

第二次修订

◎北京创新教学与考试研究中心成果◎



教材全解丛书

# 中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI  
QUANJIE

总主编 / 薛金星

## 高二历史(上)



陕西人民教育出版社

高中历史

WILEY-INTERSCIENCE



WILEY-INTERSCIENCE

# 中学教材全解

ZHONGXUE JIAOCAI QUANJIE

高中历史

高二历史(上)



WILEY-INTERSCIENCE

WILEY-INTERSCIENCE

北京创新教学与考试研究中心成果

# 中学教材全解

高二历史（上）

（新教材）

主 编 吕 生

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

中学教材全解

高二历史(上)

(新教材)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 北京市朝阳经纬印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 8.5 印张 200 千字

2000 年 6 月第 1 版 2001 年 7 月第 2 次印刷

ISBN 7-5419-7937-6/G·6859

定价: 10.00 元

## 敬告读者

《中学教材全解》系列丛书由薛金星先生策划并领衔撰写，为北京创新教学与考试研究中心的最新研究成果。这套丛书在整体策划上全面体现创新教育思想，从最初的创意、教学中的试验、教学成果的整理编写，到最后出版，一直秉承“教学研究，来自于教学，服务于读者”的优良品质。作者值此出版之际向全国千百万读者深表谢意！

本书读者如有疑难问题，可来信与我们联系，本中心本着为读者服务和负责的精神，及时帮您排忧解难，与您共同切磋，共同研究。

作者声明：《中学教材全解》系列丛书为北京创新教学与考试研究中心的专项研究成果，已经注册，请认准注册商标，谨防假冒。凡其它以《中学教材全解》和“薛金星”主编名誉出版的任何版本，均为侵权行为。

作者声明：保护正版是每个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现盗版，请及时来信告诉我们，我们将根据有关法律及规定对盗版者和非法买卖盗版本书的个人和单位作出严肃处理。本书在全国各地均有销售，也可来信与我们联系。来信请寄北京安贞邮局 69 号信箱薛金星收。邮编：100029。联系电话：(010) 64899718。

## 《中学教材全解》系列丛书编委会

主 编	薛金星			
编 委	越国旗	丁宝泉	张晓慧	高玉梅
	张 忠	刘志明	黄明华	徐志英
	李连军	金凤明	王颖奕	蔡丽红
	贾志浩	刘月英	崔凤林	李思成
	周学思	王在福	王 慧	郭正泉
	闫怀玉	李景昭	王艳秋	王德清
	吕 生	李学娟	孙元财	赵立斌
	翟 宪	杨振林	李晓明	陈怀玉
	张汝祥	吉士岭	杨洪涛	时正晓

## 再版前言

《中学教材全解》系列丛书为北京创新教学与考试研究中心的专项研究成果。我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其它同类书相比具有以下几个鲜明特色：

### 第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。其三是题型（材料）新。书中选用题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选，让读者耳目一新。

### 第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法变通训练，总结规律。

### 第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，巧设问题，精讲精练，使学生举一反三，触类旁通。其次是练习配置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

### 第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

### 第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书首眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星

2001年6月于北师大

# 目 录

世界近代史 .....	( 1 )	章末总结 .....	( 24 )
总体知识结构 .....	( 1 )	目标检测 .....	( 25 )
<b>第一章 资本主义在欧洲</b>		参考答案 .....	( 32 )
<b>的兴起</b> .....	( 2 )	<b>第二章 资产阶级革命时代</b>	
本章综合解说 .....	( 2 )	<b>的东西方世界</b> ...	( 34 )
<b>第一节 欧洲资本主义工商</b>		本章综合解说 .....	( 34 )
<b>业的出现</b> .....	( 4 )	<b>第一节 英国资产阶级革命</b>	
教材分析 .....	( 4 )	.....	( 36 )
释疑解难 .....	( 6 )	教材分析 .....	( 36 )
知识结构 .....	( 8 )	释疑解难 .....	( 37 )
<b>第二节 新航路的开辟和早</b>		知识结构 .....	( 41 )
<b>期殖民活动</b> .....	( 8 )	典例分析 .....	( 41 )
教材分析 .....	( 8 )	<b>第二节 欧洲封建国家的改革</b>	
释疑解难 .....	( 11 )	.....	( 44 )
知识结构 .....	( 12 )	教材分析 .....	( 44 )
<b>第三节 文艺复兴</b> .....	( 12 )	释疑解难 .....	( 45 )
教材分析 .....	( 12 )	知识结构 .....	( 46 )
释疑解难 .....	( 14 )	典例分析 .....	( 47 )
知识结构 .....	( 14 )	<b>第三节 西欧国家的殖民扩张</b>	
<b>第四节 西欧的宗教改革</b>		.....	( 49 )
.....	( 15 )	教材分析 .....	( 49 )
教材分析 .....	( 15 )	释疑解难 .....	( 51 )
释疑解难 .....	( 16 )	知识结构 .....	( 52 )
知识结构 .....	( 18 )	典例分析 .....	( 53 )
典例分析 .....	( 18 )	<b>第四节 欧洲的启蒙运动</b>	
单元知识结构 .....	( 23 )	.....	( 54 )
		教材分析 .....	( 54 )



