

小学语文课文类型研究

袁微子 著

四川人民出版社

小学语文课文类型研究

袁微子 著

四川人民出版社

一九八二年·成都

封面设计：罗薇西

责任编辑：李定与

小学语文课文类型研究

四川人民出版社出版 (成都盐道街三号)

四川省新华书店发行 渡口新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10.5 字数 220 千

1982 年 8 月第一版 1982 年 8 月第一次印刷

印数：1—150,000 册

书号：7118·639

定价：0.77 元

序 言

为了研究文辞而将文章分为若干类型，这是早就有人做过的，而且历史还颇为悠久。《文心雕龙》、《古文辞类纂》便是例子。现在对小学语文重又提出课文类型问题，乃是由于文辞研究的目的不同，因而类型的分法有所不同，类型的名称也是新取的罢了。鲁迅曾经说过，地上本没有路，走的人多了，也便成了路。在小学语文教学研究之路的修建工程中，如果这种课文类型的研究也算是一个项目的话，那么，它也无非是在许多有贡献的老前辈开创过的基础上，按照当前的语文学习要求，做了一番必要的整修而已。至于书名冠以“研究”云云，与其说是迹近自诩，不如说是借以尊重许多前辈和老师的宝贵经验，本书作者是不敢掠美的。

正因如此，首先应当申述的是：课文的各种类型，是在前人的基础上的整修，并非某几个人的独创；这些类型课文的教学经验，多属老师们多年辛苦的实践成果，并非某几个人的臆造。

申述之后，还想就这个本子的具体编写工作，作如下说明：

一、这个本子主要是应正在认真教学的小学语文老师之命而编写的。由于工作关系，经常收到相识的或不相识的老师来信，商量一些问题，其中商量得最多的是关于课文类型及其教学问题。本书作者也曾为此跑过不少省市，向老师们虚心学习经验，受到不少教益。言谈之中，他们都希望能够收集一些这方面的经验，加以评说，编集成书，供大家揣摩

研究，以期提高教学质量，并认为这样的工作，由本书作者来收集整理比较合适。这便是编写这本书的缘起。

二、老师们还提出要求，希望这样的本子，一要具体，能以反映他们的教学实际；二要有点评说，密切联系实际，帮助刚刚踏上小学语文教学岗位的年青教师熟悉教学业务；三要有点理论性的文字，以便老师们在进一步钻研教学时有所借鉴。于是遵从老师们的意见，分别几种课文类型，按低中高三段，从教学实际出发，详加叙述并评说，力求言之有物，内容具体，作为本书主体。同时编写若干篇文字，提出一些与课文类型及其教学有关的问题，略抒己见，列在前面，作为绪论。编定目次，共六十五题。

三、书中吸收了不少老师的经验，有的已经提炼为理论，有的尚凝聚在教学实录之中，叙述时都没有专为他们署名。这是因为涉及到的老师很多，一一列举，难免挂一漏万；同时由于吸取他们的教学实录，多属某些据以引申评说的片断，并非整个教学过程，类似断章取义，是否会以偏概全，有损令誉，恐怕也以不署名为佳。在此，特向在书中被采录宝贵经验的敬爱的老师们表示由衷的感谢。没有他们的辛劳成果，这个本子是写不出来的。

最后，还想提的是：本书编写过程中，杭州的朱雪丹老师和北京的王秀云老师，提供教学实录、教学笔记，还一起收集资料，整理材料，不避琐细，悉力以赴。老师们的支持和鼓励，促使作者能借工作之余暇，历时不到一年，便将此书勉力写成。怀着感激的心情，在这里向她们表示最诚挚的敬意。

作 者

一九八一年十一月于北京

目 录

序言	1
----	---

• 绪论部分 •

进一步加强小学语文教学研究	1
把着力点放在基本功训练上	16
自觉地获得知识	22
要重视自学能力的培养	31
联系 · 过程 · 发展	37
思想教育重在潜移默化	45
课前预习和课后作业	56
课堂提问和讲解	64
作业是课堂教学的延伸	71
教学效果要重视科学检查	75

• 低年级部分 •

看图学文	81
低年级看图学文中的识字教学	82
启发思维是看图学文教学的关键	83
看图学文和看图说话	90
讲读课文	93
扩展知识领域, 进行思维训练	93
怎样教会一年级小学生读懂课文	93

