

高等學校

小學教育

專業教材

大学语文

主编 周建忠

於市中。藏過一段設計謀只以害
筆寫出而千古以下無
聞而戰之爲杜門不出計又中
昆出

曰有一男兩女所不足者非財也

今文君已失身于司馬長卿長卿故

材足依也。此非富人所知故只

輕帶急歸重令客妙

原如此卓玉孫不得已。言人出

子不易

南京大學出版社

萬及其嫁時衣被財物文君乃與

宅爲富人居久之蜀人楊得意爲

並賦而善之曰吾獨不得與此人

意曰至邑人司

高等学校小学教育专业教材

大学语文

主 编 周建忠

编写者 (按姓氏笔画为序)

王 晖 张祝平

周建忠 施 萍

秦林芳

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/周建忠主编. —南京:南京大学出版社,
2000.9

五年制师范教材

ISBN 7-305-03606-4

I.大... II.周... III.汉语-高等学校:师范学
校-教材 IV.H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47727 号

丛 书 名 高等学校小学教育专业教材

书 名 大学语文

主 编 周建忠

责任编辑 陈晓清

装帧设计 赵 庆

责任校对 史广义

出版发行 南京大学出版社

(南京汉口路 22 号南京大学校内 邮编 210093)

印 刷 南京印刷制版厂

经 销 全国各地新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 12.25 字数 316 千

版 次 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1-4000

定 价 16.20 元

ISBN 7-305-03606-4/G·519

声明:(1) 版权所有,侵权必究。

(2) 本版书若有印装质量问题,请与经销商联系调换。

发行部订购、联系电话:3592317、3593695、3596923

高等学校小学教育专业教材 编写委员会名单

主任委员：周德藩

副主任委员：朱小蔓 邱坤荣 杨九俊 朱嘉耀 王伦元
李吉林 鞠 勤 刘明远

委 员(以姓氏笔画为序)：

丁 帆	丁柏铨	马景仑	王铁军	许 结
师书恩	朱永新	华国栋	汪介之	陈书录
陈敬朴	吴仁林	吴顺唐	何永康	李庆明
李复兴	李敏敏	单 增	金成梁	周明儒
周建忠	郁炳隆	林德宏	赵炳生	俞 瑾
姚文放	姚煊强	胡治华	郭亨杰	殷剑兴
唐忠明	唐厚元	葛 军	辜伟节	彭坤明
詹佑邦	缪建东	缪铨生	谭锡林	樊和平

前 言

培养具有较高学历的小学教师是江苏社会主义现代化建设和基础教育事业发展的迫切需要,也是我国师范教育改革的必然趋势。1984年,江苏省南通师范学校在全国率先进行培养专科程度小学教师的五年制师范教育试验;1998年,通过联合办学形式,组建南京师范大学晓庄学院,在全国率先进行培养本科程度小学教师的试验,使江苏省较早启动了以高学历、高素质为基本特征的“跨世纪园丁工程”。10多年来,试验院校为基础教育输送了一大批新型小学教师,提升了小学教师的学历结构,提高了小学教育教学质量,受到了教育行政部门和用人单位的普遍欢迎。但自试验以来,江苏省乃至全国还没有一套专为培养本专科程度小学教师而编写的小学教育专业教材,这不能不说是一种缺憾。

1997年6月,江苏省教委根据原国家教委师范教育司《大学专科程度小学教师培养课程方案(试行)》的基本精神,组织制订并印发了《江苏省五年制师范课程与学习手册》,对培养专科程度小学教师的目标、规格、课程体系作了明确规定,对各专业所开设课程的目标、内容和要求作了具体说明。1999年6月,又对《江苏省五年制师范课程与学习手册》中小学教育专业课程方案进行了修订,正式颁布了《江苏省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》),标志着江苏省培养专科程度小学教师的五年制师范教学内容和课程体系的确立。“九五”期间,原国家教委师范司组织成立了“面向21世纪本专科学历小学教师专业建

