意义。我们过去的观念是重结果而轻过程，只看回答的结果是否正确，而忽视了得到结果的过程。重结果当然不能说错，但轻过程则是不对的。事实上，分析和探究过程比所获得的结果更重要，因为结果是过程的产物。在教学的过程中，我们应该激发学生对探究问题的兴趣，从而使他们由被动转变为主动，通过亲自动脑，积极思考，热烈讨论，探索知识，在获得新知的过程中，培养探究能力和创新精神。更进一步说，讲究方法，重视过程，对学生的全面素质的培养，也具有重大的作用。

教师的天职是传道、授业、解惑，思想政治理论课教师也不例外。《导论》认为：思想政治理论课教师“要向大学生传授好马克思主义之‘道’，解除困扰和迷惑大学生的各种思想迷雾，提高他们抗拒各种错误思潮侵袭的能力。”（本书第18页）这是非常对的，它向我们提出了“传道”与“解惑”的关系问题。由于我国社会日益趋于多样性，价值多元化逐步强烈，学生受到各种思潮的影响和冲击，比过去的也更多了，对许多社会现象都持有自己的看法，也出现了不少困惑。不少思想政治理论课教师，避开学生的困惑，对现实问题的解释，往往滞后于现实的变化，不能满足学生的要求，也提不起学生的兴趣。这种情况说明，思想政治理论教育的一个重要任务，不仅是传道，更重要的是解惑。传道的目的是为了解惑，而只有解惑才能有效地传道。在解惑中传道，在传道中解惑，这才是马克思主义传播的规律。

“惑”是普遍存在的。“惑”的产生，必定有它的原因，表明在他们的思想中存在着解不开的“扣”。如果这些“扣”，即“惑”，得不到解决，思想政治理论讲得再多，还是没有说服力和感染力的。马克思主义应该是富有生命力的，这种生命力的具体表现之一，就是能够解惑。当然，如果思想政治理论教育教学不能为学生解惑，也不能说马克思主义没有生命力，而只能说明我们的思想政治理论教育教学是不成功的。我们要坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的基本原则，一个基本的任务，就是要在传道中解惑，以解惑为传道开路。如果认为思想政治理论教育教学只是传道，不是解惑，这是一个极大的误解，恐怕它也是造成思想政治理论教育教学的重要性与实效性落差的重要原因。

《导论》提出了一个非常有价值的观点，认为“最重要的是要实现马克思主义与大学生人生价值观的结合，使之成为当代中国大学生的基本思维方式和行为方式。”对这一点，我十分赞同。我觉得，如果通过思想政治理论教育教学，解决这个“结合”问题，这就是抓住了问题的核心。对于学生来说，树立正确的世界观、人生观和价值观的核心，是要解决人生观问题。世界观与价值观都要具体地落实到人生观上去。而人生观的根本问题是人生的价值和意义。一个人是否具有社会主义信念和共产主义理想，也主要看他是否树立了科学的人生价值观。只有实现马克思主义与大学生人生价值观的结合，把人生价值观建立在马克思主义理论的基础上，正确地解决人生价值观的问题，才能真正实现思想政治理论教育教学的目的。对于广大学生来说，要有正确的人生价值观，必须确立社会主义共同理想，努力使自己成为社会主义的建设者和接班人。如果没有社会主义共同理想，而说自己已经树立了正确的人生价值观，这便是一句空话。值得我们深思的是：要真正地树立社会主义共同理想，必须认识社会主义的必然性，否则，这个共同理想是没有坚实的理论基础的。因为，只有认识到

社会主义是必然要实现的，所以我们要为社会主义而奋斗；而社会主义又是共产主义的准备，如果不理解共产主义，我们又怎么能真正理解社会主义的必然性呢？所以，《导论》反复强调，对大学生要进行共产主义理想的教育，这是思想政治理论教育教学的一个重要任务。自然，这种强调，并不是要求所有的大学生都要树立共产主义理想，而要求理解社会主义与共产主义的必然联系。如果不理解共产主义的必然性，肯定是难以真正坚持社会主义共同理想的。我希望这个理论逻辑，能够被更多的人所理解。

《导论》涉及的问题很多，也有很多出色的论述，对我们都有很大的启发，对高等学校的思想政治理论教育教学必将产生良好的影响。

从《导论》的启示中，我想到了另一方面的问题，即研究型的教师问题。应该肯定，对思想政治理论教育教学的内容和教法的研究，也同样是重要的、值得我们认真对待的问题。从教育教学内容来说，不仅包括课程本身内容的研究，同时也包括与这些内容相关的现实问题的研究，而且后一方面问题的研究显得更加重要。只有把这方面的研究工作做好了，才能更好地坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的基本原则。我们一般都不够重视研究方法的问题，学生能否学好思想政治理论，主要取决于他们的自己努力。思想政治理论教育教学是否受到大多数学生的欢迎，应该说，主要的责任在教师。教师应该把教学与研究结合起来，成为研究型的教师。只有不断地研究，才能与时俱进，不断地更新教学内容和教学方法，科学地回答学生思想和社会生活中提出的新问题。尽管有人对教师是否要成为研究型的教师还持有不同的看法，但是，研究更有助于教学质量的提高，这一点，我是坚信不疑的。

