

国家教育行政学院 编著

# 建设高水平大学的 思考与探索

JIANSHE GAOSHUIPING  
DAXUE DE SIKAO  
YU TANSUO

上海交通大学出版社

# 建设高水平大学的思考与探索

国家教育行政学院 编著

上海交通大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

建设高水平大学的思考与探索/国家教育行政学院  
编著. —上海: 上海交通大学出版社, 2006

ISBN 7-313-04357-0

I. 建... II. 国... III. 高等学校-学校管理-  
文集 IV. G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 019691 号

**建设高水平大学的思考与探索**

国家教育行政学院 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

昆山市亭林印刷有限责任公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 27.5 字数: 497 千字

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—2 050

ISBN 7-313-04357-0/G·791 定价: 58.00 元

---

版权所有 侵权必究

# 以科学发展观统领高等 教育改革发展(代序)\*

吴启迪

高校领导干部在学校从事重要的领导和管理工作,高校中青年干部也都是各校中层干部队伍的骨干,并逐步担负起更为重要的历史责任。为更好地完成肩负的使命,做好高校的领导和管理工作,高校干部应该不断加强学习,提高政治理论修养,掌握教育科学和现代教育管理科学的基本理论,关注高等教育发展的热点和难点等问题,重点提高领导、管理高等教育的实践能力,并牢固树立和全面落实科学发展观,以科学发展观统领教育工作全局,全面贯彻落实《2003~2007年教育振兴行动计划》,努力办好让人民满意的教育。

## 一、认真学习和树立科学发展观,贯彻实施新一轮教育振兴行动计划

科学发展观,简言之,就是要“以人为本,实现全面、协调、可持续发展”。党的十六届三中全会提出了科学发展观;党的十六届四中全会把树立和落实科学发展观作为加强党的执政能力建设的重要内容;2005年年初召开的中央经济工作会议又进一步强调指出,要以科学发展观统领经济社会发展全局,并将其贯穿到经济社会发展的各个方面。教育战线必须按照中央的要求,认真学习和牢固树立科学发展观,全面准确地把握其深刻内涵和基本要求,以科学发展观统领教育工作全局,并将科学发展观贯穿于教育改革和发展的各个方面。

党的十六大确立了全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。教育事业必须在党中央、国务院的正确领导下,实现跨越式发展,在整体水平上实现全面建设小康社会中的教育发展目标。为实现这一目标,教育战线提出三大历史任务:一是构建体系,就是构建比较完善的现代国民教育体系和终

---

\* 2005年6月3日,教育部吴启迪副部长在国家教育行政学院第26、27期高校领导干部进修班及第24期高校中青年干部培训班开班典礼上的讲话(原文发表在《国家教育行政学院学报》2005年第9期,此处作为代序有压缩)。

身教育体系,即中国特色社会主义现代化教育体系;二是培养人才,就是造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才;三是知识贡献,就是促进教育同科技与经济、同文化与社会相结合,为现代化建设提供强大的智力支持和知识贡献。为完成这三大历史任务,教育部在顺利实施《面向21世纪教育振兴行动计划》的基础上,以科学发展观为指导,制定了《2003~2007年教育振兴行动计划》,即新一轮教育振兴行动计划。这是实现全面建设小康社会目标、实施科教兴国和人才强国战略的一项重要基础性工程,是2003~2007年这五年期间对全国教育工作具有全局性、指导性和操作性的重大方略,凝聚了重要战略机遇期教育发展的战略思考和行动方向。

新一轮《教育振兴行动计划》的指导思想归纳起来就是:坚持一个宗旨、实现三大任务和贯彻八字方针,即坚持办好让人民满意的教育这一宗旨,实现构建体系、培养人才、知识贡献三大任务,贯彻“巩固、深化、提高、发展”八字方针,这是贯穿新一轮《行动计划》的主线;其中突出农村教育和高水平大学建设两大战略重点。根据形势和发展的要求,后来又增加了一个战略重点,就是中等职业教育。这些战略重点主要内容包括实施新世纪素质教育工程、职业教育与培训创新工程、高等学校教学质量与教学改革工程、促进毕业生就业工程、教育信息化建设工程、高素质教师和管理队伍建设工程等六项重大工程,以及深化教育改革和制度创新的六个重要举措。

