

教育科学“九·五”规划国家级重点课题 《小康后农村地区教育问题研究》成果之一

农村现代教育建设研究丛书

教改集思录



● 主编 杜树礼

- 教育的汗水
- 心血的结晶
- 大胆的探索
- 成功的典范

中国文联出版社

全国哲学社会科学九五规划国家重点课题‘小康后农村地区教育问题研究’成果之一
《农村现代教育建设研究丛书》之一

教改集思录

杜树礼 主编

母校惠存！

中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

教改集思录/杜树礼著.-北京:中国文联出版社,2000

ISBN 7-5059-0193-1

I.教… II.杜… III.文学-作品集-中国-当代
IV.1227

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05566 号

书 名	教改集思录
作 者	杜树礼
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部
地 址	农展馆南里 10 号
经 销	全国新华书店
责任编辑	尹龙元
印 刷	山东农业大学印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	10.00
插 页	2
版 次	2001 年 02 月第一版第一次印刷
印 数	1-1050 册
书 号	ISBN 7-5059-0193-1/J·67
定 价	19.80 元

本书如有印装质量问题,请直接与印刷厂联系

推進農村教育改革
建設現代化新农村

費孝通



一九八八年七月

《农村现代教育建设研究丛书》

顾问 何东昌 张健 郭福昌 吴椿

阎立钦 滕纯 曹青阳 王树学

编辑委员会 主任 李少元

副主任 纪秩尚(常务) 李璞

时雅卿 赵北志 赵家骥

梁全进

委员 丁日新 王克勤 竹贵云

李继星 李敏 陈敬朴

陈显青 陆其兴 张秀岩

柏家栋 倪鼎金

(以姓氏笔画为序)

“丛书”编辑部 主编 李少元 纪秩尚(常务)

副主编 赵北志 李继星(常务)

编辑人员 任春荣 张晓梅

董振坤(秘书)

本书责任编辑 张小梅 纪秩尚

《农村现代教育建设研究丛书》

总 序

改革开放以来,我国农村率先进行改革,社会经济状况发生了深刻变化。不仅农业生产关系发生了巨大变革,乡镇企业异军突起,传统农业向现代农业转变,而且,社会主义市场经济体制的逐步确立、科教兴农战略的实施,加快了脱贫致富奔小康的步伐。从沿海到中、西部地区,陆续出现了一批实现小康并向更加富裕的社会生活水平迈进的小康后农村地区,尤其是20世纪80年代中期以来,为了较好地实施“科教兴国”的战略,使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,进行了农村教育改革和现代教育建设的实验探索。

全国人大常委会副委员长、我国著名社会学家费教通先生认为,21世纪中国主要面临两大问题:环境问题(包括生态环境和人文环境)、人才问题即教育问题。目前,小康后地区正趋向工业化、城市化,很多问题需要研究。其中富了以后怎样办教育,是关系到经济发展后劲的一个重要问题,也是关系社会全面进步和长治久安的重要问题,对小康后农村地区与现代化建设相适应的现代教育建设的研究与实施十分重要。

“九五”计划期间,“小康后农村地区教育问题研究”被确定教育科学的全国重点课题。该课题拟“从小康后社会、经济、文化发展的实际出发,作为政府行为和教育行为,坚持深化农村教育综合改革,全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要,推进

农村现代教育建设进程,把教育宏观发展、改革与微观的教育、教学和管理工作的紧密结合起来,全面提高办学质量和效益,探索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村现代教育。”这种对农村现代化教育建设的研究探索,是很有必要的。

现在,一批小康后农村教育问题研究实验县(市、区)和其他对农村现代教育建设先行探索的改革实验地区,陆续写出一批农村教育改革与发展的科研成果,多侧面反映了这些农村地区进行农村现代教育建设的经验和农村教育现代化的客观规律。他们还推荐国家级重点课题的负责人——中央教育科学研究所农村教育研究室李少元研究员牵头,有北京市教科院纪秩尚等各地数十名同志参与,建立《农村现代教育建设研究丛书》编委会,由国家一级的出版社出版一套侧重反映我国农村小康后地区教育改革、发展、进行教育现代化建设的研究成果的系列丛书。其中既有课题的专题成果,也有课题组外的区域成果。