设”课题组,江苏省教委和南京师范大学承担了其中一系列的子课题研究任务,编写教材纳入了课题组的预期研究成果,这为教材建设提供了理论和实践上的准备。为了着力解决培养本专科程度小学教师学校教材紧缺的燃眉之急,进一步规范和完善教学管理,切实保证教学质量,江苏省教委组织编写了这套高等学校小学教育专业教材。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为宗旨,以教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,以《方案》为依据,体现素质教育思想和改革创新精神,体现大学文化程度和为小学教育服务的内在要求,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理渗透,强化职业能力培养,合理安排教材结构,科学构建教材体系。在教材编写过程中,充分汲取了省内外试验院校的教学经验,并注意借鉴国际师范教育教学改革的先进成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的时代性、针对性和系统性,坚持师范性和学术性统一,基础性和发展性并重,使教材体系更加符合培养面向 21 世纪本专科学历小学教师的需要。

全套教材按照“整体规划、分步实施、逐步到位”的教材建设目标进行编写。第一批主要编写《方案》中规定的学科专业必修课、教育专业必修课和部分选修课的教材,共计 38 本。

学科专业课教材有:《文学理论》《中国古代文学》《中国现当代文学》《外国文学》《汉语》《写作》《普通逻辑概要》《儿童文学》《人文社会科学基础》《高等代数》《数学分析》《空间解析几何》《概率与统计》《算术基本理论与数论初步》《微机辅助教学软件设计》《普通物理》《现代科技概论》等 17 本。

教育专业必修课教材有:《教育基本原理》《教育技术教程》《教育技艺原理与训练》《教育科研方法》《儿童心理学》《班级管理》《小学语文教材概说》《小学数学教材概说》《小学语文教学概论》《小学数学教学概论》等 10 本。

选修课(必选)教材有:《大学语文》《高等数学》《中国文化概说》《教育思想史》《素质教育论》《教育现代化》《家庭社区教育》《教育伦理学》《现代教育思潮》《小学教育个案研究》《小学教育比较研究》第11本。

本套教材由国内学养深厚的知名专家学者担任主编,一大批具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人集体参与编写,确保了教材质量。

本套教材适用于培养大学本、专科学历小学教师的全日制学校,也可以作为在职小学教师本专科学历进修、继续教育和自学考试的指定教学用书。

培养本专科学历小学教师是一项面向未来的探索,小学教育专业建设尤其是教材建设尚处在起步阶段。由于缺乏经验,加上编写时间仓促,难免存在一些不足之处,各地在具体使用过程中有什么问题或建议,请及时与江苏省教委师范教育处联系,以便修订完善。

高等学校小学教育专业
教材编写委员会
1999年8月

目 录

散 文

季氏将伐颛臾	《论语》(2)
有为神农之言者许行	孟 轲(6)
逍遥游(节选)	庄 子(15)
晋楚城濮之战(节选)	《左传》(22)
赵威后问齐使	《战国策》(30)
垓下之围	司马迁(33)
陈情表	李 密(39)
兰亭集序	王羲之(45)
滕王阁序	王 勃(49)
祭十二郎文	韩 愈(58)
秋声赋	欧阳修(65)
二丑艺术	鲁 迅(70)
故乡的野菜	周作人(73)
天窗	茅 盾(77)
爱尔克的灯光	巴 金(80)
雅舍	梁实秋(86)
冬天	朱自清(91)
论快乐	钱钟书(95)
公寓生活记趣	张爱玲(100)

“说大话”的故事	马南邨(107)
月迹	贾平凹(111)
三峡	余秋雨(116)
论美	培 根(123)
谈谈衣着习惯	蒙 田(126)
散文的特点与欣赏	(131)

诗 歌

蒹葭	《诗经》(136)
湘夫人	屈 原(140)
短歌行	曹 操(145)
归园田居	陶渊明(149)
春江花月夜	张若虚(153)
山居秋暝	王 维(156)
将进酒	李 白(158)
登 高	杜 甫(161)
长恨歌	白居易(163)
锦瑟	李商隐(172)
炉中煤	郭沫若(175)
发现	闻一多(178)
偶然	徐志摩(181)
雨 苍	戴望舒(184)
我爱这土地	艾 青(188)
民歌	余光中(190)
双桅船	舒 婷(193)
十四行诗集·九八	莎士比亚(195)
西风颂	雪 莱(198)
帆	莱蒙托夫(204)
乌夜啼(无言独上)	李 煜(206)