对新一轮《行动计划》,各级教育领导干部、管理干部应认真学习、深刻领会并全力保证其顺利实施,以促进教育事业全面、协调和可持续发展,更好地落实教育优先发展的战略地位,为实施科教兴国战略和人才强国战略做出贡献,努力实现党的十六大提出的历史性任务。

## 二、树立落实科学发展观,必须继续保持高等教育事业的持续发展

发展是硬道理,是我党执政兴国的第一要务。联合国教科文组织认为,发展中国家要更加重视高等教育,这是使得发展中国家实现跨越式发展的非常重要的方面。党的十五大以来,我国高等教育改革与发展实现了历史性的跨越,高等教育事业得到了蓬勃发展。1998年,我国高等学校在校生780万,毛入学率为9.8%。2004年,高等学校在校生已经达到2000多万,毛入学率达到19%,接近20%,实际上增加了10个百分点。高等教育规模的迅速扩大,既为人民群众提供了很好的接受高等教育的机会,也大大地提高了我国人口的整体素质。由于我们始终高度重视高等教育的质量,牢牢地把握住这条生命线,因而在规模迅

速扩大的同时,基本上保证了高等学校的教学质量。

发展推动了改革,改革支持了发展,我国高等教育短短几年时间实现了跨越式的发展,取得举世瞩目的成就,这是值得肯定,也是值得自豪的。

保持高等教育的发展要有持续的发展观,要用科学发展观统领高等教育改革与发展,以人为本,走新型发展道路。我国的高等教育虽发展很快,但从国家发展和社会需求来看,高等教育面临新的改革任务,高等教育的发展任务依然非常艰巨。从社会发展需求来看,我国生育高峰期间子女入学的最高点还未到来,最高点估计在2007~2008年间,甚至可能延续到2009年。应届高中毕业生人数还会大量增多,进而对高校招生构成更大的压力。此外,社会对接受高等教育的心理预期还很大,广大家长都希望子女能够接受更高、更好的教育,这对教育也是一种新的挑战。还有一点,最近几年,一些地方为拉动地方经济发展,提升地方高等教育水平,新建了一批高校,但由于缺乏全局观念,没有从整体考虑,这些新建高校问题很多,如资金困难,投入不足,教育质量亟须提高。

总之,经过世纪之交的历史性跨越,我国高等教育获得了巨大发展,在保证基本质量的基础上,提前进入了大众化阶段。过去几年高等教育规模数量的大发展是一项重要决策,产生的效益是多方面的,最大限度地满足了人民群众的教育需求,极大地提高了我国的人口素质,一定程度上带动了消费,拉动了经济发展,延缓了就业压力。另一方面,在高等教育经历了快速发展之后,其内部结构、资源配置发生了重大变化,如何坚持教育创新、不断促进高等教育的持续健康稳定发展,已经成为我国高等教育改革发展的当务之急。高等教育必须始终坚持以发展为主题,用发展推动我国高等教育事业不断跨上新的台阶。

### 三、树立、落实科学发展观,必须全面提升高等教育的质量和效益

质量是教育的生命线。新一轮《行动计划》把提高质量提到了一个前所未有的地位,所要求实施的六个工程都与提高教育质量和效益直接相关。发展高等教育,其目的是为人民群众提供并扩大受高等教育的机会,提高我国人口的整体素质,为实施人才强国战略提供保证,以加快提升我国的综合国力和国际竞争力。而提高高等教育质量则是达到这一目的的首要条件,因而,在加快高等教育发展的同时,要把提高教育质量作为头等大事来抓。2004年我国高校在校生已经达到2000万人,居世界第一。就规模与数量而言,我国已经是高等教育大国,但就质量和效益而言,还不是高等教育的强国。与发达国家高等教育水平相比,与全面建设小康社会对各类人才的需求以及人民群众日益增长的对高等教育的需求相比,尤其在高等教育的人才培养质量上,我国的高等教育还存在很大

