

Mc
Graw
Hill Education



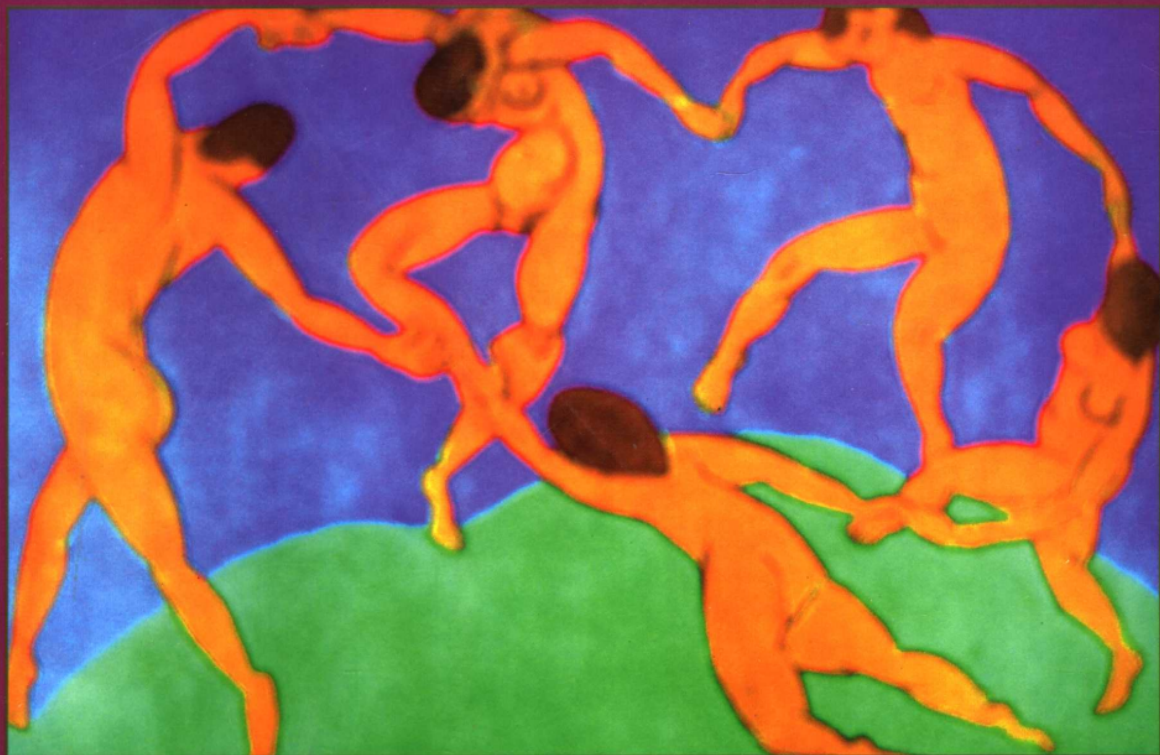
德瑞姆·国家职业心理咨询师丛书
列选书目由美国心理咨询协会专家推荐

人类的性存在

第8版

Understanding Human Sexuality

【美】珍妮特·S·海德 约翰·D·德拉马特 著 贺岭峰等 译



Janet Shibley Hyde



John D. DeLamater

上海社会科学院出版社

- ◆ 性学经典著作
- ◆ 美国 200 多所大学教材
- ◆ 重印 8 版畅销不衰

本书是人类性行为研究方面的经典著作。美国 200 多所大学/学院采用本书作为教材,其中包括加州大学—伯克利分校/戴维斯分校/圣芭芭拉分校、西北大学、密歇根大学、约翰·霍普金斯等大学。

本书从心理学、生物学及社会学等学科的交叉视角来审视人类的性存在,依据国际最前沿研究、整合各种理论方法,一直是该领域的权威著作。

本书是导论性质的性教材,注重调查,以引人入胜的笔触提供了日常生活所需的广泛的实用信息。

1. 提供日常生活所需要的性知识(例如性解剖知识、避孕方法、性传播疾病)和处理性机能问题(例如勃起问题或无法达到性兴奋)等方面的实用信息;

