

蒋任编写
邓日审阅
文心出版社

中学语文

标准化考试题型与练习

ZHONGXUE
YUWEN
BIAOZHUN
HUAKAOSHI
TIXINGYU
LIANXI

中学语文标准化考试题型与练习

文 心 出 版 社

中学语文标准化考试题型与练习

文心出版社出版

河南省新华书店发行

郑州晚报社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 6.125印张120千字

1987年9月第一版 1988年1月第一次印刷

印数1—31,280册

ISBN7-80537-008-7/G·8. 定价0.98元

编者说明

本书主要介绍语文测试中标准化命题的各种题型，说明各种题型的命题特点及其检测作用，提示各种题型的解题要点或应注意的事项。它不仅可以作为广大高中学生和准备参加各类成人高考的干部、职工、社会青年复习迎考的常备资料，而且可作为广大中学语文教师、语文教研工作者研究标准化命题的材料。

书中搜集了近年来全国各地大型考试的试卷，从中精选部分有典型意义的试题，加上我们自己编拟的部分试题，编集成书，因此，本书的取材广泛，题型全面，知识覆盖面广，智能测试面大。

本书由蒋任同志编写，邓日同志审阅。

由于我们水平有限，疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

目 录

标准化考试简介	(1)
标准化考试题型示例及适应性练习	(7)
一. 选择题的题型示例	(8)
1. 唯一选择题	(10)
2. 多元选择题	(11)
3. 删留选择题	(12)
4. 归类选择题	(13)
5. 配伍选择题	(16)
6. 组合选择题	(18)
7. 类推选择题	(19)
8. 改错选择题	(21)
9. 阅读选择题	(23)
附 选择题适应性练习	(27)
二. 判断题的题型示例	(52)
附 判断题适应性练习	(59)
三. 填空题的题型示例	(63)
附 填空题适应性练习	(67)
四. 归类题的题型示例	(76)
附 归类题适应性练习	(80)
五. 连线题的题型示例	(83)

附 连线题适应性练习·····	(87)
六. 图表题的题型示例·····	(90)
附 图表题适应性练习·····	(97)
七. 序列题的题型示例·····	(102)
附 序列题适应性练习·····	(108)
八. 归原题的题型示例·····	(111)
附 归原题适应性练习·····	(116)
九. 简答题的题型示例·····	(118)
附 简答题适应性练习·····	(120)
十. 综合题的题型示例·····	(123)
附 综合题适应性练习·····	(130)
十一. 比较题的题型示例·····	(134)
附 比较题适应性练习·····	(141)
试卷设计(模拟试卷)·····	(146)
标准化考试适应性练习答案·····	(177)
试卷设计(模拟试卷)答案·····	(184)

标准化考试简介

一、什么是标准化考试

一九八五年四月十一日至四月二十五日，世界银行训练处和我国共同在北京举行“标准化考试国际讨论会”，聘请美国、英国、日本、瑞典、澳大利亚和中国等国考试机构的专家讲学，进行学术交流，介绍这些国家在入学考试和命题方面的经验和做法。国家教委主管考试方面的领导和考试研究方面的专家、教授及有关科研工作者近80人参加了会议。

会上，各国专家对“标准化考试”的概念，说法很不一致，尚难给它下一个准确的定义。但是，根据专家们的意见和国内外已公开发表的论文，我们认为以下几点是趋于一致的：

1. 用“多项选择题”作为标准题型进行的大规模的客观性考试即是一种标准化的考试。

2. 标准化的考试目的是使不同应试者的考分是有意义的，可资比较的。或者说，标准化考试是经过“预测”，在同一年龄组有以“正态分布”为常模参数的可比性测试。

3. 标准化考试还包括可以使考试的原始分数按照一定“常模参数”换算成标准分，以利于统一进行比较。

4. 标准化考试的重要实质是通过一系列标准化考试的程序, 达到科学的命题和客观的评分, 使考试建立在一个共同的可以依据对比的常模标准化的基础上, 使考试具有较高的可靠性和有效性。

二. 标准化考试科学命题质量的几个指标

考试的标准化, 主要包括命题标准化、评分标准化和计分标准化。其中关键是命题的标准化和评分的客观性, 而核心又是命题的标准化。实际上, 命题的标准化就是命题的科学化问题。怎样才算命题科学化呢? 从教育测量学的角度来讲, 就是要使命题质量达到下列几个指标:

1. 适当的难度

难度即试题的难易程度, 是试题对学生知识水平的适合程度的指标。考题太难, 大家都不会做; 考题太易, 人人都做得出, 这样便很难测试出每个学生的实际水平。一套科学的试题, 一定是难度适当, 具有一定的坡度(或称梯度), 从而将优、良、中、差几等的学生有效地区分开来。

2. 较高的信度

信度是反映测试题目的可靠程度和稳定程度的统计指标, 表明一测验中被测的水平是否稳定可靠。一次考试, 程度好的学生得90分, 程度中等的学生得70分, 程度差的学生得40分, 且第二次、第三次都基本如此, 则这题目可信。如果第一次考试甲好, 第二次考试乙好, 第三次考试丙好, 那么这题目不可信, 不能作为衡量甲乙丙三人水平的标准。信度的计算方法很多, 一般是采用半分法, 即把一张考卷分成

分数相等的两部分，分两次考试，如结果相同，则可信。通俗地说，同样的试卷（内容相近，题型相同，梯度相当，各题的分数配置相等）多考几次，每次结果反映的水平基本相同，那么这试卷可信。每次结果反映的水平愈稳定，试题的可信度就愈高。

3. 可靠的效度

效度反映测验试题的准确性和有效性。可信不一定有效，譬如一样东西，用尺只能量长，不能称重，用秤只能称重，不能量长。衡量学生的知识和能力，不同的项目也就需要用不同的尺度。语文试卷应考语文，而不是考政治、地理等水平。语文考卷中是否突出了语文的测试项目和达到了检测语文水平的目的，这是衡量语文试题效度如何的重要标准。效度包括内容效度，如高中部分、初中部分；现代文部分、文言文部分；阅读部分、写作部分的比例如何。高考确定的比例是否正确反映中学教学实际和教材的核心内容，这也是衡量试题是否准确、有效的标准。效度还有“结构效度”，反映外界因素的干扰。一般地说，凡是能正确反映中学教学的实际、符合教学大纲的要求、体现教材的核心内容的试题，其效度都是可靠的。

4. 良好的区分度

区分度是指试题对不同考生进行鉴别的程度。它是试题质量的重要指标之一，即某科总分与该科每题得分之间的相关系数。良好的区分度，就是要使程度好的考生得高分，程度差的考生得低分，使不同水平考生的成绩拉开明显的距离，

以显示考生中水平的优、良、中、差。当然，区分度与难度有着密切的关系，中等难度的区分度较高，较高难度的对高分组的区分度好，较低难度的对低分组的区分度好。但是，题目太难，大家都做不成，题目太易，人人都做得出，无法分出高低优劣，这就谈不上什么区分度了。

以上四种就是评价考试命题质量的主要指标。当然还可以有其他指标，但有了以上四种指标，就能比较容易地反映试题的质量了。

三. 对标准化考试的评价

标准化考试之所以越来越普遍地被世界各国所采用，是因为它确实有着许多优点。

1. 试卷容量大，知识和智能的覆盖面广，可以避免传统的解答题由于数量的限制（因为要用大量的文字作答）而取样不足所造成的局限性甚至片面性。由于测试的内容全面，有利于准确地考查学生的实际水平。

2. 由于命题注意难度，讲求信度、效度和区分度，所以能较好地鉴别考生的成绩等类，有利于选拔人才或了解、掌握学生的知识程度。

3. 试卷不要求把解答过程写在卷面上，只用符号或极少的文字作答，可节省许多书写文字和答题时间，这就相对地增加了考生的思考时间，提高答题的智力因素。追踪研究表明，在标准化考试中得分高的，在以后的学习或工作中有成就的人就相对地多。

4. 由于是用符号或极少的文字作答，所以答案的唯一

性强，评卷简便、客观，能有效地克服传统试题评卷时容易出现的主观因素的影响，而且评卷费时少，效果好。

5. 有利于使用电子计算机评卷，使评卷工作科学化、自动化，更有效地避免人力评卷中偶尔出现的差错，保证评卷计分公正、准确。

但是，有些同志对标准化考试怀有疑虑，认为这种考试会成为教学的指挥棒，会导致教师教测验，学生学测验。我们认为，只要把考试还是做为选拔学生和评价教学的工具，它的指挥棒作用就是不可避免的，古今中外，概莫能外，我国的高考在这个问题上表现得尤为突出。考试对教学的指挥棒作用是客观存在的，问题是如何使它指挥得当，不使教育工作误入歧途。一般说来，标准化考试是由有关专家采用科学方法集体编制的，内容取样有代表性，重点、难点掌握得当，而且题目的数目较多，因此能更准确、更全面地反映教学大纲和教材的要求，用这种考试来评价和指挥教学，当然比其他考试更有价值。

当然，标准化只是相对的，只有水平高低之分，而不是“全有”或“全无”的性质。没有一种考试做到了完全的标准化，也没有一种考试一点没有标准化。同时，标准化考试也不是万能的，在测试功能方面，它也还有明显的局限性，这主要表现在不便于考查学生综合性的书面表述能力，难以看出学生组织运用语言的水平。

四. 对传统命题的认识

传统命题较多地注重在知识方面的考查，而对智能方面

的考虑还嫌不够，就是说，偏重在成绩的考试（考察学生过去已经掌握的知识情况如何），未重视学能（“潜能”）的检测。成绩考试往往是考查学生的记忆能力，而“潜能”检测却能预示未来成材的可能。

从1980年以后，我国高考命题已经不断在标准方面进行了探讨，考试改革已经迈开了可喜的步伐，如题型的改革就不断在向标准化命题靠拢。在内容上已注意通过增加题量来考查考生思维的敏捷性、逻辑性、准确性。

然而，我们现在并不能全盘否定传统命题，因为有些传统命题有利于考生答题的主观能动性的发挥和创造思维的发展，能够检测出考生的思维、分析、想象、表达等多种能力。它既有测试功能，又有特定作用，要用标准化命题完全取代它，恐怕一时还比较困难，至少在短期内是很难办到的。因此，近年内，我国的考试命题，仍将走标准化命题和传统命题相结合的道路，彼此配合，取长补短，以利于不断探索考试命题的科学化。

标准化考试题型示例 及适应性练习

标准化命题与传统的命题在形式上的不同之处是：传统命题是“自由反应型”，命题多用问答、解释、填空，都要求用文字作答，由于答案繁简不一，表述又千差万别，因此，评分标准很难统一，宽严尺度很难一致；标准化命题是“定向反应型”，命题形式多种多样，多要求用符号、图表或极少的文字作答，答案明确而固定，唯一性很强，便于评卷标准统一，能避免评卷中的任意性，做到评分准确，公平合理。

标准化命题，形式灵活多样，可说是千变万化，但整理归纳起来，也不过十类左右。根据我国语文考试的特点，以及近年来各种考试中出现的命题形式，主要有十一种题型。

一. 选择题的题型示例

选择型试题是标准化命题的最主要、最基本的形式。世界各国的标准化命题主要是选择题。它在我国近年来的考试题型中占有很大的比重（1984、1985、1986三年高考语文考卷中，分别占阅读部分70分中的24分、13分、28分）。

这种试题容量大，知识和智能的覆盖面广（亦即检测面广），制题形式灵活多变。设计得好的选择题，不仅可以检测考生的知识量和记忆力，而且可以测量考生的理解思考能力和分析判断能力，以及思维的敏捷程度。

选择题的题型特点：在结构上共包含两个部分，一是题干，即提出解题的要求，发出指令，这一部分多用陈述句（也可用问句）来表述；二是选项，即列出一组（一般是四至五个）备选答案，其中有正确答案，也有起干扰作用的错误答案，错杂混排在一起，让考生按指令选择所需的答案。

设计得好的选择题，都有较好的“迷惑度”，既要使水平低的考生迷惑糊涂，又要使水平高的考生临迷不惑。因此，选择题的设计，一般都应遵循以下原则：

1. 备选答案的个数应有四至五个。个数太少，增大了瞎撞乱碰得分的机会；个数太多，增加了考生审题辨识的负

担，没有必要。

2. 每个备选答案的表述应简明扼要，可供比较的两项或三项答案，字数应大致相等。

3. 正确的答案在诸项答案中没有明显突出之处，即不能有任何暗示作用。

4. 错误的答案必须似是而非。只有相当的“似真性”，才具有有效的迷惑作用。

5. 正确答案在备选答案中出现的位置应随机变动，避免猜测因素的影响（比如一般考生多爱选择第三项答案）。

6. 只靠死记硬背便可得分的内容，不宜采用选择题型，制题太显太露，也只是给考生普遍送分而毫无检测价值。

正是由于选择题命题的巧妙，使各选项具有很大的迷惑性，所以要求考生既要有扎实的基础知识，又要有较强的分析、比较、判断能力。在确定答案之前，要经过细致的审项、认真的分析、正误的比较和逻辑判断等一系列紧张而迅速的思维活动，然后果断抉择。由于选择题总会存在着随意猜选而侥幸得分的可能，影响了考试的信度，因此，为防止考生瞎猜乱选，考试中往往要采取选错倒扣分的措施。这样，考生解题时就更应谨慎从事，做到慎重、准确。

选择题的题型，大致上又可分为以下几种：

1. 唯一选择题

这种题型的基本模式是在每个问题下有四五个可供选择的答案，其中只有一个是正确的。

例一：从下列文句中选出一个无文字、标点错误或遗漏的句子，将其序号填入括号内。（D）

A. 亲贤臣、远小人，此先汉所以兴隆也。亲小人、远贤臣，此后汉所以倾颓也。

B. 北风卷地白草折，胡天八月即飞雪，忽然一夜春风来，千树万树梨花开。

C. 梦里依稀慈母泪，城头变换大王旗。眼看朋辈成新鬼，怒向刀丛觅小诗。

D. 先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，咨臣以当世之事，由是感激，遂许先帝以驱驰。

例二：下列几个答案，哪个对？在题后的括号里填上对的序号。

《战国策》的编者是（C）

A. 战国时的邹忌； B. 西汉时的贾谊；

C. 西汉时的刘向； D. 东汉时的班固。

《捕蛇者说》这个标题的意思是（C）

A. 捕蛇的人说的话； B. 说说捕蛇这件事；

C. 说说捕蛇者的事； D. 论捕蛇者。

例三：下边带点的字各有四种解释，选出正确的一种，

将序号填在题后的括号里。

“熟视无睹” 正确解释是 (D)

A. 成熟; B. 熟练; C. 程度深; D. 经常。

“不厌其烦” 正确解释是 (A)

A. 嫌弃; B. 厌恶; C. 满足; D. 厌烦。

2. 多元选择题

这种题型是在题干后面列出多个备选项目, 其中正确答案不止一个。考生只要选出符合题意的选项, 而不必考虑选出答案的个数, 只要是正确的, 都要选出来。

例一: 指出下列篇目中出自先秦诸子散文的篇目, 在篇目后面的括号里画“√”:

A. 《塞翁失马》() B. 《论积贮疏》()

C. 《愚公移山》(√) D. 《庖丁解牛》(√)

E. 《劝学》(√) F. 《订鬼》()

G. 《师说》() H. 《原毁》()

例二: 下列鲁迅作品, 出自《呐喊》的有哪些, 将序号填在括号里 (A. B. D. E. F. G.)

A. 《狂人日记》; B. 《孔乙己》; C. 《祝福》;

D. 《药》; E. 《一件小事》; F. 《故乡》; G. 《社戏》;

H. 《纪念刘和珍君》; I. 《为了忘却的纪念》;

J. 《从百草园到三味书屋》; K. 《藤野先生》。

例三: 下列词语, 有些是连绵词, 有些不是, 请将连绵