

中学文科学习指导丛书

北京市海淀区教师进修学校主编

重庆出版社

# 社会发展简史

辅导与练习



中学文科学习指导丛书

---

# 社会发展简史

辅导与练习

---

附 参 考 答 案

北京市海淀区教师进修学校主编

重 庆 出 版 社

一九八五年·重庆

## 本书编写人

|      |              |     |
|------|--------------|-----|
|      | 北京矿业学院附中     | 林晓东 |
|      | 中国人民大学附中     | 柳成局 |
|      | 北京育鸿学校       | 李建鹏 |
|      | 北京市海淀区教师进修学校 | 王亚波 |
|      | 北京市海淀区教师进修学校 | 陈路平 |
|      | 北京市海淀区教师进修学校 | 沙福敏 |
|      | 北京市海淀区教师进修学校 | 董凤维 |
| 责任编辑 | 颜尚贤          |     |
| 封面设计 | 乔楠           |     |

## 社会发展简史辅导与练习

重庆出版社出版(重庆李子坝正街102号)  
新华书店重庆发行所发行  
天津新华印刷一厂印刷

\*

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.5 字数: 124千  
1985年7月第一版 1985年7月第二次印刷  
印数: 591,201—1,943,300

书号: 7114·285

定价: 0.61元

## 前 言

为了帮助中学学生学好政治课，给教师和家长提供一点\_\_\_\_\_

望读者给予批评和指正。

编 者

一九八五年二月

## 目 录

|                   |                             |        |
|-------------------|-----------------------------|--------|
| 第 一 课             | 为什么学习社会发展史 .....            | ( 1 )  |
| 第 二 课             | 人类社会的产生 .....               | ( 6 )  |
| 第 三 课             | 原始社会(上) .....               | ( 12 ) |
| 第 四 课             | 原始社会(下) .....               | ( 21 ) |
| 第 五 课             | 奴隶社会(上) .....               | ( 28 ) |
| 第 六 课             | 奴隶社会(中) .....               | ( 35 ) |
| 第 七 课             | 奴隶社会(下) .....               | ( 42 ) |
| 第 八 课             | 封建社会(上) .....               | ( 51 ) |
| 第 九 课             | 封建社会(中) .....               | ( 61 ) |
| 第 十 课             | 封建社会(下) .....               | ( 70 ) |
| 第十一课              | 资本主义社会(上) .....             | ( 77 ) |
| 第十二课              | 资本主义社会(中) .....             | ( 85 ) |
| 第十三课              | 资本主义社会(下) .....             | ( 97 ) |
| 第十四课              | 社会主义和共产主义社会(上) .....        | (105)  |
| 第十五课              | 社会主义和共产主义社会(中) .....        | (111)  |
| 第十六课              | 社会主义和共产主义社会(下) .....        | (122)  |
| 第十七课              | 学好社会发展史,树立共产主义<br>人生观 ..... | (139)  |
| 各课练习题参考答案要点 ..... |                             | (139)  |

# 第一课 为什么学习 社会发展史

---

## 内 容 提 要

本课是《社会发展简史》全书的导言课。共讲了三个问题。首先，提出了社会发展史是讲什么的，指出它是讲述人类社会发展的—般过程，支配人类社会发展的—般规律以及关于社会发展的基本观点；其次，讲为什么要学习社会发展史，明确指出了学习社会发展史是为了树立共产主义人生观；最后，提出了学习社会发展史要坚持理论和实际相结合的原则。总之，本课主要讲述的是社会发展史的内容、学习目的和学习方法。

## 基 础 知 识

### 1. 社会发展史是讲什么的

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

### 2. 学习社会发展史的意义

学好社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，认清社会发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

有了这样的思想觉悟，我们才能坚定为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心；才能自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业的接班人。

### 3. 怎样才能学好社会发展史

学好社会发展史必须坚持理论和实际相结合的原则，在理解有关原理的基础上，联系当前社会发展过程中的实际问题，联系自己的思想实际，不断提高觉悟。

## 学 习 指 导

### 1. 最早的人类是怎样产生的？

在人类起源和发展的问题上，长期以来就存在着不同的看法，古代中国有天神女娲抟土造人的故事，古代埃及有天神哈奴姆在陶器作坊里塑造人类的神话。这些传说都反映了由于社会历史条件的限制，原始人在与自然斗争中无能为力，对自然界又缺乏科学的认识，把自然人格化、神化。同时也反映了古代人们朴素的、自发的唯物主义观点。人类进入阶级社会以后，统治阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，把这些传说打上了阶级的烙印。其目的就是为了麻痹劳动人民，使之安于现状，求救于未来。