差距。具体表现是：各级各类院校办学特色不够鲜明，人才培养滞后于经济社会发展对人才素质的要求，高等教育的教学思想、教学内容、课程结构等方面不能很好地适应创新性人才培养的要求，教学偏重书本知识传授、忽视实际应用能力的倾向尚未根本改变；有些大学成为其他学校的预备学校，学生为了追求更高等学校的学历，专业学习不认真，毕业设计准备不足，实践环节缺乏，考试草草应付；教学模式、教学方法和手段仍相对陈旧落后，现代教育技术和网络技术的应用还不普遍；基础课教学薄弱，有些教授不上讲坛，重科研不重教学；大学英语教学不注重实用能力的状况尚未得到根本改变，学生实际运用能力总体很差；研究生招生的盲目性很大，缺乏必要的经费与科研项目保证，研究生阶段教学与科研的关系没有理清；实践性教学、创新性教育的软硬件建设仍严重不足；大学教师投入教学的激励机制有待健全，中青年教师的学术水平、教学能力和实践能力迫切需要提升。

“文革”以后进入大学的高校领导者，一般理论基础非常好，有些到国外留学过，有很宽广的视野，但不足之处是往往缺乏实践经验。在这方面，有一些现在处于高校领导岗位上、我国上世纪五六十年代培养的大学生，有很多值得学习的地方。当时他们能深入一线，和普通人打成一片，毕业设计认真完成，动手能力很强，一线的实践经验很丰富。例如，在我们国家缺医少药的情况下，医科的同志们就自力更生，艰苦创业，解决了很多问题。五六十年代国外对中国进行技术封锁，我们就依靠自己的力量研制成功两弹一星，并达到很高的水平。这些年来条件好了，但我们的创造能力、实践能力、科研能力却反而不如以前，其中一个很重要的原因就是现在有些大学生眼高手低，毕业论文不怎么做，就去找工作，甚至研究生论文也是在网摘抄拼凑。理工科的学生不到生产第一线去，实践环节大不如以前。当然也有些专业如法律，在文化大革命前比较弱，现在大大加强，要求也更高，但是这些专业同样需要实践环节。高校学生需要真正了解中国的国情，应该到实践的第一线去看看。

上面所列的这些质量问题非常严峻地摆在我们的面前。因此，在高等教育加快发展的同时，要把提高教育质量作为头等大事来抓，以改革促发展，以改革求创新。

为提升高等教育的质量和效益，教育部于2001年制定出台了一个4号文件，这个文件及时抓住当时高等教育发展中的主要问题，突出了质量这条生命线，进一步强调了教学工作的中心地位，对高等学校的管理起到了很好的引导作用。2004年底教育部又召开了第二次全国普通高校本科教学工作会议，以“大力加强教学工作，切实提高教学质量”为主题，研究了加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作的政策和措

施,制定了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》。其中,明确今后工作的重点,提出改革和创新培养模式、课程体系、教学内容、教学方法,把教育信息化作为提高教育质量的新手段等;在高等职业教育方面,强调面向市场经济需要,以就业为导向进行改革,以提高学生就业和创业的能力为重点。这些都是为提高质量而提出的改革措施。

在新形势下对质量提高这个问题应当有些新的思路,对高校扩招后的质量问题必须辩证看待,要建立一套科学合理的评价指标体系。由于学校类型、层次、任务、要求不同,因而不能用一个标准来衡量,评价体系也应当是多样性的。现在对研究型大学动辄以论文的多少来评价,这是有问题的。高等教育进入大众化乃至将来进入普及化阶段,质量的概念应有所变化。例如,对高等职业教育,需要看它的学生就业的情况,看学生在人才市场上的表现;对教学过程中各个环节,要着重考核它实训的情况,看它是否重视培养锻炼学生的实际动手能力。又如研究生的培养问题,现在社会上对研究生招生议论很多,其中一个重要的方面是认为我们的研究生招生太多,并用茶壶与杯子的关系做了十分形象的比喻。诚然,一个导师肯定不可能带无穷多个学生,即使带几十个都有问题。作为高校领导者和管理者,对此应该具体问题具体分析,要分析这个导师从事的领域,他带研究生的过程,他采用的手段,他组织教学的方式,他使用的教学方法等。在美国一个导师带几十个研究生的情况是存在的。在许多国家,因为一个知名教授可以争取到非常多的科研经费,他可以拿这些经费去聘请博士生,博士生实际上是教师队伍的一部分,是教授的助手,所以这个导师名下会有很多学生。中国的实际情况是,一个教授下面有一个学术梯队,比如说一个院士,可以争取到几千万元的项目,在他下面有一批正教授,正教授下面有一批副教授,他们其实都在帮助院士带研究生,所以在导师名下的学生可能会很多。但如果教授自己没有科研项目而又招大量学生,这种情况就很糟糕。应当坚持这样一个原则,即没有科研项目就不要招研究生。当然有些文科和理科专业因为专业本身的原因,经费太少,对这种特殊情况,我们需要进行改革,将经费适当向这些学科倾斜。研究生招生应当遵循它自己的规律,其最主要的一条就是没有科研不要去带研究生。假如科研经费多了,那么导师需要的人肯定就很多,导师就可以聘请研究生作为助研、助教、助管,并付给他们一定的费用,这才符合研究生培养规律。

