

减负号角惊动家长梦想 素质教育事关孩子未来

初露尖尖角



婴幼儿素质教育

上册

姚宗强主编

上海远东出版社

威灵顿大学校长致辞 重读教育者致孩子书



婴幼儿家庭教育

上册

陈鹤琴等著

浙江教育出版社

家庭素质教育丛书

婴幼儿素质教育

——初露尖尖角

(上册)

姚宗强 主编

上海远东出版社



·家庭素质教育丛书·

婴幼儿素质教育——初露尖尖角(上、下册)

主 编/ 姚宗强

责任编辑/ 商慧明

装帧设计/ 史建期

责任制作/ 晏恒全

责任校对/ 吴明泉

出 版/ 上海远东出版社

(200233) 中国上海市冠生园路 393 号

发 行/ 新华书店 上海发行所

上海远东出版社

排 版/ 上海希望电脑排印中心

印 刷/ 江苏丹阳第三彩色印刷厂

装 订/ 江苏丹阳第三彩色印刷厂

版 次/ 1998 年 12 月第 1 版

印 次/ 2000 年 7 月第 1 次印刷

开 本/ 787×1092 1/32

字 数/ 303 千字

印 张/ 13.5

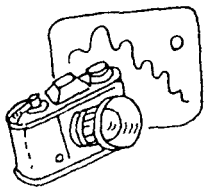
印 数/ 1 - 30050

ISBN 7 - 80613 - 794 - 7

G·634 定价: 12.00 元

家庭教育丛书编委会

主	编	姚宗强			
副	主	编	奚建华	樊华芳	
常务副	主	编	陈宗义	陈建强	徐志义
本	册	主	编	陈建强	沈红妹
编	委	(按姓氏笔画排列)			
		王新建	王 蔚	任华龙	孙抱弘
		李 维	吴成玮	沈红妹	陆蓓蓓
		陈宗义	陈建强	杨 莉	姚宗强
		徐志义	奚建华	董小苹	樊华芳



关注家庭教育(代序)

姚宗强

人们从来没有像今天这样,以极大的热情、开放的心态和宽阔的视野关注着家庭教育。因为 21 世纪将是家庭教育凸现的世纪,是家庭教育面对种种挑战而迅速演变和发展的世纪。

随着知识经济时代和学习化、信息化社会的到来,教育正经受着严峻的考验:一方面,教育的外延进一步扩大;另一方面,教育的内涵在相对缩小。教育正在寻求和发展“合作伙伴”:除了认识到经济、大众传媒和社区的潜在作用以外,教育将越来越注意到家庭对于青少年社会化的重要作用,将积极吸引家长对于青少年教育的主动参与,将大力推进和发展与家庭教育的合作。

随着社会的现代化进程,家庭在迅速变迁:家庭结构出现分化、家庭的社会功能发生倾斜、家庭的社会网络呈现新特征,独生子女在人口总数中的比例日益提高,已成为我国家庭教育中需要关注的新热点。站在世纪之交的门槛上,面对科学创造和社会适应旗帜的召唤,无论是青少年教育工作者、家庭教育指导者,还是广大的家长们,都有一种强烈的使命感和

责任感,我们该怎样把孩子们带入 21 世纪? 我们该怎样把家庭教育及其指导工作定位在现代化的航线上?

90 年代以来,在党和政府的领导下,我们虹口区努力实施《全国家庭教育工作“九五”计划》、《上海市中小学、幼儿园家庭教育指导大纲》和《关于加强中小学、幼儿园家长学校管理若干意见》。我们依法强化政府行为,开办家长学校,推广条、块家庭教育管理与指导工作,优化了全区家庭教育,促进了全区的社会主义精神文明建设。

家庭教育工作决不是可有可无、可硬可软的事情,它是提高学校综合教育功能,推进素质教育的需要;是建设教育小区,推进社区教育的需要;是加强社会主义精神文明,建设先进教育文化区的需要。归根结蒂是青少年成长与成才发展的需要,是社会主义现代化事业发展的需要。多年来,通过各种家庭教育活动与工作实践,我区家庭教育工作基本上形成了“全面建设,持续推进,目标明确,措施落实”的良好局面,为广大青少年健康成长创造了支持性教育环境,取得了很好的社会效益和教育效果。

到 2000 年,我区的家庭教育工作将实现三个目标:18 岁以下儿童、少年、青年家长接受家庭教育指导的教育率达到 95%,家庭教育指导者的培训率达到 95%,建设若干所各类市级示范性家长学校和家庭教育指导实验基地。为了保证三项目标的实现,我们已采取有力措施,实施家庭教育工作的三项基本工程:家长学校建设工程、家庭教育工作骨干培训工程和家庭教育科研推进工程。为了保证全部家庭教育工作目标的实现,我们确立和不断完善家庭教育工作的领导和管理体制,建立和激活家庭教育工作的运行和保障机制,加强了家庭教育工作的法制建设。

