



# MBA

主编 徐二明

MBA工商管理硕士  
入学考试辅导

英语分册

王长喜 编著

中国人民大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

MBA 工商管理硕士入学考试辅导 英语分册 主编徐二明; 王长喜编著  
北京: 中国人民大学出版社, 1997

ISBN 7-300-02416-5/H · 133

I. M…

Ⅱ. ①徐…②王…

Ⅲ. ①经济管理-研究生-入学考试-自学参考资料

②英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. ①G643②H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 11923 号

主编 徐二明

## MBA 工商管理硕士入学考试辅导 英语分册

王长喜 编著

---

出 版: 中国人民大学出版社  
(北京海淀路 175 号 邮码 100872)  
发 行: 新华书店  
印 刷: 北京市丰台区印刷厂

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 19.125 插页 1  
1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

---

定价: 25.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

## 序

在社会主义市场经济条件下，为了培养和造就一批适应改革开放和经济发展需要的高层次经营管理人才，在国务院学位办公室和国家教委研究生工作办公室的领导下，从1988年12月开始探讨设置中国式的工商管理硕士（MBA）学位的可行性。1991年，中国人民大学、清华大学等九所大学经授权，率先在校园内试行培养工商管理硕士研究生，学制两年半。1993年，国务院学位办又批准了17所高等院校进行试点。到1997年，学位办共批准了56所高等院校作为培养工商管理硕士研究生的试点。

随着试点单位的扩大，近几年来，全国报名申请入学的人数也大幅度地增加。1997年，全国报考工商管理硕士研究生的人数达10 000余人。与此同时，全国计划招生的人数也在以每年15%的速度增加。各校招生的实际人数又大大地超过了这一比例。以中国人民大学为例，最初只招收了37名学生，1997年则招收了149名学生。加上企业管理人员在职申请工商管理硕士学位的人数，全国每年培养的工商管理硕士研究生将会超过5 000人。

为了把好入学质量这一关，国家教委委托全国工商管理硕士教育指导委员会组织命题，并在全国试办工商管理硕士学位的高等院校中进行联考，企业管理人员在职申请MBA学位也采取这种入学考试（简称GRK）。

《'98MBA考试大纲》明确指出：MBA入学考试重在测试考生的逻辑思维能力、汉语和英语的阅读表达能力、抽象概括能力、空间想象能力、基本运算能力，以及运用有关基本知识分析

和解决实际经济管理问题的能力。由此可见，MBA 作为培养实务型综合管理人才的教育基地，其选拔考试与学术型硕士研究生的考试不同，它更注重测试考生的综合能力和基本素质，而不考或少考死记硬背的东西。

为了帮助报考人员更好地准备入学考试，中国人民大学出版社聘请有关专家编写了《MBA 工商管理硕士入学考试辅导》丛书。这些作者既是各专业专家，同时又是参加我校 '97 联考考前辅导的教师，在把握各科内容上有较强的针对性，能够充分地照顾各种专业背景的报考人员，特别是非经济专业的考生。

本套丛书紧扣复习大纲，分为逻辑、语文、数学、英语、管理五个分册，全面地介绍各专业中考生需要掌握的知识要点，并且在注重考生理解要点的基础上，训练考生分析问题与解决问题的能力。这套丛书不仅分析了 '97 联考的试题，还附有全真模拟试题及详解答案，以便报考人员能够自我训练。因此，这套丛书可以作为报考人员的自学教材，也可以作为各校教师的辅导参考教材。

最后，真诚地感谢我们的编委，北京大学光华管理学院副院长王其文教授，对外经贸大学管理学院院长马春光教授，北方交通大学管理学院副院长李培焯教授，北京理工大学管理学院前院长韩伯棠教授，以及我们的各位作者，感谢他们为本书的顺利出版所花费的心血，感谢他们为我们的报考人员所作出的奉献。

徐二明

中国人民大学工商管理学院

1997 年 6 月 8 日

# 目 录

## 第一篇 语 法 结 构

第一章 动词不定式.....	(1)
第一节 概    述.....	(1)
第二节 不定式的用法.....	(2)
第三节 实例与分析 .....	(12)
第四节 练习试题 .....	(16)
第二章 -ING 结构形式.....	(23)
第一节 概    述 .....	(23)
第二节 -ING 结构的用法.....	(23)
第三节 实例与分析 .....	(35)
第四节 练习试题 .....	(37)
第三章 -ED 分词形式及用法.....	(41)
第一节 概    述 .....	(41)
第二节 -ED 分词的形式和用法 .....	(42)
第三节 实例与分析 .....	(44)
第四节 练习试题 .....	(45)
第五节 -ED 分词、-ING 形式和不定式三者间的 关系 .....	(51)
第六节 练习试题 .....	(56)

