

高校思想政治理论课 实践教学探索与思考

教育部社会科学研究与思想政治工作司 编



高等教育出版社

高校思想政治理论课 实践教学的探索与思考

教育部社会科学研究与思想政治工作司 编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学的探索与思考/教育部
社会科学研究与思想政治工作司编. —北京:高等教育
出版社, 2005. 7

ISBN 7-04-018220-3

I. 高... II. 教... III. 思想政治教育-教学研究-
高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 083379 号

策划编辑	马 雷	责任编辑	胡卫红 王 辉	封面设计	李卫青
版式设计	胡志萍	责任校对	殷 然	责任印制	陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	17.5	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
字 数	320 000	定 价	28.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18220-00

目 录

在全国高校思想政治理论课实践教学研讨会开幕式上的讲话	新 诺(1)
----------------------------------	--------

理论思考篇

高校实践德育课程的基本内涵和课程建设的现实策略	余双好(7)
高校思想政治理论课实践教学教学模式研究	何勇平(13)
高校思想政治理论课实践教学的现状、对策和建议	黄焕初 吴正国(19)
高校思想政治理论课教育教学实践环节存在的问题与对策	葛坤英(25)
思想政治理论课实践教学的现状与对策	
建议	董 术 张玲莉 舍娜莉 陈亚菲 韩剑英(29)
论思想政治理论课教学中实践环节存在的主要问题	姜 勇(34)
试析思想政治理论课实践教学中的认识误区	许鲁州 陈 燕(37)
加强实践教学的意见与建议	康 强(39)
思想政治理论课实践教学的基本涵义和基本方式	张国镛(42)
思想政治理论课实践教学运作模式	
研究	李瑞清 娜 芹 李建斌 李雁舒(45)
社会实践活动与思想政治理论课实践教学若干理论问题	
浅析	黄从浒(50)
思想政治理论课实践教学的基本特点和组织形式	赵显钧 张慧君(53)
正确认识思想政治理论课实践教学与课堂教学的关系	高维钊(57)
思想政治理论课社会实践教学与高校素质教育的关联性	
研究	高志文 张 鑫(61)
从新时期思想政治理论课面临的新挑战看实践教学的重	
要性	贺善侃(65)
思想政治理论课实践教学的目标及其依据	邓春晖 颜善文(69)
高校思想政治理论课实践教学形式的思考	刘克华 王根虎(74)
组织大学生参与社区服务是思想政治理论课实践教学的重要	
途径	张 丽 齐 燕 熊官旭 杨鹤清 马 芸 黄劲松
	徐芙蓉 丘 岗(77)
研究型实践教学探讨	高 进(80)

试论思想政治理论课实践教学的有关条件	毛建群	王洪禹(83)
充分开发实践教学资源 构建大实践观教学体系	孙镇平	(87)
在与大学生社会实践的有机结合中加强思想政治理论课实践 教学	方正泉	陆敏芝(91)
思想政治理论课考试方法的设置思路及其改革 对策	杨泽宇	李维昌(93)

实践探索篇

积极探索思想政治理论课实践教学的有效模式	罗 石	(99)
建立完善的实践教学机制 增强思想政治理论课教学 效果	邵敏灵	吴伟松(103)
以人为本统筹思想政治理论课实践教学的改革与 发展	王 斌	刘晓雄(107)
努力搞好实践教学 提高思想政治理论课教学 实效	阎占定	涂淑珍(111)
拓展思想政治理论课社会实践教学环节功能的路径	刘 红	(116)
落实思想政治理论课社会实践环节的重要 举措	李 颖	陈运辉 杨钟红(120)
加强实践教学环节 提高思想政治理论课教育教学效果	杨菲蓉	(124)
加强实践教学 提高教学质量	刘爱莲	(128)
发挥优势 突出特色 创造性地开展思想政治理论课立体化 社会实践教学	邓 谨	田义文 李小娥(131)
思想政治理论课实践教学的探索	刘 强	刘吉发(134)
思想政治理论课实践教学的三大转变	霍福广	(138)
强化实践环节 推进思想政治理论课教学	丁文阁	(141)
思想政治理论课实践教学的初步尝试	姚小玲	周 燕(145)
采用“三环节教学”模式 突出实践教学特色	张子礼	房晓军(149)
思想政治理论课实践教学资源的开发与利用	王祝福	(153)
思想政治理论课社会实践教学的做法和成效	陈全福	(156)
整合参与式教学与实践教学形式 提高思想政治理论课教学 效果	吴春梅	(160)
思想政治理论课实践教学的目标、内容、途径与 方法	李锡庆	邓双全 王明辉(163)
思想政治理论课社会实践教学的实施与管理	姚润月	(167)