2. 帮助您在思考和讨论性的话题时感到更加舒适,把苦恼减少到最低程度,在日常生活的重要方面做出决定时更负责任。

3. 让您熟悉在性研究中所使用的方法,尤其是这些方法中固有的问题,以便能够理智和批判地阅读研究报告。

本书在它所覆盖的范围内是平衡的。适合医学、心理、教育、法律、社工、管理等领域的从业人员。在看完这本书后,您会把它保存起来,作为快乐生活的必备手册。

采用该书作教材的教师可向 McGraw-Hill 公司北京代表处联系索取教学课件资料,

传真: (010) 6279 0292 电子邮件: webmaster@mcgraw-hill.com.cn



ISBN 7-80681-730-1



9 787806 817308 >

ISBN7-80681-730-1/G · 168

定价: 68.00 元

人类的性存在

第8版

Understanding Human Sexuality

【美】珍妮特·S·海德 约翰·D·德拉马特 著

贺岭峰 李 强 高旭辰 田 斌 张 勇 丰爱斌 董 薇 朱小林 朱佳云 廖兴旺 译

Janet Shibley Hyde

▲ John D. DeLamater

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

人类的性存在/(美)海德(Hyde,J.S.), (美)德拉马特(Delamater,J.D.)著;贺岭峰等译.—上海:上海社会科学院出版社,2005

(德瑞姆·国家职业心理咨询师丛书)

ISBN 7-80681-730-1

I. 人... II. ①海...②德...③贺... III. 性心理学
IV. R167

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第078296号

人类的性存在

作者:珍妮特·S·海德、约翰·D·德拉马特

出品人:朱金元

责任编辑:唐云松

封面设计:王培琴

图书策划:德瑞姆图书工作室

组稿编辑:周杨

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路622弄7号 电话63875741 邮编200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@online.sh.cn

经销:新华书店

排版:南京展望文化发展有限公司

印刷:上海长阳印刷厂

开本:787×1092毫米 1/16开

印张:44.25

插页:5

字数:860千字

版次:2005年9月第1版 2005年9月第1次印刷

印数:0001—5 000

ISBN 7-80681-730-1/G·168 定价:68.00元

版权所有 翻印必究

序 言

有关性的问题似乎总处于不断的变化之中,对艾滋病预防和治疗的研究,每年都会有新的进展,避孕的新方法不断出现并得到利用,对一些性疾病的原因和治疗的方法也不断有新的发现。因此,在这本书的新版本中有许多内容已经得到修订。同时,对广大读者在过去二十年里给予高度赞扬的内容均予以保留。首先,我们将描述我们予以保留内容的主要特色;然后,我们对这一版的新特色将提供一个总的观点和看法。

这本教材把一本教科书中最重要的三个特征较好地融合在了一起:为学生容易接受和适合他们心意的风格,全面的和跨学科的覆盖面,以及卓越的学识。我们的目标是力求在这本教科书中把这三个特色都体现出来。这种方法在先前的版本中已经得到读者的首肯,我们将在第八版中对这方面进一步加强。

本书的计划

首要的是,我们自始至终都在心中牢记:学生想学习性知识,而我们作为作者的工作就是帮助他们学习。教材中已经基本覆盖了所有的主题,在表述中我们也尽可能地做到清晰,并且在使用启发性的语言而不是要求性的语言方面,我们也做了一些特殊的努力。由于学生常常知道一些有关性的俚语,因而在我们对性科学术语之后的插入语中也附上了俚语,目的是为了把这两种语言更好地结合在一起。在本书插图的选择和准备上,我们尽可能地包含所应有的信息,并力求做到简单和清晰。

这本书假定学生在大学里没有学过生物学、心理学和社会学等方面的课程。因而它被设计成导论性的书,目的是帮助学生学习《人类的性存在》这门课程时达到三个主要的目标:

1. 提供日常生活(例如性解剖知识、避孕方法、性传播疾病)和处理性机能问题(例如勃起问题或无法获取性兴奋)所需要的实用信息;
2. 帮助学生在思考和讨论性的话题时感到更加舒适,这两者都会把他们的烦恼减少到最低程度,并且帮助他们在日常生活中的重要方面做出决定时更负责任;
3. 让学生熟悉在性研究中所使用的方法,尤其是这些方法中固有的问题,以便于他们能够理智和批判地阅读研究报告。

