

《幼儿教育译丛》

愿你的孩子 更 聪 明

原著：〔日〕多湖辉

译著：李镜流

江苏教育出版社



YUANNIDEHAIZI
GENGGONGMING

愿你的孩子更聪明

原著：【日】多湖辉

译著：李镜流

《幼儿教育译丛》第二册

江苏教育出版社

YUANNIDEHAIZI GENGGONGMING

愿您的孩子更聪明

〔日〕 多湖 辉 著

李 镜 流 译

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 高淳印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张3.875 字数73,000

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数 1—9250 册

书号: 7351·475 定价: 0.61元

责任编辑 恽跃荣

奉告读者

自从我的书《生活中的心理学》（获全国首届优秀青年读物二等奖）出版发行以来，我收到了大量的读者来信，其中相当一部分来信询问：怎样使自己的孩子变得更聪明些？孩子的脑瓜很笨，学习成绩不好，怎么办？孩子很调皮，脾气很犟，怎么使他变得乖些？这些问题是家长们非常关心的，为此，我翻译了这本《愿您的孩子更聪明》。

本书作者多湖辉先生是日本千叶大学教育心理学教授兼该校附属小学校长，他的著作极多，是一位颇受日本广大读者所喜爱的教育心理学家。在这本书中，他提出了许多新颖、独特的个人见解，他认为“孩子的智慧可以无限地扩展”

“孩子聪明与否决定于父母的教养方法”，“双亲的每一句话，都影响着孩子大脑的发展”，“越是‘坏孩子’，越具发展的潜力”，“说谎话的孩子不是坏孩子，而是创造力高的孩子”，“反抗精神强的孩子判断力也强”，“脾气犟的孩子大多是有干大事业头脑的人”等等，并对大量的日常家庭教育的生活事实进行了心理学分析，人们可以从中得到启迪。

我国自古有深厚的家教传统，但是，现在的家庭教育违反学前教育科学的事实也很多，如溺爱孩子，包办孩子的一切事情；打骂孩子，张口闭口就骂孩子笨蛋；不尊重孩子的人格，用家长的权威去压服孩子；不了解儿童心理，用成人心理代替幼儿心理，拔苗助长，强迫孩子学习等等，这些违反孩子身心发展规律的做法，对孩子的发展是极为不利的，

的确应该引起现代家长们的注意。

父母是孩子的第一任老师，为着培养二十一世纪中华民族的中流砥柱，为了使你的孩子成为一个有出息的人，年轻的父母们千万不要放弃自己的天职，既生之，则教之；既教之，则要用科学的教法。本书是奉献给各位年轻父母的科学箴言，愿我们的年轻父母能从中吸取精华，用科学的育儿方法去养育我们的后代，把他们培养成为更加聪明的一代。

译 者

1986年11月

序

我曾为中学生写过两本书，名叫《轻松读书法》和《愉快应考术》，那是告诉读者怎样才能轻松愉快地学习和应付考试的。令我惊奇的是，这两本书竟引起了读者的强烈反映，自己的书受到那么多读者的欢迎，对于作者来说，自然是很高兴的。但是，当我了解到他们为了学习、考试而付出了那么多宝贵的青春韶光时，我想不管怎样也应尽自己微薄的力量，去认真思索这个问题。

如果把“轻松学习法”比作用电子计算机解决问题，那么，若机器性能不好，工作效率就不会高；若机器性能优良，效率也一定会高。因此要想使学习和考试变得轻松愉快，就要从小关心孩子的学习，使他的智力得到良好的发展，为以后的学习和考试打下坚实的基础。

也许有人会怀疑是否有使孩子变聪明的办法，因为在多数人看来，人的聪明与否是天生的，是无法改变的，因而人们就不去努力改造自己的头脑，事实上，人的大脑在孩童时代，只要有良好的环境条件影响，是可以改变的。

本书以三至六岁的儿童为讨论对象，这个时期是儿童大脑发展的重要时期，只要给予适当的刺激，孩子的智力曲线就会急剧上升。也就是说，如果这个时期能及时给予良好的教育，孩子入学以后，学习上也就不会有什么困难了。

那么“适当刺激”的标准是什么呢？又由谁去给予这些刺激呢？这就是本书要解决的问题。尽管到现在为止，不管是

生理学，还是心理学，都还没有发现什么刺激能对人的智力发展起促进作用。但人的智能，通过教育与训练，或者在一定的环境条件影响下，是可以发生变化的，就是说，使小孩子变得更聪明些也是有可能的。

