

李占瑞 赵锡山 余唐 编

高等院校入学英语
标准化考试(MET)
应试要览



高等院校入学英语
标准化考试(MET)
应 试 要 览

李占瑞 赵锡山 余唐 编

水利电力出版社

内 容 提 要

本书内容包括：英语标准化考试简介，英语标准化考试试前准备，对具有代表性的英语标准化考试样题的内容和题型进行分析，并详细介绍解题的步骤、方法和技巧。书中还收编有单项练习题和模拟练习题以及附于书后的答案。本书可作为中学生和社会青年学习英语和参加高考英语测试的辅导材料，也可供中学英语教师参考并指导学生进行考前强化训练。

高等院校入学英语标准化考试 (MET)

应 试 要 览

李占瑞 赵锡山 余唐 编

*

水利电力出版社出版、发行

(北京三里河路8号)

各地新华书店经售

外文印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.125印张 157千字 1插页

1989年3月第一版 1989年3月北京第一次印刷

印数 00001—40000 册 定价 2.95 元

ISBN 7-120-00699-1/G·41

前 言

根据国家教委的通知，1989年全国高校招生英语科将在全国普遍实行标准化考试。英语标准化考试是我国高校招生考试的一项重大改革。自1985年在广东省首先开始试点工作以来，四年里先后有16个省市在高校招生中实行了英语标准化考试。在几年的发展过程中，英语标准化考试表现了强大的生命力，经不断地修改，逐渐趋于完善。它的优越性已被越来越多的人所认识。各地的实践经验说明，英语标准化考试向全国推行的条件已经成熟。

英语标准化考试，对许多人来说还是新事物。这必然会直接引起广大师生、社会青年和其他有关人士的强烈反响和密切关注，越来越多的人都迫切地希望了解标准化考试。什么是标准化考试？为什么要实行标准化考试？标准化考试的主要内容、题型是什么？如何准备标准化考试等。本书正是为满足人们的上述要求而编写的。通过此书，可明确对标准化考试的认识。同时，本书又详细介绍了英语标准化考试的内容，解答各种试题的方法、步骤和技巧。书中精心设计的几份单项练习题和标准化模拟练习题，则更有助于考生通过具体的实践，熟悉解题的思路，提高解题的技巧和能力。

本书既可作为辅导高考的英语教师的参考书，又可作为高中学生和社会自学青年备考英语的学习手册。本书将帮助读者在精神上、心理上、技能和技术上、知识和能力上全面做好英语标准化考试的准备工作。

本书由李占瑞、赵锡山、余唐编写，其中大部分模拟练习题由赵锡山、余唐设计。有少量内容较好的试题，曾在个别地区使用过，这里不忍舍弃，经修改后也加以选用。此外，对所有参加试题的设计者在此表示感谢。

由于编者水平有限，加之时间仓促，书中错误及不当之处，恳请读者批评指正。

编 者

1988年11月

目 录

前 言

何谓英语标准化考试	1
如何准备英语标准化考试	5
MET 试题解题方法和技巧	10
MET 试题设计说明	30
1988年MET样题及答案	34
1988年MET试题及答案	53
1988年MET试题特点分析	73
MET主要题型单项练习题	79
MET模拟练习题(一)	116
MET模拟练习题(二)	134
MET模拟练习题(三)	151
MET模拟练习题(四)	170
MET模拟练习题(五)	189
MET主要题型单项练习题答案	208
MET模拟练习题(一)至(五)答案	214

何谓英语标准化考试

英语标准化考试 (Standardized English Test) 是一种常模考试。常模是指按某一规定的考生集体在该考试中的学习成就和能力水平, 它是由不断的测试和有关数据分析建立起来的, 一般用平均分、标准差、标准分和百分位数等数量指标来表示。有了这种常模, 就可以借此衡量各地区、各年度的英语教学水平, 使不同年度不同地区考生的英语成绩具有可比性; 同时也可更明显地看出某个考生在考试总体中英语水平所处的位置。与传统考试相比, 标准化考试是一种更为科学的考试方法, 是客观评价教学效果的一种手段。它可以有效地控制教学测量中的误差, 保证教学测量目的的有效性和可信性。