我们自己的课程是调查,致力于给学生提供广泛的性信息。作为对这种方法的反映,本

教材给自己确定的目标是完整而平衡地覆盖学科知识,因而学生在上完这门课程后会把它保存起来用作将来的参考书。

海德和德拉马特的学术背景同跨学科的研究方法非常协调。珍妮特·海德研究生期间接受的训练是心理学,在行为遗传学和统计学方面很擅长,后来她的兴趣扩展到女性心理学和性别角色心理学方面,所以,她的专长可包括生物学和心理学两个方面。约翰·德拉马特在就读研究生期间接受的训练是心理学和社会学,此外,他的专长也延伸到社会学和化学方面。这个团队的目标是完整地覆盖性的所有方面。

但是,对于那些感到没有时间处理所有材料或不准备涉及特定主题的教师来说这些章节可能写得非常独立。例如,下列这些章即使省略,也不会中断本书内容的连续性:第13章《吸引力、亲密行为和爱情》,第17章《性强迫》,第21章《伦理、宗教与性》,第22章《性和法律》,第23章《性教育》。

的确,如今性的某些方面已经变得非常严重。然而,我们认为:在现代美国文化中,我们把性的某些方面看得太严肃。在维多利亚时代,我们不可能对性如此严肃,但如今我们在某些方面却表现得相当严肃——对我们是否采用最好的、最时新的性技术表现得非常认真,对我们的性伙伴是否尽可能地有性高潮非常关心,等等。为了不与这种趋势一脉相承,这本书中我们尽量试着用一些柔和的笔调,并偶尔藉由一点幽默。我们不提倡对性采用轻率的或轻佻的方式,也不主张忽视严重的问题,例如性传播疾病和性强迫,我们宁愿采用一种更为全面的观点并且始终记住——关于性的问题经常会有一些有趣味的事情。

有件我们一直认真对待的事情是研究的质量。性研究的质量变数非常之大,我们将适当地进行处理。新闻记者如果已经访谈了10个人并且写出一本书,他们就可以把自己视作性研究者!我们看到其他一些有关性的教材,经常从地方权威性期刊,如《新英格兰医学杂志》或者《性研究杂志》上引用文章,以至于读者不得不花费大量时间去查明文献的来源。我们认为作为教科书的作者有责任从中筛选有用的研究而不是全部,所以现在呈现给大家的资料均属于高质量。我们非常高兴地看到,性研究的质量每十年都会有较大的改善。在这一版本中,我们能够删除质量较低的研究而选用最新研究成果,在取样、研究设计和测量方面,这些研究均具有很高的信度和效度。

第八版

第八版中对大多数内容都做了修订。那么,第八版最新的东西体现在哪些方面?其中两个变化是最具实质性的:在性与媒体上的“焦点”以及对互联网的综合。每一变化在下面的章节中都会有所体现。

除这些新的主题之外,数据和理论也都已得到全面的更新。第5章在对两性治疗的争

论上有了新的“焦点”。第8章《避孕和堕胎》和第20章《性传播疾病》的内容都已被新的统计数据和研究所取代。在性疾病和治疗的讨论中,与由马斯特斯和约翰逊提出的行为主义治疗方法形成鲜明对比的是,重点强调了认知—生理模式,并提出了认知—行为模式。对性沟通的讨论(第10章)现在增加了性沟通的性别差异一节。

性与媒体

贯穿全书的一个新的焦点是媒体中的性。在第1章我们是通过包括媒体、宗教和科学在内的内容开始的,因为它们对如今的性有重大的影响。第3章在性研究的方法学上,我们增加了媒体内容的许多章节,提供给学生按科学方法研究媒体所需要的方法。第11章包含了一个新的“焦点”“大众媒体对青春期性行为的影响”,另外一个新的“焦点”“电影中的两性人”被添加到第15章。如今,我们正在教授媒体读写能力,没有任何舞台比性更能提供给媒体报道分析的材料。