费孝通先生听了该套丛书组织出版的情况汇报后,欣喜地为丛书题写了“推进农村教育改革,建设现代化新农村”的题词,对这套丛书的出版表示支持和祝贺!希望这套丛书既能较为系统地从多方面总结农村现代教育建设的好经验,又能较深入地探索其中的规律性,成为一套反映农村教育最新研究成果的系列著作,为有中国特色社会主义教育框架的构建作出自己的贡献。这些希望能否完全成为现实,还要靠这套丛书每一个题目的实验研究者和每一本书的著述者的辛勤劳动来实现,并待出版后,请专家和广大读者评说。

祝愿《农村现代教育建设研究丛书》取得成功,对我国教育改革和发展产生积极的作用。

《农村现代教育建设研究丛书》编委会、

1998年11月

关于“科研兴校,集成创新” 课题研究的报告

(代序)

山东省荣成市第一中学课题组

一、课题研究的目的和意义

已见端倪的知识经济的发展必然推动教育的发展,甚至要求教育要适度的超前发展。一所学校要得到持续的发展,要不断地提高教育教学质量,就要不断寻找和开掘新的增长点和动力源泉。在过去很长一段时间里,中学的教育总是拘泥于教师的教学从形式扣住大纲,扣住教材,未能很好地研究抓住实质和要领而走向极端,因此,“心无旁骛”,而作茧自缚。教师在认真施教方面做到了一丝不苟,而在教科研方面却是一片空白,或者无心抓,或者无力抓,致使中学教育改革与发展,缺乏动力和活力。科研兴校的策略思想还只是一个诱人的苹果,真正意识或者感受到它的魅力与巨大潜力的还不多。作为一所农村城镇高级中学,其教研力量一般并不能像科研单位和高等院校著名专家学者那样形式独特的创新学派,但这并不等于可以放弃教科研,也不等于不能出成果。我们知道,教育教学研究成果与自然科学研究成果是有很大区别的,经验型的教育科研成果虽不能象独创型自然科学研究成果那么令人关注,但却是学校常规发展的最直接最有效的动力。因此,在中

学,通过集成创新式的教学实验研究,构成一所中学优化的教育实践教学实践操作体系和理论支持体系,从而形成适合自身发展的办学特色,这应当是目前中学教科研的努力方向。

国外状况比较好的中学,一般都与大学挂钩靠拢,依托大学的教育科研力量,或直接参与大学课题研究,或请大学教授到中学兼课讲座,二十世纪三十年代的中国也曾出现过类似的局面,陶行知,等就是当时的先行者。就目前农村城镇中学的情形看,这一曾经堵塞了的渠道又逐步开通,高等院校和教育科研单位的专家学者,陆续深入实际,与基层结合,进行教育科学研究。

就目前情况看,中学里加强教科研是当务之急,也是形成办学特色的努力方向。也正是基于上述的理解,荣成一中积极参与了由中央教科所李少元研究员主持的教育科学“九五”规划国家级重点研究课题《小康后农村地区教育问题研究》,并选择了“科研兴校,集成创新”的子课题。其意义在于,解放并更新教师的教育教学思想,开阔教师的视野,通过各种先进的教育教学理论的学习吸收,从而形成有一定学术层次的中学学科教学方法体系和理论支撑体系,以实现教育创新的目的。为此,荣成一中确立了“科研兴校、科研兴教、科研育人”的办学指导思想,并制订了学校教科研五年发展规划。几年的努力,已使荣成一中这所山东省重点中学焕发了新的活力,正在逐步形成自己的相当稳定的办学优势和特色,在“科研兴校,集成创新”的道路上稳步前进。