标准化考试, 在世界上不少国家和地区已经实行了二十多年。“托福”考试, 就是一种英语标准化考试。我国高考标准化考试的试点工作是1985年首先在广东省开始的, 虽然起步晚, 但发展迅速, 标准化考试的试验科目已发展到英语、数学、物理、语文和化学五科。标准化考试并不只局限英语学科。到1988年, 英语标准化考试已在国内十六省市实施。根据国家教委通知, 1989年我国高考英语科要在全国普遍实行标准化考试。目前, MET (Matriculation English Test 的缩写, 即高等学校入学英语测试) 已成为高考英语标准化考试的代名词。从 MET 的测试规模和科学化、正规化的程度看, 它是标准化考试。从测试的功能和目的看,

MET 属于选拔性考试。

几年来各地区的试验结果和实施情况表明：英语标准化考试在我国全面推广实施是切实可行的。标准化考试比传统考试更能全面地评价学生的知识和能力，更有利于稳定和把握考试内容，从而也更有利于稳定中学英语教学。此外，实行英语标准化考试，推动了考务管理和考试手段的科学化、现代化，节省了大量人力财力，还促进了理论界对教育测量学、教育统计学和教育评价理论的研究和应用，促进了教育的现代化。MET 在我国过去几年的实践中，表现了强大的生命力，经不断修改，逐步趋于完善，成为更具有科学性且更具有中国特色的英语测试法。

标准化考试是采用科学的方法使考试实现科学化的步骤、方法、内容和程序，是指考试全过程的标准化。不能把任何教师或学校模仿 MET 设计的试题或组织的考试，都叫作标准化考试。从某种意义上说，标准化考试是一种适用于大规模、大范围内的考试过程。

标准化考试必须具备以下条件：

(1) 具有标准化考试的目标。这个总目标是通过预测取样和其他间接测量而推估出来的具有大学入学水平的考生英语总能力。这是标准化试题的命题根据。它既要适应现代化教育目标的发展，又要符合我国当前中学英语教学的实际。

(2) 具有明确的考试大纲。英语标准化考试大纲是根据现行《中学英语教学大纲》而制定的，是考试内容、方法、题型、题量和答题要求的具体化。这个大纲应该预先公布（一般是正式考试前半年左右），以利于考生做好各方面的准备工作。

(3) 具有标准化的命题程序。命题以标准化考试的常模为主要依据, 要求作为测量工具的测试题力求客观、准确、可靠, 具有严密的科学性, 能够全面地评估考试目标的实现程度。

(4) 有标准化考试的试卷评阅方法和标准化分数的解释方法。标准化考题中的客观试题部分是通过光电阅读器评分的, 从而排除了主观因素的干扰, 使评分更为客观、准确、合理。而主观试题部分的阅卷, 通过制定严密的得分或失分的条件标准, 也可以力求评分的准确。

(5) 有考试效度、信度的数据资料。

(6) 预发考试指南(说明)或考试样题。

由此可见, 标准化考试的整个过程, 从试题的设计编制到使用评价, 都是严格按照教育测量学的理论要求, 用科学规范的方法实施的。从命题方面说, 它特别避免了传统考试中临时拼凑命题班子所出现的命题盲目性。

英语标准化考试以客观试题为主, 兼容主观试题。客观试题都是多项选择题, 其答案是固定的、唯一的, 这种试题的评分是客观的, 不受评分人主观因素的影响。主观试题的答案可能不是统一的, 它受应试者主观因素的影响大, 答案可能多种多样, 其评分也比较主观。英语标准化考试要求知识覆盖面广, 题量大, 评分要求尽可能科学准确, 而考试又有严格的时限要求, 因此绝大部分测试内容采用客观试题。客观试题使用机器阅卷评分, 实现了快速、准确、科学。