随着生产和科学技术的发展，“人类起源”的研究也逐渐进入了新的时期，对“上帝造人”的谬论产生了怀疑，提出了不同的看法。19世纪英国生物学家、进化论的创始人达尔文提出了人类和现代类人猿有着共同的祖先，人类是由古代类人猿进化而来的。这个观点沉重地打击了“上帝造人”的谬论，从思想上把人类从上帝的手中解放出来。但是达尔文并没有说明人类与动物的区别，人类是怎样从动物中分化出来的，也没有能够解释古猿是怎样进化为人的，更没有回答猿群是怎样演变成人类社会的。恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，于1876年提出“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了人类的起源和人类社会形成的根本原因，为研究人类和人类社会的产生、发展指明了方向。

## **2. 现在存在的剥削和压迫的社会能不能实行变革？**

有人认为现存的剥削和压迫的社会不能实行变革，认为剥削和压迫是“自古而然”的、“永恒不变”的，尤其是发展到资本主义社会，资产阶级竭力维护自己的阶级利益和统治秩序，宣扬人类社会不可能发生根本变化。但是越来越多的人认为，人类社会是发展的，资本主义社会一定灭亡、社会主义社会一定胜利、共产主义社会一定实现，这是由社会发展的客观规律决定的。

这两种不同的观点至今还在斗争着，因此弄清这个问题是十分重要的。

## **3. 人类社会是不是有顺序按规律发展的？**

这个问题是在承认社会是发展的基础上提出的。有人认

为，人类社会是发展的，但是，不承认发展是有顺序的，也不承认社会发展是受客观规律支配的。他们认为少数英雄人物的“非凡”智慧和意志，可以随心所欲地左右社会历史发展的方向和前途，大人物的心理稍有变动，全部历史就可能改观。持这种观点的人认为，社会发展没有一定的方向、无序可循，更不承认社会发展受客观规律支配。所以，这种观点从实质来看是英雄创造历史的观点。

随着科学的发展，越来越多的人则认为，人类社会是从低级阶段向高级阶段发展的，开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。可见社会的发展是有序可循的。这是由生产关系一定要适应生产力发展的规律决定的。

#### 4. 什么是社会发展的一般过程、一般规律和基本观点？

“一般过程”是与特殊现象相对比而言的。就全世界来说，多数国家、多数民族都是按这个顺序发展的，即按照从原始社会，经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后发展成为社会主义和共产主义社会，因而叫一般过程。但是社会是复杂的，由于多种原因，某些民族、某些国家也可能不经过某一个完整的社会形态而进入更高级的社会。

“一般规律”就是指生产关系一定要适应生产力发展的规律。除此以外，支配着人类社会发展的还有其他一些规律，例如经济基础决定上层建筑的规律。但是，最根本的、最普遍的、起决定作用的规律是生产关系一定要适应生产力发展的规律。生产力的发展引起生产关系的变革，生产关系的变革又决定整个社会的变化，这是人类社会不断由低级阶段向

高级阶段发展的决定力量和根本原因。

通过社会发展史的学习要树立几个基本观点，即发展的观点、劳动观点、阶级观点和群众观点。这些都是历史唯物主义的基本观点，是共产主义人生观的理论基础。

### 练 习 题

一、什么是社会发展史？

二、为什么要学习社会发展史？

## 第二课 人类社会的产生

---

### 内 容 提 要

本课讲了“劳动创造了人本身”和“在劳动的基础上形成了人类社会”两个问题。在第一个问题中，首先提出了人类和现代类人猿的共同祖先是古代类人猿。进而，指出劳动使古猿直立行走，迈出了从猿转变到人具有决定意义的一步，劳动使猿手变成人手。从劳动中并和劳动一起产生了语言，劳动和语言成为两个最主要的推动力使猿脑变成了人脑。正如恩格斯指出的那样，“劳动创造了人本身”。第二个问题，主要分析了人类社会与猿群的根本区别。

### 基 础 知 识

#### 1. 人类和现代类人猿的共同祖先

古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。人类是由古代类人猿转变而来的。

#### 2. 劳动创造了人本身

从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程

中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

### **3. 制造工具是人类特有的本领**

制造工具是人类特有的本领，自从能够制造工具，猿手就变成了人手，古猿也就变成了人。真正的人类劳动开始了。

### **4. 社会**

社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

### **5. 人类社会与猿群的根本区别**

(1) 人类社会与猿群的根本区别是劳动。人类社会是建立在生产劳动的基础上的；而猿群是依靠自身的器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持生存。