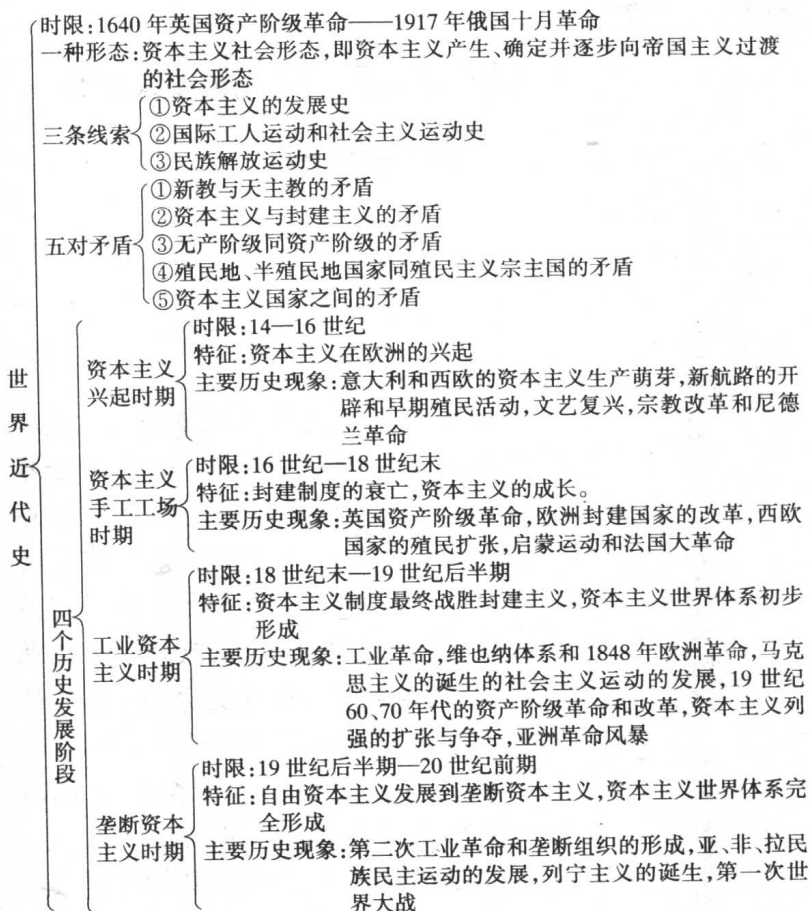
释疑解难	(55)	知识结构	(99)
知识结构	(56)	典例分析	(100)
典例分析	(56)	<b>第二节 19世纪前期的欧洲</b>	
<b>第五节 法国大革命和法兰西第一帝国</b>		和 1848 年革命	(102)
西第一帝国	(58)	教材分析	(102)
教材分析	(58)	释疑解难	(104)
释疑解难	(61)	知识结构	(106)
知识结构	(63)	典例分析	(107)
典例分析	(63)	<b>第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展</b>	
<b>第六节 美国的建立</b>	(66)	和社会主义运动的发展	(110)
教材分析	(66)	教材分析	(110)
知识结构	(68)	释疑解难	(114)
<b>第七节 拉丁美洲的独立运动</b>	(68)	知识结构	(115)
教材分析	(68)	典例分析	(116)
释疑解难	(69)	<b>第四节 19世纪六七十年代资产阶级革命和改革</b>	(118)
知识结构	(70)	教材分析	(118)
典例分析	(70)	释疑解难	(122)
<b>第八节 16至18世纪的亚洲</b>	(73)	知识结构	(127)
教材分析	(73)	典例分析	(130)
释疑解难	(74)	<b>第五节 资本主义列强在全球的扩张和争夺</b>	(137)
知识结构	(75)	教材分析	(137)
典例分析	(76)	释疑解难	(138)
<b>章末总结</b>	(77)	知识结构	(141)
单元知识结构	(79)	典例分析	(142)
目标检测	(80)	<b>第六节 亚洲革命风暴</b>	(143)
参考答案	(89)	教材分析	(143)
<b>第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展</b>	(92)	释疑解难	(145)
本章综合解说	(92)	知识结构	(146)
<b>第一节 工业革命和资本主义经济的发展</b>	(94)	典例分析	(147)
教材分析	(94)	<b>章末总结</b>	(148)
释疑解难	(97)	单元知识结构	(151)
		目标检测	(152)
		参考答案	(162)

