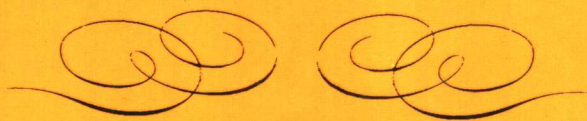


| 教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 编 |



邓小平 与 20 世纪的中国



高等教育出版社

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 编

邓小平 与 20 世纪的中国



高等教育出版社

内容简介

本书是2004年“全国高校邓小平生平和思想研讨会”的论文集。它运用马克思主义的立场、观点和方法,发扬理论联系实际的学风,分别对邓小平理论的形成、发展、历史地位与指导意义,邓小平理论的科学体系、基本内容和重要观点,邓小平同志的生平活动、革命风格和崇高品德,“三个代表”重要思想对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,邓小平教育理论和当代中国教育的改革与发展及邓小平的经济理论、政治理论、党建理论、科技理论等进行了比较深入的研究,基本反映了高校邓小平理论研究的最新成果。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平与20世纪的中国/教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心编. —北京:高等教育出版社, 2005.6

ISBN 7-04-017239-9

I. 邓... II. 教... III. ①邓小平理论-理论研究
-文集②邓小平(1904~1997)-生平事迹 IV. A762
②A849-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第029815号

策划编辑	马雷	责任编辑	李征	李桂莲	封面设计	罗洪
版式设计	范晓红	责任校对	杨凤玲		责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 787×960 1/16
印 张 32.5
字 数 600 000

版 次 2005年6月第1版
印 次 2005年6月第1次印刷
定 价 49.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17239-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

在“全国高校邓小平生平与思想研讨会” 上的讲话（代序）

袁贵仁

各位专家、学者，同志们：

今年8月22日，是邓小平同志诞辰100周年纪念日。今天，来自全国高校的100余位专家、学者，怀着崇敬的心情，参加教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心与扬州大学联合召开的“全国高校邓小平生平与思想研讨会”，深切缅怀邓小平同志的光辉一生，深入学习和研究邓小平理论，纪念这位伟人的百年诞辰。

—

邓小平同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，是邓小平理论的主要创立者。他在全党、全军和全国各族人民心中享有崇高的威望，在世界上也有着巨大的影响。

邓小平同志把毕生心血和精力无私奉献给了他深情爱着的祖国和人民，为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立、巩固和发展，特别是为开辟中国特色社会主义道路，建立了不朽的功勋。新中国建立后，他作为以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体的重要成员，为社会主义制度的建立和社会主义建设的展开，作出了杰出的贡献。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，总结建国以来我国社会主义建设正反两方面的经验，解放思想，实事求是，把党和国家工作中心转移到经济建设上来，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平同志对这一理论的创立作出了历史性的贡献。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是引领中国特色社会主义事业不断前进的

· I ·

旗帜。

邓小平理论是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富，是邓小平对党、对人民、对马克思主义的最大贡献。在邓小平理论的指引下，我国综合国力显著增强，人民生活明显改善，国际地位迅速提高，社会主义建设取得了举世瞩目的伟大成就。缅怀他的丰功伟绩，我们深刻认识到，没有邓小平，中国人民就不可能有今天的新生活，中国就不可能有今天改革开放的新局面和社会主义现代化光明前景。

邓小平同志逝世后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，坚持十一届三中全会以来的路线、方针、政策，坚持和发展了中国特色社会主义伟大事业，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想理论武器，是实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻十六大精神，将邓小平同志开创的伟大事业全面推向新的阶段。

二

邓小平同志对发展我国教育事业作出了巨大贡献。他一贯高度重视教育工作。新中国成立之初任西南局第一书记时，他就强调“学校教育工作搞不好，关系重大”^①。在任党中央总书记时，他参与了20世纪60年代初的教育调整工作，主持制定了《高教60条》。“文化大革命”期间，他一复出就亲自领导了对教育战线的大力整顿，提出要重新确立教育在国家经济建设和现代化中的基础地位。“文化大革命”结束不久，他重新恢复工作就自告奋勇抓教育，亲自领导了教育战线的拨乱反正，使我国社会主义教育事业走上了健康发展的轨道。党的十一届三中全会以后，在领导全党全国人民探索中国特色社会主义道路的实践过程中，他始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和中华民族前途命运的事业来对待，对我国教育事业的改革和发展作出了一系列精辟论述。仅《邓小平文选》第3卷，就有60%的文章论及科技、教育，近1/4的文章专门或重点论述科技和教育。邓小平同志关于教育问题的一系列论述，形成了具有中国特色和时代特征、内涵丰富的邓小平教育理论。邓小平教育理论