二、课题研究对象与研究方法

1、课题研究的对象

“科研兴校,集成创新”课题是一个宏观与微观相结合的教育科研课题,我们试图通过这个课题,对适合中学教育教學的实际问题在单项深入研究的基础上进行综合的研究,激发教师投身教育

创新研究的热情,并从课题研究中学习教育科研的方法,用先进的教育教学理论来指导学科教学改革,从而树立科学的现代教育意识,推动学校教师队伍的全面建设,造就一批具有教育科研潜质的、教育教学水平较高的师资队伍,并以这样的“名师”来推动教学工作,形成突出的办学特色和强大的办学优势。

从高中目前的学科教学看,农村城镇中学相对于发达的城市高中而言,师资力量相对薄弱,主要表现在教育教学思想观念的严重滞后,这固然是由于地理环境等因素造成的,但这种状况完全可以通过“集成”式的教科研来解决。靠耗时式的强化教学,在一段时间里虽也可以取得显现的教学效果,但缺乏后劲,学生的思维创新水平不可能有大的发展,反而有逐渐下降的趋势。同时,通过课题研究来强化教师的教育教学科研意识,使教师真正的认识到教育学科科研是教育教学的必需,并把这种意识固化为一种坚定的“五观端正”的教育思想观念,树立正确的教育观、教学观、人才观、学生观、师生观等。

2、课题研究的方法

我们以“科研兴校,集成创新”这个子课题为纲,同时组织了一些对中学教育有价值的层级性课题,以作为上述“科研兴校,集成创新”课题的支撑和载体。在实施该课题研究的同时,我们曾先后承担了如下课题的研究:

(1)中央教科所白天佑教授主持的“中国大成美育实验研究”。

(2)国家教育部中国教育服务中心优秀教师经验研究推广部与美国亚利桑那大学琼·迈克(Jum Maker)教授主持的“发现(DISCOVER)”项目的研究。试图运用多元智能等最新的智能理论进行教育实验研究,致力发现在不同文化背景条件下的成才,并探索其多元培养的模式。荣成一中承担了该课题中的两个重点课题的实验研究。一是“发展智能强项,弥补智能弱项”,目的是探索尖子生与偏科生的因材施教模式。二是“为学生营造自主发展空间”,目

的在于探索课堂教学方法的创新模式。

(3)国家“九五”教育科学重点课题,国家教育部和联合国教科文亚太地区组织的共同研究项目;提高中学生学习质量整体改革实验,简称“中学 JIP”。主要是从强化学生的主体参与意识入手,以培养学生的创新精神和实践能力。

(4)山东省中小学创新教育实验与研究。该课题是由山东省教育科学研究所、山东省教育学会主持的山东省教育厅“九五”重大课题。我校对其中的 19 个子课题进行了较为全面的探索性研究。

(5)参加了由山东省教育厅、山东省教育科学研究所、山东省教育学会、全国心理健康教育协作组联合组织的重点课题——中学生心理健康教育——的研究工作,我校被列为课题的重点实验基地。

(6)参加了全国合作教育专业委员会的“合作教育”课题的实验研究,荣成一中被列为该课题的重点实验基地。

(7)组织参加了威海市普通高中课题的研究工作,承担了以下 4 个课题的研究任务:A 心理健康教育;B 学习方法的指导;C 探索和研究优秀学生的培养途径;D 多媒体教学研究。

当然,上述课题大都具有分化(分解)研究的性质,我们并不是用上述课题来限制教师进行综合性的集成创新研究,而是认为分化的“集小成”的研究,仍有它的必要性,可以成为“集中成”、“集大成”的基础。在这个问题上,只要教师喜欢研究的,只要是可行的、正确的,我们原则上都予以支持。因此,教师课题研究的领域不断扩大,有的教师热心于情境教学的研究,有的教师重视“掌握学习”理论的运用……形式多样,内容丰富多彩。我们认为,这都是对“集成创新”课题的丰富和深化,都将对“科研兴校”具有积极的实践意义。