从1985年至1987年我国英语标准化考试的 MET 试题分析, 可以发现主要使用了语音辨析、语法填空、完形填空、阅读理解、语法分析、猜测虚构词义、区分概念范畴、逻辑推理和书面表达等题型题式。1987年12月, 国家教委考试中

心召开全国标准化考试实验总结大会，进一步明确了标准考试的方向、步骤和内容。之后，广东省高考英语改革试验小组进一步修改了 MET 的内容，调整了题型题式，推出了1988年新的MET样题。其主要修改内容是：取消了专门测试能力倾向的题目，即取消了语法分析、猜测词义、区分范畴和逻辑推理等题式。同时，语音知识部分除单词辨音外，又增加了句子中单词重音和语调的辨别。这样，根据1988年 MET 的内容，英语标准化测试题目主要有语音知识、单项填空、完形填空，阅读理解和书面表达等题型题式。

由此可见，客观性的选择答案试题是标准化考试的主要题型，但绝不能把客观性试题都称为标准化试题。标准化试题本身就包括客观性试题和主观性试题两部分内容。

如何准备英语标准化考试

首先要明确英语标准化考试的意义并按大纲要求搞好平时教学和复习工作。实行高考英语标准化考试，目的是加强考试的科学性，以便更准确、有效地衡量学生的实际英语水平。同时也是为了促进中学英语教改，提高英语教学的质量。与传统的高考英语试题相比，标准化试题的题量大，题型题式方面也做了相应的调整，突出了对能力的考查。但是，标准化考试的知识内容范围并没有改变，能力要求也是按大纲要求所设计的。因此，准备英语标准化考试，首先要严格按照教学大纲的要求，学习掌握好语音、词语、语法和惯用法等基础知识，并通过平时的训练，提高运用英语的能力。英语的运用能力就是交际能力，就是通过英语在口头上和笔头上传递信息和接受信息的能力。目前的 MET 试题中，语音知识和单项填空属于对英语基础知识（语音语调和语法、词汇知识）和基本技能的考查，完形填空属于对英语基础知识灵活运用技能的考查，兼有对理解能力的考查，阅读理解则是集中考查通过阅读英语文章接受信息的能力，书面表达的试题是考查使用英语进行书面传递信息的能力。在当前条件尚未成熟的情况下，MET 暂时还没有听力和口语测试的内容，因而还不能对口头接受信息和传递信息的能力进行考查。需要注意的是在平时的教学中，绝不能忽视这方面能力的培养，因为听、说、读、写各方面的能力，在语言学习中是相辅相成而发展的。由此可见，英语标准化考试并没有扭转英

语教学的大方向，它只是更加严格地按教学大纲的要求，提出了更加科学的测试方法，从而也对教学提出了更高水平的要求。我们只要遵循大纲规定的内容和要求，抓好基础，培养能力，就是对参加英语标准化考试的最好准备。相反，如果置大纲要求于不顾，不抓基础知识的学习和基本技能的训练，却大搞猜题压宝，幻想通过一两次 MET 题型练习就能提高应试能力，这种想法是错误的，必然会产生不良的效果。

了解标准化考试的要求，做好几方面的适应性转变。如果不熟悉标准化考试的具体方法内容和答题技术要求，仓促上阵应试，往往会产生恐惧慌乱的心理，因而会影响正常水平的发挥。应该学习一些标准化考试的基本常识。对标准化考试的大纲和样题，都要认真学习，要了解它，适应它。考试大纲和样题都会明确具体地规定出考试的范围、要求、深度和难度，以及所采用的题型等。

从习惯于平时的课堂测试或传统测试到参加标准考试之间的过渡，应该通过 MET 练习题，以培养学生具备如下几方面的适应性：

(1) 适应标准化考试的答题技术要求：考前准备好一支黑色或兰色的钢笔或圆珠笔，最少要两支削好的 2B 铅笔，一块软橡皮，一把小刀（准备万一情况下削铅笔用），一块手表（以便计划答题时间），MET 试题分为第一卷和第二卷。第一卷都是客观性选择答案题，备有单张的答卷纸。第一卷试题必须在答卷纸上选择答案，不得答在试卷纸上。这时一定要注意把试题卷上的题号和答卷纸上的题号对应起来，一定要防止因看错题号或选答案串了行而答错了题。第二卷是文字表达部分的主观试题，要求将答案写在试卷纸上的空白部分，这时可以用除红色笔以外的其他色笔