^① 《毛泽东邓小平江泽民论教育》，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版，第84页。

是邓小平理论的重要组成部分，是马列主义教育理论、毛泽东教育思想在当代中国的新发展，是新时期我国教育事业发展的指导思想。

邓小平教育理论深刻揭示了我国社会主义初级阶段教育的本质和发展规律，全面阐明了教育与经济发展和社会全面进步之间相互依存的辩证关系，明确了教育在社会主义现代化建设事业中的重要地位和作用，阐述了教育的性质、方向、培养目标、教育改革和发展等各个方面内容，确定了我国教育事业改革和发展的战略指导方针。邓小平同志深刻指出，社会主义的根本任务是发展生产力，科学技术是第一生产力，科技人才的培养，基础在教育，教育是实现“三步走”战略目标和现代化建设的重点，教育是一个民族最根本的事业；教育要承担起发展社会主义物质文明和精神文明的双重使命，坚持“面向现代化，面向世界，面向未来”，坚持社会主义办学方向，贯彻教育与生产劳动相结合和德智体全面发展的方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人；要“尊重知识、尊重人才”，充分发挥教师在教育事业中的关键作用，提高教师队伍的素质，改善教师地位和待遇；要改革教育体制，推进教学改革，提高教学质量和办学效益；全党都要重视教育，各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作，全社会都要关心、支持教育，要千方百计增加教育投入，教育要狠狠地抓，要一直抓下去，等等。邓小平同志关于教育问题的论述，为党和国家落实教育优先发展战略地位、制定实施科教兴国战略，推动教育事业的改革和发展提供了理论指南。1982年党的十二大首次把教育和科学列为全党三大战略重点之一；1987年党的十三大提出：“百年大计，教育为本”，“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位”；1992年党的十四大提出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位”；1993年中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》，提出了落实教育优先发展战略地位的重大政策、措施；1995年党中央、国务院召开全国科学技术大会，正式提出实施科教兴国发展战略；1996年全国人大八届四次会议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，把科教兴国作为基本国策；党的十五大和十六大进一步强调要切实将教育摆在优先发展的战略地位，大力实施科教兴国的伟大战略。

改革开放以来，在邓小平教育理论的指导下，我国教育事业实现了跨越式发展，教育改革全面推进，国民受教育程度和科学文化素质逐步提高，教育正在成为促进我国经济、社会发展，推动科技进步，增加综合国力的重要力量。邓小平同志19年前发出的“中华民族教育事业空前繁荣的新局面，一定会到来”^①的豪迈预言正在逐步变为现实。纪念邓小平诞辰100周年，我们教育界

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第122页。

的同志备感责任重大。我们一定要进一步深入学习领会邓小平教育理论，努力完成党的十六大提出的构建中国特色社会主义现代化教育体系，为建立全民学习、终身学习的学习型社会奠定基础；培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才，把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势；加强教育同科技与经济、同文化与社会相结合，为现代化建设提供更大的智力支持和知识贡献这三大历史性任务，努力办好让人民满意的教育。

三

中共中央2004年1月颁发的《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，深刻论述了进一步繁荣发展哲学社会科学的重要性，总结了我们党领导哲学社会科学的历史经验，明确了哲学社会科学的指导方针，提出了新时期哲学社会科学的发展目标，部署了进一步繁荣发展哲学社会科学的一系列重大步骤，是指导我国哲学社会科学研究、推动中国特色哲学社会科学事业发展的纲领性文献，对我国哲学社会科学的繁荣发展具有重大的现实意义和深远的历史意义。同年1月19日，中共中央办公厅转发了《中央宣传思想工作领导小组关于实施马克思主义理论研究和建设工程的意见》，对加强我国的马克思主义理论研究和建设作出了具体部署。这两个文件的颁发，为我国哲学社会科学提供了难得的历史性发展机遇。高校哲学社会科学工作者要认真学习、积极贯彻文件精神，把思想认识统一到中央精神上来，切实增强责任感和紧迫感，抓住机遇，乘势而上，推动高校哲学社会科学全面繁荣和快速发展。