八声甘州(对潇潇暮雨)·····	柳 永(208)
踏莎行·郴州旅舍 ·····	秦 观(211)
摸鱼儿(更能消几番风雨)·····	辛弃疾(214)
[双调]夜行船·秋思 ·····	马致远(217)
[中吕]山坡羊·潼关怀古 ·····	张养浩(220)
长亭送别 ·····	王实甫(222)
前赤壁赋 ·····	苏 轼(228)
古代诗歌的特点与欣赏 ·····	(233)

小 说

李娃传 ·····	白行简(240)
刘姥姥一进荣国府 ·····	曹雪芹(253)
婴宁 ·····	蒲松龄(266)
风波 ·····	鲁 迅(277)
萧萧 ·····	沈从文(286)
春之声 ·····	王 蒙(301)
珠宝 ·····	莫泊桑(314)
普利希别耶夫军士 ·····	契诃夫(323)
最后的常青藤叶 ·····	欧·亨利(329)
小说的特点与欣赏 ·····	(337)

附录一 中国古典文学名著简介 ·····	(341)
附录二 外国文学名著简介 ·····	(358)
附录三 古代汉语语法常识 ·····	(373)

散 文

季氏将伐颛臾^①

《论语》

《论语》，儒家经典，我国最早的一部语录体著作，主要记载孔子及其弟子的言行，由孔子门人及再传弟子记录编纂而成，大约成书于战国初期，全书共 20 篇。《论语》具有言约义丰、平易雅正、雍容和顺、隽永含蓄的语言风格，在我国散文发展史上具有重要地位。

孔子（前 551—前 479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜）人，我国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人。

孔子一生，初尝从政未能如愿，继而周游列国到处失意，终则讲学、著述业绩卓越。其思想核心是“仁”，政治上主张“仁者爱人”、“克己复礼”，教育上提倡“有教无类”、“因材施教”。他的学说体系，无论在政治、思想、文化、教育乃至人格修养等方面，都对后代产生了巨大而深刻的影响。

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰^②：“季氏将有事于颛臾^③。”孔子曰：“求^④！无乃尔是过与^⑤？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主^⑥，且在邦域之中矣^⑦。是社稷之臣也^⑧，何以伐为^⑨？”

冉有曰：“夫子欲之^⑩，吾二臣者皆不欲也”。孔子曰：“求！周任有言曰^⑪：‘陈力就列^⑫，不能则止^⑬。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣^⑭？且尔言过矣，虎兕出于柙^⑮，龟玉毁于椟中^⑯，是谁之过与？”

冉有曰：“今夫颛臾，固而近于费^⑰，今不取，后世必为子孙忧。”孔子曰：“求！君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞^⑱。丘也闻有国有家者^⑲，不患寡而患不均，不患贫而患不安^⑳。盖均无贫，和无寡，安无倾^㉑。夫如是，故远人不服^㉒，则修文德以来之^㉓；既来之，

则安之^④。今由与求也，相夫子^⑤，远人不服而不能来也，邦分崩离析而不能守也^⑥，而谋动干戈于邦内^⑦。吾恐季孙之忧，不在颛臾，而在萧墙之内也^⑧。”

【注释】

① 本文选自《论语·季氏》，标题是后加的。季氏，即季孙氏，这里指季康子，名肥，亦称季孙肥。他当时是鲁国最有权势的大夫，专擅国政，与鲁君矛盾很深。伐：古代出师，凡有钟鼓的叫做“伐”。颛臾(zhuān yú)：附属于鲁国的小国，在今山东省蒙阴县。

② 冉有、季路：孔子学生，当时都是季康子的家臣。冉有名求，季路即子路，姓仲名由。见：谒见。

③ 事：指攻伐颛臾的军事行动。

④ 求：指冉求，他曾为季氏聚敛民财，孔子对他十分不满，曾说：“非吾徒也，小子鸣鼓而攻之，可也。”