<b>第四章 垄断资本主义的形成</b> .....	(165)	教材分析 .....	(194)
本章综合解说 .....	(165)	释疑解难 .....	(195)
<b>第一节 第二次工业革命</b> .....	(167)	知识结构 .....	(197)
教材分析 .....	(167)	典例分析 .....	(198)
释疑解难 .....	(169)	<b>第六节 第一次世界大战</b> .....	(199)
知识结构 .....	(171)	教材分析 .....	(199)
典例分析 .....	(172)	释疑解难 .....	(203)
<b>第二节 主要资本主义国家</b> .....	(175)	知识结构 .....	(205)
<b>向帝国主义过渡</b> .....	(175)	典例分析 .....	(205)
教材分析 .....	(175)	<b>章末总结</b> .....	(208)
释疑解难 .....	(176)	单元知识结构 .....	(211)
知识结构 .....	(179)	目标检测 .....	(212)
典例分析 .....	(181)	参考答案 .....	(220)
<b>第三节 列强对世界的瓜分</b> .....	(182)	<b>第五章 17世纪至20世纪初的</b> <b>自然科学和文学艺术</b> .....	(224)
教材分析 .....	(182)	本章综合解说 .....	(224)
释疑解难 .....	(183)	<b>第一节 自然科学</b> .....	(227)
知识结构 .....	(186)	教材分析 .....	(227)
典例分析 .....	(186)	知识结构 .....	(232)
<b>第四节 亚洲、非洲、拉丁美</b> <b>洲的民族民主运动</b> .....	(188)	典例分析 .....	(233)
教材分析 .....	(188)	<b>第二节 文学和艺术</b> .....	(233)
释疑解难 .....	(189)	教材分析 .....	(233)
知识结构 .....	(191)	知识结构 .....	(239)
典例分析 .....	(191)	典例分析 .....	(242)
<b>第五节 社会主义运动的新</b> <b>发展和列宁主义的诞生</b> .....	(194)	目标检测 .....	(242)
		参考答案 .....	(247)
		<b>世界近代史综合测试</b> .....	(250)
		参考答案 .....	(259)

# 世界近代史



## 总体知识结构





# 第一章

## 资本主义在欧洲 的兴起

本章  
综合  
解说

### 学习导引：

世界近代史是资本主义发生、发展和不断走向成熟的历史。本章是世界近代史的开篇，是资本主义发展史的序幕，它包括四节内容，即欧洲资本主义工商业的出现，新航路的开辟和早期殖民活动，文艺复兴和宗教改革、尼德兰革命，分别从经济、对外关系、思想文化和政治等方面阐述了14—17世纪人类历史发生的巨变，反映了本章的主题——资本主义在欧洲兴起了。

学习本章还应了解西欧封建社会

的特点：一是自给自足的封建庄园经济盛行；二是教会和世俗封建主的政治统治；三是教会神学对文化的绝对控制。

就世界整体来看，新旧大陆之间基本上彼此隔绝。亚、欧、非之间的交往和接触范围也很小，而且时断时续。

高考要求：

1. 全面理解和牢牢把握 16 世纪人类历史发展的总趋向和地区特征；

2. 运用经济基础和上层建筑相互关系的原理，分析欧洲资本主义萌芽与新航路开辟、文艺复兴、宗教改革、尼德兰革命之间的关系；

3. 通过四大发明在近代中国和欧洲产生的不同影响，认识科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境；