第四章 虚拟语气 .....	(67)
第一节 概    述 .....	(67)
第二节 实例与分析 .....	(72)
第三节 练习试题 .....	(74)
第五章 名    词 .....	(83)
第一节 名词用法、实例与分析 .....	(83)
第二节 练习试题 .....	(85)
第六章 形容词和副词 .....	(88)
第一节 形容词比较级和最高级的变化形式 .....	(88)
第二节 副词比较级和最高级的变化形式 .....	(91)
第三节 形容词和副词比较级和最高级的基本用法 .....	(91)
第四节 形容词和副词的特殊表达法 .....	(93)
第五节 实例与分析 .....	(98)
第六节 练习试题 .....	(104)
第七章 情态动词 .....	(112)
第一节 情态动词的用法 .....	(112)
第二节 练习试题 .....	(116)
第八章 时态和语态 .....	(120)
第一节 时    态 .....	(120)
第二节 时态实例与分析 .....	(123)
第三节 练习试题 .....	(125)
第四节 语    态 .....	(127)
第五节 实例与分析 .....	(130)
第六节 练习试题 .....	(131)

第九章	代 词	(137)
第一节	概述	(137)
第二节	实例与分析	(144)
第三节	练习试题	(147)
第十章	连接词与从句	(151)
第一节	连词的用法	(151)
第二节	实例与分析	(162)
第三节	练习试题	(167)
第十一章	前后呼应	(173)
第一节	限定词和被限定词间的呼应	(173)
第二节	主语和谓语间的呼应	(175)
第三节	并列主语与动词的呼应	(179)
第四节	练习试题	(180)
第十二章	倒 装 句	(185)
第一节	关于倒装的几种情况	(185)
第二节	练习试题	(191)
第十三章	介 词	(196)
第一节	介词短语用法举例	(196)
第十四章	动词惯用搭配	(222)
第一节	短语动词归纳	(222)
第十五章	词语辨析	(246)
第一节	实例与分析	(246)

第二节 易混淆词语的归纳.....	(249)
第二节 练习试题.....	(252)

## 第二篇 阅 读 理 解

第一章 英语阅读概述.....	(269)
第二章 理解文章的主旨和大意.....	(274)
第一节 总述.....	(274)
第二节 专项技能训练.....	(278)
第三节 专项训练答案.....	(292)
第三章 了解重要事实和细节.....	(293)
第一节 总述.....	(293)
第二节 专项技能训练.....	(298)
第三节 专项训练答案.....	(310)
第四章 如何判断词汇和短语的意义.....	(312)
第一节 总述.....	(312)
第二节 专项技能训练.....	(320)
第三节 专项训练答案.....	(337)
第五章 如何理解文章上下文的逻辑关系.....	(338)
第一节 总述.....	(338)
第二节 专项技能训练.....	(344)
第三节 专项训练答案.....	(357)
第六章 如何进行合理的判断、推理和引申.....	(358)



第一节	总述·····	(358)
第二节	专项技能训练·····	(362)
第三节	专项训练答案·····	(375)
第七章	阅读理解综合练习及答案·····	(376)
第一节	阅读理解综合练习·····	(376)
第二节	阅读理解综合练习答案·····	(467)

### 第三篇 英译汉

第一章	翻译的标准及步骤·····	(469)
第二章	英汉语言的对比·····	(474)
第三章	英译汉技巧·····	(484)
第四章	英译汉综合练习及题解·····	(508)

### 第四篇 写作

第一章	高分文章的标准及写法·····	(569)
第二章	题型分析及其范例·····	(577)
第三章	写作步骤及文章的组织·····	(590)
第四章	遣词造句及修辞手法·····	(597)

# 第一篇 语 法 结 构

## 第一章 动词不定式

### 第一节 概 述

一、动词不定式指由 *to* 加上动词原形（而且只能是动词原形）所构成的一种非限定动词，但在有些情况下 *to* 可以省略。动词不定式在语法功能上可作主语①、宾语②、表语③、定语④和状语⑤。

- ① **To acquire education** is the principal way of gaining status in a culture that generally stresses achievement, skillfulness, and upward mobility. 在注重成就、技术和向上精神的文化里，获得教育是争得（社会）地位的主要途径。
- ② We are planning **to register** for the entrance examination for postgraduate. 我们要报考研究生了。
- ③ The most urgent problem now we are facing is **to make our every effort to learn the needed materials for the exam**. 我们目前最紧迫的问题是尽一切努力进行考前复习。
- ④ —Where should I send my application?  
—The Personnel Office is the place **to send it to**.  
—把申请表寄到哪儿去？  
—寄到人事处。

- ⑤ **To get confidence from others**, one should take his promise.