写。答卷前，要首先将考生本人的姓名、考号、考试科目等写在答卷纸上。要将考号用阿拉伯数字填写在考号栏内，这时可以用钢笔或圆珠笔填写，但不得用红色墨水笔或铅笔。然后还要在下方的10行小椭圆内将考号的对应数字用2B铅笔涂黑。在答卷纸上选择答案时，必须用2B铅笔将所选答案全部涂黑，涂黑程度以盖住字母标号为准。修改答案时，必须将原选答案的涂黑处，用橡皮轻轻擦干净（但不得擦破）。还要注意不得折叠、涂抹或弄脏答卷纸。违犯上述规定，将出现阅卷器不给得分的现象。

（2）主要适应标准考试的时限要求。这有两层意思，其一，是应知道，全场考试时限是120分钟，一般是到第90分钟时收交第一卷，之后才准答第二卷。要求把握好时间，抓紧先答完第一卷。万不可先答第二卷而耽误了答第一卷的时间。其二，要参考考纲列出的各题答题时间，并适应之。

（3）要适应各题分值变化的要求。标准化考试题的分值与平时测验中各题分值不尽相同，这就要求首先了解各题的分值，调整答题的重点，合理分配使用时间，集中力量拿下分值高的题，提高整体的得分率。万不可捡芝麻，丢西瓜。不少考生习惯于搞语法分析，推导起来，乐此不疲，不厌其繁，这时往往会忽略了一个语法选择题的分值和应该所用的时间。须知，标准化试题侧重能力考查，因此每个单项语法选择填空小题的分值是0.5分，而完形填空每空分值是1分，阅读理解每小题的分值是2分。三者相比，孰重孰轻，一目了然。如果用3分钟时间去推导出一个单项选择语法题，倒不如用同样的时间去看一遍文章，做对一道完形填空或阅读理解试题。实际上，标准化考试中规定分配给每个语法填空小题的答题时间才40秒钟。这足以使那些习惯沉缅于语法分

桥的同学引起注意。

(4) 要适应标准化考试的题型变化。平时练习测验中所采用的许多题型题式，都是教师针对某一课或某一单元、阶段的内容而设计使用的，它们对巩固或检查课堂教学效果有益，但不一定在标准化考题中出现。有的是因为深度、难度不够，有的是缺乏概括性。为了不至于临场慌乱，影响正常水平的发挥，一定要在备考复习中有针对性地练做标准化试题中的主要题型，以适应这些题型的要求，掌握解题的思路。

(5) 要适应标准化考试题量大且突出能力考查的要求。标准化考试对解答题的速度和准确度提出了高水平的要求，而能力要求又集中于思维判断能力的考查。因此，动手写涂答案的时间大大少于用脑思考分析的时间。这就要求考生阅读快速而又认真，会捕捉关键信息；思考要严密敏捷，推理判断要合乎逻辑。重点要放在阅读思考上，而不要一见试题就急于给出答案。

(6) 正确认识和使用猜测。标准化考试时限紧，有少数题可能一时难以确定答案，这时就需要猜测。标准化考试公开允许猜测，但并不提倡抛开试题内容去盲目搞猜测。可以说，猜测是不得已情况下力争多得分的答题方法。在选择答案而时间又不允许再思考分析下去时，就可以猜测答案。猜了就有得分的可能性，不写则必定是0分，这就是猜测的实用意义，何况“会猜”本身就是一种应变能力，它包含着直观感觉的合理部分。在历届标准化考试中，确有极个别考生猜测得分率高。但从整体看来，猜测得分率的高低是与学生真实水平成反比的。因此，可以猜测，但要正确使用，万不可专搞投机取巧。

