

小学生学习丛书

同义词与反义词

TONGYICI YU FANYICI



内蒙古人民出版社

小学生学习丛书

同义词与反义词

TONGYICI YU FANYICI

苏 蛩 田振山

内蒙古人民出版社

小学生学习丛书
同义词与反义词
苏 蚩 田振山

内蒙古人民出版社出版

(呼和浩特市新城西街82号)

内蒙古新华书店发行 内蒙古四子王旗印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:3.75 字数:59千 插页1

1984年5月第一版 1984年6月第1次印刷

印数: 1—49,000

统一书号: 7089·358 每册: 0.37元

致 小 读 者

《小学生学习丛书》是供小朋友们课外学习的读物。全书共有十四册，主要是从思想品德教育、文学知识、历史故事、自然科学常识等四个方面着手编写的。其中，思想品德教育方面分三册，大体上包括漫谈共产主义理想、道德，介绍小学生中的先进典型，回答小学生在日常生活、学习中遇到的一些问题等内容；文学知识方面分五册，包括讲解语文基础知识，选析古典诗歌和革命烈士诗歌等内容；历史故事分三册，包括中国古代、近代、现代史故事选编等；自然科学常识分三册，包括数学基础知识和身边的科学介绍等。丛书取材广泛，内容丰富，阅读它，小朋友们不仅可以学到文学、历史、数学、自然常识等方面的许多知识，开阔眼界，启迪智慧，而且还能受到初步的共产主义思想道德的教育，逐步陶冶高尚的品格情操。

丛书努力体现了如下一些特点：一是思想性、知识性和趣味性相结合。丛书在选材、编撰（zhuàn）当中力求思想内容健康且富于科学性和知识性；同时，为了提高大家的阅读兴趣，还程度不同地加强了故事性，尽量做到寓思想、知识、教育于故事之中。二是

篇幅短小，文字通俗。丛书是按照有关选题分册编写的，每册字数均为五万字左右；凡属分篇叙述的专集，每篇字数一般保持在两千五百字左右；为了让小朋友们能够读得懂，便于理解、消化。丛书力求文字通俗，用语浅白晓畅，尽量避免出现生编词句。

前 言

本书是《小学生学习丛书》中的一本。我们在这本书里，将系统地介绍有关语言和词、同义词和反义词、怎样辨析同义词的细微差别和如何正确地运用同义词、反义词等方面的内容，为小学生学习语文，正确地运用同义词和反义词，以及家长和教师指导学生学习时，提供参考。

有关同义词和反义词的知识，并不是小学学习的重点，但它与小学语文学习有直接密切的关系，可是，由于这方面的知识比较枯燥难懂，在编写时就出现了一个难题：怎样才能把这些内容讲得通俗易懂而又有趣味性，我们在这里做了一些大胆的尝试。在书中我们尽量避开小朋友们感到生疏难懂的专业用语，多举一些通俗易懂的例句加以说明，并用一些形象生动的比喻加深理解。为了达到学以致用目的，我们还在一些章节的后面安排了“练习与思考”，并附有答案，小朋友们可以随时检查自己对知识的掌握程度。

我们衷心地希望，这本书能对小朋友们学习语文有所帮助。

编 者

目 录

一、语言与词汇	(1)
语言的产生.....	(1)
词和词汇	(3)
二、词的构成与分类	(8)
词的构成	(8)
词的分类	(10)
词组	(16)
三、同义词的产生与作用	(20)
同义词	(20)
同义词的产生与作用	(22)
四、辨析同义词的几把“尺子”	(28)
同义词的细微差别.....	(28)
辨析同义词的几把“尺子”	(29)
1.感情色彩.....	(30)
练习与思考(一)	(34)
同义词辨析选例(一)	(34)
2.意义的轻重、深浅	(37)
练习与思考(二)	(40)

同义词辨析选例 (二)	(40)
3. 范围的大小	(43)
练习与思考 (三)	(45)
同义词辨析选例 (三)	(45)
4. 适应的对象	(48)
练习与思考 (四)	(51)
同义词辨析选例 (四)	(51)
5. 搭配的关系	(54)
练习与思考 (五)	(56)
同义词辨析选例 (五)	(57)
6. 词性	(60)
练习与思考 (六)	(62)
同义词辨析选例 (六)	(62)
7. 语体风格	(65)
练习与思考 (七)	(68)
同义词辨析选例 (七)	(69)
小结	(71)
五、反义词的产生	(75)
六、反义词的构成	(77)
1. 形容词反义词	(80)
2. 动词反义词	(81)
3. 名词反义词	(82)
七、反义词的作用	(86)
1. 反义词的修饰作用	(88)
2. 反义词的构词作用	(91)