现阶段,我们选择了以层级性课题研究作为实施“科研兴校”

战略决策的突破口,广泛地多角度地吸收各类先进的教育教学理论成果,重点做好“集中成”层次的集成创新工作,使实施课题研究的教师的教学个性得到正确理论的砥砺,更加趋于科学性。

为了推行和保证课题研究的质量,学校成立了专门的教育教学科学教研室,成立了学校学术专业委员会等专门的组织机构,具体指导教科研工作,以保证课题研究的全面开展。

学校制定了《教科研 3458 发展规划》,规划中提出,要用 5 年的时间,使教科研成果在全国教育系统中产生影响,成为“辐射校”,让学生通过先进的教育手段和方法得到全面的发展和提高。同时规定了教研职能部门的工作任务,对教师参加课题研究等方面也提出了相应的原则性要求,并以此作为教师评职晋级聘任的重要依据,从而激发了教师投身课题研究的积极性。

采用多种形式组织实施课题研究。我们坚持一切为教学服务的原则,根据教师个人的特点和爱好,通过论证,把学校申请到的课题分为“全面推行”和“侧重研究”两大类别。“全面推行”则指对全校或年级的课题要在不同层面上推开,形成全面研究的局面;“侧重研究”是指对那些不大适合全面铺开而只适合部分有专长或有兴趣的教师研究的课题进行分组研究。以上所列课题中的“中国大成美育实验研究”和“学习方法的指导”两个课题,我们曾在全校范围展开研究,教师人人参与,争取人人有收获。“中学 JIP”则在高一年级教师中开展,属局部研究,以一个年级的学生为实验对象,连续三年,逐步形成了师生互动的教学模式,改变了教师上课“唱独角戏”的局面。而上述所列其他课题则是采取教师自由申请的办法,根据申请课题情况组合成课题研究小组。

在实施课题研究方面,我们根据课题特点,主要采用了以下具体方法:

(1)教育经验总结法。我们所做的课题大都是具有将现代的教育理论应用于教育教学实践的特点,是有目的有意识的教学实

验,教师在事实的基础上,做分析和经验总结,在反复的经验爬梳基础上使之系统化,逐步提升到较高的理论层次。

(2)教育实验法。我们主要是采用了教学对比班的实验,从中发现巨大的差异性,来确定教师应采用何种教学策略和方法。

(3)个案研究法。这种方法一般适用于诊断病例。因此,我们在组织实施多元智能理论研究和中学生的心理健康教育方面,主要采用了这种方法。特别是心理健康教育,我们通过个案调查,确立了“类型生心理状况分析及心理疾病防治的对策”的小课题,为班主任老师管理班级提供了第一手的较为系统的详细的资料。

(4)教育科研评价。我们要求每个课题组都要针对自己课题的特点,确立评价体系。学校教科室也制定课题研究评价办法,对教师的课题研究情况进行客观的评价。

中学搞课题研究不是纯理论性的,大都是将理论用于教学的实践,因此,我们十分重视课堂教学,每学期都组织实施课题观摩课,主要是研讨将科学的基础理论用于课堂教学的可行性和实际效果。

三、课题研究成果及其分析讨论

1、关于大成教育的研究与实践

“九五”期间,全校教师对这一课题进行了深入的探讨和实践,以钱学森提出的“开放复杂巨系统”的研究方法,对学科教学的“集大成”进行了较为深入的探讨。教师们从借鉴吸收白天佑教授大成美育理论的角度,从领导到教师人人总结自己的教育教学工作,共收集论文128篇,有28篇论文和一个优质课获得该课题2000年10月天津“九五”结题会议成果奖励,我校承担的课题也顺利通过验收,并获结题证书。我校作为该课题研究的典型,在这次结题会议上以“用大成智慧美的音符奏响现代教育的动人旋律”为题做了