掌握课文特点, 启发学生思维·····	104
根据课文特点, 抓住教学重点·····	105
阅读课文·····	119
指导学生看拼音读课文, 练习提问·····	120
根据课文特点, 抓重点语句, 指导学生理解·····	122
扣紧教学重点, 理解词句意思·····	123
联系理解内容, 加强朗读训练·····	125
利用适当机会, 扩展儿童知识·····	126
阅读课文教学中的课内与课外·····	127
独立阅读课文·····	133
怎样培养低年级儿童独立阅读能力·····	133
怎样在独立阅读课文中进行词和句的训练·····	137
怎样在独立阅读课文中指导学生理解课文内容·····	141
怎样在独立阅读课文中加强朗读训练·····	144
 · 中年级部分 ·	
看图学文·····	147
怎样进一步培养观察能力·····	147
怎样进一步培养理解能力·····	151
讲读课文·····	155
要重视段的训练·····	155
段的训练的具体内容·····	156
讲读课文教学中怎样进行段的训练·····	159
习作例文·····	170
读写结合, 内容决定形式·····	170
习作例文的“例”指的是什么·····	171

从两次试教来看习作例文的教学·····	173
习作例文教学中值得注意的问题·····	189
独立阅读课文·····	198
怎样布置学生自己分段概括段落大意·····	198
检查学生分段和概括段落大意的能力·····	200
在理解内容的过程中体会思想感情·····	204
 ·高年级部分·	
看图学文·····	209
加强观察能力的训练,同时发展思维·····	209
教师的指引,反映了教师的思路·····	211
比较准确地测定起点·····	211
认识事物要注意抓住特点·····	213
展开联想,驱遣想象·····	216
处理好学生理解的过程·····	218
要重视知识的运用·····	221
讲读课文·····	228
打好知识基础·····	228
怎样获得知识·····	230
怎样突出重点训练项目·····	234
在讲读课文中怎样启发学生思维·····	236
要重视学生的提问·····	240
阅读课文·····	246
加强运用知识的训练·····	246
提问是指导运用的重要方法·····	249
要帮助学生解决具体问题·····	253

要针对学生的自学能力灵活处理·····	257
独立阅读课文·····	262
高年级学生自学能力的检查·····	262
怎样布置高年级学生自学·····	263
教师怎样对学生的自学发挥主导作用·····	271
怎样检查高年级学生的自学情况·····	274
读写例话·····	279
读写例话不同于知识短文·····	280
指导学习读写例话的三个步骤·····	283
怎样从复习巩固中初步了解重点训练项目·····	286
怎样概括提升,进一步理解重点训练项目·····	295
怎样上升到实践,加强对读写的认识·····	302
学生读写能力自觉地得到提高·····	311
附:本书所引小学语文课文篇目·····	323

绪论部分

进一步加强小学语文教学研究

怎样进一步加强小学语文的教学研究，联系近年来接触到的教学实际，想提出一些个人的看法。

首先要有坚定不移的奋斗目标。干什么工作，总得有个目标，小学语文教研工作也不例外。没有目标的工作是盲目的工作，我们不能盲目地进行小学语文研究活动。有了明确的奋斗目标，才能坚定不移地向前迈进。奋斗目标就是理想，有理想 and 没有理想大不一样。有理想，即使工作再艰苦，也愿意继续干下去，因为有个奔头。没有理想，即使有很好的条件也不会充分利用，甚至经不起一点风波，受不了一点委屈。

比如这一套通用教材，开始编的时候是一九七七年的秋天。那时，十年动乱刚过去，真是百废待兴，由于中央领导同志的关怀，在教育部的直接领导下，集中了全国许多优秀教师和教研工作者，一起来编写大纲和教科书。小学语文教学大纲和这套通用教材——小学语文课本，就是在这样的情况下编出来的。那是在北京西郊一家幽静的饭店，教育部的领导同志到会上来给大家作动员报告，大家一起座谈的时候，有不少人是流着眼泪谈的，有不少人是痛哭失声谈的。大家回忆十年动乱期间小学教师受的痛苦，感谢党中央对小学教师