4. 掌握新航路开辟的原因、条件、经过和影响；

5. 分析文艺复兴和宗教改革的原因、实质和影响。

## 第一节 欧洲资本主义工商业的出现



### 教材分析

本节首先从生产力和经济基础的角度阐述了14—16世纪欧洲社会发生的变化,为以后的内容做好铺垫。

#### 一、欧洲经济的发展

14、15世纪,欧洲的生产技术(生产力)有了一定的发展,表现在:

1. 手工业方面:①纺织业:脚踏纺车和织布机出现;②矿业:采矿使用畜力或水力推动的抽水机、纺车等,冶铁使用较为高大的熔炉和风箱,火药的广泛流行,扩大了对生铁、铜和钢的需求,促进了冶金业的发展;③印刷业,15世纪下半期起,使用纸张印刷的书籍代替了羊皮纸的手写稿,便利了文化知识的广泛传播;④造船业,出现了多桅、多帆的大海船,罗盘针普遍使用。

以上这些手工业生产技术发展带来的影响:

①手工业者专业化的程度加强了,行业间的分工更细了,如14世纪佛罗伦萨的呢绒制造业就分为20种不同的专业;

②手工业种类增多,如15世纪的巴黎有350多种手工业行业;

③手工业与农业进一步分离,自然经济进一步瓦解;

④出现了各有特色的手工业中心,这是分工和专业化的加强带来的直接结果。

2. 农业方面:

①改变原来粗放的耕作方式采用轮作制,进行深耕细作;

②广种牧草、改良畜种;

③扩大耕地面积。

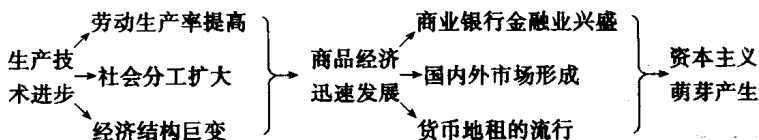
结果:A. 农牧产品增加;

B. 出现了各有特色的农业区。

#### 二、欧洲的资本主义萌芽

1. 条件:根据以上问题的分析,欧洲资本主义萌芽是14、15世纪欧洲经济即农业、手工业发展的必然结果。

如下图所示：



资本主义萌芽的产生,从根本上说是生产技术即生产力发展的结果。而国内外市场的形成,使商品需求量急剧增加,是资本主义萌芽产生的直接原因。货币地租的流行,促使农村中资本主义生产关系的产生。

### 2. 途径:

城市资本主义生产关系的产生有两种途径:一是行会手工业者在竞争中的分化,少数人富裕起来,脱离劳动,成为资本家;多数人日益贫穷,成为靠出卖劳动力为生的雇佣工人。二是商人打入生产领域,成为包买主——商业资本家,而小生产者逐渐丧失生产经营的独立性,成为受包买主支配的领取计件工资的雇佣工人。这个途径也就是手工业从属于商业的过程,它加速了行会制度的瓦解。

农村资本主义生产关系的产生是随着商品货币关系的发展、货币地租普遍流行、自然经济的瓦解而产生的。具体表现为:

①农民两极分化:多数农民因交不起货币地租而破产成为雇农,少数富裕农民开始采用资本主义方式经营农业。

②农民被迫面向市场,推动了农产品的商品化。

③封建主转化:有的按资本主义方式经营农牧业,有的出租土地,收取货币地租。

④所有这一切,动摇了封建土地所有制为基础的庄园经济,松弛了封建的人身依附关系。

### 3. 标志:

资本主义萌芽产生的标志是雇佣关系的形成和手工工场的出现,雇佣关系也是资本主义性质生产关系的基础和本质特点。14、15世纪资本主义萌芽先后在地中海沿岸的威尼斯、佛罗伦萨等城市以及西北欧的尼德兰、法国南部、莱茵河畔等地的一些城市出现,以上这些地方大都毗邻中世纪欧洲的波罗的海或地中海的商业世界(市场),繁荣的商品经济哺育了资本主义萌芽。