互联网

一个特殊类别的媒体——互联网,已经戏剧性地改变了美国人思考和管理他们工作的方式。这一网络充斥着性的内容,有些内容是健康的,但有些则是非常有害的。网络在做一些有益的事情方面具有极大的潜力,例如,给那些没有机会的人提供学习性知识的渠道。同时网络也有一些有害的影响,例如,它可以传递不正确的性信息或者扩大儿童色情的市场。因而我们在本书结合了一些网络材料。在各章的最后列出了一些信息站点,在课本在线学习中心也提供了方便的热线连接:www.mhhe.com/hyde8。第18章《性交易》有一节是专门谈网上性交易的。再如,在第19章《性疾病与性治疗》中包括了性治疗的正面和反面的在线讨论。教师手册中的练习有助于学生学会怎样辨别高质量的网站。

跨文化 / 跨种族的观点

跨文化的观点在1978年的第1版中就已成为这本书的一部分,在这一版中跨文化/跨种族的观点得到了完全的继承。我们已经能够综合包括美国各个种族团体在内几乎世界上所有文化背景下关于性研究的观点,这儿有几个例子:

第1章中包含了中国性文化的焦点和关于三种没有文字的社会文化中的性行为的另一个“焦点”;

第3章,性学研究,有一个章节在方法学问题上引用了对少数民族成员的研究;

第4章,性生理解剖,包含了对女性生殖器解剖的讨论;

第6章,月经期和绝经期,包含了一个关于南非印度人月经体验的“焦点”;

第8章,避孕和流产,包含了对堕胎的跨文化观点;

第14章,性别角色,包含了对本土美国人两种精神的研究;

第 15 章,性取向,包含了种族划分和性取向的章节;

第 23 章,性教育,包含了致力于进行跨文化性教育的章节。

在跨文化领域最重要的进步之一可能是芝加哥大学 NHSLS 的出版(劳曼等人,1994)。这一样本调查包括了大量的非裔美国人和拉丁美洲人,还有少数的亚裔美国人和本土美国人。因而,我们关于美国性行为的绝大多数表格中现在都包含了这些个别群体的数据,使学生能够更好地获取性知识,并更好地理解美国的种族划分。

学习资源

这本书也特别给学生提供学习资源,本书附有读法的术语表,每章的开头有各章要点。因为认知心理学的研究表明,如果学习者可以提前知道材料的组织,那么学习和记忆效果将会得到极大的改善,各章的要点设计就是为了便于学习。各章最后还对本章进行了全面的小结,并且附有复习题和思考、讨论题,这些问题是被设计来帮助学生测验复习,而且可以鼓励他们对超出本书所提供材料之外的问题进行思考。要求学生运用他们所学知识的问题也在每套思考、讨论题中(这些思考题多是针对美国学生设计,因此,中文版未附——译注)。

本书特色

附录——“人类性资源人名地址录”——列举了性领域主要机构的名称、地址和功能,包括从节育到性治疗的免费治疗热线,再到学术期刊的各种主题(由于该附录中多为美国机构,对国内读者意义不大,所以中文版未附——译注)。我们希望这一清单既可以为教师也可以为学生提供有益的借鉴。并且我们自己在前述的版本中已经亲自使用了其中的许多资源。