的热情关怀，他们说，我们一定要把“四人帮”给我们小学语文教学造成的损失夺回来。是这样的动力推动着小学语文通用教材的编写工作。如果这套教材有些特点，那是全国不少老师辛勤劳动的结晶，并不是某几个人的主观的产物。其中起着决定作用的，是党中央的正确领导，给了编教材的人以明确的奋斗目标。这个奋斗目标是什么？就是要把咱们的国家，建设成为社会主义现代化的强国，而学校教育就是为祖国的现代化建设培养人才。小学语文是实现上述目标的重要基础部分。小学语文在建设社会主义现代化强国、培养人才中要分担的任务是什么？是培养儿童具有理解祖国语言文字和运用祖国语言文字的能力，也就是说为培养听说读写的能力打下基础。这样的认识，是从一九七七年秋天开始编教材的时候就明确了。我们应该联系小学语文教学，使认识更明确一些，更具体一些。在这里，我想提出三点来谈一谈。

第一点，就小学语文来说，要建设社会主义现代化的强国，要教好小学语文，最重要的指导思想是什么，这一点必须要明确。要把指导思想和具体任务区别开来。有人说，主要的就是识字，小学语文就是识字，字识够了，小学语文的基本任务也就差不多了。有人说，培养读写能力，学生的读写能力提高了，培养好了，小学语文就完成了它的任务。这些是不是最重要的指导思想？这些都是任务，而不是指导思想。小学语文的最重要的指导思想应当是无产阶级世界观，是辩证唯物主义。社会主义国家的小语教材，要用无产阶级世界观，也就是辩证唯物主义的世界观作为指导思想，并贯穿于整个小学语文教学之中。这个问题在一九七八年的大纲里已经明确地写出来了，这一点我们必须清醒地认识到。

第二点,辩证唯物主义不仅是搞好语文教学的指导思想,而且要在教材中体现出来。辩证唯物主义在教材中应该怎样体现?大体说来,主要是两个方面:第一方面,要让儿童由具体到抽象地逐步领会这个世界是物质的。世界是物质的,这是辩证唯物主义的十分重要的内容,具体到小学语文来讲,就是要让儿童认识自然,认识社会,能够了解具体的自然现象,能够了解具体的社会现象。因此,小学语文教材必须要有比较宽广的自然知识和社会知识,要扩大孩子的视野,要开拓孩子的眼界,从而可以更深入地认识世界。比如说,我们碰到黑龙江的同志,他们说,汉语拼音教材里的那个“ou”为什么画个“藕”呀?黑龙江的孩子就不认得藕是什么,还以为是萝卜什么的。通用教材究竟画不画呢?为了让孩子增加一点自然知识,还是画上吧。又如广东的老师说:“课本里老是写‘冰’、‘雪’,我们那里的孩子没见过,不认识。”为了扩展孩子的知识领域,认识自然,也还是写上吧。不仅仅这样认识自然,我们还要让孩子认识科学。现在是八十年代,咱们的孩子成长起来,将是二十世纪的骨干,二十一世纪的栋梁。要搞社会主义现代化,就要让孩子认识现代科学。现代科学的概念要逐步地让孩子认识,今天要教给孩子的知识,大要大到整个宇宙,小要小到电子。这样的科学萌芽,让孩子认识了,才能够成为现代科学的主人。不要把孩子局限在家庭里,只是认识爸爸妈妈,只是想到家里的生活怎样怎样。要使孩子打开眼界,就得把小学语文课本的知识内容扩展开来。这是辩证唯物主义世界观反映在教材内容上必须要做的事情。第二方面,要让儿童逐步地学会辩证地看问题。要具有正确的思想方法,能够正确地认识自然,认识社会。要从联系当中认识事物,从比较当