实践教学的内容和途径	黄中元(170)
以实践教学增强思想政治理论课教学的实效性	苏振武(174)
陶行知“教学做合一”思想对思想政治理论课实践教学的 启示	黄晓光(176)
建立稳固的思想政治理论课教育教学实践基地	谷丽娟(179)

课程建设篇

联系实际 提高学生认识和实践能力——谈“马克思主义哲学 原理”教学中的几点体会	许丽平(185)
高校思想政治理论课可行的实践性教学模式分析——基于“马克思 主义政治经济学原理”实践教学的几点思考	韦 革(189)
开辟“毛泽东思想概论”教学的第二课堂	赖松龄(193)
“毛泽东思想概论”课实践教学的几点做法	杨建英(197)
加强实践教学 提高“毛泽东思想概论”课的教学实效	彭红英(200)
加强“毛泽东思想概论”课教学的实践 环节	陈安丽 杨小燕 李永梅 徐秀春 陈晋文(203)
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”实践教学的 探索	石俊田 周 莉 耿国阶(206)
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程教学实践的 新探索	王春兰(209)
探索“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践教学多种形式的 尝试与思考	北京联合大学人文社科部邓论教研室(212)
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”的实践教学环节 探讨	朱悦怡(216)
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课 1+1+1 教学模式 初探——河南大学实践教学案例分析	赵连文(219)
高校思想政治理论课实践教学也要坚持与时俱进——以“邓小平 理论和‘三个代表’重要思想概论”课为例	谭学峰(223)
加强教学实践环节 增强思想品德课的实效性——思想品德课教学 改革的探索	卢黎歌(227)
“思想道德修养”课“读书、研究和实践”三结合模式 初探	杨子均 许义文(230)
构建“思想道德修养”课实践型教学模式	李忠艳 王 刚 李文秋(234)
“思想道德修养”课实践教学模式的创建	禹俊华(238)

“思想道德修养”课教学实践环节的途径和方法探讨	郭建新(241)
“思想道德修养”课教学实践活动的原则和实施方案	陈丽鸿(245)
拓展“思想道德修养”课实践参与功能的探讨	曾学龙(249)
“思想道德修养”课实践教学的组织与保障	王玉莲(252)
“法律基础”课实践教学模式探索	蒋红彬(255)
立足实践教学 提高“法律基础”课教学成效	杨泽军(258)
附录:高校思想政治理论课实践教学的理论与方法	
探讨述论	费 迅 高建新(262)
编者的话	(272)

在全国高校思想政治理论课实践教学研讨会开幕式上的讲话

靳 诺

各位领导、各位专家：

今天我们在江南大学召开全国高校思想政治理论课实践教学研讨会。这次会议的主题是研究、讨论、交流各高校开展思想政治理论课实践教学的做法、意见和建议。我仅就召开这次研讨会谈点想法，供参考。首先，这个研讨会本身是贯彻落实中央领导关于加强和改进高校思想政治理论课重要批示精神所进行的一项专项调研，是整体工作部署的一部分。中央要求对进一步加强和改进思想政治理论课组织调研。胡锦涛同志也明确提出要在教师队伍建设、教材建设、方法改革、加强宏观指导四个方面通过调研拿出切实可行的措施，要通过几年的努力使这门课的教学状况有很大改善。实践教学在思想政治理论课教学中十分重要，它在增强学生学习的主动性、提高教学的实效性上发挥着重要的作用。与会老师提供的很多论文在课程建设和教学理念上，从理论和实践结合的角度有许多新的、有价值的见解。今年6月11日李长春同志在江苏省高校学生思想调研工作座谈会上专门就开展社会实践活动提出了很具体的意见，提出要把大学生的社会实践活动纳入教学规划，为大学生深入社会、了解国情、增强才干提供有利条件。我们现在正处于一个难得的机遇期，只要一个一个地研究，一个一个地突破，一定能在这门课的建设上取得突破性进展。