要获得别人的信任，我们应遵守诺言。

说明：以上五句中的斜体是其动词不定式的附属部分。

二、动词不定式可以作以上各种成分，但它毕竟是动词，所以有**动词的属性**。它还可以有自己的宾语（②和④中的斜体部分）和状语（⑤中的斜体部分）。虽然动词不定式在语法上没有表面上的直接主语，但它表达的意义是动作，这一动作一定由使动者发出。这一使动者我们称之为**逻辑主语**。考研题中，语法所考动词不定式部分主要是检测考生是否能掌握动词不定式与其逻辑主语之间的一致，其中主要包括它们之间**主动和被动的关系以及它们在时间上的一致**。这就涉及到动词不定式的各种形式。现以动词 make 为例，其形式如下：

	主动形式	被动形式
一般式	to make	to be made
完成式	to have made	to have been made
进行式	to be making	
完成进行式	to have been making	

## 第二节 不定式的用法

### 一、不定式结构作主语

*To say is one thing; to do is another. /To get high marks in the entrance exam for postgraduate in a short time is a hard nut. /To talk with him is a great pleasure.*

上述形式一般情况不多用，作为考试规范英语，我们倾向于用先行词 it，把不定式结构后置。如：

*It is really a hard nut to get high marks in the entrance exam*

*for postgraduate in a short time.*

*It is a great pleasure to talk with him.*

不定式后置的情况不仅限于动词是系动词，也适用于其他动词。如：

*It took us a great deal of efforts to finish that task.*

*It made him extremely happy to get contact with his family in Taiwan since they separated 40 years ago.*

不定式结构所表示的动作是谁做的，即不定式的逻辑主语，通常可以在特定的上下文中能看出，也可以通过带“for + 名词短语”辨出。如：

*It is quite important for us to read good books during the period of general review (总复习).*

*It is not difficult for those who study maths well to pass the exam.*

在某些形容词(如 *careless, clever, considerate, foolish, good, impolite, kind, naughty, nice, silly, stupid* 等)作表语时，不定式后可以加 *of* 来引导出其逻辑主语。如：

*It is very kind of you to help me. / It is stupid of him to do such a silly thing.*

间或也可用 *for + there to be* 表示(而且 *there* 后面的不定式只能是 *to be*)

*It's a great pity for there to be much trouble in the company.*

## 二、不定式作宾语

不定式作宾语有两种：一种是及物动词后直接跟带 *to* 的不定式；另一种是“动词 + 疑问词 + 带 *to* 的不定式”

### 1. 动词 + 带 *to* 的不定式结构

这样的动词常见的有：*agree, aim, appear, apply, arrange, ask, begin, care, choose, claim, continue, de-*

cide, decline, demand, desire, determine, endeavor, expect, fail, forget, hate, hesitate, hope, intend, learn, like, long, manage, mean, offer, prefer, pretend, promise, refuse, seek, start, swear, threaten, try, undertake, want, wish 等。

afford 一般与 can 和 can't 或 could 和 couldn't 连用

I can't afford to buy that luxury piece of furniture.

He couldn't afford to go away for a holiday last summer.

以上例句中整句的主语是不定式的逻辑主语：即 We 是不定式 to plant trees... 的逻辑主语；you 是 to do 的逻辑主语；I 是 to buy 的逻辑主语，He 是 to go away ... 的逻辑主语。弄清不定式与其逻辑主语之间的关系在研究生入学考试英语考试中非常重要。后边我们还要进一步地阐述这一问题。

## 2. 动词+疑问代（副）词+不定式

这类动词常见的有：advise, decide, discuss, find out, forget, inquire, know, learn, regard, remember, see, settle, teach, tell, think (=consider), understand, wonder 等。这些疑问代（副）词有 what, when, where, which, how, whether 等，但不包括 why 如：

- |                      |   |                                     |
|----------------------|---|-------------------------------------|
| (1) He does not know | { | when to speak before strangers.     |
|                      | { | who (m) to visit.                   |
|                      | { | which one to choose.                |
| (2) You can decide   | { | whether to go forward or stay here. |
|                      | { | when to see a doctor.               |
| (3) I will show you  | { | what to do.                         |
|                      | { | where to go.                        |
|                      | { | how to deal with it.                |

其中，(1) 和 (2) 中不定式的逻辑主语仍是句子的主语，分别为 He 和 You；而③中不定式的逻辑主语则不是句子的主语 I，而是宾语 you。

有时，我们常常先用一个 it 代表不定式，而把不定式放到后面去，如：

(1) We find it difficult *to get everything ready before the time you require.*

(2) She considers it important *to make friends with them.*

(3) I don't think it necessary *to argue with them on this problem.*

上述的 difficult, important, necessary 分别是 (1)、(2) 和 (3) 中不定式宾语的补足语，这种作宾语用的带 to 的不定式结构在有它自己补语的情况下，就用先行词 it 代表不定式结构，而把不定式放到补语后面去。

有时在个别的介词后可用“疑问词+不定式结构”作其宾语，如：

He has his own decision of how to do it.