无疑，最早为孩子打下智慧基础的，只有他自己的母亲。儿童在入学前同他接触最多的成人是母亲，孩子的聪明与否，主要决定于母亲。显然，母亲的责任是重大的，但我决无教育各位母亲之意，只是希望孩子的母亲能经常想办法给孩子以学习的机会。

孩子具备了聪明的头脑，上学以后，学习就不会感到吃力，而且他们将会有充裕的课余时间去进行有意义的活动。我期待着这些孩子们能健康地成长，在二十一世纪能担负起建设国家的重任。

多湖 辉

1975年4月27日

目 录

序章——愿您的孩子更聪明

1. 孩子的聪明与否决定于养育的方法..... 1
2. 什么样的头脑才算是聪明的..... 1
3. 智商并不等于创造力..... 3
4. 孩子的智慧可以无限扩展..... 3
5. 母亲可以改变孩子的大脑..... 4
6. 母亲略施教育，孩子就能变得聪明起来..... 5
7. 母亲是教育孩子的启蒙人..... 6
8. 强迫学习没有效果..... 7
9. 孩子聪明与否决定于母亲的观察力和想象力..... 8

第一章 双亲的每一句话都能对孩子产生影响

〔本章绪言〕

1. “你真聪明！”经常这样夸奖孩子，他就真的会聪明起来.....12
2. 经常让孩子说：“我自己做”、“我自己想”，他就会养成独立思考的习惯.....13
3. 只要你认为孩子是有出息的，他就会有出息.....14
4. 意外的夸奖能使孩子的自信心倍增.....14
5. 不仅当着孩子的面，而且在背后也要夸奖他.....15
6. 孩子做了错事，要先表扬后批评，他才会认真地检查自己.....15
7. 批评孩子时，要让他换个角度去想想.....16

8.过分的夸奖,反而会影响孩子的进步.....	16
9.培养孩子的一种特长,有助于其他能力的发展.....	17
10.孩子考了好成绩,父母也不要一味夸奖	17
11.双亲打孩子,会使孩子丧失思考能力	18
12.“我家的孩子笨极了!”,母亲的这种“谦虚”会 使孩子真的变笨.....	19
13.指责孩子的长相及体态,同样会使孩子变笨	20
14.不要随便否定孩子的作品	20
15.要让孩子独立思考,“激疑法”比“命令法”好	21
16.以父母的权威去压服孩子,会养成孩子不爱动脑的懒 毛病.....	21
17.听孩子说话时,要弯下腰来同他保持一样的高度	22
18.父母故意出点差错,反而能促进孩子智力的发展	23
19.固定孩子的将来,会限制孩子的发展	23
20.孩子做了坏事,决不要唠唠叨叨地去说他	25

第二章 “坏孩子”更有发展潜力

〔本章绪言〕

21.不要见孩子认真读书就高兴	27
22.越有反抗精神的孩子,越有判断能力	27
23.“古怪脾气”与“乖僻者”,往往比较聪明	28
24.孩子的理由不充分时,不要用大人的理论去批驳	29
25.“撒谎”的孩子一般创造想象比较丰富	29

26.要让孩子在做错的时候思考	30
27.解决问题过程中错误多的孩子,往往具有更快的发展可能.....	30
28.疑问多的孩子比样样都理解的孩子更有前途	31
29.失败多的孩子,思考的机会也多	32
30.越是顽皮的孩子越有丰富的创造力	32
31.乱涂乱画的孩子才有丰富的创造想象力	33
32.经常迷路的孩子,更有前途	33
33.越是不合群的孩子,越有丰富的发展潜能	34
34.孩子争吵时,大人不必介入做裁判	35
35.孩子争论时要求他们动口不动手	35
36.烧死昆虫,是孩子求知学习的结果	36
37.看漫画对儿童是有益的	36
38.孩子讲粗话时,不要粗暴地去纠正	37
39.孩子认为玩具是应该拆开的	37
40.头脑聪明就自然会关心他人	38

第三章 环境对智力的影响

〔本章绪言〕

41.不要因为孩子肯学习,就满足他的一切要求	42
42.放任不管的家庭培养不出聪明的孩子	42
43.生活中一切以孩子为中心,对孩子智力的发展会产生很坏的影响.....	43
44.双亲过分保护或过多的干涉,都会妨碍孩子思维能力的发展.....	44
45.父母亲的想法越不同,对孩子越有启发	44