中认识事物，而不是孤零零地认识。比如通用教材第一册里面讲到“太阳大，地球小”，“地球大，月亮小”。告诉孩子太阳、地球、月亮这个初步的宇宙知识；还告诉学生，大小是联系而存在的，比较而存在的。太阳比地球大，但是地球又比月亮大，地球比起太阳来是小，但是比起月亮来是大，大小是比较而存在的。世界上没有一样东西是绝对的大，也没有一样东西是绝对的小，要让孩子初步地有这个观念。再比如说，第一册里面有一篇课文叫《小公鸡和小鸭子》，那是一篇很有趣的童话故事，让孩子知道，鸡的嘴和鸭子的嘴是不一样的，公鸡那个脚和鸭子那个脚也是不一样的；公鸡不会游水而鸭子会游水。事物是通过比较而认识的。让孩子读这一种故事，逐步从具体的东西当中学会思想方法，从联系比较当中来认识事物，这也是辩证唯物主义世界观在教材内容中的反映。还要学会从社会现象来看本质，比如说高年级有一篇课文叫《少年闰土》，那是鲁迅小时候的故事，那个故事使孩子知道鲁迅小时候有一个农村小朋友叫做闰土，两个人很好，少年鲁迅比起闰土来有些地方不如他，闰土有许多知识，少年鲁迅却不知道。少年鲁迅和少年闰土有深厚的感情，可是由于阶级的不同把两个小朋友划分成两个世界。这样好的一对小朋友大了之后，为什么闰土要叫鲁迅为“老爷”呢？在这里就让学生初步了解“阶级”这个观念，这就是从现象当中让学生逐步地体会到本质。比如还有一篇课文也是鲁迅写的，叫做《在仙台》，是鲁迅纪念他的老师藤野先生的。在那篇课文里面，鲁迅用具体的事情叙述藤野先生非常关心中国的留学生。最关心中国留学生的是什么？是要中国人尊重科学。但是鲁迅在那篇文章里，没有一句话提到过“尊重科学”，他是从具体的事情来告诉

读者，藤野先生最可贵的是他希望中国人尊重科学。这就从社会现象学会看本质。小学高年级要能够学习这样看问题。这就是辩证唯物主义反映到教材内容上要注意的第二点，教给学生思想方法，辩证地看问题。

第三点，辩证唯物主义在教学方法上应当怎样体现？教师进行教学的时候，在教学方法上怎样体现辩证唯物主义呢？要着重培养学生的创造性，让他们主动地去认识世界。只有主动地认识世界才能够主动地改造世界，如果不能主动地认识世界，就不能主动地改造世界，那就只有当奴隶。咱们旧中国的劳动人民吃了多少苦呀！旧中国的劳动人民长期被压迫，没有文化知识，迷信自己的命，不能够主动地认识世界，认识自己是怎样受帝国主义压迫，做奴隶，做牛马的。咱们现在就要让后一代主动地认识世界。因此要具备认识世界的能力。这个认识世界的能力，结合小学语文这门学科，最主要的是要具备两种能力，一种就是观察能力，一种就是思维能力，这是认识事物的最主要的两种能力。而就学习语文来讲，还要具备两种能力，即语言文字的理解能力和表达能力。观察能力，思维能力是认识事物必须具备的能力，理解能力和表达能力是学习语文必须具备的能力。这四种能力要结合起来。所以从学习语文来讲，从教学语文来讲，我们不能够停留于学生识得了多少字，满足于学生识得了多少字；我们也不能停留于学生会读多少篇文章，满足于读多少篇文章；也不能停留于学生会写几百个字的短文，满足于写几百个字的短文。我们要进一步地追问：这些字，是怎么认识的？怎样掌握的？这些字，它组成的词是不是跟他所认识的具体事物完全相符，是不是理解得很准确？我们也要问

一问：这些书是怎么读的？是怎么理解的？理解了多少？理解的程度又怎么样？我们还要追问一下：学生写文章的能力是怎样训练起来的？经过什么步骤训练的？是在哪些点上训练的？学生碰到了哪些困难，又是怎么克服的？要让学生自觉地理解这些才能学好语文。因此，指导学生学习语文，必须让学生自觉地获得知识，要让学生培养自己学习的能力，就是自学能力。只有自觉地获得知识，有了自学能力，才能自觉地去改造自然，改造社会。只有这样才能够培养出人才，才能够有所创造，有所发明。死记硬背，即使得到高分，但缺乏一个自觉的过程，不能调动学生学习的主动性，是不符合辩证唯物主义的。我们不要把死记硬背得到的高分数看作是一件小事，它的实质是没有拿辩证唯物主义来指导教学。有的老师说：“不管怎么样，我总是拿到了高分。”不错，高分是宝贵的，老师为此付出的辛勤劳动代价也是应该珍惜的，但希望再下一番功夫，就是在如何取得高分上再下一番功夫，让孩子自觉地获得知识，自觉地培养能力，这样取得的高分才是真正宝贵的。