孙显元

2005年10月

序 二

在世界多极化和经济全球化的发展进程中，在我国改革开放和社会主义市场经济条件下，对大学生如何富有成效地进行思想政治理论课教育教学，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生，是一个有待深入研究和进一步解决的重大课题。

大学生是中华民族的未来，是社会主义祖国的未来。目前，我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有 2000 多万。进一步加强和改进大学生的思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保党和国家的事业兴旺发达、具有深远的战略意义。

思想政治理论课教育教学是高校思想政治教育的主渠道。它承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。马克思主义是世界无产阶级认识和改造世界的锐利武器，是中国共产党人立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。充分发挥思想政治理论课教育教学的作用，就能引导和帮助大学生掌握并运用马克思主义世界观和方法论去观察和分析问题，认识自己所肩负的历史使命，从而努力学习，全面发展。改革开放以来，思想政治理论课始终保持着教育教学的正确方

向，在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面都发挥了及其重要的作用。然而，不可否认的是，一些大学生对思想政治理论课教育教学仍不同程度地冷淡、排斥，甚至厌学。产生这种情况的原因是多方面的，其中，思想政治理论课教育教学的针对性不够，说服力不高，感染力不强，是一个重要原因。

长期以来，关于如何提高思想政治理论课教育教学实效性的研究和实践始终在持续不断地进行，也取得了相当大的成绩。然而，这种研究往往分别侧重于课程设置、教学内容、教学方法、教学手段改革的某一方面（这当然是必要的），还缺乏对“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”这一问题的总体的系统的研究，因而，思想政治理论课教育教学的根本意义还没有完全搞清楚，在认识和实践中还存在着诸多的误解和偏差，这是思想政治理论课教育教学实效性不大的一个深层原因。显然，深入开展思想政治理论课教育教学根本意义的研究，搞清楚“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”，就显得格外重要，格外紧迫。

房政教授的《思想政治理论教育教学导论》就是一部研究思想政治理论课教育教学根本意义，思考和回答“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”的学术著作。阅览全书，感到该书有以下几个方面的特色：

第一，视阈宽广、立意高远。本书立足于当今世界发展的主要特征及其基本趋势和中国实际及其发展的新变化，以及由此引发的大学生思想观念的多样化及其成长需求的新特点，以中共中央、国务院、中宣部、教育部的相关精神为指导思想，以贴近实际、贴近生活、贴近学生为基本原则，对“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”，作出了富有

时代感的论述。书中写道：“思想政治理论课教育教学不是一种孤立的社会现象，而是一个开放性的历史过程。在这一过程中，它不仅要与我国实际及其发展互相作用；而且还要与世界历史进程互相影响，这两方面互相交融和互相促进。从世界历史进程看，全球化是当今世界发展的主要特征和基本趋势；从我国实际及其发展看，我国正处于深刻的社会变革之中。巨大而深刻的新变化以及由此引发的大学生思想观念的多样化及其发展需求的多样化，要求思想政治理论课教育教学作出辩证唯物主义的判断与解答，思想政治理论课教育教学也只有在认真研究新变化、解决新问题的过程中，才能增强其吸引力和感染力，提高其实效性”。这样的论述，既紧紧扣住了时代脉搏，又切合我国的客观实际，高屋建瓴、意蕴深刻。

第二，思路新颖、内容翔实。在教育研究界，对思想政治理论课教育教学研究的成果虽然很多，但从整体上系统地研究思想政治理论课教育教学的成果并不多见，而这正是本书的一个特色。本书着眼于思想政治理论课教育教学的历史和现状，在广泛汲取中外学者研究成果的基础上，遵循理论和实际相结合、历史和逻辑相一致的原则、运用分析和综合的方法，对思想政治理论课教育教学的一般问题进行了系统论述，较完整地建构了研究与表述思想政治理论课教育教学的基本框架。全书共分九章，以多元视角，分别对思想政治理论课教育教学的科学定位、当代视野、课程体系的内在结构、课程设置的历史沿革、教育教学过程的优化、教育教学方法的改革、教育教学的评价以及教师的教育教学素养、教育教学的管理和实施等方面作了详细的理论阐述。这样的体系框架，不仅思路新颖、逻辑清晰，而且各个章节既相对独立，又浑然成篇，从而使“什么是思想政治理论课教育教学，怎样进行思想政治理论课教育教学”这个根本性问题，清楚地凸现出来。整部著作，布局合理，结构严谨，内容丰富生动。