3. 用反义词构成成语	(93)
4. 用反义词辨析同义词	(95)
5. 反义词能增加文章的音乐美	(98)
练习与思考 (八)	(99)
八、正确地运用反义词	(100)
练习与思考 (九)	(109)
〔练习与思考〕 参考答案	(110)

一、语言与词汇

语言的产生

说起语言，少年朋友并不陌生。我们每天说话，用来表达自己的思想、感情和意愿，这就是语言。但语言是怎样产生的，有许多同学就不一定知道了。

语言究竟是怎样产生的呢？

同学们都知道，现代人是古时候的类人猿变化而来的。大约在几十万年前，地球上还没有人类，只在热带一些地方有一种高度发展的类人猿。开始，这些类人猿成群在树上居住，浑身是毛，没有语言，只会象其他动物一样，发出一些简单的喊叫。后来，由于自然环境的变化，这些居住在树上的类人猿逐渐转移到了地面上。由于生活条件发生了变化，原来象其他动物一样四肢爬行的类人猿，逐渐学会了直立行走。因此，它们的前肢变得自由和灵活起来，由简单的攀援、爬行动作，变成了能做各种复杂的动作了。它们开始用这种最原始的“手”去抵御（yù）敌人，用这种“手”去抓石块打野兽，并学会用这种“手”

制造一些简单粗笨的劳动工具了。手脚的分工和最原始的劳动，使类人猿逐渐向人转化。这时候的类人猿开始变成了原始人。

我们知道，原始人是集体生活、集体劳动的。为了防御猛兽的袭击，在极端恶劣的条件下生活下去，他们不得不成群结伙地生活在一起。为了躲避野兽的伤害和取暖，他们需要盖房子，对于现代人来说，这并不是一件困难事，但对于原始人来说，却不是一件轻而易举的事了。比如要抬走一棵大树，除了要有许多人参加之外，还必须协调大家的动作。如果你往东拉，我往西拽（zhuài），不能配合，这棵树是肯定搬不走的。而要协调动作，就需要交流思想，也就是要说话，绝不能默默地、自顾自地劳动。再比如围捕大的野兽，也必须集体行动，要将围捕的工作做出安排，这样才能杀死野兽而自己不受伤害。这时候也需要将自己的意图、想法告诉其他人，而原来那种简单的喊叫已经不能适应劳动需要了。到了这个时候，他们已经感到，彼此之间需要一种新的表达自己思想和意愿的方法了。于是，语言便在长期的生活和劳动中逐渐产生了。

那么，有的同学会问：为什么类人猿没有语言，而到了原始人时期却产生语言了呢？

由于生存环境的变化，原始人开始直立行走，他

们的生理也发生了变化，发音器官可以发出比爬行时更复杂的声音了；由于直立行走，他们的视野扩大，活动的范围也比过去广泛，每天接触的自然界的各种事物也多了。要了解这些事物的各种性质，他们比过去更需要思考，这样就大大推动了大脑的发展变化；人们通过实践，学会了使用火，开始吃烧熟的食物，这种食物既好消化又富有营养，促进了大脑机能和思维能力的发展。以上这些变化，都是语言产生的必要条件。

人类的语言就是在生活和劳动中逐渐产生的，经过了若干万年的发展变化，才成了今天的语言。

词和词汇

知道了语言的产生，还应当了解语言的构成。正象一部机器是由许多零件构成的一样，语言是由词构成的。

那么，什么是词呢？

词是有一定意义的、能够独立运用的，最小的语言单位。

为了帮助同学们理解词的概念，先给大家讲一件我们生活中的事。

小明住在农村，他们家成为养鸭专业户以后，他

经常利用课余时间到湖里放鸭。说也奇怪，每逢喂食时，他一面高喊：“吃饭喽！”一面用哨子吹，鸭子便呱呱叫着，争先恐后地跑上岸来吃食，仿佛能听懂他的话似的。

其实，这里并没有什么秘密。鸭子并不能听懂小明的话，只是听到哨声这个“开饭”的信号，就跑上岸来吃食罢了。

为什么鸭子一听见哨声就纷纷上岸索食呢？这是因为小明每次给鸭喂食时都吹哨子。时间长了，哨音便成了喂鸭的信号，鸭子一听见哨声，便在大脑里产生了一种条件反射：要喂食了。鸭子把哨声和食物联系起来，所以就都跑上岸来吃东西。