在新形势下,对教学质量,需重点关注以下几方面:

首先,要树立新的质量观,确立科学的教育质量标准。坚持全面推进素质教育,重视德智体美全面发展,把“成人”与“成才”作为教育质量的根本标准。社会对一所学校的认可程度取决于该校毕业生到了社会上的表现,以及其获得的社



会总体评价。如果学生到了一个企业,眼高手低,跳来跳去,不讲诚信,那么社会评价就会很差。有一些名牌大学在社会上声誉很好,除了因为这些大学有很深的历史积淀,还有一个更重要的原因就是它的毕业生素质高、信誉好。

其次,通过新的制度安排,构建提高教育质量的新机制。建立更加科学、透明的教育质量评估体系,促进学校公平竞争;形成以教育质量为导向的激励机制,发挥教师教学改革的积极性;改革学生考试评价制度,调动学生主动学习的积极性。

第三,深化教育教学改革,推动各级各类教育的培养模式、课程体系、教学内容和教学方法的改革与创新,利用新的方法和技术革新,特别是要把教育的信息化作提高教育质量的新手段。高校的信息化建设,特别是管理信息化建设还有待进一步加强。信息化不能仅停留在外语的电化教室、多媒体教学上,应注意教学过程与信息化结合。现在的精品课程建设实际上是用一种立体的教材来进行教学,是对教育信息化的一种推动,也是教育信息化的表现之一,需要在实践中不断创新。

第四,加强对高校学生实践教学环节、毕业实习和毕业论文(设计)的指导,加强高校实践教学基地、实训基地建设,不断提高学生的实践能力和实际动手能力。

提高教育质量,重点在两方面:知识传授和能力培养。知识和能力就像干粮和猎枪。传授知识只不过给了学生干粮,更重要的是给学生一把猎枪,有了猎枪学生一辈子就不会挨饿了,也就是说要培养学生的能力。能力可分为三种:第一个是学习的能力。有的学生是特别能学习的,也特别能考试;学的很好,才能更好地适应新岗位,并随着时代的发展要求不断吸收新知识。第二个是能够运用,即运用的能力。学生能够将学到的知识、获得的能力运用于实践,创造出价值。第三个能力就是创新能力,创新是在别人已经做过的基础上想出新的点子的能力。在企业里革新也是创新,高校培养出的学生不仅仅要就业而且要能够创业,可以创造就业机会,解决其他人的就业问题。面对新形势和新任务,我们要树立、落实科学发展观,积极探索提高教育质量的新思路、新途径。

#### 四、树立、落实科学发展观,必须进一步调整高等教育的结构体系

以科学发展观为指导,用发展的办法解决高等教育快速发展所带来的质量和效益问题,其中关键的一个方面就是进一步调整高等教育的结构体系,形成“体系完整、布局合理、发展均衡”的现代国民教育体系和终身教育体系。