压轴发言,受到与会者的好评。学校教科室从教师提交的论文中择优编辑成《美育花絮》一书,对本次研究成果做了较为全面的总结。

中国大成美育是根据著名科学家钱学森的“开放复杂巨系统”的研究方法,提出了“集古今中外哲学、社会科学和自然科学之大成智慧学”,对青少年进行“大成智慧教育”,确立的是大教育观,有着哲学、系统论、教学法等理论做支柱,在具体的教育教学实践中,也有着比较广泛的实践意义。我校主要从如下几个方面加强研究,做了一些大胆的探索。

(1)汲取中国大成美育思想,构建学校文化理念体系。先后用大成教育思想论证确立了办学宗旨、校训、校风、教风、学风等。

(2)汲取中国大成美育思想,初步构建大成教育实践系统和理论支持系统,确立现代教学思想。主要进行了“具有创新思想的内容的现代教学”、“实践成功教育”、“现代教学评价”等方面的研究。

(3)用大成教育思想指导高中学科教学。涉及语文、外语、数学、物理、化学、政治、史地、生物、体育、电化教育、艺术教育等多个学科领域。给学科教学注入了全新的思想,形成了较有特色的现代高中大成教育的萌芽或雏形。

在实施大成美育实验研究的过程中,我们发现,大成教育是一个强调教育实践的理论体系,这一点钱学森有过比较深刻的论述,在社会各领域有着广泛的实践指导意义。但应用于中学的教育教学创新,尚不成熟,主要表现为:理论性强而可操作性较弱,其逻辑体系也不很严密,特别是他所倡导的教学法与现代高中教育教学还有一些距离,也很笼统。但作为一种教育思想,它还是有着积极的渗透意义,体现在教师学科教学思想的进一步丰富和开阔上,他所给予研究者的益处起到了为构建大成教育实践系统和理论支撑系统铺路奠基的重要作用,也为我们承担“科研兴校,集成创新”研究课题起到了导航引路作用。

2、关于多元智能课题的研究与实践

“九五”期间,我们承担了国家教育部中国教育服务中心优秀教师经验研究推广部的“开发学生潜能,培养学生健全人格”的课题研究。该课题实验研究的目的是开发学生的创造潜能,提高因材施教的理论和实践水平,沟通精英教育与普通教育。

多元智能的研究,对我们来说是个全新的课题。我们主要是在个案研究方面积累了丰富的资料,对一些智力表现比较特殊的学生进行了细致的跟踪观察,试图从智力发展角度进一步探索出学生成长的规律性的东西。参加实验的教师认为,在这方面,他们的观念有所转变,主要体现在对学生的认识上,认为学生的潜能区是多元的。该课题还正在进行之中,预计阶段性成果主要是个案研究方面会有所收获。

多元智能理论需要多方面的知识,特别是心理学方面的,这对于中学教师而言困难了一些。“以智力强项弥补智力弱项”又是一个全新的课题,尚无国内经验可借鉴,只能有待在实践中不断探索,但是该项研究有利于实验教师提高心理学及脑科学的知识水平,为“科研兴校,集成创新”研究奠定生理心理科学基础。

3、关于“中学 JIP”课题的研究

该课题的主要理论支架是“学生主体参与发展”,这是“育人为本”思想在教学中的实践,不是一个纯理论性的问题。我校在高一年级开展研究,主要是转变教师的教育教学思想,最大限度和可能地引导学生参与教学。我们积累了部分比较成熟的课题研究优质课录象资料。

教师对实施该课题研究有较大的兴趣,我们试图通过探索引导学生主体参与的教学,形成有指导意义的东西,真正改变目前引导学生参与的一些表面化的做法。目前这方面的理论性研究不够,教师还只能处于自我探索阶段。