出席今天研讨会的专家、学者，长期在高校从事哲学社会科学的教学与研究工作，肩负着推动高校哲学社会科学繁荣发展的重大使命。我们要认真贯彻中央关于繁荣发展哲学社会科学的指导方针，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，自觉地把坚持马克思主义作为繁荣发展哲学社会的根本方向，把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到哲学社会科学的教学和研究中，坚决抵制和批判各种错误思潮；坚持为人民服务、为社会主义服务的方向和百花齐放、百家争鸣的方针；坚持解放思想、实事求是、与时俱进，积极推进理论创新。要发扬理论联系实际的优良学风，坚持把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合，一切从实际出发，以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义的运用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，深入研究改革开放和现代化建设亟待解决、广大干部群众关心的重大理论和现实问题，大力推进学术理论创新，努力创造出一批无愧于时代、具有重大学术价值和社会影响的标志性成果，为建设具有中国特色、中国风格、中国气

派的哲学社会科学作出贡献。

同志们，伟人虽逝，但他的思想和他所开创的事业长存！对邓小平同志最好的纪念，就是把他和老一辈革命家历经千辛万苦开创的伟大事业继续推向前进。时代的发展给我们提出了新任务、新要求，让我们在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，更加坚定地走中国特色社会主义道路，努力开创新世纪、新阶段我国教育事业和高校哲学社会科学研究的新局面，为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴而共同奋斗。

目 录

邓小平思想政治教育理论研究

- 教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 (1)
- 邓小平关于政治体制改革的思想 沙健孙 (12)
- 邓小平对社会主义政治文明建设的理论贡献 聂月岩 (18)
- 学习邓小平反腐倡廉的立场、观点和方法 田心铭 (25)
- 论邓小平防止“和平演变”的思想 梁 柱 (30)
- 学习邓小平社会主义本质论的体会 卫兴华 (36)
- 允许一部分地区先富起来和统筹区域发展的衔接 洪银兴 (43)
- 邓小平与中国的和平发展之路 赵存生 宇文利 (50)
- 邓小平的社会稳定思想及其在新时期的发展 汪信砚 (56)
- 邓小平的马克思主义观新论 周向军 李慧芬 (62)
- 正确理解和真正掌握马克思主义
- 学习邓小平关于什么是马克思主义的思想 秦 宣 (69)
- 既一脉相承 又与时俱进
- 略论“三个代表”重要思想对马克思主义
- 的继承和发展 郭 毅 苏振富 (77)
- “三个代表”重要思想：从“要求”到“系统的
- 科学理论” 陈锡喜 (82)
- 关于“三个代表”重要思想主题的辩证思考 郑又贤 (88)
- 唯物史观的当代阐释
- 科学发展观对唯物史观的丰富和发展 夏文斌 (94)
- 科学发展观视野下“三个有利于”标准的再回顾 吴荣顺 (100)
- 邓小平总结革命与建设基本经验的方法及其特色 田克勤 孙堂厚 (104)
- 邓小平关于社会主义国家与资本主义国家关系的
- 理论和实践 周新城 (109)
- 邓小平对科学评价毛泽东的历史性贡献及其启示 邵云瑞 颜杰峰 (115)
- 邓小平对维护毛泽东和毛泽东思想的历史性贡献 宋镜明 (122)
- 邓小平理论对毛泽东思想的继承和发展 刘书林 (128)
- 关于邓小平创造性发展马克思主义的