所谓体系完整,对于高等教育来说,就是具有专科、本科、硕士、博士以及高

等职业教育的完整教育体系,而且各种类型教育的比例要适合社会经济的发展需要,使人民享有接受多样化高等教育的机会,为人的全面发展创造良好条件;完整的体系还包括终身教育体系,终身教育体系中继续教育学院承担了重要的任务,如教育部的中央电大和其他地方的电大,当然还有其他各类的成人教育体系。所谓布局合理、发展均衡,就是指从全局和战略高度,不断扩大和合理配置教育资源,在坚持质量标准的前提下使我国高等教育资源的总量、结构和布局能够满足全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的需要,能够使有限的资源优化配置,最大限度地发挥效益。为此要正确处理各级各类教育的关系,注重各级各类教育的协调发展,既要推进重点大学和一批重点学科建设,力争使一批一流大学和学科、专业在教育教学、科学研究和管理方面达到世界先进水平,又要兼顾一般院校、地方院校的发展。在办好普通高等教育的同时,大力发展高等职业教育,充分发挥它们在高等教育大众化过程中的主力军作用。要正确处理教育发展规模、结构、质量、效益的关系,满足经济社会发展对各类人才的需要。要统筹区域高等教育的均衡发展,努力缩小不同地区、不同人群之间接受高等教育的差距。要积极支持民办高等教育发展。根据我国的总体经济实力、现有财力和其他方面的实际情况,高等教育今后的发展,在巩固和提高公办高等教育的同时,必须大力推进体制和机制的创新,把民办高等教育作为新的增长点。按照“积极发展、规范管理、改革创新”方针,突出“优”、“独”和“民”的特点,继续发展“独立学院”。要依据《民办教育促进法》,通过制定土地、税收等优惠政策,进一步优化民办教育发展的体制与政策环境,努力形成民办高等教育与公办高等教育共同发展的良好局面。

当今时代,以科技竞争和人才竞争为核心的国际竞争日趋激烈。科技创新依赖于人才培养,尤其是高层次人才的培养。世界一流大学和高水平研究型大学是教育现代化的重要标志,代表着一个国家科学、文化和教育等社会事业发展的水平,它们往往都是本国经济、社会、科技、文化乃至军事等各个领域具有国际竞争力的决定性因素。正是基于这样的战略高度,中央启动实施了“211工程”和“985工程”,对部分基础好、水平高的高等学校给予重点建设。实践证明,这两个工程的实施,给高等学校注入了强大的生机和活力,有力地推动了高校的学科建设和队伍建设,大大提高了高校的人才培养、科学研究和社会服务工作水平,明显缩小了我国著名高校与世界一流大学的差距。高水平大学对整个高等教育事业起到了巨大的带头和鼓舞作用,形成了一马当先、万马奔腾的大好形势。应该看到,世界一流和高水平大学只会是少数,大量的普通本科院校应是以本科教学为主,任务是培养数以千万计的专门人才。

“建设一个什么样的学校”和“怎样建设这样的学校”是每一个学校都需要认

真思索并明确回答的基本问题。高等学校要解决这两个问题,需要做好“三个规划”。一是发展战略规划。主要是明确办学定位与战略目标,解决办什么样的学校这个问题。二是学科建设与教师队伍建设规划。即整合学校力量,优化配置学校资源,提升学校办学水平。这是学校办学的根本。三是校园建设规划。它不仅是学校发展的物质条件保障,而且也构成学校的文化氛围。后两个规划主要是解决怎么办成这样的学校的问题。只有制定科学的规划,按照规划实施,在实施中不断调整完善,才能使学校能够从长远发展和全局出发,自觉遵循教育规律,履行办学职能,不断提高办学水平,从而促进整个教育事业的持续、健康、协调发展。

大学的功能除了教学外,还包括科研、社会服务以及国际交流窗口。地方高校要紧密结合地方经济产业结构调整 and 促进社会全面进步的需要,组织科技攻关,承担科研项目,参与企业技术改造,推动科技成果转化,开展各类教育和培训,努力成为解决地方经济、科技和社会发展重大问题的基地,成为当地建设学习型社会的重要基地。地方高校如何适应经济社会发展的快速变化,遵循高校发展规律,不断培育自己的核心竞争力,为地方经济建设和社会发展服务,是每一位地方高校领导都需要认真思考的问题。学校的根本任务是育人,围绕大学生的整体发展形成学生什么样的人格,同样是值得我们认真思考的问题。高校干部要深入学习和领会中央 16 号文件的精神,结合当前大学生思想和心理状态,结合当前高校思想政治工作现状,深入思考如何以人为本、以学生为本,培养有理想、有信念、有知识、有能力、有责任、心理健康的新时代大学生。

### 五、加强学习,承担起实现高等教育发展的历史使命

学习是高校领导提高领导能力,办好教育的前提。高校领导要学习“三个代表”重要思想,切实领会、准确把握科学发展观的深刻内涵,提高自身的思想政治素质和政治理论修养;高度重视教育科学和管理科学的学习,努力提高教育管理能力和工作水平;要密切联系实际,学以致用。