(2) 生产劳动是制造工具和利用工具，进行有目的的改造和征服自然界的活动，这是人类特有的本领。生产劳动是人类社会形成的基础，是人类社会与猿群的根本区别。

### **6. “上帝造人”的说法是荒谬的**

(1) 剥削阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，极力鼓吹“上帝造人”的谬论。

(2) 恩格斯关于“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示

了古猿转变成人和猿群转变成人类社会的根本原因，从理论上否定了“上帝造人”的谬论。

(3) 近百年来，世界各地发现了不少确凿无疑的古猿化石、古人类化石和远古的文化遗物，充分地证实了恩格斯的科学论断是完全正确的。

## 学 习 指 导

### 1. 怎样理解“萌芽状态的劳动”。

萌芽状态的劳动是从猿到人转变过程中的劳动，也就是“正在形成中的人”的劳动。它的特点是使用“天然工具”。这种萌芽状态的劳动，既是动物的本能活动，又有“人类劳动”的因素。古猿为了给自己创造新的生存条件，满足生存的需要，已经不象其他动物那样为单纯的本能所驱使，而是开始有了意识的萌芽。从这一点看“萌芽状态的劳动”和动物的本能活动是有区别的。古猿转变成人就是在“萌芽状态的劳动”过程中转化的。

### 2. 怎样理解从猿转变到人具有决定意义的一步是直立行走。

第一，直立行走使猿的体质向人的体质转化。由于直立行走，脊椎骨把上体支撑起来，胸部扩展，肺活量加大；颈椎把头托起来，使猿的头向球形发展，为脑量的增加准备了条件。同时喉部也发生了变化；内脏器官也都相应地发生了变化。这就为从猿转变到人准备了体质条件。

第二，由于直立行走，双手自由，可以专门从事劳动，

同时活动范围扩大，眼界放宽，食物种类增多，营养比较丰富，这就使各个器官进一步发展、完善起来。尤其是脑器官的发展，客观事物不断地反映到头脑中来，使思维内容不断丰富和发展。

第三，直立行走对人手的形成、语言的产生、人脑的形成等都起了重要作用。

所以，直立行走就迈出了从猿到人的具有决定意义的一步。但是必须明确，直立行走也是长期劳动的结果。

### 3. 为什么说劳动使猿手变成人手？

猿手与人手的骨骼相象，骨骼的数目相同，都有“大鱼际肌群”。

猿手的大拇指短小，大拇指的顶端低于其他四指的底端，因此不能与其他四指灵活对握，大鱼际肌群不发达。这是由于长期的攀援活动造成的。而人手的大拇指的顶端高于其他四指的底端，大鱼际肌群发达有力，从而使大拇指可以与其他四指灵活对握，作出各种精巧、准确的动作，这些都是长期劳动的结果。所以，“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”

### 4. 为什么说猿脑变成人脑最主要的推动力是劳动和语言？

古猿直立行走，双手被解放并扩大了眼界。在劳动中外界事物不断地通过眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官反映到脑中来，不断扩大和加深对外界事物的认识。所以，通过劳动，并在劳动中推动着猿脑变成人脑。

语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。语言的产生和使用，使脑可以运用词汇进行思考，表达感情、传递信息。脑经过反复地运用逐渐发达并完善起来。

这样，劳动和语言成为两个最主要的推动力，使猿脑终于变成了人脑。

### 5. 怎样理解从猿转变到人是一个“漫长的过程”。

根据科学考察和研究，从古猿开始向人类转化大约是在两千万年前，而真正转变成人，大约是在二、三百万年前。其间经历了大约一千七、八百万年左右，这的确是一个漫长的过程。

## 练 习 题

### 一、填空：

1. 人类是由古代\_\_\_\_\_转变来的。
2. 古代\_\_\_\_是人类和现代类人猿的共同祖先。
3. \_\_\_\_\_迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。
4. 制造\_\_\_\_\_是人类特有的本领。
5. 手不仅是\_\_\_\_\_的器官，它还是\_\_\_\_\_的产物。
6. 语言是从\_\_\_\_\_中并和\_\_\_\_\_一起产生出来的。
7. 语言的使用，使脑可以运用\_\_\_\_\_进行思考。
8. 首先是\_\_\_\_\_，然后是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的\_\_\_\_\_就逐渐地变成了\_\_\_\_\_脑髓。

9. 在\_\_\_\_\_的基础上形成了人类社会。

10. 生产劳动就是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_工具，进行有目的地\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_自然界的活动。

二、选择正确答案填在括号里：

1. 人类是由( )转变来的。

(①古代类人猿 ②现代类人猿 ③猿猴)

2. 制造工具是( )特有的本领。

(①古猿 ②现代猿 ③人类)

三、简答下列各题：

1. 为什么说“劳动创造了人本身”？

2. 什么是社会？

3. “劳动创造了人本身”这个光辉论断的意义是什么？

四、判断下列说法是否正确，并说明理由：

古猿能直立行走，就变成了人。

五、比较说明猿手和人手有什么不同，并说明其原因。

六、人类社会是怎样产生的？

七、为什么说“上帝造人”的说法是荒谬的？