几点思考	刘林元 姚润皋 尚庆飞 (137)
邓小平理论在马克思主义中国化进程	
中的历史地位和方法论意义	吴 健 (142)
试论邓小平理论的世界历史贡献	邓如辛 (146)
论邓小平政治气魄的思想理论基础	张澍军 冯 昆 (150)
邓小平的品格风范及其理论特色	袁斌昌 (155)
邓小平哲学的历史地位	雍 涛 (160)
邓小平社会认识方法论	王能东 (165)
邓小平与中国传统哲学的辩证智慧	李维武 (170)
邓小平思维比较研究的几个维度	沈湘平 (176)
邓小平与中华民族的伟大复兴	杨 河 (180)
邓小平与中华民族的伟大复兴	俞思念 贺金浦 (188)
论邓小平科学性与价值性相统一的社会主义观	马捷莎 (193)
社会主义的价值宣言	
——从价值学的视角解读邓小平社会主义本质论	辛世俊 (199)
论邓小平建设社会主义构想的思考过程	黎之焕 (205)
论邓小平领导中国改革开放事业的逻辑起点	刘 诚 (210)
坚持中国特色的改革观	顾关林 (215)
历史性理论难题和邓小平社会主义市场经济理论	吴易风 (220)
“三个统一”：社会主义经济学的理论创新	
——邓小平理论与“三个代表”重要思想对马克思	
主义经济学的重大发展	顾钰民 (228)
邓小平“发展才是硬道理”的真谛	郑德荣 陈 前 (234)
“发展是硬道理”的科学内涵	何玉长 吴文娟 (239)
邓小平发展思想及其发展	金良善 (245)
共同富裕：“中心课题”	陈湘舸 邴爱峰 (250)
社会主义基本经济制度的创新与完善	刁永祚 (255)
马克思主义商品经济理论在当代中国的新成果	梅荣政 (261)
邓小平对中国现代化的独特贡献	杜艳华 (266)
邓小平：中国和平发展道路的开创者	吕祖明 (271)
从马克思到邓小平：社会主义发展阶段理论的	
创新性发展	杨菲蓉 郭文亮 (276)
邓小平区域经济发展战略实施步骤的转变	
.....	江红英 戴 宾 魏人民 (282)
邓小平区域统筹思想研究	黄 勤 杜 渐 (289)

简论邓小平的可持续发展观	李雅儒 (295)
试论邓小平可持续发展思想	刘先春 (299)
邓小平对解决“三农”问题的理论贡献	李启英 (305)
邓小平“三农”思想研究	王 昉 (311)
简论邓小平“三农”思想	张田水 (318)
城乡统筹建立健全社会保障体系是走向 共同富裕的基础工程	李占才 (322)
邓小平的社会主义社会保障思想研究	梅 哲 (327)
致力于建设具有健全的民主集中制的党	叶梧西 (332)
邓小平对执政党党风建设的理论贡献	韩振峰 (339)
论邓小平关于党的最高纲领与最低纲领相统一的思想	吴东华 (346)
论邓小平的人民利益观及其发展	陈 跃 (352)
论中国社会主义政治文明建设	周建超 (358)
邓小平德治与法治相济思想的现代视野	虞崇胜 (365)
长治久安的根本保证 ——论邓小平关于制度建设的理论及其实践意义	李士坤 (371)
邓小平民主法制思想的辩证论析	吴献成 王洪浪 刘 纯 (378)
为“一国两制”“五十年不变”奠定“不拔之基” ——邓小平与香港“基本法”的制定	齐鹏飞 (384)
邓小平独立自主的理论及其启示	房广顺 (391)
论邓小平行政管理思想的特色	唐月慧 金 涛 (397)
不断巩固马克思主义的指导地位	郝清杰 (403)
弱化与强化：意识形态的当代走向与马克思主义的话语权	侯惠勤 (409)
邓小平与意识形态工作	冯虞章 (415)
我们党反对资产阶级自由化的历史经验	张晓红 (422)
邓小平爱国主义思想探析	戴跃依 (427)
论邓小平的世界眼光与民族精神相统一的思想	林更茂 梅 萍 (433)
试述邓小平对社会主义教育方针的理论建树	方晓东 (439)
建设世界一流大学的思想基础 ——重温邓小平关于加强重点大学建设的指示	孙茂新 (446)
从现代化全局的高度把握高等教育的发展	陈 曦 (452)
大力弘扬先进文化 加强大学文化建设	孙 雷 沈 鹏 (456)
试论邓小平的新闻和宣传思想	陈力丹 (462)
邓小平在法国的岁月	鲜于浩 (467)
邓小平与中苏论战	李久林 (473)

“两年徘徊”中的邓小平与伟大转折的实现	蔡 丽 (478)
论 1975 年经济整顿工作的历史地位	赵凌云 张建勤 (483)
邓小平对破除领导职务终身制的贡献	贾朋俭 (488)
走出困境、走向振兴的设计师 ——试论邓小平对推进上海改革开放的历史功绩	唐莲英 (494)
国外学者对邓小平理论的研究	马启民 (500)
后 记	(505)