我们希望你访问我们的网站 www.mhhe.com/hyde8, 这一网站为大家提供作者时事通讯、在线资源详细目录、案例研究指导练习和测试题,等等。

为教师和学生提供的资源

为教师和学生提供的辅助材料可用于指导学习和扩充书本概念, 请联系当地的 McGraw -Hill 代表,了解有关政策、价格和使用限制等信息。

对于教师

《教师手册》由威斯康星州立大学的利萨·怀特完成

教师手册提供了 325 页的课堂教学指导意见,其中包括每章的讲稿要点、讨论题、教室活动、网上活动、室外活动和一些宣传品。

习题库

习题库提供了基于性解读的 3 100 道题,并且全部实现计算机化,使用非常方便。

教师的光盘资源

为了方便教师,我们制作了教师光盘,教师手册、习题库和幻灯片都包含在这张单碟光盘中。

McGraw-Hill 性心理图像数据库、幻灯与光碟

我们选用最优秀的人类性艺术图片和表格做成 160 多张图像,教师可以把他们自己的教学笔记添加到光盘中,也可以把这些图像重新组织以满足特殊的教学需要。

性案例视频

四个 35 分钟的性案例视频收集了自然的、没有经过排演的访谈,配有案例插图和教室讨论的视频手册也被包含其中。请联系你所在地区的 McGraw-Hill 销售代表,寻求进一步的政策、价格与可用性信息。

艾滋病手册

由 Santa Barbara 城市学院的弗兰克·D·芭芭拉完成的艾滋病手册第四版,相当简洁却对艾滋病进行了全面的介绍,这种病是由 HIV(人类免疫缺陷病毒)和其他一些相关的病毒所引起。

人类性的年度版本

由 Dushkin/McGraw-Hill 出版发行,每年都会有更新的有关性问题的最新研究和思考的文章。包括测验材料在内的教师指南也可以使用。

资源:人类性资源的优秀选集

这一本书是人类性研究的文章、书摘和研究报告的选集,挑选的内容主要围绕人类性研究中的主要领域展开。

在线学习中心: www.mhhe.com/hyde8

这是为课本专门增添的学习辅导材料网址,请联系当地代表并向他们索要教师密码。

对于学生

学生学习指导光盘是由科罗拉多州立大学 Jacque Voss 完成,每本书中都附有免费的学生学习指南光盘。这是一个非常不错的学习资源,本书每章在光盘中都附有将近 50 个问题,包括多重选择题、正误判断题和简答题,这些问题可能会使学生取得好的成绩。

在线学习中心与力量网 www.mhhe.com/hyde8

这是一个非常易于使用的在线学习中心,是专为本书配置的网址,可以给学生提供各种各样的学习工具,以帮助他们学习、阅读和研究。力量网是带有密码保护的网址,它给学生提

供了超过了 6 000 篇以上的高质量学术论文用以帮助学生在线研究,并且所有的资料都是免费的。并且课本页边有相应的图标提醒读者注意这个在线文章、学习问题和研究建议。

对于出版商的说明

作为高水平教育产品的公益事业出版商,McGraw-Hill 所做的工作远比他把教材卖给学生要多,我们创作并出版了大量的印刷品、录像资料和数字材料,用以支持你们学校的老师。新课本的订单也帮助我们支付了开发这些补充材料的费用,并且是足够支付。请向你们当地的 McGraw-Hill 代表咨询,以便更多地了解这些辅助材料的使用方法。如果你不确信你们当地的代表是谁,你可以通过 www.mhhe.com/hyde8 找到他们。

(购买中文版的读者,请填写本书后面所附的“教师反馈表”,以获取以上所说的免费的教学课件。)

致谢

在前面七版的出版过程中,众多修订者的工作使得我们能够更好地解读人类的性。在此,我们没有更多的空间一一列举,但他们的贡献始终存在,我们对此深表谢意。

另外,我们衷心感谢以下帮助促成修订版的审阅人:堪萨斯州立大学的 M. Betsy Bergen,亨特学院的 Sosimo Fabian,犹他州立学院的 Jane Fillmore,路易斯安娜—拉费特大学的 Susan Lyman,新墨西哥州立大学的 Laura Madson,长堤城市学院的 Jennifer Musick,布法罗州立学院的 Thomas Weinberg。