关于实践教学的必要性问题，大家有高度的共识，关键是可行性的问题。可行性的问题实际上是如何纳入政策层面的指导，对普遍的教学都有指导意义。希望会议对一些还没有搞清楚或还没有完全搞清楚的问题进行深入讨论。

在研究可行性方面似应从两个层面进行分析，一个是理论层面，一个是实践层面。从理论层面上思考，作为思想政治教育主渠道的思想政治理论课，实践的内涵真正是什么。有人认为，它是一种活动，也有一些专家认为它同时反映了一些观念一些理念；课堂教学和实践教学两者之间联系区别在哪里。对此有不同观点。有人认为理论本身有直接经验、间接经验两种，学生不可能都参与到直接经验的环节中；在课堂教学中，实践教学的地位作用功能是什么。有人认为，只要实践，问题都能解决。有人认为只要道理讲透了辅以实践就够了。在课堂教学与实践教学或主或辅，或者说两者并重的问题上都有一些不同的观点。另外

还有实践教学与日常思想政治教育的关系。从理论层面看思想政治理论课实践教学的内涵是什么,它的外延是什么,它在时间空间、形态内容上如何把握如何界定,要给予相对明确的规定之后才能制定相应政策。

可行性分析的第二个层面是实践层面。在实践层面,首先要考虑运作模式。既然实践教学是思想政治理论课的一种课程形态,就需要有一套普遍可行的运作模式,对各个学校都具有指导意义。如果没有一套普遍可行的运作模式,那么如何保证参与的广泛性、时间的连续性和空间上的把握。在实践层面,有几个问题需要深入考虑。在组织上注重自主性(学生的、教师的、课堂的自主性)和指导性(包括教育部门的、学校的、教师的指导性)的结合;在实施上注重开放性和引导性(即可控性)的结合;在操作中要充分考虑实践教学的多样性、随机性和规定性。其次要考虑实际可以使用的实践教学资源问题。全国现在有 2000 多万大学生,每个大学生都要必修思想政治理论课程,如何保证充足的实践资源。现实生活中实践教学资源是有限的,要对现有资源进行整合,对潜在和隐性的资源开发利用。中国特色社会主义的理论和实践在不断发展,我们党的指导思想在不断与时俱进,课程建设也要不断改进。这个问题的解决不仅要靠教育部,还要靠整个社会共同参与。从实践角度讲,第三个问题是要在实践环节中落实责任,包括政府的责任、学校的责任和教师的责任。这些问题只有进入政策层面之后,才能保证实践教学切实可行。希望大家的思考、大家的经验、大家的工作能够进入到政策指导的范畴和层面。

关于实践教学的问题,似应放在当前加强改进思想政治理论课教学工作的大背景下来思考。年初,中央领导关于思想政治理论课的批示在战线上引起了非常热烈的反响。在调研过程中普遍提到两个方面的问题。一是思想政治理论课现状究竟怎样;第二是到底应该从哪里入手提高实效性。首先对思想政治理论课的评价问题。中央在这个问题上是非常明确的,李长春同志在江苏考察时就充分肯定了高校思想政治理论教育工作。调研显示,有相当一部分用人单位认为,这几年毕业的大学生在政治上特别容易与中央取得共识。一些学生反映,当年在大学时代最不喜欢上的课之一是思想政治理论课,但毕业后真正有用的,特别是在宏观的理论指导、思维方法上,最有用的恰恰是思想政治理论课。思想政治理论课教学效果评价从表层上看,似乎表现为在学校教育教学中教师教得如何,学生是否喜欢。但实际上,思想政治教育、思想政治理论课所起的作用不是立竿见影的,它们的效果往往要经过一段时间才能显现。另一方面,即使它取得了效果也不一定是显性的,往往会在一个特殊的、关键的时刻才显现出来。近年在一些重大政治事件中,高校大学生整体表现出很高的政治觉悟,对党和政府的大政方针认同,拥护和支持改革开放,表明高校思想政治教育、思想政治理论课是有效果的。除了对课程的评价外还有对教师评价的问题,不能简单地用好