邓小平思想政治教育理论研究

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心

邓小平新时期思想政治教育理论，是邓小平理论的重要组成部分，也是中国共产党思想政治教育理论在现时代的新发展。这一理论深刻阐明了，加强和改进思想政治教育是社会主义精神文明建设的基本内容，是培养社会主义“四有”新人的内在要求，是社会主义现代化建设不断发展的重要基础，也是全面推进中国特色社会主义事业发展的根本保证。深入研究和全面理解邓小平思想政治教育理论，不仅对于准确把握邓小平理论的精神实质和科学体系有着重要的意义，而且对于我们现在正着力加强和改进的思想政治工作同样有着重要的理论和实践指导意义。

一、把握时代特色，拓展新时期思想政治教育的新视野

从当代中国和世界发展的高度，从当今时代变化的高度，把握新时期思想政治教育的新特点，这是邓小平思想政治教育理论的重要特色，也是邓小平思想政治教育理论的基本方法。

从20世纪70年代末到90年代初，邓小平对时代变化的新的认识，集中体现在三个方面：一是对世界经济、政治格局的变化及其特点的正确判断和准确把握。80年代中期，邓小平根据当时世界政治、经济形势的新变化，敏锐地对时代主题的变化作出新的判断，提出“和平和发展是当代世界的两大问题”，是“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题”^①。时代主题的变化，为我国社会主义现代化建设的发展提供了极为有利的时机，也从多方面提出了思想政治教育的新要求。二是对十一届三中全会以来中国社会深刻变化的准确把握。这些变化集中体现在中国人民在改革开放中推进社会主义现代化建设的历史进程之中。这一进程中出现的经济、政治、文化发展的新情况、新特点，成为邓小平思想政治教育理论发展和创新的新基点。三是在对科学技术迅猛发展深刻认识的基础上，作出了“科学技术是第一生产力”的新判断，并

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第104～105页。

探索了在这一背景下如何加强社会主义精神文明建设，提高人自身的思想政治和道德素质的新思路。

在对这三个方面问题的新认识中，邓小平对新时期思想政治教育面临的新任务、新内容和新路径适时地作出探索。在总体上，邓小平的探索，集中于新时期思想政治教育的四个重大课题中。

第一，坚持以经济建设为中心，全面推进社会主义现代化事业的发展，必然要求凝聚全国人民的力量，在全体人民中树立新的共同的理想信念。对此，邓小平提出，树立共同的理想信念，是我们事业发展的最大优势和根本保证，“过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想，也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势”^①。在新时期，共同的理想和信念，必将建立在新的基础上，具有新的时代内涵。邓小平指出：“我们共产党人的最高理想是实现共产主义，在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。”^② 现阶段，建设中国特色社会主义、实现社会主义现代化，就是凝聚全国人民的共同的理想信念，这也就是现阶段思想政治教育的中心内容。

我国将长期处于社会主义初级阶段，这是当代中国最大的国情和最大的实际。思想政治教育要从这个国情和实际出发。在社会主义初级阶段，经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式和收入分配形式的多样化，必然形成思想观念和意识形态上的多样化。社会主义初级阶段将长期面临着如何理解和处理多样化的社会存在的新特点，如何坚持社会主义思想观念和意识形态的主导地位，如何弘扬时代的主旋律，如何坚持用科学的世界观、人生观和价值观教育人民，以及在以经济建设为中心的社会发展时期，如何正确认识和处理经济与政治、经济发展与思想道德升华、经济增长与人的全面发展之间的关系等问题，将是新时期思想政治教育长期面临的课题。

第二，在改革开放的条件下，在借鉴、吸收和利用资本主义社会中一切有益于、有利于社会主义的东西的过程中，也提出了如何树立“风险”意识，有效地、有力地抵御西方资产阶级意识形态侵蚀的新课题。邓小平指出：“我们坚定不移地实行对外开放政策，在平等互利的基础上积极扩大对外交流。同时，我们保持清醒的头脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，决不允许资产阶级生活方式在我国泛滥。”^③ 为此，要大力加强爱国主义和社会主义的教育，要

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第144页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第190页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

在我们的人民中间树立中华民族自己的自尊心和自豪感；同时也要向世界庄严昭示：“任何外国不要指望中国做他们的附庸，不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果。”^①这就从多方面深化了思想政治教育的内容，拓展了思想政治教育的新视界。