今天,摆放在我们面前的这套“家庭教育丛书”,就是区家长学校建设工程中的一项子工程,它是家长学校教材建设的重大举措和成果。全套丛书共计4卷7册,分别为“学前卷”(上、下册)、“小学卷”(上、下册)、“初中卷”(上、下册)和“高中卷”。这套“家庭教育丛书”,既可作为各级分层家长学校的教材,也可作为广大家长开展家庭教育的自学读本。

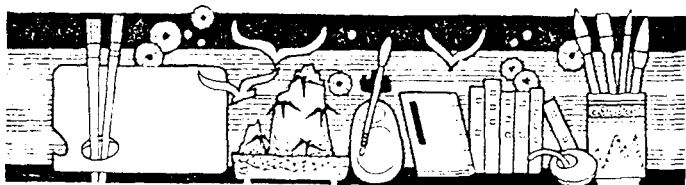
我们主编的这套“家庭教育丛书”,从儿童、少年、青年的身心健康、学习生活、个性发展和社会适应等方面,对科学的育儿观、亲子观、教育观和人才观,对家庭教育的指导思想、主要内容以及教育原则和运作方式,进行了认真的探讨。每个分册的主编与撰稿人都是长期从事青少年教育与研究、家庭教育指导与研究的专家与学者,他们中既有研究所、高等院校的教授,中小学、幼儿园的校(园)长、优秀教师,也有身为父母的优秀家长。

本丛书从编写一开始,我们所有编者和作者就向自己提出了如下要求:第一,论述要实,角度要新。即站在世纪之交的高度来审视今天的家庭教育,要用新鲜的教育理论和教育经验,来分析和回答大都市家长们最关心和最常见的家庭教育问题。第二,教育分层,突出重点。根据儿童、少年、青年的不同年龄特点实施分层教育,是世界教育改革与发展的趋势和特征,也是这套丛书的一个特点。全套丛书7册,每2~3年龄段为一分册,为突出各年龄组的家庭教育重点提供了写作可能。第三,联系实际,具有特色。信息量大,提供了大量实例给读者们学习与辨析,是本套丛书的又一特点。这样的内容框架与撰写思路,生动地再现了我区最有影响的家庭教育科研成果——“家庭教育指导辨析模式”。第四,语言通俗,章节简明。全套丛书计70余万字,每本分册10万余字,篇幅

不长。虽然论及的问题不少,但基本做到了语言准确、通俗易懂,书名与章节醒目简明。

经过作者、编委会、责任编辑的努力,我们认为基本上达到了上述要求。当然限于水平,本丛书不尽如人意的地方在所难免,收入各分册的章节只是体现了作者们对于家庭教育理论与实践的理解与把握,作为初次尝试编写“家庭教育丛书”,还希望广大家长、家庭教育指导者提出批评和指正。

在本丛书付梓的时候,我们要特别感谢上海社会科学院青少年研究所的领导、专家和学者,这套丛书是他们与我区一大批致力于探索家庭教育理论和实践的校长、教师共同合作的结晶。我们还要感谢上海远东出版社的领导和编辑,这套丛书得以和读者见面,是和他们的努力分不开的。



目 录

(上 册)

关注家庭教育(代序)	姚宗强(1)
------------------	----------

第 一 章 婴幼儿的早期教育	(1)
----------------------	-------

一、早期教育的价值	(1)
-----------------	-------

二、早期教育的内容	(4)
-----------------	-------

三、早期教育的特点	(7)
-----------------	-------

四、做称职的好父母	(9)
-----------------	-------

【实例与辨析】	(13)
---------------	--------

第 二 章 婴幼儿的科学喂养	(23)
----------------------	--------

一、母乳喂养	(23)
--------------	--------

二、辅助食品	(26)
--------------	--------

三、喂养中应注意的问题	(29)
-------------------	--------

四、合理的烹调与膳食	(32)
------------------	--------

【实例与辨析】	(34)
---------------	--------

第 三 章 婴幼儿的动作发展	(42)
一、婴幼儿动作发展的意义	(42)
二、婴幼儿动作发展的规律	(44)
三、怎样正确培养婴幼儿的动作发展	(47)
【实例与辨析】	(49)
第 四 章 婴幼儿的良好习惯养成	(64)
一、良好习惯的养成要从婴幼儿抓起	(64)
二、婴幼儿生活习惯的养成	(66)
三、婴幼儿的良好行为习惯	(70)
四、在良好的家庭规范中培养婴幼儿 好习惯	(72)
【实例与辨析】	(73)
第 五 章 婴幼儿的游戏活动	(85)
一、婴幼儿游戏活动的意义和特点	(85)
二、婴幼儿游戏的分类	(87)
三、婴幼儿亲子游戏的内容与指导	(88)
【实例与辨析】	(93)
第 六 章 婴幼儿的语言能力培养	(101)
一、0~3岁是儿童语言发展的关键期	(101)
二、0~3岁婴幼儿说话能力的培养目标	(102)
三、0~3岁婴幼儿说话能力培养的 基本方法	(104)
【实例与辨析】	(110)