进行专门的训练，提高应试的能力。标准化考试的大题量、突出能力考查的要求，许多学生还不太适应。这首先给中学英语教学提出了高标准的要求，应该积极进行教学方法的改革，努力提高教学质量。同时，在平时的练习测试中，就应该针对标准化考试中的试题内容，进行阅读理解、完型填空和书面表达的系统训练。熟能生巧，巧是以牢固扎实的基础知识和训练有素的语言运用能力为前提的。但这并不是说，掌握解题方法和技巧就不重要了。相反，解题方法是否合理，解题技巧是否熟练，对考试成绩的取得，也往往起着举足轻重的作用。方法得当，技巧熟练，可以事半功倍。科学的方法可以减轻劳动强度，节约答题的时间，灵活熟练的技巧更可以使考生主动进取。因此，在全面复习的基础上，一定还要集中训练主要题型内容的应试能力，教会学生解答各种试题的方法，熟练掌握各种解题技巧。

MET 试题解题方法和技巧

一、如何做语音知识试题

1988年 MET 样题和正式考题中的语音知识，都包括了三部分考查内容，即单词辨音、确定英语句子中的重读词和情景对话中的语调分辨。这些都属于语音语调基础知识的考查内容，也含有灵活处理的技能考查性质。这种考查，内容范围很窄，远远不能反映英语语音语调的本质。所以“语音知识”的考题还需要进一步拓展路子，通过增加听力测试和口试使语音语调知识和能力得到全面的考查。但在目前情况下，我们还应该针对这三方面的考查内容，做好备考准备。解做这类试题，首先要求具有扎实的语音语调基础知识，掌握发音的一般规律；其次是在具体背景下的应变能力。根据中学英语教学大纲的要求，学生对语音知识应该掌握以下的知识和技能：

(1) 元音字母在重读闭音节和开音节中的发音规律。

(2) 主要元音字母组合和辅音字母组合的一般发音规律。

(3) 音标的辨认和拼读。

(4) 双音节和多音节单词中的重读音节。

(5) 连读和失去爆破。

(6) 常见的不符合发音规律单词的读音，某些单词中字母或字母组合的不发音，相同字母或字母组合在不同单词中却有不同发音。

(7) 句子中的重读词，意群的停顿和各种句子的升降调。

(8) 名词变复数，动词形式变化时词尾的发音规律。

具备以上几点，解做语音知识题就会感到容易了。

对于单词辨音，主要靠平时的训练有素，单词发音的准确。1988年 MET 中对单词辨音的要求是：观察所给单词划线部分的发音，从答案 A、B、C、D 划线部分中找出与其读音相同的。要注意，试题要求找出划线部分读音相同者，做题中就要求读准所有给出单词的发音，从中排除划线部分读音与所给单词不同者。大家知道，字母或字母组合相同，在不同单词中可能会有不同的读音，而不同的字母或字母组合，也可能会有相同的读音。因此，千万不要根据字母或字母组合是否相同而去确定答案。做这种试题时，要首先读准所给单词的发音，确定划线部分的正确读音。如果音标识记熟练，可以在草稿纸上写出划线部分的音标来，这可以避免辨别众多单词发音时的混乱。其次是依次逐个试读（默读）各备选答案的单词，确认其划线部分的读音，排除与所给单词发音不同者，确定选择发音相同的一个。在选择答案时，如果在浏览备选单词时一眼看出某个单词划线部分的读音与所给单词相同，而且很有把握，经快速验证无误，就可以确定它为答案，对其他单词再从反面验证一下即可。这样可以节约时间，这叫定向选择法。如果对其中三个单词的读音很有把握，而它们的读音又恰与所给单词划线部分读音不同，对剩下的一个单词读音又不大有把握，这时就确定这个单词为答案。这叫排除选择法。在许多情况下，这两种方法可以交替使用。如果很有把握地排除了两个单词，这就缩小了选择范围，在剩下的两个单词中，利用平时的语音知识，