推动我国高等教育的改革发展,是实施高校领导干部培训项目的根本目的之所在。因此,高校干部一方面要及时总结、整理和开发学习成果,将学到的新经验与自己的日常工作紧密结合,开拓思路,在今后的工作实践中切实拿出实招、硬招和高招;另一方面还要密切联系各自学校的实际,充分总结和交流在各自的岗位中的实践经验,学以致用。要加强沟通、相互学习,增进了解,深入研讨高等教育改革和发展中的重大问题,广泛交流提高办学质量和效益的成功经验,不断创新办学理念和管理水平,积极探索适合我国国情的高校发展道路。

# 目 录

## 第一篇 提高大学校长领导能力 加强高校发展战略规划

- 大力加强高校领导班子建设 加快高校持续健康发展 ..... ( 3 )
- 以“三个代表”重要思想为指导 推进高校领导班子执政能力建设  
..... ( 20 )
- 加强高校领导班子能力建设的思考 ..... ( 28 )
- 高校班子领导能力建设与党政“一把手” ..... ( 36 )
- 高校领导班子建设探讨 ..... ( 42 )
- 加强高校领导班子执政能力建设刍议 ..... ( 46 )
- 高校领导能力建设的制度保障 ..... ( 54 )
- 高等学校作为公务法人的性质与特征研究 ..... ( 71 )
- 试论高校领导者话语能力的开发 ..... ( 86 )
- 高校领导班子建设考核体系研究 ..... ( 98 )

## 第二篇 深化高校教学改革 全面提高教育质量

- 全面提高高校教学质量 深化教学改革 ..... (121)
- 提高研究型大学人才培养质量的若干问题 ..... (129)
- 以高水平科学研究推动重点学科的发展 ..... (141)
- 人才培养模式的改革与创新 ..... (146)
- 不同类型高等学校人才培养模式创新探索 ..... (160)
- 应用型本科院校教学改革问题及对策研究 ..... (173)
- 关于高校“两课”教学方法改革的若干思考 ..... (180)

## 第三篇 努力开创学生事务工作的新局面

- 加强和改进大学生思想政治教育的工作思路与对策研究 ..... (191)
- 探索有效途径 解决实际问题 努力开创大学生思想政治教育工作  
新局面 ..... (210)
- 充分发挥高校后勤在大学生思想政治教育中的作用 ..... (219)

## 2 · 建设高水平大学的思考与探索

大学生思想政治教育状况分析·····	(225)
加强高校大学生党组织建设 发挥思想政治工作效能的理论思考与实践探索·····	(240)
从对苏、蜀、黔等部分高校走访 谈加强和改进我国大学生心理健康教育队伍建设·····	(248)
坚持以人为本 构建贫困家庭大学生资助体系·····	(263)
国家助学贷款实施中的大学生信用管理问题研究·····	(270)
高等教育成本分担与学费政策问题研究·····	(287)
<b>第四篇 建设高素质教师队伍的新思路</b>	
推行教师聘任改革 建设高素质教师队伍·····	(305)
高校教师专业技术职务制度改革的深化与创新·····	(313)
高校教育职员制改革的研究·····	(325)
明确目标定位 建立健全制度 努力构建高校辅导员队伍建设的长效机制·····	(333)
<b>第五篇 不断提高大学科研水平和国际交流能力</b>	
大学科研与产业应更好地参与地方经济发展·····	(345)
加强国际合作与交流 推进学科发展国际化·····	(351)
高等院校科技开发和成果转化的体制和机制问题·····	(362)
<b>第六篇 地方高校要在服务于地方经济社会中实现跨越式发展</b>	
地方高校人才队伍建设的若干思考·····	(377)
地方高等院校如何服务于地方经济与社会发展的思考·····	(384)
贵州地方高校发展模式探讨——地方高校为社会经济服务双赢的思考·····	(394)
贵州高等教育发展的制约因素与对策思考·····	(400)
地方高校发展的时代机遇与挑战·····	(408)
坚持科学发展观不断推进高校后勤社会化·····	(419)
<b>后记</b> ·····	(426)

# 第一篇

提高大学校长领导能力  
加强高校发展战略规划



# 大力加强高校领导班子建设 加快高校持续健康发展

## 一、高等教育面临的形势、任务和高校领导班子建设中存在的普遍问题

### (一) 高等教育面临的形势与任务

进入 21 世纪,经济全球化和教育全球化给我国高等教育带来的冲击越来越明显。加入世界贸易组织(WTO)之后,我国改革开放进入新阶段,国际教育间的交流越来越频繁,东西方文化的冲撞、融合、重组趋势更加明显,教育的国际化成为大势所趋。同样,这对中国高等教育来说既是机遇也是挑战。