我们喜爱教授《人类的性存在》这门课程,并且我们也始终热爱写作与重写这门课程。我们希望你也会喜欢阅读这本书并能从中受益,更希望你能够教授这门课程。

珍妮特·S·海德
约翰·D·德拉马特

目 录

序 言

第 1 章 性的视野	1
性和性别	3
理解性别:宗教、科学和媒体	4
宗教·科学·媒体	
焦点 1.1 维多利亚时期的性调查	6
性的跨文化视野	10
性技巧的差异·手淫·婚前性行为和婚外性行为·性和同性恋者·性吸引力的标准·美国的社会阶层和人种群体差异·跨文化研究的意义	
焦点 1.2 三个社会中的性	10
焦点 1.3 性在中国	21
性的跨物种视野	22
手淫·同性性行为·性信号·人类的独特性·性行为的非性作用	
小结	26
深入阅读推荐	26
网络资源	27
第 2 章 性理论概览	28
进化的视角	29
社会生物学·进化心理学	
心理学理论	33
精神分析理论·学习理论·认知理论	
焦点2.1 非西方社会的学习理论和性取向	39
社会学观点	42
社会学的方法:分析水平·社会机构·性脚本·瑞斯的性社会学理论	
小结	49

深入阅读推荐	50
网络资源	50
第 3 章 性学研究	51
性学研究中的若干问题	52
抽样·对性行为之自我报告的可信度·关于自我报告之信度的证据·访谈与问卷调查之比较·自我报告与直接观察之比较·外部因素·伦理问题·知情同意	
主要的性学调查研究	60
金西报告·国民健康状况与社会生活调查(NHSLS)·法国人和英国人的性行为状况·对非裔美国青年和拉丁裔青年的性学调查·杂志调查	
焦点3.1 阿尔弗雷德·C·金西	61
焦点3.2 政治vs. 性科学研究	66
针对特殊人群的研究	70
考克森：男同性恋者的性行为·贝尔、温伯格和汉默史密斯：同性恋者与异性恋者	
媒体内容分析	72
直接观察性行为的实验室研究	73
马斯特斯和约翰逊：性反应的生理表现	
参与者—观察者研究	76
汉弗雷：茶室交易·性虐待聚会	
性学实验研究	77
若干统计学概念	79
平均数·标准差·平均数与正常·频数与频率·相关	
小结	81
深入阅读推荐	82
网络资源	82
第 4 章 性生理解剖	83
女性性器官	84
外生殖器·内生殖器·乳房	

焦点4.1 女性生殖器割礼	87
男性性器官	93
外生殖器·内生殖器	
性器官肿瘤	98
乳腺癌·宫颈癌·前列腺癌·睾丸癌	
焦点4.2 女性乳房自我检查	99
焦点4.3 盆腔检查	102
焦点4.4 睾丸检查	104
小结	105
深入阅读推荐	105
网络资源	106
第5章 性激素与性分化	107
性激素	108
男性性激素系统·女性性激素系统	
胎儿期性分化	112
性染色体·性腺·胎儿期的激素与生殖器·睾丸和卵巢的沉降·大脑的分化·同源器官·非典型的胎儿期性分化	
焦点5.1 关于如何治疗双性人的争论	118
青春期性分化	120
女性的变化·男性的变化	
小结	127
深入阅读推荐	127
网络资源	127
第6章 月经期和绝经期	128
生物学和月经周期	129
月经周期的阶段·月经的问题	
月经周期的心理方面	135
情绪上的波动：女性开始变得特别情绪化吗？·行为上的波动：女性可以成为主宰吗？·性欲上的波动·是什么引起了情绪上的波动：为什么	

一些女性变得情绪化?

焦点6.1 南非印度人的月经体验	140
男性的周期	142
更年期	143
生物学上的变化·性欲和更年期·心理上的变化·是什么引起了这些症状?	
男性的更年期	147
生物学上的变化·心理上的变化	
小结	149
深入阅读推荐	150
网络资源	150

第7章 受孕、怀孕以及分娩 151

受孕	152
精卵相遇:一段难以置信的旅程·提高受孕机会;孕育一个婴儿	
孕体的发展	155
胚胎和它的维持系统·在前三个月胎儿的发育·在第二个三个月胎儿的发育·在第三个三个月胎儿的发育	
怀孕的阶段	158
前三个月(前12周)·第二个三个月(13周到26周)·第三个三个月(27周到38周)·在怀孕期间父亲的角色·怀孕前后的差异	
怀孕期间的性生活	165
怀孕期间的营养	166
怀孕期间服药的影响	167
抗生素·酒精·可卡因·类固醇·其他的药物·父亲和药物	
出生	170
分娩的开始·分娩的阶段·剖腹产手术	
分娩的选择	173
心理助产法·分娩中麻醉剂的使用·家庭分娩与医院分娩	
孩子出生以后:产后期	176
生理上的变化·心理上的变化·与孩子的联系·产后期的性生活	
哺乳	178