人同一般动物可不一样，人除了有与动物相同的那种条件反射之外，还可以用“词”来代替具体现实的东西，在大脑里形成一种特殊的条件反射。

有个小朋友曾被狗咬过一次。以后，别人一提到“狗”，他就害怕。这是为什么呢？因为“狗”这个词的词义概括了“狗”这种动物的各种特征。受过“狗”伤害的人，一听到“gǒu”这个音，马上就能在大脑里反映出狗那气势汹汹的样子，和被狗咬时那个可怕的场面。这种现象是一种高级的特殊的条件反射，它不是通过某种信号，而是通过词，不直接地、但具体和概括地反映了所要表示的事物，这种功能只

有人才具有。人可以通过表示具体“词”的“音”，想到这个“音”所表示的意思。词是语音形式和意义内容统一起来不可分割的整体。也就是说，词必须代表一定的意义。

词除了以上这个重要特征之外，还必须是能够独立运用的、最小的语言单位。

有的词，如“蝴蝶”、“澎湃”、“茫茫”等，根本不能拆成两个有意义的词，如果拆开的话，谁也说不清“蝴”、“澎”、“茫”是什么意思，所以“蝴”、“澎”、“茫”都不是词。这类词，只有当两个或两个以上的字组合在一起，才能表达一个完整的意思，才能独立使用。所以说“蝴蝶”、“澎湃”、“茫茫”只是一个词。

有的词，如“朋友”、“英雄”、“游泳”等，虽然可以拆成两部分，但其中至少有一部分不能在我们现在使用的语言中独立运用。所以说，“朋友”、“英雄”、“游泳”也只是一个词，不能拆开使用。

有的词，如“土豆”、“白菜”、“西瓜”等，拆开以后虽然都有意义，并且也都能独立运用，但已经不能表示原来的意义了，而是具有其他意义的词了。所以，“土豆”、“白菜”、“西瓜”等也不能拆开使用，它们是有一定意义的、能够独立运用的、最小的语言单位。

因此，区别是不是一个词，必须从三方面看：有一定意义；能够独立运用；最小（不能再拆开）。这三个条件缺一不可。

以上我们讲了词的定义，那么词又做什么用呢？让我们先来打一个比方。

天安门广场是我们向往的地方，那里有雄伟壮丽的人民大会堂；有巍峨耸立的天安门城楼；有庄严肃穆的毛主席纪念堂……这是每一个初到北京的人必去瞻（zhān）仰的地方。当人们被这些建筑物的民族风格和雄伟壮丽所陶醉的时候，往往不去注意那些作为建筑材料的砖、瓦、砂石、水泥和木料。其实，没有这些普通的建筑材料，即使建筑师设计得再巧妙，也只是图纸一张。语言也是一座特殊的“建筑物”，只不过它所用的建筑材料，既不是砖瓦，也不是水泥木料，而是“词”。没有“词”，便没有语言。“词”按照一定的语法规则（即说话的规矩）组织起来，就成了语言。

盖一所房子需要很多建筑材料，说一段完整的话，写一篇通顺的文章，也需要许多词。一种语言的这许许多多的词的总和就叫作词汇。词汇还可以指一个人所掌握的词或一篇文章中所使用的词的总和。比如可以这样说，“他的词汇很丰富”或“这篇文章的词汇很美”。词与词汇的含义是不同的，词汇好象大

海，而一个个词是大海中的一滴滴水。词与词汇的关系就象“马”和“马匹”、“枪”和“枪支”一样，是个体与总体的关系。语言里的个别词，不能叫作词汇，这一点我们要格外注意。

我们平时积累，掌握的词多了，就可以成段地讲话，成篇地写文章，就可以建筑语言的大厦了。可见，词是语言的建筑材料。

二、词的构成与分类

词的构成

在讲到词的构成之前，我们先来认识一下“词素”这个新概念。

词是有一定意义的、能够独立运用的、最小的语言单位。那么，象“锻炼”、“人民”这两个词中的“锻”、“炼”、“人”、“民”又分别叫什么呢？有的同学会说：“就叫字呗！”不，在这里，我们给它起名叫“词素”。词素就是最小的有意义的组成词的单位。

现在，我们举两个例子来说明什么是词素。

黄瓜 玻璃

“黄瓜”是由“黄”和“瓜”二字组成的。“黄”可以代表一种意义，是颜色中的一种。但在“黄瓜”这个词里，它仅仅是一个词素。“瓜”也代表一种意义，它泛指蔓(wàn)生植物的果实，但在“黄瓜”这个词里，也只是一个词素。然而“黄”和“瓜”组合在一起，就代表一种新的意思，指蔬菜的一种了。