46. “因为他是小子，她是丫头”的说法，会使孩子的智力减半.....	45
47. 大孩子是小孩子成长的目标	45
48. 没有笑声的家庭，培养不出聪明的孩子	46
49. 固定孩子放东西的地方，他的想象力也将受到限制	46
50. 晚饭时，把当天的新闻作为家中的话题	47
51. 家中应购置各种各样的书籍	47
52. 过多地使用幼儿语言会妨碍孩子想象力的发展	48
53. 让孩子整理书本和餐具，是锻炼他的辨别能力的好机会.....	49
54. 把铅笔和纸放在孩子身边，他就会产生亲近文字与图画的动机.....	49
55. 因怕危险而禁止孩子爬高，孩子的视野将变得狭窄	49
56. 每天走同一条路的孩子，只能产生相同的想法	50
57. 禁止孩子“乱跑”，就是禁止他们成长	51
58. 让孩子独处一隅，可培养他的思考习惯	51
59. 让孩子饲养喜爱的动物，有助于培养他的探究心	52
60. 强迫孩子学习技艺，无疑于虐待他的头脑	52
61. 让孩子接触外语，以打下学习外语的基础	53
62. 母亲不要担心孩子学习的环境条件差	54

第四章 多玩 多学习

〔本章绪言〕

63. 孩子的大脑越用越灵57
64. 多玩、多学，是促进大脑发展的最佳方法57
65. 母亲对孩子的游戏适当提示，就能使之变为更高的智力游戏58
66. 孩子着迷的时候，最好的忠告也是杂音59
67. 买了新玩具，要收起说明书，让孩子自创玩法59
68. 以不给现成的玩具为宜60
69. 每次只给一件玩具，多种玩具只能交替着给60
70. 改变玩具位置，就会产生新的游戏动机60
71. 不要给孩子买太多的玩具61
72. 怎样教孩子做折纸、开纸的智力游戏62
73. 开展室内游戏时，要教孩子三思而后行62
74. 做“接字游戏”，要迅速回答才有意义63
75. 举棋未定前的思考才是有意义的63
76. 围棋是提高数学成绩的最好游戏64
77. “打赌式游戏”能培养孩子的注意力64
78. 用语言“捉迷藏”，是训练孩子思维判断力的好方法65
79. 玩“乘车”游戏时，妈妈可装做不买票的乘客65
80. 随便摆放玩具可训练孩子的想象力66
81. 让孩子收拾不值钱的东西，能增加他的智力财富67
82. “扮演角色”可以增强孩子的想象力67

第五章 给孩子思考的机会

〔本章绪言〕

83. 让孩子自己去寻找到达目的地的方法71
84. 多给孩子出难题71
85. 孩子解题时遇到了困难, 不要立刻给予帮助72
86. 反复练习是为了巩固记忆73
87. 解难题时, 先不要指责孩子的错误之处, 而应先表扬他正确的地方73
88. 练习养成练习型头脑, 测验养成测验型头脑74
89. 禁止孩子自言自语, 就是禁止他思考74
90. 双亲不讲道理, 就培养不出具有“理论型”头脑的孩子75
91. 不应由家长指定学习目标, 而应由孩子自己去发现75
92. 经常问“这是什么”、“那是什么”, “什么”有助于孩子思维能力的提高76
93. 批评孩子的时机比内容更重要76
94. 只要孩子想学, 早些教也无妨77
95. 教孩子学习, 要在他最感兴趣的时候中断教学78
96. 教给孩子事物的名称, 能培养他的辨别能力78
97. 教孩子识字, 应从常用字教起79
98. 教汉字时, 先从身边的具体物件教起80
99. 教数字时, 要结合不同种类的东西去教80
100. 仅教会孩子唱数, 是不能理解数的意义的81
101. 不管孩子的画画得怎样, 都要先问他画的是什么81
102. 孩子开始画画时, 最好给他不规格的纸82

103. 背诵俳句，可以训练孩子的记忆力.....83
104. 利用报纸上的各种内容去促进孩子智力的发展.....83
105. 给孩子喝果汁时，每次都要用不同的杯子.....84
106. 让孩子学会用钱.....85
107. 让孩子自己去拨电话号码.....85
108. 买玩具时让孩子自己挑选.....86
109. 嘱孩子做事要用口授而不写纸条.....86
110. 让孩子做事时，每次要他做两件以上的事.....87
111. 让孩子说出工具的各种用途，可以培养他的创造力
.....88
112. 让孩子说说如何使用废品，以培养他的创造力和观
察力.....88
113. 缺乏物品时，让孩子考虑是否有代用品.....89
114. 问话时，不提只须回答“是”或“不是”的问题
.....89
115. 无论孩子的提问多么荒唐，也要认真给予解答
.....90
116. 对孩子的问题，不要把全部答案和盘托出.....91
117. 不采用理论与科学论证的方式去回答孩子的问题
.....92
118. 用“假如”来反问孩子的提问.....92
119. 孩子词不达意，正说明他有创想力.....93
120. 孩子想说而说不出时，大人不要抢先代说.....93
121. 孩子开始复杂的会话时，大人要慢慢地同他讲
.....94
122. 注意发展孩子的连接词，以培养他的逻辑思维方法