随着国内外形势发生的深刻变化,以及社会的向前发展,高等教育本身也面临着各种新情况、新问题。高校办学环境发生了深刻变化,高等教育已经由“象牙塔”走向了现实社会,必须面对社会化、商业化的冲击和洗礼;高等教育发展进入了新阶段,由精英教育走向了大众教育;高校的管理体制和管理方式发生了重大变化,内部管理机构增减频繁,内部体制和运行机制逐步变化,高校之间的交流增多,竞争加剧,这些都为我国高等教育的改革和发展提出了新的课题。

高校作为汇聚人才的高地和培养人才的基地,承担着人才培养、知识创新和社会服务的重要任务,在全面建设小康社会、建设中国特色社会主义伟大事业中处于极其重要的战略地位,在加强党的执政能力建设肩负着重大责任。

#### 1. 高等教育为中国特色社会主义事业提供重要的人才资源

建设中国特色社会主义的历史任务,是一项承前启后、继往开来的伟大事业,必须实施科教兴国战略,把教育摆在优先发展的位置,发挥教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用;必须大力实施人才强国战略,造就数以亿计的高素质建设者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才。高等教育处于国民教育体系的最高层次,担负着培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的重任。青年一代是民族的希望和祖国的未来,大学生是十分宝贵的人才资源。做好高等教育工作,把学生培养成德、智、体、美全面发展的社会主义合



格建设者和可靠接班人,对于确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,确保我们党胜利完成执政兴国的历史使命,具有重大而深远的意义。

## 2. 高等教育为国家经济社会发展提供科研成果和智力支持

高等教育的载体高校不仅是培养高素质人才的摇篮,还是国家重要的科研基地和优秀拔尖人才的聚集地,在实施科教兴国战略中发挥着重要作用。高校具有丰富的人才资源、门类齐全的学科专业、大跨度的学科间交叉和渗透等优势,是国家创新体系的重要组成部分。近年来,高校科技成果产业化步伐明显加快,促进一大批科研技术成果转化为现实生产力,直接推动了科技进步,为国家经济社会发展提供了科研成果和智力支持。

## 3. 高等教育为各种社会意识提供正确的教育和引导

我国加入WTO后,在对外开放进入新阶段的同时,社会经济成分、生活方式多样化的趋势日趋明显,社会意识、思想观念、信仰、价值观和文化等都呈多样化发展,各种思维、意识、文化的相互冲击剧烈;社会上的一些消极腐败现象层出不穷,迷信、邪教组织不断煽风点火;西方发达国家与我国争夺人才的态势日益突显,敌对势力图谋对我国实现“西化”、“分化”的野心不死。面对这些影响,高等教育应责无旁贷地承担起正确引导社会意识之责。高校理论人才密集,师生思想活跃,马列主义理论研究有助于理论武装,以致高校成为建设和传播社会主义先进文化最理想的阵地。高校信息密集,作为管理者必须引导广大师生掌握最新的思维动态,清醒地认识各种落后的、反动的社会意识并自觉地加以抵制。

## (二) 高校领导班子建设中存在的普遍问题

高校领导班子是高校改革发展的领导者、组织者和推动者,加强高校领导班子建设,具有十分重要的意义。近年来,高校领导班子在新形势下,积极加强思想政治建设,提高能力素质,以适应高等教育的改革发展,取得了明显的成效。但是,总体上,高校领导班子建设还不能很好地适应高等教育蓬勃发展的要求,普遍存在着许多急需解决的问题。归纳起来,主要有两方面:一是不适应新形势、新任务的需要;二是不符合“三个代表”重要思想和全面建设小康社会的要求。所谓“不适应”,面对新形势、新任务,高校领导班子既有思想观念和执政理念的不适应,也有领导方式和执政方式、领导体制和工作机制的不适应,同时,还有领导班子人员素质和能力等方面的不适应。所谓“不符合”,就是一些高校领导班子成员事业心不强、思想作风不端正、工作作风不扎实、脱离群众等问题比较突出,腐败现象时有发生,甚至有的比较严重。这两方面都直接影响到高等教育的改革发展和执政成效。具体表现在以下几方面: