

毛泽东同志 论教育工作

人民教育出版社

毛泽东同志 论教育工作

中共中央文献研究室编

毛泽东同志论教育工作

人民教育出版社 编

人民教育出版社

毛泽东同志论教育工作

人民教育出版社 编

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张9.625 插页2 字数169,000

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数 1-7,000

平装本 ISBN 7-107-10988-X/G·2853 定价: 5.25元

精装本 ISBN 7-107-10989-8/G·2854 定价: 8.20元



為教員所及
代而努力
（及）

修订版说明

本书是在我社 1958 年出版的《毛泽东同志论教育工作》的基础上修订出版的。供高等院校师生和广大教育工作者教学、学习和研究之用。

当前，我国是在错综复杂的国际国内环境中进行社会主义现代化建设的。国家面临的一个紧迫的任务是培养和造就千百万社会主义事业的建设者和接班人。为了完成这个任务，最根本的一条是要用马克思列宁主义、毛泽东思想武装人们的头脑。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国革命和建设的具体实践相结合的产物，是马克思列宁主义在中国的运用和发展。学习毛泽东思想，包括学习毛泽东的教育思想，在今天新的历史条件下仍然具有重要的意义。本书正是为适应这一形势修订出版的。

本书的修订，力求通过比较全面、系统地介绍毛泽东有关教育的论述，完整、准确地反映毛泽东的教育思想。本书的选题范围是：毛泽东在中国革命的不同历史时期发表的有关教育方针、政策，知识和知识分子，文化教育，科学技术教育等一系列论述；有关马克思主义认识论、方法论等方面的论述；特别注意选择了在社会主义革命和社会主义建设时期，毛泽东在对我国的教育实施改革的探索中关于坚持社会主义的办学方向，培养又红又专、有社会主义觉悟有文化的劳动者，坚持教

育与生产劳动相结合等方面的重要论述。

本书与初版本相比，拓宽了选材范围，意在使读者不仅完整地了解毛泽东的教育思想的体系，而且着重学习毛泽东从无产阶级立场出发，以历史唯物主义为指导思想观察教育的立场、观点、方法。因此，对于毛泽东在某一历史时期的某些具体政策性指示，重在理解其精神实质，切勿机械照搬。特别是1956年以前，我国社会主义制度尚未基本建立，剥削阶级还存在，社会的主要矛盾仍然是阶级斗争。这与我国目前新的历史时期的社会情况有很大的不同。所以，今天我们来学习、研究这些论述时，要注意掌握上述这一原则。

本书的选文采用《毛泽东选集》第一——四卷（人民出版社1990年第2版）、《毛泽东著作选读》上、下册（人民出版社1986年第1版）、《毛泽东书信选集》（人民出版社1977年第1版）、《毛泽东题词墨迹选》（人民美术出版社、档案出版社1984年第1版）及其它版本的有关著作中收录的文章、讲话、批示、题词、书信等。凡属未公开发表的文稿，中央档案馆均进行了核实，并提供了原文复印件。

本书的编辑体例改变了1958年版本采用的分专题编排的方法，基本上采用编年顺序，书信部分按时间顺序集中排在后面，选文的题解和注释基本上照原书辑录。

人民教育出版社

1992年4月

目 录

湖南农民运动考察报告(一九二七年三月)	1
中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案 (一九二九年十二月)	3
中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会 对第二次全国苏维埃代表大会的报告(一九三四年一月)	4
中国革命战争的战略问题(一九三六年十二月)	9
实践论(一九三七年七月)	16
矛盾论(一九三七年八月)	36
为动员一切力量争取抗战胜利而斗争 (一九三七年八月二十五日)	40
为陕北公学成立与开学纪念题词 (一九三七年十月二十三日)	41
为陕甘宁边区《边区教师》杂志题词(一九三八年春)	42
为陕甘宁边区《边区儿童》创刊号题词(一九三八年六月)	43
中国共产党在民族战争中的地位(一九三八年十月十四日)	44
论新阶段(一九三八年十月)	48
为延安《新中华报》题词(一九三九年四月)	50

五四运动(一九三九年五月一日)	51
青年运动的方向(一九三九年五月四日)	54
为抗大开展生产运动题词(一九三九年)	65
抗大三周年纪念(一九三九年五月二十六日)	66
反投降提纲(一九三九年六月十日)	68
中共中央军事委员会关于整理抗大问题的指示 (一九三九年七月二十五日)	69
在中国女子大学开学典礼上的讲话 (一九三九年七月二十日)	71
为安吴青训班二周年纪念题词(一九三九年十月)	73
大量吸收知识分子(一九三九年十二月一日)	74
中国革命和中国共产党(一九三九年十二月)	77
一二九运动的伟大意义(一九三九年十二月九日在 延安纪念一二九运动四周年大会上的讲演)	79
纪念白求恩(一九三九年十二月二十一日)	81
新民主主义论(一九四〇年一月)	83
《中国工人》发刊词(一九四〇年二月七日)	101
论政策(一九四〇年十二月二十五日)	102
《农村调查》的序言和跋(一九四一年三月、四月)	103
改造我们的学习(一九四一年五月十九日)	107
在《抗大五周年纪念特刊》上的题词(一九四一年五月)	118
整顿党的作风(一九四二年二月一日)	119
反对党八股(一九四二年二月八日)	133
在延安文艺座谈会上的讲话(一九四二年五月)	154
必须给人民看得见的物质福利(一九四二年十二月)	177

关于领导方法的若干问题(一九四三年六月一日)	180
开展根据地的减租、生产和拥政爱民运动 (一九四三年十月一日)	187
组织起来(一九四三年十一月二十九日)	188
在延安大学开学典礼上的讲话 (一九四四年五月三十一日)	191
为人民服务(一九四四年九月八日)	193
文化工作中的统一战线(一九四四年十月三十日)	196
一九四五年的任务(一九四四年十二月十五日)	199
论联合政府(一九四五年四月二十四日)	200
关于目前党的政策中的几个重要问题 (一九四八年一月十八日)	208
中国人民解放军布告(一九四九年四月二十五日)	209
论人民民主专政(一九四九年六月三十日)	210
中国人民站起来了(一九四九年九月二十一日)	212
为《人民教育》创刊号题词(一九五〇年四月)	213
为争取国家财政经济状况的基本好转而奋斗 (一九五〇年六月六日)	214
三大运动的伟大胜利(一九五一年十月二十三日)	215
为中华全国体育总会成立大会题词 (一九五二年六月十日)	216
青年团的工作要照顾青年的特点 (一九五三年六月三十日)	217

关于中华人民共和国宪法草案(一九五四年六月十四日)	220
在中国共产党全国代表会议上的讲话(一九五五年三月)	221
《中国农村的社会主义高潮》的按语	
(一九五五年九月、十二月).....	223
社会主义革命的目的是解放生产力	
(一九五六年一月二十五日).....	227
论十大关系(一九五六年四月二十五日).....	230
同音乐工作者的谈话(一九五六年八月二十四日).....	232
中国共产党第八次全国代表大会开幕词	
(一九五六年九月十五日).....	244
在中国共产党第八届中央委员会第二次全体会议	
上的讲话(一九五六年十一月十五日).....	245
在省市自治区党委书记会议上的讲话(一九五七年一月)	246
关于正确处理人民内部矛盾的问题	
(一九五七年二月二十七日).....	251
做革命的促进派(一九五七年十月九日)	267
工作方法(草案)(一九五八年一月三十一日).....	269
一九五八年的一次讲话	273
高等学校应抓住三个东西(一九五八年八月十九日)	274
在扩大的中央工作会议上的讲话	
(一九六二年一月三十日).....	275
为学习雷锋同志题词(一九六三年二月)	276
人的正确思想是从哪里来的?(一九六三年五月)	277
学习马克思主义的认识论和辩证法	
(一九六三年十二月——一九六五年)	280

对“北京一个中学校长提出减轻中学生负担问题的意见”的批示(一九六四年三月十日)	286
接见尼泊尔教育代表团时的谈话(一九六四年八月)	287
对“北京师范学院一个班学生生活过度紧张,健康状况下降”材料的批示(一九六五年七月三日)	288
接见几内亚教育代表团的谈话 (一九六五年八月八日)	289

书 信

致徐特立(一九三七年一月三十日)	293
致马叙伦(一九五〇年六月十九日)	295
致马叙伦(一九五一年一月十五日)	296
致李达(一九五一年三月二十七日)	297
致周恩来(一九五二年六月十四日)	299
致陆定一(一九五八年十二月二十二日)	300

湖南农民运动考察报告

(一九二七年三月)

〔节 录〕

第十二件 文化运动

中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜学。“洋学堂”，农民是一向看不惯的。我从前做学生时，回乡看见农民反对“洋学堂”，也和一般“洋学生”、“洋教习”一鼻孔出气，站在洋学堂的利益上面，总觉得农民未免有些不对。民国十四年在乡下住了半年，这时我是一个共产党员，有了马克思主义的观点，方才明白我是错了，农民的道理是对的。乡村小学校的教材，完全说些城里的东西，不合农村的需要。小学教师对待农民的态度又非常之不好，不但不是农民的帮助者，反而变成了农民所讨厌的人。故农

民宁欢迎私塾(他们叫“汉学”),不欢迎学校(他们叫“洋学”),宁欢迎私塾老师,不欢迎小学教员。如今他们却大办其夜学,名之曰农民学校。有些已经举办,有些正在筹备,平均每乡有一所。他们非常热心开办这种学校,认为这样的学校才是他们自己的。夜学经费,提取迷信公款、祠堂公款及其他闲公闲产。这些公款,县教育局要提了办国民学校即是那不合农民需要的“洋学堂”,农民要提了办农民学校,争议结果,各得若干,有些地方是农民全得了。农民运动发展的结果,农民的文化程度迅速地提高了。不久的时间内,全省当有几万所学校在乡村中涌出来,不若知识阶级和所谓“教育家”者流,空唤“普及教育”,换来唤去还是一句废话。

选自《毛泽东选集》第1卷,第39—40页

中国共产党红军第四军第九次 代表大会决议案

(一九二九年十二月)

〔节 录〕

教 授 法

1. 启发式(废止注入式);
2. 由近及远;
3. 由浅入深;
4. 说话通俗化(新名词要释俗);
5. 说话要明白;
6. 说话要有趣味;
7. 以姿势助说话;
8. 后次复习前次的概念;
9. 要提纲;
10. 干部班要用讨论式。

选自《毛泽东选集》，东北书店 1948 年版，
第 574 页

中华苏维埃共和国中央执行委员会 与人民委员会对第二次全国 苏维埃代表大会的报告

(一九三四年一月)

〔节 录〕

苏维埃区域的文化教育

为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。

谁都知道，国民党统治下一切文化教育机关，是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策，是一方面实行反动的武断宣传，以消灭被压迫阶级的革命思想，一方面施行愚民政策，将工农群众排除于教育之外。反革命的国民党把教育经费拿了作为进攻革命的军费，学校大部分停办，学生大部分失学。因此在国民党统治之下，造成