另外一种情况是含有否定意义的带有介词 except 的不定式结构，如：

He seldom goes back home *except to ask for money from his parents.*

He did nothing there *except watch TV for the whole night.* (不带 to 的不定式)

当 but 作 except (只有……，只能……) 讲时，其后也可跟不定式，如：The poor man had no choice but to sleep on Sunday.

### 三、不定式作表语

不定式作表语的情况有两种：一种情况为主语是不定式

(表示条件), 表语也是不定式(表示结果)。另一种情况主语是以 aim, duty, hope, idea, happiness, job, plan, problem, purpose, thing, wish 等为中心的名词, 或以 what 引导的名词性从句, 不定式表语说明对主语起补充说明作用, 如: To see is *to believe*. / To work means *to earn a living*. / To get her children away from her is *to kill her*. / The most important thing is *to negotiate with them about the future of the plant*. / His wish is *to buy a luxurious car in the near future*. / The boss's plan is *to start building the skyscraper immediately*. / What I want to say is *to get rid of the plan for ever*.

#### 四、不定式作定语

不定式作定语修饰名词或代词, 它只能放在它所修饰的名词或代词后面, 如:

He has *nothing to say*. / We are facing a lot of *difficulties to overcome* during the period of review.

动词不定式作定语往往有一层动宾关系, 即所修饰的名词是不定式的宾语(如上述两例)。所以, 如果不定式的动词是不及物动词, 那么就要在动词后加上相应的介词。如:

He has a lot of trifles to deal *with*. / I had got no place to live *in*. / That girl has nothing to worry *about*. / That is the subject to concentrate *on*. / He has a strict teacher to listen *to*. / She has four children to look *after*. / She had a sick mother to live *with*.

#### 五、不定式作状语

不定式作状语修饰动词、形容词和副词, 表示目的、结果和原因等。不定式作状语时, 一般情况下句子的主语就是不定式的逻辑主语。如:

1. 表示目的：

(1) Tom comes every year *to visit us*.

(2) Thousands of people go to south *to earn money*.

(3) *To save time and labor*, cartoonists generally draw the hands of the characters with only three fingers and a thumb.

(4) Over the centuries, various theories have been advanced to explain the origin of alphabetic writing.

(1) 中的 Tom 是 *to visit us* 的逻辑主语；(2) 中的 Thousands of people 是 *to earn money* 的逻辑主语；(3) 中的 cartoonists 是 *To save time and labor* 的逻辑主语；(4) 中的 theories 是 *to explain the origin of alphabetic writing* 的逻辑主语。

2. 表示结果：

He must be cripple *not to walk by himself*. / It seems that the employee didn't sleep at all *to be so sleepy in the early morning*. / What have I done for you *to deserve such an amount of money*?

还有固定搭配的不定式表示结果：*so...as to*；*such(...)* *as to ...*；*enough to...*；*too...to...*；*in order to ...* 等。如：

We have got *so plenty of food as to treat our guests*. / Is that room *big enough to seat all of us*? / He is *too young to fit that job*.

3. 不定式表示原因：

It's very kind of you *to say so*. / I am pretty pleased *to hear the news* that you are elected as the president of the club. / I'm sorry *to interrupt you*. / They are quite surprised *to see the great changes* taking place in the area.



## 六、在复合结构中的不定式

不定式的复合结构是指有些动词跟有宾语后再带上不定式，作宾语的补足语。前边已提到过，在这种结构中宾语是不定式的逻辑主语。如：

*I expect you to come early. / He warned us not to go there. / They try to avoid those things to happen again. / The teacher left us to solve the hard problems.*

1. 有很多这样的动词可以跟宾语及其补足语不定式，如：advise, allow, ask, beg, cause, drive, encourage, expect, forbid, force, hate, get, intend, invite, like, permit, persuade, remind, teach, tell, trust, urge, want, warn 等表示“致使”等意义。

*He advised me not to treat him in such a way. / He taught us how to grow plants.*

2. 另外，表示感觉的动词 see, hear, feel, watch, notice, observe 和 have, let, make 后的宾语可接不带 to 的不定式。如：

*I have seen him go there. / Let him go.*

3. 表示心理状态的动词像 consider, declare, find, prove, think, know, believe, discover, feel (=think), imagine, judge, suppose, understand 等词的宾语补足语不定式一般是 to be (或动词的完成时态)。

*They thought me to be a quite tall man. / All the students consider him to be a good teacher. / Most of the book buyers imagine the author to be above forty. / I consider him to have acted disgracefully.*

而且，在 consider, declare, find, prove, think 等动词后的 to be 是可以省去的。如：She considered me a scholar.