.....	95
123. 评论孩子的奇异想法, 可鼓励他发挥创造性.....	95
124. 孩子专心于某事时, 先不要强迫他去睡觉.....	96
125. 对孩子的“新发现”, 要直率地表示惊讶.....	97
126. 不要打扰孩子所述恋的事.....	97
127. 教孩子做事时, 要用语言从旁解说.....	97
128. 叫孩子取东西, 要用语言指示位置.....	98

第六章 给孩子的大脑提供充足的营养

〔本章绪言〕

129. 大脑用得越多, 就越需要进行体育运动.....	101
130. 身体健壮的孩子, 大脑也灵活.....	102
131. 偏食有害于身体, 更有害于大脑.....	102
132. 睡眠过多, 对大脑不利.....	103
133. 吃饭时不准孩子说话, 会降低他们的语言表达能力	103
134. 让孩子帮做家务时, 要让他做动手指的活.....	104
135. 吃饭时, 要让孩子使用筷子.....	104
136. 不能只用右手, 左手也要常用, 才有助于大脑的 训练.....	105
137. 使用铅笔旋笔刀, 会夺去孩子头脑发展的一些机会	105
138. 孩子开始学剪纸, 要让他随意乱剪.....	106
139. 练习小提琴和钢琴, 能培养孩子的注意力.....	106
140. 暖和的天气, 让孩子裸着身子在外面玩, 对其大 脑的发展有益.....	107
141. 让孩子独自行走, 对其大脑的发展有益.....	108

序章——愿您的孩子更聪明

1. 孩子的聪明与否决定于养育的方法

“孩子调皮点不要紧，只要长得健壮就行。”想必不少父母会有这种想法。

做父母的对自己孩子的健康、性格和将来的前途都很关心，希望他们能轻松地应付学校的功课，掌握丰富的知识，有敏捷的思考力，以及独特的创造力，将来能成为对社会有用的人才。总之，父母都希望自己的孩子能更聪明些。

但是，现在有不少人认为，父母的希望毕竟只是希望，孩子是否聪明，完全取决于他的遗传因素，因为人的智慧是以智商（IQ）来反映的，而智商是天生的，终身不变的。

其实，孩子聪明与否，一方面取决于遗传因素，另一方面，还取决于他的生活环境，尤其是周围成人，特别是他母亲的养育，对孩子大脑的发展有很大的影响，当然。母亲没有必要强迫孩子读书，而应充分利用日常生活中的各种机会，去训练他们的大脑。

本书以三岁至六、七岁的幼儿为对象，探讨家庭日常生活中母子间的接触、游戏和说话，目的在于帮助父母去训练孩子，使他变得聪明些。

在讨论这个问题以前，首先要了解什么样的头脑才算是聪明的，什么是智力测验和智商。

2. 什么样的头脑才算是聪明的

我们常常用“聪明”去形容一个人，但“聪明”这个词

究竟包含着什么内容呢？

人们常用头脑敏锐，精明灵活，反应迅速，处理事物干净利落，思想明确，有分类、抽象、分析、综合能力，能闻一知十，观察力、记忆力、推理能力和预见能力都很强，大脑转得快，判断及时，富有创造性等词汇来形容一个人的聪明。但聪明的头脑到底是什么样的呢？

不妨以电脑为例：

电脑可分为机械与资料两大部门，机械即电脑本身的构造，资料则是电脑要处理的内容。如果机械性能优良，那么无论多么复杂深奥的资料也能处理。如果把人脑与电脑相比，那么聪明的大脑就好比是性能优良的机械。

但是，聪明的大脑也有几个条件：

第一，同样的作业，头脑聪明的人无须怎样努力，就能轻松地做完；参加入学考试，无须通宵苦读，不用绞尽脑汁，就能从容不迫地通过考试。这好比高级的电脑要比一般的电脑省时，而且准确。

第二，处理问题灵活而且有创造。不论你绘画绘得多么好，弹钢琴弹得多么妙，不论你做操做得多优美，都不算是聪明。聪明并不是指体力和运动技能，而是指解决问题的能力。

当然，如果头脑象电脑一样，只是忠实地记录教材内容，并按指示操作，这也不能算聪明。聪明的头脑必须具有创造能力和应用能力，能适应新情况，善于迅速处理问题。

学校的考试以记忆为主，“学习尖子”不一定是聪明的孩子，因为他不一定具有应用和创造能力。现在，一般以智商测验作为衡量人的智慧优劣的标准，但是，智力测验无