⑤ 无乃：岂不，恐怕。尔是过：尔作“过”的宾语，前置。是：指示代词，复指宾语“尔”。过：责备，作动词用。此句意为：这恐怕应该责备你吧？与：同“欤”。

⑥ 先王：指周之先王。东蒙：山名，即蒙山，在今山东蒙阴县南。主：主持祭祀的人。

⑦ 邦域：国境。这里指鲁国的国境。

⑧ 社稷：社指土神，稷指谷神，古代帝王都祭社稷，遂用作国家的代称。这里指鲁国。

⑨ 何以……为：为什么要……呢。为：句末表示疑问的语助词。此句意为：颛臾是鲁国的臣属，为什么要攻打它呢？

⑩ 夫子：古代对男子的尊称，这里指季康子。

⑪ 周任：古代良史。

⑫ 陈：施展。力：指才力，能力。就：居，充任。列：职位。

⑬ 止：退位，辞职。

⑭ 危：危险，此处指站立不稳。持：护持。颠：跌倒。扶：搀扶。焉：怎么。相(xiàng)：辅助。这里指盲人的向导。此三句的意思是：瞎子遇到了危险却不去扶持，跌倒了却不去扶起，那还用搀扶的人做什么呢？这里是比喻

冉有等不去劝阻季康子的胡作非为,是失职表现。

⑮ 兕(sì):犀牛一类的野兽,独角,皮厚,可以制甲。柙(xiá):关猛兽的木笼。

⑯ 龟:指占卜所用的龟甲。玉:指祭祀所用的玉器。古代重视占卜和祭祀,因而把龟玉看作贵重器物。桀(dú):匣子。

⑰ 固:指城廓完整坚固。近:靠近。费(bì):季氏的采邑,在今山东费(fèi)县。两地相距仅七十里。

⑱ 疾:憎恨。夫:那种。舍:同“捨”,放弃。舍曰:不说。辞:托辞。此句意为:君子最讨厌那样的行为,内心贪求私利而嘴上避开不说,却一定要另外找借口。

⑲ 有国有家者:指诸侯和卿大夫。古代诸侯统治的区域称国,卿大夫统治的区域称家。

⑳ 患:忧虑。寡:指人口稀少。均:指财富分配均平,上下各得其分。贫:财用不足。安:指上下相安。俞樾《古书疑义举例》认为这两句文字互误,当作“不患贫而患不均,不患寡而患不安。”这样与下文的“均无贫”、“和无寡”才能相应。

㉑ 和:指和睦团结。倾:倾覆。这里指国家倾覆。

㉒ 远人:远方的人,指鲁国国境以外的别国人。服:归附。

㉓ 修:修明,致力于。文:文教,指礼乐教化。德:德化。来之:使之来,使他们归附。

㉔ 安之:使之安定。

㉕ 相(xiàng):辅佐。

㉖ 邦:指鲁国。分崩离析:四分五裂,指鲁文公死后,当时鲁国被季孙、孟孙、叔孙三大家族所分割。至季康子时,更盛。

㉗ 干戈:古代兵器,干是盾牌,戈是用来刺杀的长柄兵器。这里指战争。

㉘ 萧墙:古代国君宫门内当门用的照壁(小墙),又叫做“屏”。萧,通“肃”,肃敬的意思。古时臣下进见国君,至屏而更加肃敬,故称“萧墙”。萧墙之内:宫殿之内。这里暗指鲁国国君鲁哀公。孔子认为,当时季康子专权,鲁君不能坐视;内乱一起,季康子将有危险。所以,季氏的忧患不在颛臾,而在鲁君。后世把内乱称为“萧墙之祸”本此。

【提示】

本文是《论语》中篇幅较长的一章,显示了从简短的语录体向结构较为完整的议论文的演进。孔子抓住“季氏将伐颛臾”这一典型事例,批评弟子不能明辨是非,恪尽辅政之责;抨击季氏攻伐颛臾无道,责其忧非所急;阐明自己主张修明文教、施行德化,以期安国定邦的政治思想。

本文为政论散文,也是一篇驳论文,具有浓厚的论辩色彩。孔子和冉求的三次对答是三次不同观点的交锋。孔子的三番论证很有特色,根据冉有的陈述和辩解,抓住季氏伐颛臾之非的主旨,层层驳诘,步步深入,有针对性地阐明政见,申明大义,做到了批中有论,论中有批,使批和论融为一体。