或者不好描述。在调研中不少学校提供的很多资料表明,学校教学各项综合评价都反映出对思想政治理论课教学评价属于中偏上。中央在这个时候提出加强和改进思想政治理论课的任务不是对这项工作的否定,而是提出了更高的要求。目前,我们的工作面临环境的变化、师资队伍的变化和教育对象的变化。工作环境和以前大不相同。党的理论创新有了新的成果,实践也有新的发展。坚持科学的发展观,进一步完善社会主义市场经济,全面建设小康社会的大背景,都对我们提出了新的要求。这门课是一门与时俱进的课,目前的调研和思考一定要放在这种背景下考虑。加强和改进高校思想政治理论课到底应该从哪里入手。要深入思考在功能定位上,思想政治理论课究竟承载什么样的责任。思想政治理论课比较特殊,它集中体现了国家意志,要处理好三个关系。一是理论与实践的关系,在课程的功能定位中应给予一个科学的定位;第二是学术与政治的关系,或者说知识传授与价值引导的关系;第三是宣传与教育的关系。推进加强和改进思想政治理论课工作,考虑主要通过五个方面的工作,一是加强思想政治理论课的课程建设,科学构建课程体系。按照结构合理、功能互补、基本稳定、相对开放设计课程体系。二是教材问题。思想政治理论课教材编写非常重要,中央现在启动的马克思主义理论研究和建设工程,为思想政治理论课教材的编写提供了非常强大的理论支持。三是改革教学方法。要做到以学生为本,推动思想政治理论课教学方法和手段的改革和创新,比如实践教学环节、现代化的教学手段、课堂教学方式等。四是师资队伍建设。要进一步加强师资培训,从整体上提高队伍的素质。五是要营造良好的实践教学氛围,一方面是在教育系统内做好大中小学教育内容的衔接,另一方面要把家庭、社会和学校教育结合起来,获得社会的支持,营造一个良好的社会氛围。

● 理论思考篇

高校实践德育课程的基本内涵 和课程建设的现实策略

余双好

高校思想政治理论课具有性质特殊、覆盖面广、教学要求和标准高等特点,对大学生思想道德形成和发展起着十分重要的作用,是高校思想道德教育的主渠道和基本环节。如何加强高校思想政治理论课程实践教学建设,既是一个具有重要理论意义和现实紧迫性的问题,也是一个具有相当的难度和挑战性的课题。如果仅仅从思想政治理论课程的角度出发,通过增加课程教学的实践环节的方式来进行思想政治理论课程实践教学研究,非常容易使人们在观念上产生错误的印象:一是以为实践教学是一种独立于思想政治理论课教学的外在因素,把它作为理论课程的一种补充和拓展,作为理论联系实际的一种考量,而不是作为理论课教学本身的内在要求;二是以为实践教学只是一种由教师发起的一种活动,而不是学生成长的内在要求,学生在实践中处于被动的、完成任务的状态,用社会实践活动来替代思想政治理论课程实践教学环节。这样,充其量只是增加了思想政治理论课程教学的一些形式,而并没有对思想政治理论课程应有的内在本质和规律进行探讨,提出符合思想政治理论课程要求的实践教学模式。

要探讨高校思想政治理论课实践教学问题,应跳出思想政治理论课程实践教学活动和环节的狭窄圈子,从更高的层面,从“大课程”、“大德育”观念的视角来透视这一问题。所谓的“大课程”观是包含教学论的课程观,是把学校中一切影响学生思想道德形成和发展的教育因素均作为课程内容的课程观;而“大德育”观是指包含思想、政治、道德、心理等方面内容的德育观。如果从这个视角来看,高校思想政治理论课程在高校德育课程体系中,是一种特殊的德育课程,我们姑且把它称为“直接学科德育课程”,即直接的(而不是间接的)、以学科课程(即把课程当成一门学科或者所有学科的总和)的形式呈现的课程形态;除此以外,在学校德育课程体系中,还存在着以实践或活动的形式呈现的德育课程,我们把它们称之为实践德育课程。实践德育课程尽管不是直接学科德育课程的一种实践教学形式,但是,它可以很好地包含直接学科德育课程的实践教学,上述两种课程共同构建了学校作为主导所进行的思想道德教育活动,体现了学校教育的主导性。从实践德育课程的角度出发,以实践德育课程教学的角度,把高校思想政治理论课程教学的实践教学整合起来,既是一种新的课程观念的