4. 资本主义工商业的发展,引起社会的巨大变化——以自然经济为基础的西欧封建社会渐趋瓦解,表现在:

①在社会主义和经济方面,人们从土地的束缚中,从封建的人身依附关系

的羁绊中解放出来;从封闭的封建庄园和城堡走出来,进入开放的城镇和工商业中心,投入市场,商品经济取代自然经济。

②在精神文化方面,人们力争从宗教神学的禁锢中解放出来,追求现实生活的幸福,尊崇理性与科学,科学技术的发展以及知识的不断积累和扩大,极大地开阔了欧洲人的眼界和活动范围,他们越海穿洋,走向欧洲以外更广阔的世界。

③世界历史的地平线上,初露近代的曙光,人类面临着一个新时代的到来。



## 释疑解难

### 一、名词概念

1. 行会:行会是中世纪小商品生产者(手工业者)的组织。城市手工业者为了反对封建主的剥削和压迫,防止与外来人或彼此之间的竞争,保持商品生产的稳定和商品在市场上的垄断地位而建立的本行业的组织。起初,行会曾起过一定的积极作用,它促进了城市手工业的发展。但由于行会对手工业生产的规定过多过严,束缚了手工业者的主动性和创造性,阻碍了技术的提高。

2. 中世纪:中世纪一般是指欧洲的封建制时代。大体上可分为三个阶段:公元5—11世纪,是欧洲封建经济的形成时期;11—15世纪是封建制统治的确立和鼎盛时期;16—18世纪是封建制瓦解和向资本主义社会过渡时期。

3. 商业资本:商业资本一般是指专门从事商品买卖的资本,它的运动方式是:货币—商品—更多的货币,它以贱买贵卖为原则,是资本最古老的形式之一。打入生产领域的商人成为包买主,意即商业资本家。

### 二、理解教材

1. 怎样理解 14、15 世纪欧洲经济结构的巨变?

原因:①随着生产技术的发展,手工业者专业化程度加强,分工越来越细,手工业的门类越来越多;

②手工业与农业进一步分离。

表现:出现了各有特色的手工业中心和农业区。

影响:它促进了城乡之间的交流和商品经济的发展,推动了国内外市场的形成,促进了资本主义萌芽的产生。

2. 怎样理解商业资本对资本主义生产关系所起的作用?

条件:①拥有商业资本的商人包买主熟知市场需求;



②小生产者经济困难且不了解市场需求；

过程：①包买主向小生者低价预购产品，销往外地，手工业者生产的商品化程度增强，小生产者也开始丧失了经营的独立性；

②包买主向小生者提供原料，要求他们按规定的时间，规格交货，由此组织起简单协作的分散的手工工场；

③包买主将分散的小生产者集中在一起，提供了一切生产资料，小生产者只需出卖自己的劳动力，这样，就产生了资本主义的手工工场。

结论：商业资本促进了商品生产和商品流通，加速了小商品生产者的分化，因而促进了自然经济的解体和市场的扩大，对资本主义生产关系的产生起了巨大作用。

3. 为什么说工场手工业的形成，有利于生产力的提高？

①由于工场手工业实行了分工，工人专门从事某一种技术的操作，从而提高了劳动熟练程度，培养了许多有技巧的工人。

②由于原来复杂的工艺被分解为许多个别的操作，有利于劳动工具的改进。

### 三、思维误区

商品经济等同于资本主义经济吗？

答案是否定的。

商品经济是直接以交换为目的的经济形式，是商品生产和交换的总和，它在奴隶社会时已经出现。商品经济的存在有两个条件：一是社会分工，二是生产资料和产品属于不同的所有者。商品经济有小商品经济、资本主义商品经济和社会主义商品经济三种类型。

商品经济不等于资本主义经济。因为：

①前者比后者出现得早，存在的时间长，资本主义经济只是商品经济的一个比较繁荣的阶段。

②资本主义经济的产生需要一定的条件，即对立的双方：一方是拥有货币、生产资料和生活资料并需用购买别人的劳动力来增殖自己的财富的资本家；另一方是靠出卖劳动力为生的劳动者。一般的商品经济不需要这个条件。

③商品经济的高度发展是资本主义萌芽的前提。