

加强素质
教育杜绝
大学生犯罪

第一章



第一节

大学生犯罪与素质现状分析

一、关注当代大学生素质教育培养合格人才

1. 当代大学生积极健康向上

教育部组织京、津、沪、鄂、粤、陕、苏、赣等8省市党委教育工作部门,在74所高校中开展了高校学生思想政治状况滚动调查工作。调查表明,当前大学生的思想政治状况积极、健康、向上。大学生拥护与支持党和政府的大政方针,对党和政府一年来的工作给予充分肯定。

调查还表明,大学生们理性看待国家改革、发展面临的机遇和困难,对保持稳定的政治局势和经济的持续发展充满信心。大学生们关注学校的建设和发展,普遍拥护高等教育改革,人生观、价值观主流也健康积极、务实进取,成才、成功愿望和学习自觉性进一步增强。

据调查,大学生们对国际国内重大事件的关注程度和强度,仍保持在高位上。在问卷列举的2000年的19项事件或工作中,大学生关注点主要集中在涉及国家根本利益和民族尊严的台湾问题、反腐败和中美关系上。大学生对中央做好反腐败工作的信心有所增强。认为揭批“法轮功”、处理中俄关系、实施科教兴国战略、加强思想政治工作和拉动内需的举措等工作成效显著。对国有大中型企业改革与发展、反腐败、精神文明建设和实施科教兴国战略等工作的认同度与1999年相比明显上升。

调查表明,广大学生对中国共产党成立80年来,以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的三代领导集体,领导中国人民进行革命、建设和开放的伟大成就充分肯定。回顾刚刚过去的20世纪,大学生认为给他们留下突出印象的国内三件大事分别是“新中国诞生”、“改革开放”和“香港、澳门回



归祖国”。在发展道路问题上,大多数学生认为“社会主义终究可以战胜资本主义”。

调查表明,大学生对我国社会主义、集体主义的主流价值导向基本认同。他们积极进取,勇于竞争,有比较强烈的社会责任感和历史责任感,渴望为国家和社会施展才华。大学生在判断一个人成功与否的主要依据排在前三位的分别是“对社会、集体的贡献大小”、“取得的社会声望高低”、“拥有精神财富的多少”,多数学生把对社会和集体的贡献放在了第一位。在处理个人、集体和国家利益关系上,大多数学生认为在关键时刻要服从于集体和国家利益。

2. 素质教育是高校教育改革与创新的灵魂

80年代末,我国在以往教育改革的基础上,明确提出了素质教育并逐步付诸实施。1999年6月,第三次全国教育工作会议召开。中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。素质教育正成为我国教育改革的历史使命。素质教育是引导我国教育在向21世纪迈进的过程中,提出的一种新的教育思想,是一种新的教育价值观。是期望达到的一种新的教育境界,而创新教育则是素质教育的灵魂。素质教育的提出与全面推进,既合乎我国教育改革的实际,又顺应了时代发展的需要,已成为新世纪我国教育改革与发展的主旋律。



所谓素质教育是“以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动、活动、主动的发展为基本特征的教育。”素质教育的概念包括以下三点要义:素质教育的第一要义是它的公正性。它针对在“应试教育”下,绝大多数学生在逐级竞争中以“失数者”的身份被淘汰而最终离开学校的现实,强调面向全体学生,“确保基础,促进发展”,力争使每一个学生都能受到机会均等的教育,都能在主动发展的过程中,依其原有的发展条件,达到自身可以达到的最高发展水平。素质教育的第二要义是要德智体美劳全面发展,而不是像应试教育那样对智育比较重视,对德育、体育、尤其对美育和劳动教育相对薄弱,导致学生片面发展。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会





健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。素质教育的第三要义是让学生主动发展,强调教育过程的科学性,促使学生生动活泼,主动的学习,发展他们的主体性和创造性,培养人才的多样化,而不是像应试教育那样,使学生处于机械被动的地位,一任教育的摆布,培养出来的学生都是一个模式。