第三,具有学术见地,富于实际操作。相对于学术界在这方面已有的成果,本书有不少创新之处,这是作者长期潜心研究的思想结晶。比如,过去有这样一种误解,即只有社会主义国家才进行思想政治教育,对这一点作者在书中进行了澄清,并提出了当今时代深化思想政治理论教育教学,不仅要“横向借鉴”世界各国的思想政治教育经验,而且要“纵向继承”中国古代在这一方面的优秀传统;由此提出了思想政治理论课教育教学课程的广义和狭义两种理解。广义是从价值论意义上,即目的意义上说的。是指每门学科都要挖掘该学科的有关资源对学生进行思想政治理论的教育教学;狭义不仅是目的意义上,而且是从主要手段的意义上说的。“思想政治理论课教育教学不是培养哲学社会科学工作者的专业课程,而是高层次的马克思主义信仰教育课”,“是政治教育、思想教育、品德教育和科学文化教育高度统一的课程”。对思想政治理论课教育教学课程作这样的两种理解,既有利于调动广大教师对学生进行思想政治教育的积极性,又有利于强化思想政治理论课专任教师的责任感。又如,在对思想政治理论课教育教学的评价问题上,作者在书中也作出了独到的分析。针对仅从教育教学的结果上评价思想政治理论课实效性的片面性倾向,提出必须站在教育教学的要素、过程和结果三者相统一的高度、遵循着方向性、先进性、可行性和激励性相一致的原则,用“情感标准”、“认知标准”和“践行标准”来综合评价思想政治理论课教育教学。这样的分析,既纠正了评价中的片面性,又有助于进一步提高思想政治理论课教育教学的实效性,等等。

更为值得一提的是,本书的论述,既有规范性的一般说明,又有关于实践操作和注意事项的具体提示。如,在论述了思想政治理论课教育教学课程的内涵之后,接着就指出了在教育教学中必须正确处理好的四大关系,即“统一要求与多样化的关系”、“显性课程与隐性课程的关系”、“教学大纲与教科书的关系”

系”、“理论教学与实践教学的关系”。又如，在分析了教育教学方法的重要性之后，接着就如何教学提出了三个基本方法，即“理论与实际相结合的方法”、“灌输与启发相结合的方法”、“理性表达与情感投入相结合的方法”，并指出了“教学有法，无定法”，要结合学生的“接受度”和自己的实际情况进行教育教学，等等。凡是涉及操作性方面的问题，书中都有类似的具体说明。这样的论述，既避免了研究中的“纸上谈兵”，又克服了研究中的“经验总结”的非理性倾向。

房玫教授的《思想政治理论教育教学导论》，不仅具有学术价值，而且对我们提高对思想政治理论课教育教学根本意义的认识，加强对思想政治理论课教育教学的研究，切实有效的对大学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育教学，有着重要的参考价值。因此，我乐于向从事思想政治教育的教学和研究的读者推荐这部著作。

陶富源

2005年10月

目 录

序一	孙显元
序二	陶富源
前 言	1
第一章 思想政治理论教育教学的科学定位	4
一、思想政治理论教育教学的性质	5
二、思想政治理论教育教学的基本特征	16
三、思想政治理论教育教学的作用	29
第二章 思想政治理论教育教学的当代视野	39
一、在全球化进程中深化思想政治理论教育教学	39
二、“横向借鉴”世界各国的思想政治教育经验	57
三、“纵向继承”中华民族的优秀传统文化精神	61
第三章 思想政治理论教育教学的课程体系及其内在结构 ...	65
一、思想政治理论教育教学课程的内涵	65
二、思想政治理论教育教学课程的结构特征	76
三、思想政治理论教育教学课程的结构层次	83
第四章 思想政治理论教育教学课程设置的历史沿革	92
一、新民主主义向社会主义过渡时期的政治理论课	93
二、全面建设社会主义时期的政治理论课	100
三、“文化大革命”时期的政治课	105
四、改革开放和社会主义现代化建设时期的 思想政治理论课	106

第五章 思想政治理论教育教学的过程	121
一、思想政治理论教育教学的真实意义	122
二、思想政治理论教育教学中的主客体的双向运动	130
三、思想政治理论教育教学的模式及其改革	137
第六章 思想政治理论教育教学的方法	153
一、思想政治理论教育教学方法的本质特征	153
二、思想政治理论教育教学方法的历史发展	161
三、思想政治理论教育教学方法的分类	176
第七章 思想政治理论教育教学的评价	189
一、思想政治理论教育教学评价的特点	189
二、思想政治理论教育教学评价的类型	197
三、思想政治理论教育教学评价的实施	211
第八章 思想政治理论教师的教育教学素养	221
一、思想政治理论教师的教学语言素养	221
二、思想政治理论教师的情感素养	230
三、思想政治理论教师的心理健康	237
第九章 思想政治理论教育教学的管理	250
一、思想政治理论教育教学管理的基本原则	250
二、思想政治理论教育教学管理的基本方法	271
三、思想政治理论教育教学的组织管理	280
主要参考文献	291
后 记	294