生物学机制·生理和心理健康	
怀孕的问题	180
宫外孕·假孕·怀孕性高血压·怀孕期间滤过性病毒引起的疾病·出生缺陷·Rh不容·流产(自然流产)·早产	
不育	185
不育的原因·不育的心理方面·不育的治疗	
新的生育技术	187
人工受孕·精子库·胚胎转移·试管婴儿·结合体的输卵管内转移(GIFT)·克隆技术·性别选择	
小结	190
深入阅读推荐	191
网络资源	191
第 8 章 避孕和流产	192
口服避孕药	194
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点·可逆性·药物相互作用·其他种类的口服避孕药·紧急情况避孕	
焦点8.1 玛格丽特·桑格:计划生育的倡导者	199
诺普兰替和Depo-Provera	201
诺普兰替如何工作·效果·副作用·优点和缺点·可逆性·Depo-Provera 注射	
子宫内避孕器	203
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点·可逆性	
子宫帽和子宫颈帽	206
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点·可逆性·子宫颈帽·预防性病	
男用安全套	208
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点·可逆性·革新	
女用安全套	211
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点·可逆性	
杀精子剂	212
如何起作用·效果·副作用·优点和缺点	
冲洗法	214

中途中断性交	214
效果·副作用·优点和缺点	
受孕意识(安全期)避孕法	215
日历法·基体温度法·子宫颈黏液法·征兆—热量法·家庭排卵测试法·	
效果·优点和缺点	
绝育	218
男性绝育·女性绝育	
心理方面：对避孕的态度	221
流产	224
流产的方法·心理上的问题·男人和流产	
焦点8.2 堕胎的跨文化视角研究	227
在避孕法上的新发展	232
男性避孕法·女性避孕法	
焦点8.3 复杂的避孕方法发展概览	233
小结	235
深入阅读推荐	236
网络资源	236
第9章 性生理反应	237
马斯特斯和约翰逊：性反应的四个阶段	238
兴奋期·平台期·高潮期·消退期·马斯特斯和约翰逊研究中的其他发现	
认知生理模式	245
卡普兰三阶段模式·威廉和罗斯：认知模式	
焦点9.1 威廉·H·马斯特斯和维吉尼亚·E·约翰逊	246
激素和神经系统对性行为的控制	249
大脑·脊髓束和性·性反应的大脑控制·激素和性	
焦点9.2 性能力和性无能	251
信息素	260
焦点9.3 判决强奸者：阉割还是钳闭？	260
小结	263
深入阅读推荐	264

网络资源	264
第 10 章 性唤醒的艺术和沟通	265
性感带	266
一个人的性生活	267
手淫·幻想·振动器、人造阴茎等	
两个人的性生活	270
接吻·触摸·其他感觉·两人性生活中的幻想·生殖器间的刺激：性交 的姿势·嘴—生殖器刺激·肛交·同性恋技巧	
催情物质	278
有很好的催情药物吗?·反催情药物(抑制性欲的药物)	
性交和高潮是最终的目标吗?	279
从无经验到厌烦	280
性经验·厌烦	
沟通和性	282
沟通和夫妻关系·自我暴露·成为一个善于沟通者·平等对抗·检验性信息	
焦点10.1 沟通的性别差异	282
焦点10.2 个人成长练习:开始了解你的身体	286
焦点10.3 你们的关系牢固吗?	294
小结	295
深入阅读推荐	297
网络资源	297
第 11 章 性和生命周期:童年期和青春期	298
数据来源	299
婴儿期(0 到 2 岁)	300
手淫·婴儿和婴儿之间性的初体验·非生殖的感官体验·附属关系· 了解男女有别	
孩童时代(3 到 7 岁)	303
手淫·异性恋行为·同性恋行为·性的知识和兴趣	
青春期前期(8 到 12 岁)	305