主体性、基础性、全体性、内化性、发展性和时代性是素质教育的六个特征。素质教育强调社会需要和人的发展的和谐统一,把人的发展作为教育的出发点和落脚点。素质教育坚信每个学生都是有能动性、发展着的主体。每个学生都存在着巨大的发展潜能,教育的作用就是在于使每个学生都能够得到其应有的发展。素质是人的一种基础的、基本的品质。素质教育就是要在教育内容上要求从最基本的、必需的、对今后发展有一定影响的方面去培养人、发展人,为他们学会做人和进一步学习乃至提高国民素质打好基础,即为人生做准备。实践素质教育是为提高民族素质打基础,而提高全体民族素质就必须面向全体学生,使每一个适龄儿童都接受正规的基础教育,使每个学生都具有作为新一代合格公民应具备的基本素质,从这一意义上说,实施义务教育就是素质教育。素质教育还要求在教育过程中要注重把外在的影响因素和要求“内化”为学生个体的素质。素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握,更重视学生潜能和人体的发展。教育教学中要创造各种条件引发学生的无限创造力和潜能,使每个学生都有机会在他们天赋所及的一切领域最充分的展示自己,发展自己的才能。素质教育是时代文明的教育,它要求教育活动与时代发展的脉搏紧密相联,满足时代对人才素质的要求,反映时代发展的水平和特征。

根据素质的结构,素质教育的内容包括生理素质教育、心理素质教育、思想道德素质教育、文化素质教育和能力素质教育。生理素质教育包括促进学生身体发育成长,提高身体活动机能,提高大脑和神经系统的功能,养成健身技能和卫生习惯,养成脑体结合,综合运用脑力和体力的素质。心理素质教育主要是指通过能力培养和潜能开发,使学生获得正常的智力,形成良好的认知结构。通过情感激发,使学生具有乐观向上,积极进取,热爱学生,热爱生活,追求真善美的品格;通过兴趣、动机的激发,培养学生健康的个性特长,通过意志培养,使学生具有果敢、坚毅、自制的品质,具有较





强的挫折耐力和应变能力。通过行为的育成,使学生的心理和行为协调,与环境协调,人际关系协调,具有较强的参与意识,善于与人相处。思想道德素质教育主要解决学生的立场、观点、态度、信仰、理想和品德行为问题。要培养学生爱国主义情操和民族自尊心自信心和自豪感,自觉继承我国优良的道德传统,遵守基本的道德行为规范,养成良好的文明习惯,有良好的劳动态度,审美情趣和情操。文化素质教育主要是将人类创造的优秀文化成果通过教学活动,内化为学生的知识结构。在基础教育阶段,要完成国家规定的学习任务,有相当的科学文化知识,审美修养,培养良好的学习习惯和能力,掌握科学的学习方法,具有合理的知识结构和文化基础。能力素质教育主要培养学生适应学习、劳动、社会交往、生活等方面的能力,即“学会学习,学会生存,学会关怀”,要培养学生的自学能力,以能及时的高质量的吸收掌握人类文明的有效知识;要培养学生的实际操作能力和简单的劳动技能。以适应认识自然和改造自然的需要。培养和提高学生的合作和人际交往能力,以适应认识社会和改造社会的需要。



素质教育就本质来说,是对人的理想素质的培养。素质教育立足于对教育起点、教育过程和教育目标的深层揭示,通过帮助人的本性的自由发展和潜能的最佳完善来提供社会需要的多结构多层次的高素质人才。而应试教育则是一种以考试为手段,以升学为目的,以分数的高低论优劣的淘汰式的片面教育指导方针。二者的对立主要表现为①教育的目的不同。素质教育的国民基础教育。它面向全体学生,以全面提高人的素质为根本教育目的。应试教育则以教育的淘汰选拔功能作为惟一的教育目的,面向少数学生,片面追求升学率。②教育的内容不同,素质教育以人的素质为核心,合理设置课程体系,着眼于人的素质的全面提高。应试教育以升学为核心安排教学内容,严重影响学生的身心健康。③教学方法、手段不同。素质教育重视人的潜能开发和个性的和谐发展,教学上以启发式为指导思想,重视运用多种教学方法促进素质的内化过程,强调教学的科学性和艺术性,以启迪学生心灵。应试教育围绕考试指挥棒转,急功近利,把学生当作简单接受知识的容器,选择教学方法的指导思想是注入式。教师偏重讲授法,忙于灌知识和强化各类应考科目技能训练。④评价体系不同。素质教育要求全面的合理的评价学生教师和学校。应试教育是选拔教





育,教育选拔的特点是狭隘性。应试教育违背了《教育法》和《义务教育法》的原则,偏离了我国的教育方针。适应,实施素质教育是必然的。素质教育与全面发展教育是密切关联的两个概念,它们的关系主要表现为①全面发展教育思想是素质教育的理论基础。②素质教育是对全面发展教育的具体落实和深化。③素质教育与全面发展教育组成部分是同一问题的不同表述。从这一意义上说素质教育就是全面发展教育。有人认为“由应试教育向素质教育转轨”,就是不要考试,不要升学率。更有少数报刊把“废除考试”当作实施素质教育的“成功经验”来宣传报道。其实,素质教育所要否定的不是考试这种教育手段,也不是升学率这种评价指标,而是以升学为惟一目的,以考试分数为惟一衡量标准的应试教育模式。素质教育要求淡化选拔意识,强化普及意识,通过合理有效途径,使学生在思想道德、社会文化、身体、心理等方面充分协调发展,而并不是要取消考试。考试是检查与评定学生学业成绩和教师教学效果的一种手段,它具有教育教学功能。科学的考试方法可以达到提高教育教学质量,促进学生全面素质提高的目的。因此,提高素质教育也不能取消考试。而应试教育只是考试的异化,应试教育把考试变成了师生追逐的目的,学生变成了分数的奴隶。在处理素质教育与考试的关系时,我们要纠正片面追求升学率,过分突出考试的选拔功能的倾向,更好的发挥考试的检测、反馈、激励、教育、评价和选拔等综合功能,使之为素质教育服务。

科学的构建素质教育目标是实施素质教育的一项基础性工程。在整个教育活动中,目标规定着教育行为和评估行为的方向,也规定着受教育者的自我教育、自我激励、自我评价的方向。素质教育着眼于儿童、青少年的潜能,旨在完善和提高儿童的身心素质,是一种要求更高、实施过程更为复杂的教育活动,更需要有一个与应试教育有明显区别的目标体系作为自己的导向和规范。构建素质教育目标体系,既是对学生身心素质发展的质量指标,又是作为对素质教育实施成果评价的尺度和准绳,是一项十分艰巨的工作,更新教育观念是实施素质教育的重要条件。

实施素质教育是基础教育领域里的一次深刻变革。一切变革者必须从转变观念开始,“没有教育观念的转变,素质教育就不能取得成功,因可以说转变观念是实施素质教育的关键。”教育观念是人们对教育现象、教





育规律、教育根本问题的认识和看法,更新教育观念就是要克服过时的、片面的、不正确的教育思想,端正办学思想,树立正确的人才观、质量观、育人观、教学观。建立以提高学生素质为目标的课程、教材体系。在统一基本要求的前提下,课程教材要有多样性。即总体上大多数学科的教学要求要有所降低,减少教学的难度与深度,加宽知识面,在继承优秀传统文化的基础上,课程教材要有时代性,在课程教材建设中,对自己的历史文化,要有正确的认识,区分精华和糟粕,要加强优秀民族文化的教育。在加强基础知识和基本能力的前提下,课程教材要有实用性,在保证学生全面发展的基础上,课程教材要有个性。在以通用教材为主体的情况下,课程教材要有地方性。建立科学、完整、系统的素质教育评价制度。评价,是人们对某一事物的价值判断。素质教育评价就是依据素质教育的目标,对素质教育实施的条件、过程及其结果作出价值判断。它对教育实践起着定标、诊断、反馈、激励的作用。素质教育的评价特点在于评价功能的发展性,主张通过科学的评价,促进学生素质的全面发展,评价主体的广泛性,评价对象的全面性,评价形式的多样性。因此,建立素质教育的评价指标体系是实现应试教育向素质教育转变的重要举措。

改革升学考试制度。应试教育的考试制度的基本特征是教学与考试的目的与功能错位,考试的选拔功能支配检测、评定、改进教学的功能,教学沦为考试的附庸。素质教育的考试制度使教学和考试各司其职,各尽其能,使考试的中心真正转移到服务于改进教学,促进学生全面发展的轨道上来。培养适应素质教育的新型师资。基础教育实现由应试教育向素质教育转变,关键之一要建设一支能适应素质教育的高素质的师资队伍,教育者必先受教育。对劳动者素质的要求越来越高,对教师的要求也就越来越高。只有高素质的教师,才能为高素质的劳动者的成长打好基础。西方教育学者曾讲过:“希望引导别人走正确的道路,激发别人对真和善的渴求,使别人的素质和能力得到最高发展,他应首先发展他本身的这些优秀品质。”教师会教,学生才能学的会;教师乐教,学生才能乐于学;教师善教,学生才能学的好。因此,实施素质教育,提高教师素质,搞好师资队伍建设大计。建设好高素质的教师队伍,首先要加强师范院校的建设。其次是健全教师在职进修培训制度。再次是进一步提高教师待遇,使教师工作真正





成为全社会都羡慕的职业,以吸引一大批高素质的生源报考师范院校,也使广大教师安心教育岗位,重视自身素质提高,献身教育事业。

实施素质教育是党中央、国务院提出的一项紧迫任务,是基础教育的一场深刻变革,是一项艰巨、复杂的社会系统工程。中国教育肩负着艰苦的历史使命,面临着严峻的挑战。教育改革势在必行。而且,改革的范围将更广,时间将更长,它不可能仅仅局限在教育的内容、时间、办法或其他细节上,而必须从教育制度下手,全面调整教育的布局,根本改变教育的整体面貌。这次教育改革不光是解决自身的问题,而且是解决整个社会问题的一个组成部分,因为现代教育和现代社会生活的关系已经密不可分。中国的 21 世纪是一个教育的世纪,在这个教育的世纪里,素质教育是一面高扬的旗帜。

3. 女大学生素质教育问题

女大学生肩负着建设祖国和人类自身生产双重重担。女大学生素质的高低不仅影响着将来自身工作的成效,面还直接影响着子女的学习和品德修养,影响着整个民族的素质。所以,女大学生素质教育显得尤为重要,需要我们教育工作者研究、探讨。

在多年的学生管理工作中,我们发现女大学生聪慧、敏捷、勤奋、踏实、细心、耐心、专心,有男大学生无法比拟的优点,是当代新女性形象的集中体现。同时由于女大学生固有的生理、心理特点和传统封建思想观念的影响,在一些女学生中存在着一些不容忽视的问题。

(1) 女大学生存在的主要问题

①依赖性强。受传统的“男尊女卑、男强女弱、男主外女主内”、“女子无才便是德”、“夫荣妇贵”等陈旧思想观念影响,不少女学生存在较强的依赖心理。她们期望将来能有一份不错的工作,能找一个好丈夫,组建一个美满的家庭,然后做个好太太、好母亲。有的女生进校不久就谈恋爱,事事依靠男朋友,生活自主性差,学业不思进取。

②知识面较窄、动手能力不强。在专业学习和文化素质方面,大多数女学生仅满足于学习本专业设置的课程,不注重人文、社会以及其他相关自然科学的学习。参加法律、经济贸易、经济管理、市场营销、计算机等辅修专业课程学习的女性较少,知识面较窄且结构不尽合理。在公务员考



试,择业等活动中失利者居多。同时,在专业实验设计、实验操作技能等方面,女大学生也表现出明显的不足。

③缺乏吃苦耐劳精神。不少女生缺乏基层服务意识。一些来自农村的同学,也不愿回到农村去。不愿参加学校组织的青年志愿者科技“三下乡”服务队。对田间实验,大田调查敷衍了事,深入不下去,缺乏吃苦精神。毕业时,总是想方设法留在大城市,进机关和事业单位,希望将来有个舒适、安逸、稳定的环境,至于能否发挥专业特长则在其次。

④心理较脆弱。女同学的心理状况和生理特点与男同学相比有很大差异。她们的思想不像男生那么外露、直观,而是常常蕴含在内心或者表达方式比较含蓄,很少直接面对老师把问题全盘托出。个别性格比较孤僻的同学主动性更差,遇到问题常常委曲求全,独自承受,一些女生对小事斤斤计较,稍有不顺心的事便会特别在意,对困难,挫折的心理承受能力较差。现实中,很多意外事件都是因为情况掌握不清,缺乏沟通而发生的。

(2)加强教育,全面提高女大学生素质

①加强女大学生的思想道德素质教育。女生的大学阶段是她们一生中最有生机、最富于接受能力的阶段。应教育她们懂得一个人的专业知识、智慧、身体固然重要,但一个人的品德修养、独立意识、自立能力、工作能力、追求目标、坚强意志、顽强毅力更为重要。女性要想真正平等、受人尊重,靠的是自身素质的全面提高,靠的是努力在社会参与中实现女性的价值。引导女学生树立“成才报国”的雄心壮志,用所学知识建设自己的家园,报效祖国。同时,要加强女同学的敬业爱岗,精益求精的职业道德教育,增强她们的历史使命感和社会责任感,促进她们的潜能和个性得以充分发挥,使女大学生成长为道德高尚的人。

②加强女大学生的科学文化素质教育,使她们成为一专多能的复合型人才。科学研究证明,女性拥有与男性同样的智力与能力优势。女中学生就是在这种“巾帼不让须眉”的追求成功欲望的支配下,步入大学生行列的。大学阶段,大部分女同学勤奋、踏实、学习成绩仍保持着好的势头。据调查,在各班的综合测评中,占据前几位的女同学居多,而且在近年来的研究生考试中,女生的录取比例远远高于男生。女生的弱点是缺乏独立工作能力和知识面不宽。为此,应教育女生在注重成绩的同时,构筑自己较佳



的智能结构,以扩大自己对社会的适应能力,成为一专多能、复合型、应用型人才。另外,应鼓励女同学积极参加丰富多彩的校园文化活动,培养女大学生的审美情趣,丰富其精神生活。

③加强女大学生心理素质教育。女性参与社会竞争需要付出比男性更大的心理压力。除传统观念的影响外,还要克服内心的自卑感。女性成功需要具备健康的心理,而当今的女大学生,特别是独生女,从小在祖父母、外祖父母、父母等许多人的精心呵护下长大,生活条件优越,一帆风顺,上大学后,远离父母家人,一切事情都得靠自己处理,学习生活中稍有不顺,便无所适从,对困难、挫折承受能力差。有些学生由于无法排除心理矛盾,陷入其中不能自拔,造成严重的心理障碍,影响了正常的学习和生活。自卑感是女生的致命伤。一位来自边远省区的家庭条件较好的女同学,因忍受不了“失恋”的痛苦割腕自杀。一位性格内向的女性,因同宿舍女伴都谈上了男朋友而自己却没有,就感到自己无能,觉得别人都瞧不起她,抑郁成疾,大学三年级患了精神分裂症,家人陪她上学,治病,以致后来走失。可见,心理疾病是大学生中更隐蔽、更危险的疾病。有人预测,到2021年抑郁患者将成为人类第二大杀手。所以,了解女大学生心理状况,帮助消除心理困扰,增强适应能力,全面提高女大学生的心理素质是高校思想政治教育不可忽视的重要内容。

④增强女大学生的体能素质。毛泽东同志曾讲过:“体者乃载知识之车,寓道德之舍也”。说明身体素质是大学生长知识、长修养、提高行为成效的前提和基础。女同学更需要有健康的体魄和旺盛的精力,才能实现事业成功与贤妻良母的多重角色。所以,应鼓励女同学积极参加体育锻炼,提高身体素质。

从以上分析可看出,全面提高女大学生素质,是由新形势下女生独特的生理、心理特点和思想观念决定的。那么,如何加强和改善女生工作,对她们实施特殊教育呢?

为女大学生举办系列讲座,培养现代女性意识。组织“成功女性的足迹”报告会,以身边老师中女强人的真实感人的事迹呼唤女生,树立起自尊、自爱、自强、自立的意识。针对女同学爱美的特点,组织开展“女大学生形象设计”活动,充分发挥她们的聪明才智,从外表形象到内在气质,给女





同学提供展示自己的舞台。现代女性不仅要做事业的主人,将来也应该是贤淑的妻子,温良的母亲。

结合女生文化心理特点,开展丰富多彩的活动。以趣味性唤起她们的参与意识。如举办健美操培训班开展形体训练,使女同学既增强了体质,陶冶了情操,又强化了外在的气质。针对女同学心灵手巧,耐心细心的特点,开展“女生床铺设计”,“女生手工艺品展”,“女生书画展”等活动,使她们发挥特长,展示自我。针对大多数女生学习能力强,动手能力弱的特点,组织女生参加科技咨询、科技服务社会实践活动。由专业教师带队,帮助女生了解社会,认识社会,同时向社会展现她们的实力。

聘请心理学专家及心理医生坐诊,开展心理咨询活动。以此作为学生谈心的窗口。对不愿面谈的女生,可设心理咨询热线电话。帮助女大学生排除心理障碍,提高心理调适能力。

4. 大学生基本素质评价标准

1998年开始,OECD组织其29个成员国和少数其他国家,启动了国际学生评价项目(简称PISA)。其目的是通过一套能够测量教育结果的国际教育质量指标和对各国学生进行抽样测试所取得的结果,来描述各个国家的教育质量水平,而且这项调查,为各国提供了一个更大范围内测量和解释国家测试结果的机会。所取得的成果能够反映:

(1)学校教学努力的方向和课程的优势和劣势,是否可以使学生的学习更有效?



(2)什么样的教育体制和教学实践能最大限度地提高不利背景的学生们的学习效果?

(3)学校资源的质量在多大程度上影响学生的学习效果?等等。它也能够为各国国家教育决策提供依据。

国际学生评价项目(PISA)是终身学习的一个动态的模型。分析认为,成功地适应迅速变化的世界所必须的新的知识和技能,一定要终身学习;学生不可能在学校里学到将来所需的每一种知识和技能;要使他们能够有终身学习的能力,他们必须具备阅读、数学、科学等方面坚实的基础;他们还应能组织和规范他们的学习,包括独立地学习和在集体中学习;要能克服学习中的困难。这些都要求他们意识到自己的思维过程和学习策略





和方法。PISA 要对这些方面进行综合测量。PISA 将不仅评价学生的知识技能,也要让学生报告他们的学习动机,对自己的了解和对不同学习环境的态度。

PISA 将提供进行长期监控和预测的工具。该项目将开展 3 年一轮,为期 9 年的长期追踪调查。从而使学生成就评价所提供的信息,能够形成 OECD 教育指标中有关教育产出的重要指标。这样就可以使各国每三年对其教育系统的效益进行客观的比较。

PISA 的测试强调的是在现实生活中的能力。过去的许多关于学生学习成绩的国际比较研究,集中于学校里传授的知识和技能。而这次的目的则在于测量学生在实际生活中创造性地运用学校教授的知识和技能的能力。它将评价学生充分地参与社会和经济活动并使之成为终身学习者的那些知识和技能。PISA 将特别强调那些与他们将来生活有关的基本知识和技能。

评价包括三个方面:阅读素质、数学素质、科学素质。这里之所以用素质(Literacy)这个词,是因为要反映所评价的更广泛的范围内的知识、技能和能力。包括学生在这三个领域内应该获得知识的内容和结构,需要操作的过程,和运用这些知识和技能的环境。每个领域将来都要制定出一个连续的量表,无论是个人还是某个总体都可以用这个量表的分数来表达他所达到的水平。这里没有及格不及格的概念。结果所要体现的是在哪些方面做得怎么样。

2000 年经合组织学生评价项目提供了教育结果的国际可比的数据。这是在 32 个国家 265000 名高中学生的调查结果。现在已经发布的数据是第一轮调查的结果。在经合组织对 15 岁学生阅读能力的调查中,芬兰位居榜首,日本、韩国在数学和科学方面也位居首位。所有这三个国家学生之间的差距也是最小。德国在这次测试中三个方面的测试结果均排在后面。这个结果引起了德国、欧洲甚至整个世界的震惊。经合组织成员国教育部长也在不久前在经合组织专题研究这次评价的结果。

国际学生评价(PISA)确确实实地传递了这样一个重要的信息:面向 21 世纪国际间激烈的竞争,各国政府都需要“建立迅速提醒决策者的机制,及时纠正任何不利趋势”;国家领导人和决策人应像对待经济发展指数那

样建立人力资源发展指数。

二、大学生犯罪与当代大学生素质现状分析

1. 大学生违法犯罪的特性

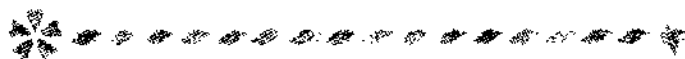
当今世界,处在以和平与发展为主题的新时代,以信息技术、网络技术等为主要标志的科学技术进步日新月异,高科技成果以日益加快的速度向现实生产力转化。人类社会在向 21 世纪跨进时,经济形态正在由工业经济形态向新经济即知识经济形态、网络经济形态过渡,初见端倪的新经济预示着人类的社会生活等各个方面将发生新的巨大的变化。在这样的国际环境中,我国的改革开放已走过了 20 余年的历史进程,物质文明建设、精神文明建设进入一个新的发展时期,建设有中国特色社会主义的事业正全面推向 21 世纪。在这样的国际、国内历史背景和条件下,在我们的大学校园里出现一些使人忧虑、令人痛心的问题,特别是大学生违法犯罪(以下简称罪错)问题,这不仅是一种极大的人才浪费,而且会对我们国家的命运、前途产生十分不利的影响。

青年,尤其是大学生,是国家的未来、民族的希望,是跨世纪的建设者和社会主义事业的接班人。正如毛泽东同志形象比喻的:青年是早晨八九点钟的太阳,朝气蓬勃。世界是属于青年的,未来是属于青年的。

但是,青年也意味着年轻,不成熟,身体、心理、知识、能力都在学习和发展阶段,像一棵正在成长的幼苗,也会被害虫吞噬,也会为社会上五花八门的风“吹歪”。我们无不痛心地看着,极少数大学生在花蕾刚刚绽放之时,便成了衰败的落英,令人痛惜地走向歧途,轻掷来之不易的黄金年华,甚至因危害社会与他人,从“天之骄子”沦为“阶下之囚”。

今天的大学生,包括大专生、本科生、硕士研究生、博士生,他们是跨世纪的一代,肩负着完成“四化”宏图、实现中华腾飞的重任。对大学生的培养教育关系党和国家的前途、命运,研究、遏制大学生违法犯罪,是综合治理的关键环节之一。

大量事实表明,社会大环境与学校小环境对培养教育大学生、对大学生违法犯罪率有着非常直接的关系。从社会大环境来说,社会安定,经济发展,高校学生的违法犯罪率就降低;反之就上升,几乎是同步的。例如,



1984年、1985年,全国开展“严打”之后,社会秩序明显好转,高校违法犯罪率也明显下降;而从1986年起,社会治安形势出现反复,刑事案件逐年上升,高校违法犯罪率也随之上升。同样,校园环境与学生违法犯罪率之间也存在着直接的关系。1989年以前,校园精神文明建设及对大学生的思想教育抓得不紧,出现教育的失误,高校学生的违法犯罪率逐年上升;而1990年以后,加强了校园精神文明建设和对大学生的思想教育,高校学生违法犯罪情况也逐步改观,犯罪率有所下降。

上述情况告诉我们,社会大环境与校园小环境是影响和制约高校学生违法犯罪的重要因素。“外因是变化的条件,内因是变化的根据。”通过社会大环境的改善,特别是通过我们的工作大大改变校园的小环境,可使校园环境绿化、美化、文明化,从而遏制高校大学生的违法犯罪,提高大学生的综合素质。也就是说,可以通过“外因”的变化,来影响大学生的“内因”,使他们自觉抵制社会上不良因素的影响,塑造大学生美好的心灵,塑造他们具有社会主义道德和高尚的品格,使其成为合格的社会主义事业的接班者。

大学生作为青少年中的一个特殊群体(阶层),其所处的环境、所受的教育及年龄段相对集中,生理、心理趋向成熟。他们既有一般青年人生理、心理的共性,如身体增长速度快,生理能量代谢率大,性的生理冲击力强,好奇心强,感情易于冲动,争强好胜,等等;又因为他们知识水平较高,有一定的法律知识,其违法犯罪具有特殊性。

大学生是青少年中的一部分,但他们的违法犯罪不同于一般青少年,更不同于成年人。他们的违法犯罪具有智能化、影响大,易出现一呼百应、连锁反应的特点,有的还可能引起社会动乱。1989年以前由于众所周知的原因,在我国抓经济建设一手硬,抓思想教育和精神文明建设一手软的状况,积淀了大量的不安定因素,导致“89风波”,高校学生的违法犯罪率也随之上升。而高校学生违法犯罪率的上升,对我国的社会安定、政治稳定 and 经济发展,也产生了一般青少年犯罪、成人犯罪所无法比拟的消极破坏作用。

高校学生的违法犯罪情况,将随着我国犯罪发展趋势而发生变化,即校园的违法犯罪类别有与社会趋同的态势,高校的治安形势相当严峻,不



容乐观。

2. 家庭教育与大学生犯罪

大学生是祖国的未来,培养、教育和管理好大学生是全社会义不容辞的责任。家庭是人生的第一课堂,家庭环境影响着一个人成长和发展,甚至可能起着决定性的作用。家庭教育的重要性,在于它具有独特的优势,往往能做到事半功倍的效果,这是学校教育与社会教育所无法企及的。原因在于,父母的爱是最好的催化剂。那种发自内心的关怀是对孩子教育的最好动力。家庭教育往往从出生就开始了,甚至在胎儿时期就接受了父母亲的“胎教”,而且孩子和家庭成员在一起的时间是最多的,具有延续性和终生性的特点,在不知不觉中就对青少年产生作用,而潜移默化正是培养教育的重要手段。再则,家庭环境是最纯净的,作为一个全封闭的环境,家庭教育是一个有目的的行为,以及它所固有的贴近性和深入性的特点,可以达到教育的最理想效果。

所以说,家庭教育在教育系统中占据了基础地位,特别是家庭德育教育对大学生的成长更有不容忽视的作用,可以这样说,大学生犯罪是家庭教育失误的直接显现。总的来说家庭教育的误区有三个方面,教育要求失度,教育内容失重和教育方法失控。主要体现在以下几个方面:

第一,家庭的伦理道德观不完善



如今,在不少家庭中家长对孩子由宠爱滑向溺爱。这种一味迁就面不加引导的作法,使孩子从小就养成以己为核心做事随心所欲的坏习惯,从而形成自私自利、骄横任性、我行我素的性格,缺乏鲜明的是非观与道德判断能力。从某种角度来说,这种纵容的态度,直接鼓励了孩子的犯罪心理。

第二,盲目的施压

现代社会的就业竞争日趋激烈,学历竞争是不可避免的趋势,这样就加剧了教育内部的升学竞争。加上独生子女政策,家长往往把压力转嫁到孩子身上,以使他们将来在竞争中处于优势。他们对孩子的学习成绩的要求大大超越了幼小心灵能够承受的范围。按照朱迪斯·布劳和彼得·布劳的相对剥夺理论,成绩差的学生由于看到成绩好的学生经常受到赞誉,自己却不能通过勤奋学习取得自己期望的赞誉,就感到不公正和嫉妒,这种情绪也导致了这些“边缘人”求助越轨的手段去发泄他们的不满。据





《1998—1999 年度全国基础教育专项督导检查情况报告》，重庆市调查表明：除了学校布置的作业，20.3%的家长还给孩子布置作业，4.1%的家长给孩子请了家教，7.6%的家长对考试不好孩子有处罚行为。无端的施压和不切实际的强求，往往最终可能酿成不可挽回的悲剧。

第三，家庭暴力的影响

虽然目前还没有确切资料反映家庭暴力与犯罪的必然关系，但家庭不幸往往是大学生的犯罪者的共同点。家长对孩子的“熏陶”确实很重要。有大量的事实和数据表明，在家庭暴力发生较多的家庭中长大的孩子，实施暴力犯罪的可能性更大。一份在网上发布的资料说，英国学者卡罗琳·麦克吉在一项研究中就家庭暴力的经历采访了 50 多名青少年。从这次研究中麦克吉得出结论，孩子们不只是受生理上的暴力影响，而是被“持续的，普遍的虐待妇女青少年的行为”影响。这项研究着重指出了孩子们与母亲们每天战战兢兢，受人胁迫地过日子这种感觉，包括无能，压抑，悲伤，社会关系受损，对身份、大家庭关系和母亲关系的影响”。加拿大就体罚对孩子将来身心健康的影响曾进行了全球最大规模的调查，被调查者的年龄在 15 岁至 64 岁之间，结果在偶尔被打的受访者中，有 21% 的人患上焦虑症、70% 的人患上抑郁症、13% 的人酗酒、17% 的人嗜毒。从以上资料中，我们很清楚的可以看出家庭暴力是大学生犯罪滋生的温床。

第四，现代家庭的不稳定性

家庭结构巨变和缺陷家庭的泛滥也是导致大学生犯罪的一个重要原因。现代社会离婚率上升导致离异家庭子女犯罪问题日益突出。仅就天津红桥法院审结的少年犯罪案件统计，近两年来离异家庭子女犯罪与犯罪少年人数的比率已迅速攀升到 30% 以上。失去家庭温暖的孩子对家庭的依附性逐渐减少，就会以外漂方式逃避回家，极易造成犯罪机遇而做出违法犯罪之事。

第五，抚养者的误导

父母亲自身的不文明不道德，甚至违法犯罪，都对子女产生着深刻的不良影响。正由于不良消费观的误导和不健康的亚文化的家庭渗透，最终腐蚀了青少年的心灵。调查中表明，因家长生活的不检点，孩子耳濡目染而走上犯罪道路的占了犯罪成员的 25% 左右。科恩认为，“当下层阶级青