转变,同时也是符合高校思想政治理论课程要求,切合高校思想政治理论课程改革和发展实际的现实选择。

一、实践德育课程的基本内涵

所谓实践德育课程是指学校正式设立的以学生思想道德素质发展为中心,以实践活动为主要形式,以学生所获得思想道德方面的直接经验为主设立的一种课程形态。其主要特点有:其一,它是学校正式设立的一种课程形式,出现在学校正式的课程计划和教学安排之中,是每一个学生必须完成的教学计划,这一特点使它与学校存在的非正式的、没有列入教学计划和课程表上的各种影响学生成长的教育因素区别开来;其二,它是以学生思想道德素质发展为中心的课程,其课程设置的目的是围绕学生思想道德素质发展,而不是以某一学科知识的学习和运用为目的,这一特点使它和以学科发展为导向的学科课程及其实践活动区别开来;其三,它是以学生所获得的思想道德方面直接经验为主设立的课程,而不是以思想道德方面间接经验为主而设立的课程,这一特点使它和以理论形态为主的德育课程(如高校思想政治理论课)区别开来。它是学校学科德育课程的一种补充,同时也是一种新的德育课程形态。它既与学科德育课程有很大的差别,也不同于传统意义上的“第二课堂活动”或“课外活动”,更不同于为了达到某种目的而进行的思想道德技能的“训练”。具体来说,实践德育课程与学科德育课程、课外活动及德育技能训练有以下一些不同。

从实践德育课程与学科德育课程的区别来看,第一,实践课程是以学生为中心。与学科德育课程相比,实践德育课程并不是以某一科学体系或学科体系为中心设立的课程,其目的不是为了使学生学习掌握某一学科或者某一门具体课程,不仅仅着眼于学生认知的提高,而更重要的是着眼于学生的实践活动,以学生本身成长为出发点而设计的,以促进学生思想道德素质全面发展为目标。从某种程度来说,它是一种综合性课程。

第二,以学生直接经验为内容。学科德育课程学习比较重视间接经验的学习,和对人类社会实践结果的学习运用、掌握,特别是统治阶级意识形态内容和观点的把握,而实践德育课程比较强调从学生直接经验出发来学习,强调学生从实践中亲自感受和体会,强调学生的参与性。

第三,以实践活动为主要载体。实践德育课程的主要载体是学生的各种外部活动,如专业实习,社会实践活动、军事训练、文体活动、公益性活动等,这些活动既可以在课堂内进行,也可以在课堂外进行,但它是一种有目的、有计划、有组织的实践活动,纳入学校正式的教学计划。

第四,综合经验的课程观。相对于学科德育课程把各门知识分化成狭窄的学科,采取分科课程的方式进行教育,实践德育课程更强调课程的综合经验,学

生在实践中接受的教育是多方面的,学生在实践德育课程中学习的经验既有智育方面,也有德育、体育和美育方面的内容。实践德育课程过程既丰富和发展了学生各方面专业的基础知识和技能,同时也丰富了学生人生体验,是一种知情意行的综合过程。

实践德育课程既源于课外活动,但与课外活动有本质的区别:

一是实践德育课程与课外活动都是由学生活动构成,但实践课程是一种课程,所涉及的实践活动是课程意义上的活动,纳入学校课程计划,是学校正规教育的重要组成部分,而课外活动则是教学计划以及大纲以外的活动,是课程的一种补充,至多被看作是“第二课堂”或者是“第二渠道”,因而在时间、场地、内容和指导教师等方面得不到充分的保证。

二是作为课程,实践德育课程是有组织、有计划、有系统的长期教育活动,要有一定的课程结构和相应的实施规范,而课外活动则比较自由,课程组织安排是临时的、短期的。

三是实践德育课程的范围比课外活动更为广泛,课外活动的范围局限于课堂之外的活动,而实践德育课程的设置没有课堂与课外之分,它既可以存在于课堂内,也可以存在于课堂之外。