本文语言精炼,文风古朴,引古鉴今,政理明当。在论辩中,善用譬喻,力避说教,辩理明晰,读来机趣颇多,发人深省。文中所用的一些语言,也成了脍炙人口的格言、成语,如“陈力就列,不能者止”、“既来之,则安之”、“分崩离析”、“祸起萧墙”等,形象地表达了含义深刻的事理,言简意赅,耐人寻味,折射出哲理思辩的光芒,对后世的文学语言产生了良好的影响。文章的许多名言、警句综合或单独采用了比喻、排偶、反诘、呼告等修辞手法,匀整的句式,优美的文笔,峻锐的语势,不仅增强了说理的力量,而且给人以语言的美感。通观全篇,既可鉴赏到理性的教喻,又可享受到渗透着理性美的陶染。

【思考与练习】

- 一、孔子是如何围绕“季氏伐颛臾之非”这一主旨层层驳诘的?
- 二、对孔子在文中所体现的政见谈谈你的看法。
- 三、背诵本文。

有为神农之言者许行^①

孟 轲

孟子(约前 372—前 289),名轲,字子舆,战国中期邹国(今山东邹县)人,著名的思想家、教育家。他受业于孔子之孙子思(孔伋)的门人,是继孔子之后儒家学派的主要代表,与孔子合称“孔孟”。

孟子主张施仁政、行王道,倡导“民贵君轻”的民本思想。他反对掠夺战争,斥责虐政害民,提倡发展生产,重视后天教化,宣扬性善论,对后世产生了深远的影响。

《孟子》是儒家的经典著作之一,也是先秦散文的杰出代表。主要记载孟子的言行,由孟子和他的弟子万章等编撰。其散文,气势充沛,长于论辩,善用譬喻,富于说服力和鼓动性。它的体裁虽还没有脱离语录体,但较《论语》已有很大的发展,在结构和语言上,都受到了战国纵横家飞辩骋辞的影响。

有为神农之言者许行,自楚之滕^②,踵门而告文公曰^③:“远方之人,闻君行仁政,愿受一廛而为氓^④。”文公与之处^⑤。其徒数十人。皆衣褐^⑥,捆屨织席以为食^⑦。

陈良之徒陈相与其弟辛,负耒耜自宋之滕^⑧,曰:“闻君行圣人之政,是亦圣也^⑨,愿为圣人氓”。

陈相见许行而大悦,尽弃其学而学焉^⑩。

陈相见孟子,道许行之言曰^⑪:“滕君,则诚贤君也;虽然,未闻道也^⑫。贤者与民并耕而食,饔飧而治^⑬。今也,滕有仓廩府库^⑭,则是厉民而以自养也^⑮,恶得贤^⑯?”

孟子曰:“许子必种粟而后食乎^⑰?”

曰:“然^⑱。”

“许子必织布然后衣乎？”

曰：“否，许子衣褐。”

“许子冠乎⑬？”

曰：“冠。”

曰：“奚冠⑭？”

曰：“冠素⑮。”

曰：“自织之与⑯？”

曰：“否，以粟易之⑰。”

曰：“许子奚为不自织⑱？”

曰：“害于耕⑲。”

曰：“许子以釜甑爨，以铁耕乎⑳？”

曰：“然。”

“自为之与㉑？”

曰：“否，以粟易之。”

“以粟易械器者，不为厉陶冶㉒；陶冶亦以械器易粟者，岂为厉农夫哉㉓？且许子何不为陶冶，舍皆取诸其宫中而用之㉔？何为纷纷然与百工交易㉕？何许子之不惮烦㉖？”

曰：“百工之事，固不可耕且为也㉗。”

“然则治天下独可耕且为与？有大人之事，有小人之事㉘。且一人之身而百工之所为备㉙，如必自为而后用之，是率天下而路也㉚。故曰：或劳心，或劳力㉛。劳心者治人㉜，劳力者治于人㉝；治于人者食人，治人者食于人㉞；天下之通义也㉟。”

“当尧之时，天下犹未平，洪水横流，泛滥于天下；草木畅茂，禽兽繁殖，五谷不登㊱，禽兽逼人，兽蹄鸟迹之道，交于中国㊲。尧独忧之，举舜而敷治焉㊳。舜使益掌火㊴，益烈山泽而焚之㊵。禽兽逃匿。禹疏九河，瀹济、漯，而注诸海㊶；决汝、汉，排淮、泗，而注之江㊷。然后，中国可得而食也㊸。当是时也，禹八年于外，三过其门而不入，虽欲耕，得乎？”

“后稷教民稼穡㊹，树艺五谷㊺，五谷熟而民人育。人之有道