

公 民

(下)

谭玉轩 主编

新编中学思想政治课教案



北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案

《公民》（下）

谭玉轩 主编

北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案

《公民》（下）

谭玉轩 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京通县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 12.25 字数: 259千

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数: 1—38 000

ISBN7-303-00501-3/G·265

定 价: 3.20元

前 言

我国中学思想政治课的改革，经过两年实验，已取得初步成果。国家教委决定，从1988年秋新学年开始，全国将陆续试用新教材。

中学思想政治课的改革，不仅是课程设置、教材内容的改革，而且也是包括教学方法、教学手段、考核办法等方面改革在内的全面改革。为适应改革形势的需要，我们根据思想政治课改革实验教学大纲和北师大与人教社合作编写、由人教社出版的新教材，约请该教材编委会的顾问纵瑞堂，主任胡恒立、贺允清及各册主编主持编辑了这套教案，分期分批出版。

教学活动是一项复杂的创造性劳动。尽管它有统一的大纲和教材，但因学生的实际情况有异，更因教师的主观因素有别，因而记录教学活动、反映教学成果及经验的教案不可能也不应该都是一个模式。这对作为对中学生加强思想政治工作重要组成部分的中学思想政治课的教案更是如此。两年来，参加中学思想政治课改革实验的教师，以改革的精神，从实际出发，大胆实验，积极创新，努力探讨中学思想政治课教学的规律，摸索思想政治课与班团队活动、社会教育、家庭教育以及各科教学密切配合的途径和方法，并取得了初步成果和经验。本套教案就是这些成果和经验的初步总结。我们所以把它们收集起来，编辑成书，目的是为了给正投身

于中学思想政治课改革的中学政治教师提供某些启示、借鉴和方便。

改革刚刚开始，我们的总结也只是初步的，更由于我们的水平有限，因此缺点错误在所难免。我们热忱欢迎广大中学政治教师批评指正，更真诚希望对其余各册的编写及以后的修订提出建议并给予支持。

本《教案》编委会
北京师范大学出版社

编者说明

(一)公民课是着重讲述同中学生关系密切的道德、民主和法制、纪律方面的常识，帮助中学生培养公民意识的课程。它的突出特点是实践性。它不仅要求学生理解和掌握有关理论知识，提高认识和觉悟，更重要的是要求学生运用所学理论指导自己的言行。本册教案记录了作者在努力贯彻理论联系实际方针过程中的具体做法和体会。

(二)教学有法，教无定法。作者在改革实验中，从实际出发，进行了许多革新和探索，写出了各具特色的教案：有的偏重于教材分析，有的侧重于教法改革；有的偏重于课堂教学，有的侧重于教育活动；有的着重讲清基本原理，有的注重提供必要的资料。另外，繁简、体例、风格也不尽一致。为便于比较研究、参考选择，我们每课均收入了两份教案。

(三)教案是教师组织、实施教学的具体方案，是教师的创造性劳动的记录。因主客观条件的不同，它不可能也不应该都是一个模式。本册教案不是提供新的模式，只是想为中学政治教师提供某些启示、借鉴和方便。如能做到这一点，我们将感到欣慰。

本册由谭玉轩(中学思想政治研究中心)任主编。参加编写的有：

谢德润(河北省永清县中学)

李雅娟(辽宁省沈阳市第126中学)
杨 旭(辽宁省沈阳市中小学教研室)
张玉芳(河北省教育科学研究所)
杜援超(北京师范大学附属实验中学)
余仁光(北京师范大学第二附属中学)
陈杰明(四川省成都市第7中学)
陈 杰(辽宁省沈阳市第134中学)
秦诚旭(广西桂林市教育局教研室)
刘明月(辽宁省沈阳市第50中学)
戴和生(湖南省长沙市第九中学)
曹福长(辽宁省铁岭市教育学院中教部政治教研室)
李群超(江苏省常州市教育局教研室)
邱荣林(江苏省常州市北郊中学)
陈祥玉(四川省成都市第7中学)
安元仁(江苏省无锡市教育局教研室)
吴黎明(湖北省武汉市第17中学)
徐国英(江苏省扬州中学)
何成铨(福建省厦门市第一中学)
霍俊峰(河北省永清县教研室)
徐国仁(辽宁省沈阳市茨榆坨初中)

目 录

第八课	热爱祖国	
	教案之一	(1)
	教案之二	(22)
第九课	热爱人民	
	教案之一	(47)
	教案之二	(63)
第十课	艰苦奋斗	
	教案之一	(87)
	教案之二	(118)
第十一课	民主观念	
	教案之一	(129)
	教案之二	(158)
第十二课	学法知法	
	教案之一	(177)
	教案之二	(194)
第十三课	义务教育	
	教案之一	(209)
	教案之二	(225)
第十四课	一般违法	
	教案之一	(235)
	教案之二	(251)

第十五课	严重违法	
	教案之一.....	(269)
	教案之二.....	(290)
第十六课	守法用法	
	教案之一.....	(317)
	教案之二.....	(336)
结束语	做社会主义好公民	
	教案之一.....	(352)
	教案之二.....	(371)

第八课 热爱祖国

教 学 目 的

1. 通过教学，使学生懂得热爱祖国是中华民族的光荣传统，热爱社会主义祖国是中华人民共和国每个公民必须具备的道德品质和应尽义务。

2. 通过教学，使学生懂得我国是伟大的社会主义国家，我们是中华人民共和国的公民。教育学生发扬爱国主义精神，增强民族自豪感、自信心、自尊心，自觉维护祖国的尊严；立志把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化的国家，自觉地把建设祖国和保卫祖国的重任担当起来。

本课的教学中心内容是教育学生热爱社会主义祖国，并为祖国的四化建设作好准备。邓小平同志在十二大开幕词中指出：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”我国宪法第二十四条中规定：“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育。”由此可见，爱祖国是我国宪法所规定的公民所应具备的“五爱”公德中的第一条。爱国是公民的权利和义务，同时还是人们通常所说的政治品质。

为了达到上述教学目的，必须把培养情感和训练习惯相

结合，因为爱国是一种情操，并且属于高层次的情操。爱国主义教育作为思想品德教育的重要内容。小学已初步进行过，在初中进行爱国主义教育，要根据中学生的知识水平和思维特征，通过举事论理，使学生在道理上能理解得更深些，更透些，在情感方面能更强烈些，更深沉些，在行为要求方面能更自觉些。就是说，中学阶段的爱国主义教育要比小学阶段的爱国主义教育上升到一个新的高度。

教 学 重 点

教育学生发扬爱国主义精神是本课的教学重点。

教育学生发扬爱国主义精神，热爱伟大的社会主义祖国，是本课的出发点和落脚点，本框题起着承上启下的作用——第一框题使学生懂得道理，第二框题使学生激发感情，第三框题对学生提出行为要求。发扬爱国主义精神的前提是激发情感，即激发学生产生一种强烈而持久的爱国情感，在这个前提条件下，才能进一步启发、引导学生把理性化情，把情化行以至升华为爱国主义精神。爱国主义教育成功与否，至关重要的一环是学生是否通过教育真正动情了。因此，激发学生的爱国情感是本课教学中的重点。

教 学 难 点

第二个框题中的“我们的社会主义祖国取得了伟大的成就”是本课的教学难点。

学生对于建国30多年来的伟大成就能够有一定的认识，但是，学生对于我国当前在经济、科学技术等方面比发达资本主义国家落后及其落后的原因难以理解，或认识不清。初

一学生年龄小，缺乏实践经验，看问题比较简单片面，特别是对中国的国情了解不多不深，对改革开放认识单纯，对是非美丑不加分辨，对错误思想不能抵制。这样，对我国是个伟大的社会主义国家这个根本性问题存在着一些片面的或者模糊的看法。因此，教师在教学过程中应通过正反对比、图表说明、论事讲理等方法突破此难关，使学生更加热爱伟大的社会主义祖国。

教 学 设 想

一、教学设计

本课的教学不单是传授知识，还要激发情感，培养品质以及训练行为，为此，对教学的全过程应进行总体设计。

(一)课前充分准备，奠定教育基础。

课前的准备包括教师和学生两个方面。教师在讲课前要做些调查研究，了解学生对热爱社会主义祖国、发扬爱国主义精神、担当起建设祖国保卫祖国重任等问题有什么想法和做法以及认识程度，以加强教学的针对性和目的性。此外，教师还要制作录音、图表，收集整理有关资料。学生在课前要根据教师的布置，收集资料，调查访问，准备事例，以便更好地发挥学生的主体作用。

(二)教法灵活多样，讲清概念道理。

本课涉及的内容比较广泛，基本概念和道理比较多，所以应该在教学过程中采用灵活多样的教学方法，讲清基本概念和道理。第一、采用以旧引新法，用以前学过的关于“公民”的知识引入“中华人民共和国公民”这个概念，能帮助学生掌握概念之间的内在联系，引导学生学会分析、综合问题，加

强学生的公民意识。第二、用动情晓理法，从感性到理性，即通过听录音、讲故事来打动学生情感，使学生明白什么是“爱国主义精神”。第三、采用枚举法。通过让学生列举自古至今的爱国志士和民族英雄，得出“热爱祖国是中华民族的传统”这个概念。这种方法从具体到抽象，由论据引出论点，顺理成章，水到渠成，还能给学生树立爱国榜样。第四、采用讨论法，让学生理解“热爱祖国是公民的美德和应尽义务”。教师可根据这个观念的要点，设计讨论题目。如：（1）我国宪法为什么把爱祖国列为公民“五爱”公德的第一条？（2）作为中国公民应该如何去做？（3）人们对一切爱国的思想和行为有什么态度？举例说明。（4）人们如何对待有损国家尊严的人和事？举例说明。教师引导学生根据这些题目读书、思考、讨论，从而确立热爱祖国是公民的美德和应尽的义务这一观念。采用讨论法，可以调动学生的积极性，活跃课堂气氛。第五、采用图表说明法讲解“社会主义祖国取得了伟大成就”这一观念。教师在课前将伟大社会主义祖国取得的伟大成就绘制成图表，课上通过看图表、讲图表、谈认识，使学生了解伟大社会主义祖国在工业、农业、科学、教育、文化、卫生、体育、外交等方面取得的伟大成就，展现祖国宏伟的目标，美好的未来，从而培养和增强学生的民族自豪感和自信心。第六、采用情感引导、故事讲演、对比等方法，教育学生增强民族自信心、自尊心和自豪感。教师引导学生谈感受、讲故事、对比正反两方面的事例，使学生联系实际，情理交融，增强民族自信心、自尊心和自豪感。第七、采用引导讲议、分析讨论法，教育学生自觉维护祖国的尊严。用“华人与狗不得入内”和“我是中国人”两块木牌引

引导学生讲议，让学生分析“中国运动员在国外”的事例，调动学生积极思维，澄清模糊认识，自觉维护祖国尊严。第八、通过列举事例，教育学生立志，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。教师给学生树立榜样，提出要求，把爱国之情化作爱国之行。

(三) 创造特定意境，激发爱国情感。

对学生进行爱国主义教育的关键，是如何激发学生的爱国情感。激发爱国主义的情感不能单靠教师的讲述，可以采取“意境法”进行教学。就是通过录音、图片、讲解、讨论等方式，借助爱国诗文、歌曲，创造一个特定的意境，形成一种强烈气氛，引起学生情感上的共鸣，点燃学生心灵中的火花，激发学生的爱国情感。生动感人的内容，新颖活泼的形式，强烈充沛的感情，可以强化教学效果，使教学富于鼓动力、吸引力和说服力，这符合中学生心理、生理和思想特点；可以使学生在学习中真动情、动真情，受到启发，受到震动，受到鼓舞，从而达到教学目的。

(四) 注意突出本国特色。

爱国主义是各个国家和民族的人民共有的感情，但由于各国历史的、地理的、政治的、经济的情况各不相同，所以在选择材料时也应考虑要带有自己的特色。我国有辽阔的幅员、壮丽的河山、丰富的资源、悠久的历史、灿烂的文化、勤劳勇敢智慧的人民、优越的社会主义制度，这些方面的材料都可作为激发学生爱国情感的“原动力”，如果使用得当，会收到较理想的效果。

(五) 适当选用乡土材料，增强教学效果。

各地都有许多感人的充满爱国主义的人和事，这些乡土

材料离学生距离较近，有较强的说服力和感染力，如果能在教学中注意选用，会使学生倍感亲切，增强教学效果。

(六)灵活处理教材，突出教材特点。

新教材选择了许多生动的事例，如郑成功收复台湾，李世鹤回祖国参加建设，赵成顺完成大型技术改造，中国技术人员在国外，老山战士为国捐躯等，这些事例典型、准确。教师在教学过程中，应充分利用新教材通俗易懂、生动活泼、形象充实、实践性强等特点，进行艺术性、思想性、知识性的创造活动，以达到教学目的和要求。