四是实践德育课程既是一种活动,也是一种教育的理念。它是把学生的直接生活经验纳入学校课程的视野,强调人作为主体的实践活动,这种积极的促进人的全面发展的教育因素与课外活动有着本质的不同。正因为如此,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确提出:“各级各类学校都要把组织学生适当参加一定物质生产劳动作为一门必修课,列入教学计划,统筹安排,各级教育行政部门要进行具体督促检查。实验、实习课程也要进一步加强,在时间、内容、组织条件上予以落实和保证。”将实践教育、劳动教育、社会实践活动纳入正规教学计划、课程,作为加强德育的重要途径,反映了德育课程发展的内在要求。

实践德育课程与达到一定德育目标而进行的训练活动有根本的区别。传统的与现行的德育体系中的德育活动或实践,是在教师、家长与社会的“要求”下,由整体对学生个人的、从上而下的、自外向内地单向地“组织”和“发起”、并要求学生“参加”的。这种“参加”在很多情况下是一种被动的甚至被迫的结果,有时候是一种机械的、反射式的“训练”,有时是一种纯粹的形式。实践德育课程更强调学生的主体性和主动性,把学生当成教育过程中的真正参与者,当作选择、决策、自主的主体来看待。学生主体性的活动既体现了现代课程作为一种经验课程观的客观要求,同时也更符合在活动中培养学生思想道德素质的特征。

综上所述,我们可以这样来理解实践德育课程,实践德育课程是学校正式设立的、以活动或实践方式出现的、学生主动参与的一种综合性课程,它并不以某

一具体的理论和技能培养为目标,而是直接提升着学生思想道德素质。

二、实践德育课程建设的现实策略

从实践德育课程观念角度来构建德育活动,更符合现代德育活动的本质。加强实践德育课程建设,不是仅仅意味着鼓励学生多参加实践活动,增加一些德育活动,而且还意味着一种教育观念的根本转变,意味着从一个全新的视角来审视现在学校所设置的课程体系和维系学校课程体系的课程观念。进行实践德育课程建设的过程,实质上是一种积极推进课程观念现代化的过程,这是实践德育课程建设的基本理念。在这种理念的引导下,现阶段构建实践德育课程应从以下几个方面入手。

1. 按照德育课程理念进行思想政治理论课程建设

高校思想政治理论课程虽然是一种直接学科德育课程,但与实践德育课程建设和发展存在着密切关系,加强学科德育课程的发展,有利于实践德育课程的建设,构建整个大德育课程体系。从学科德育课程和实践德育课程的关系来看,高校思想政治理论课是直接为培养学生思想道德素质所设计的德育课程,它集中地体现了社会主义意识形态的基本要求,作为社会主义意识形态的标尺而出现在于学校课程体系之中,从各类德育课程功能发挥的情况来看,它具有整合的功能,对学生思想道德素质发展的导向功能和动力功能,促进学生思想道德素质的发展功能和促进个体政治社会化等一系列其他类型课程所不具备的功能,在各类德育课程体系中居于主导性地位。实践德育课程以学生在学校期间的直接经验作为课程内容,强调学生通过积极活动而获得丰富的思想道德方面的经验,强调课程经验与学生心理体验的关系,强调了学生的主体实践活动对自我思想道德素质形成和发展的影响,是学生思想道德观念转化为思想道德行为的重要环节,是学科德育课程的有益补充。如果缺乏直接学科德育课程的整合作用、导向作用和提供发展的方向和动力,实践德育课程的发展也可能会成为一种缺乏方向感和目的感的教育活动,其本身的德育功能的实现会出现一定的局限性。德育理论课与德育实践课相辅相成,协调发展,才能形成德育合力。

因此,要进行实践德育课程建设,把实践德育课程建设引导到具有广泛德育功能的发展方向,使实践德育课程的德育功能能够得到充分实现,就必须借助理论形态德育课程,特别是直接学科德育课程建设,使之能很好地整合实践德育课程的德育功能,能在理论上予以深化和提升。同样,加强理论形态的德育课程建设,特别是直接学科德育课程建设,有助于我们更好地把握实践活动的方向和最后的归宿,使实践活动的德育功能得到不断深化。应根据理论课程和实践课程的特点,按照整体德育课程发展思路,进行德育理论和实践课程的设计与开发。