以上三点，一点是讲辩证唯物主义是小语教学总的指导思想；一点是讲辩证唯物主义在教材内容上怎样体现；一点是讲辩证唯物主义在教学方法上怎样体现。这是这套通用教材的指导思想，使用通用教材的教学方法的指导思想。具备了这样的思想，也就能正确地在语文教学当中进行思想教育，因为辩证唯物主义世界观的教育是思想教育的核心，是思想教育中最重要的内容。这是第一个问题，要有坚定不移的奋斗目标。

第二个问题，要有明确具体的全盘计划。这个全盘计划

从大的来讲，可以涉及到学制，课程，教学计划，这些我们心里应当有点数。就小的来讲，在小学阶段，有小学语文、数学、自然、历史、地理、思想品德、音、体、美等科设置。各科之间的关系要处理得好，要有正确的位置，这也是全盘的计划，心里也要有数。再就小学语文来讲，它也有一个全盘计划，这个全盘计划指的是全套小学语文教材是怎样有计划地安排的，小学语文各个年级的教学该怎样有步骤地进行，应当怎样具体化。关于这些，小学语文教学大纲已经给提出来了，我们就要研究学习这个大纲，做到心中有数。教材是按照大纲的精神来编的，而小学语文教学怎样凭借这个教材来进行，这是小学语文教师和教研工作者要认真研究的课题。关于这个课题，在这里也谈上三点。

第一点，要重视发展儿童的智力，培养儿童的能力。语文就是语言文字，学习语文就是要能够理解语言文字，能够运用语言文字。语言文字是个工具，理解这个工具，能够运用这个工具，这就是我们通常所说的理解能力和表达能力，就是我们通常所说的听、说、读、写，也就是我们常常念叨的字、词、句、篇。既是工具，就应该重视它的理解和运用，但单是理解运用还不够，要把语言文字的理解和运用跟认识事物结合起来。不仅让孩子理解语言文字，不仅让孩子使用语言文字，还要把理解和表达与认识事物结合起来。要学会观察事物，要学会开动脑子想问题。从识字开始，就要跟认识事物结合起来。比如看图识字，图画是反映客观事物的，这个事物跟那个文字结合起来。从看图识字到看图学词、学句，到看图学文，这是一条路。这一条路为的是把理解语言文字和认识事物结合起来。

这样，就涉及到第二点，为了要培养孩子理解能力，表达能力、观察能力、思维能力，课文就要提供方便，提供条件，就要有它的不同形式，不同类型。通用教材有哪些不同形式的课文呢？刚才讲过看图学文。看图学文是从看图学词学句发展起来的，它的目的是培养学生的观察能力和理解能力，在观察图画和理解文字之中发展孩子的思维，培养孩子的思维能力。所以，教看图学文的时候，不管你采取什么方法，必须符合一个精神，这个精神就是要培养学生的观察能力，理解能力和思维能力。再比如课文里有三类课文，即讲读课文，阅读课文，独立阅读课文。三类课文这种形式出来之后，全国各地的老师都在进行认真的探索，该怎么教？三类课文的区别，主要归结起来就是一片：教师讲解的成分逐步减少，学生自学的成分逐步增加，逐步加强。培养自学能力不是一次就能培养成的，是要螺旋式上升的，所以三类课文要一组一组地上去。再如习作例文。习作例文是为训练学生的写作能力的，但是训练学生的写作能力必须跟训练学生读的能力结合起来，所以习作例文担负着双重任务，既要指导读，又要指导写。读和写有它的共同点，这就是理解能力和表达能力结合起来，在结合当中还要培养观察能力和思维能力。四种能力综合到习作例文中去，而重点是理解和表达。另外还有一种不叫课文的，那是一种文章，叫做“读写例话”。为什么要安排“读写例话”？它的作用是学生的自学能力训练，由感性认识上升到理性认识，再由理性认识回到实践中去的一个重要的凭借。以上是讲的课文类型。

第三点，要明确教学的阶段性，循序渐进。教学的阶段性，我们把它分成两大段，一、二、三年级算作一段，四、