4、关于心理健康教育的课题研究

学生的心理健康状况日益引起人们的广泛关注,我校在实施该课题研究之初成立了心理咨询室,并配备了专业教师,在这方面做了大量的实际性的工作。(1)各年级开设了心理健康教育课;(2)接待前去咨询的学生;(3)举办专题心理教育讲座;(4)对城镇中学类型生(采取多个分类标准)心理状况的调查及比较研究。该课题研究尚在进行之中,已有数篇研究论文发表。

从目前看,主要有两个问题解决得还不好,一是如何医治某些心理上有障碍的学生,方法的有效性还不是令人满意的。二是扩展性研究还不够,对心理障碍的成因分析尚有困难。

5、关于学习方法的指导的课题研究

该课题在中学教学中的实际作用很大,学法研究的空间很大,对教学效果的促进也是十分明显的。在课题研究期间,我校每学年都组织教师将自己学法指导经验写出来,我们从中择优编成集子——《点石成金》在师生中传阅,很受欢迎。也起到了一定的借鉴学习的作用。

在研究的过程中我们发现,学法是因人而宜的,在“个性化的学法”研究上我们还没有深入,更谈不上“个性化学法”的类型规律的总结。

在课题研究的过程中,教师的成长是一个不可忽视的隐性成果。教科研的一个重要目的是培养和建设教师队伍。几年来,我校教师发表及获奖的论文达 340 多篇,这在荣成一中历史上是仅有的;有更多的教师主编或参编了不同学科的教学书刊,其教育教学能力得到承认和发挥。涌现出一大批出类拔萃的教师,有 3 人获得“荣成市高中学科带头人”称号,有 2 人获得“荣成市优秀青年科技人才”称号,有 14 人获得“威海市级教学能手”称号。可以肯定的说,教科研是教师迅速成长的一个不容否定的深层次的原因。

6、关于“科研兴教,集成创新”课题研究

我校承担的上述课题,对“科研兴校,集成创新”这个课题而言

都是子课题,起支撑性的作用,这些课题并非都与本课题是完全同步的。至目前,应该说这种构建思路还是比较科学的,对学校教育教学质量提高的意义还是显现的。这种教科研方式还将继续成为我校教科研发展的重要形式,也必将成为一种特色。

“科研兴校,集成创新”的研究课题的实施需要我们进行多方面的系统的研究,到现在,我们探索的集成式的科研兴校的路子,对中学的发展是有着积极的借鉴和指导意义的。科研的方法和途径可供我们选择的有很多,其中我们把承担课题研究作为常规的研究形式,目的在于提高研究的理论层次。“科研兴校”的着眼点在子教育科学与技术的进步,其实质是科教兴校,也就是通过吸取现代教育科学与技术研究成果和提高教育工作者的素质来推动教学水平的提高。我校引进的课题研究项目既不是随意的,也不是零碎的,而是以“集成创新”为根本目的。“集成”就是教育科研成果的集成,当然这个“集成”开始阶段是集小成,没有这个“集小成”就不会对微观的因素有更好的把握,也就谈不上“集中成”的系统化。但随着研究的深入,我们以系统论思想为指导,将“创新”作为“集成”的内核,使分散分化的课题研究成果在明确的思想的统帅下,发挥着综合性的教育教学价值。这种研究过程本身就是一种创新,这是“创新”的第一层含义。通过课题的研究来构建我们“科研兴校”的思想和操作体系。

我们已经构建了这样的课题研究体系:以心理学、生理学的研究作为我们进行教育科学研究的基础。心理健康教育 and 多元智能研究为我们实施总课题研究提供了生动的理论支持。在教学方法上,我们以创新课题为核心,从教和学两个方面探索具体的科学的方法,同时我们把现代多媒体教育技术渗透进我们的研究之中,从而形成我们自己的丰富面全面的研究系统。多种理论的支撑只能使我们的实践更富有灵活性和可靠性,只能使我们从各种理论体系中汲取营养和养分,来为实现教育质量的提高服务。