(七)组织教育活动，培养爱国品德。

进行爱国主义教育，不但要让学生弄懂道理，提高认识，还要激发学生的情感，使学生产生一种强烈、持久的爱国情感，而最重要的是如何把爱国主义的情理化为爱国品德和爱国行动，并形成习惯。实现这一点，就要组织学生开展丰富多彩、生动活泼的教育活动。

本课教育活动的目的是：使学生更加热爱伟大的社会主义祖国，自觉培养爱国主义情感和爱国美德，振奋民族精神，增强民族自信心、自尊心和自豪感，自觉维护祖国尊严，立志为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。

为此可进行下列一些活动：

1. 征集展览。步骤如下：

①布置活动。教师首先向学生讲明活动的目的，然后向学生提出活动要求：每人征集两份以上的作品。内容为反映祖国壮丽河山、悠久历史、勤劳勇敢的人民、社会主义革命和建设的伟大成就以及社会主义制度的生命力等。作品的类

型可以是图片、图画、剪贴、照片、邮票、书法、剧照、诗歌、故事、实物、图表等，定期上交。

②选择整理。对所收作品进行归类整理，选出参展作品，设计图案，装饰展牌，摆出展览。

③评奖。评选出优秀作品给予奖励。

组织此活动，要争取班主任、美术教师、政教处领导、团队组织的帮助和支持。

2. 调查访问。把学生组织起来，分成若干小组，列出专题，在本地区分别参观城乡建设新貌，了解工农业生产发展状况、人民生活水平的提高以及各行各业加快和深化改革的情况。写出调查报告，举行调查汇报会和座谈会。这个方法能把热爱家乡的教育和热爱祖国的教育结合起来，让学生亲眼看到、亲耳听到社会主义的成就和美好未来，以激起学生的爱国热情。

3. 参观游览。组织学生参观游览本地的名胜古迹、纪念地等，借此让学生了解祖国的富饶美丽、历史悠久和勤劳勇敢富于革命传统的人民，以丰富感性认识，激发和培养爱国主义精神。

4. “祖国颂”朗诵比赛。让学生准备歌颂祖国的诗文，指导学生自己设计和布置会场，教师帮助批改诗文并写串场词。朗诵完毕评出一、二、三等奖给予奖励。

5. 报告会。请战斗英雄、劳动模范、先进工作者、优秀运动员以及本地名人作报告。这个活动学生听得见、看得见，易于产生感情共鸣。

6. 专题讲座。请地理老师讲祖国壮丽的山河、丰饶的物产；请历史老师讲祖国文明发展史、革命斗争史；请老校长

讲校史。以此增强学生的民族自信心、自尊心和自豪感。

7.故事会。让学生搜集整理古今爱国志士和民族英雄的爱国事迹。在此基础上召开“讲英雄事迹，学英雄人物，走英雄道路”的故事会。这种活动是用榜样和形象的力量来教育学生。

8.办专栏和专刊。国庆节前夕，组织学生编辑《可爱的祖国》国庆专刊，办“祖国在前进”国庆专栏。

6.读爱国书籍。向学生推荐阅读书目，指导学生读一、两本以爱国主义为主题的文学作品，使学生受到激励，受到潜移默化的教育。

10.诗歌欣赏。教师搜集爱国题材的诗文、歌曲、名言等，用录音、投影、幻灯、录像等电教手段配合，组织学生欣赏，让学生从中受到爱国主义教育。举办这个活动要布置好会场，如果让词、曲、音、像紧密配合出现效果会更好。现提供一部分诗歌曲目：

歌曲如《中华人民共和国国歌》、《我的中国心》、《我爱你，中国》、《热血颂》、《血染的风采》、《长城谣》、《我有一个名字叫中国》、《希望之路》、《龙的传人》、《我的祖国》、《长江之歌》、《祖国，你听我说》、《龙的宣言》、《我的根在中国》、《炎黄子孙》等。

诗文如陆游的《示儿》诗，岳飞的《满江红》，文天祥的《过零丁洋》，吉鸿昌的《就义诗》，戚继光的《马上作》，史光柱的《我是军人》，方志敏的《可爱的中国》，周恩来、朱德、陈毅等革命前辈的爱国诗文等。

另外，还可以组织学生开展做一件对祖国有益的事，如慰问军烈属、与海外通信、与前线战士通信等实践活动，来