第三，面对20世纪80年代末世界政治格局的新变化，特别是面对世界范围内社会主义运动处于低潮的现实，我们的思想政治教育将长期面临西方敌对势力的挑战。针对当时西方一些发达国家对社会主义中国的“指责”、“制裁”，邓小平特别提醒我们注意：“整个帝国主义西方世界企图使社会主义各国都放弃社会主义道路，最终纳入国际垄断资本的统治，纳入资本主义的轨道。现在我们要顶住这股逆流，旗帜要鲜明。”^②面对西方一些国家反对社会主义的新的“冷战”，我们一定要纠正忽视、轻视甚至放弃思想政治教育的“失误”，头脑清醒，旗帜鲜明，锐意创新，进一步增强思想政治教育的针对性和实效性。

90年代以来，经济全球化已经成为当今世界发展的一个不争的事实。经济全球化对于处在转型期的中国经济的发展有着重要的意义。参与经济全球化，是当代中国经济实现跨越式发展的必然选择之一。但是，在现时代，支撑经济全球化的是以西方发达国家，特别是以美国为中心的世界经济体系，发达国家和发展中国家在这一经济体系中的地位是不平等的。同时，在经济全球化进程中，世界政治格局也发生了深刻的变化。西方一些发达国家极力利用经济全球化这一契机，把经济全球化等同于“西方化”，把“西方化”看成是“美国化”，推行政治制度的单极化或所谓的“一体化”。发达国家利用经济上的优势，强行推行政治制度的“趋同”，以此冲击发展中国家的国家主权、国家利益和国家安全，对于社会主义中国来说，必须清醒地认识到：“国家的主权、国家的安全要始终放在第一位，……西方的一些国家拿什么人权、什么社会主义制度不合理不合法等做幌子，实际上是要损害我们的国权。”^③

世界经济和政治格局的这些变化，对思想政治教育提出了新的要求。对人的教育，一方面要使之能够了解和理解、并能适应和参与经济全球化过程，另一方面又要使之能够深刻理解世界经济和政治格局变化的性质及其趋势，能够冷静应对这一变化过程中可能出现的各种复杂的局面。从人的素质角度看，既要有现代科学技术、世界经济和管理等方面的知识和素质，也要有维护国家主权、国家利益和国家安全的政治素质，以及爱国主义、集体主义和社会主义的

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第311页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第348页。

思想素质。在新时期，怎样把爱国主义、集体主义和社会主义教育作为素质教育的灵魂，越来越显著地提到了思想政治教育的重要位置。

第四，科学技术革命推动了社会生产力的发展，推动了人类物质文明的进步，同时也对精神文明的发展以及人自身的发展提出挑战，对思想政治教育提出新的要求。这些要求，集中体现在邓小平提出的培养社会主义“四有”新人的理论中。邓小平指出：“过去很长一段时间，我们忽视了发展生产力，所以现在我们要特别注意建设物质文明。与此同时，还要建设社会主义的精神文明，最根本的是要使广大人民有共产主义的理想，有道德，有文化，守纪律。”^①他提出了“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求^②。“四有”既是相统一的，又是有层次的。从其统一性来看，它们是人的全面素质教育的综合反映，既包括科学文化素质教育，也包括思想政治和道德素质教育；从其层次性来看，又突出了思想政治教育的重要性，即突出了“有理想”、“有纪律”的重要性。邓小平在谈到“四有”时指出：“这四条里面，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。”^③他多次提到，“我们最强调的，是有理想”^④。理想是人们的事业和生活的精神支柱，是一定的世界观、政治观和人生观在人生奋斗目标上的集中体现。

面对新情况、新问题，邓小平不仅肯定了加强思想政治教育的重要性，而且还从发展和创新的视角，提出“现在我们已经看到存在不少问题，我们还会遇到许多现在预料不到的问题。为了完成这个任务，为了保证全党思想上行动上的一致，必须有效地加强和改善我们党的思想政治工作”^⑤。增强针对性、着眼有效性和掌握主动性，已成为加强和改进思想政治教育的突出问题。时代和任务不同了，思想政治教育中要学习的新知识确实很多，这就要求我们努力掌握马克思主义基本理论，密切联系社会发展的实际，使思想政治工作同其他工作一样，切实加强“原则性、系统性、预见性和创造性”^⑥。

二、锐意开拓进取，完善新时期思想政治教育的新内容

明确新时期思想政治教育的新任务，是邓小平在党的十一届三中全会后反

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第28页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第110页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第110页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第190页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第364页。

⑥ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第147页。