第七章 婴幼儿的智力开发	(123)
一、关心婴幼儿的智力早期开发	(123)
二、判断孩子“聪明”的标准	(125)
三、婴幼儿智力早期开发的内容和方法	(127)
【实例与辨析】	(133)
第八章 婴幼儿的健康情感培养	(144)
一、婴幼儿期:情绪情感的萌芽与分化	(144)
二、培养婴幼儿愉快的情绪	(147)
三、培养婴幼儿健康的情感	(150)
四、探究家庭中幼儿情感教育	(152)
【实例与辨析】	(153)
第九章 婴幼儿的安全与保护	(164)
一、婴幼儿安全与保护的意义	(164)
二、婴幼儿的生活保护	(166)
三、培养婴幼儿学会自我保护	(168)
【实例与辨析】	(173)
第十章 幼儿的“入园”适应	(182)
一、幼儿入幼儿园的意义	(182)
二、为孩子“入园”的家长“须知”	(183)
三、帮助孩子做好“入园”适应	(186)
【实例与辨析】	(190)
后 记	(201)

第一章 婴幼儿的早期教育

早期教育是指从婴幼儿出生后开始到学龄前(0~6岁)这段时间里,通过各种教育途径,运用各种训练方法,进行合乎孩子生长规律的科学育儿。本书讲述的早期教育主要指在家庭中,家长根据0~3岁年龄段孩子的生长特点,结合孩子的兴趣,进行适度的、合理的教育训练,以期共同切磋提高0~3岁婴幼儿家长科学育儿水平。

一、早期教育的价值

(一) 重视早期教育是当今世界各国教育发展的趋势

人们已经认识到即将到来的21世纪是一个知识经济时代,这个时代有两个特点,全球化市场竞争和知识经济化。一个国家要生存和发展,必须具备敢于参与国际市场竞争(包括经济、科技、文化的综合国力竞争),这就对掌握科技文化的人提出了新的更高挑战。我们的国家,我们的民族能否在21世纪的国际竞争中立于世界先进国家之林,既取决于我们这一代年轻爸妈,更取决于我们下一代的整体素质,他们将成为代表中华民族参与国际竞争的新生力量。从这个意义上来说,重视孩子的早期教育是关系到国家的兴旺,民族的强盛。

我们的党和政府十分重视儿童工作,从 1991 年初开始,由李铁映同志提议,在全国范围实施“三优”工程。“三优”即优生、优育、优教。它把生育、抚育、教育儿童三者有机地结合起来,目的就是要发动和依靠社会力量,不断创造良好的家庭、学校、社会环境,让儿童先天具有良好的基本素质,后天得到良好的抚育、教育。“三优”工程作为一项系统社会工程,为儿童的健康成长创设了良好的生长环境。同年 3 月,李鹏总理代表我国政府在联合国召开的世界儿童问题首脑会议通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》两个文件上签字,并庄严承诺:我国将保证履行义务,中国儿童发展一定能够实现文件中提出的目标,并争取提前达到目标。1992 年 2 月 16 日,李鹏总理签署了国务院国发(1992)9 号文件,颁发了《九十年代中国儿童发展规划纲要》,即 NPA。NPA 提出了我国儿童生存、保护和发展的 10 项主要目标和为实现主要目标的 39 项工作指标,即策略与措施,它是我国儿童工作面向 21 世纪的行动纲领。为了保证 NPA 在本市的贯彻实施,1991 年 5 月,市政府发文(沪府发(1992)18 号文)《九十年代上海儿童优生、保护、发展规划》,即上海 NPA。上海市虹口区于 1993 年 7 月制定颁发了《虹口区实施〈九十年代上海儿童优生、保护、发展规划〉方案》,在全市率先制定实施了区级 NPA。此后,上海市各区、县相继制定了区(县)NPA。“三优”工程和 NPA 的实施,整体推进了我国儿童事业,使我国儿童事业进入了前所未有的快速发展时期。

(二) 开展家庭教育是 NPA 的重要指标之一

根据要求,到 2000 年,要使各区县 95% 以上的 0 ~ 14 岁

儿童家长接受科学育儿知识和家庭教育系列知识;95%以上的家庭教育指导工作者接受业务培训。为了达到“两率”,广大家庭教育工作者、广大家长正在积极努力。我们热切地希望通过此书的介绍,和家长一起较为系统地了解并初步掌握开展婴幼儿早期教育的内容、方法与规律,立足目前,着眼于未来,用我们坚实的臂膀,托起 21 世纪的太阳。

家庭是社会最基本的细胞,是孩子生长的摇篮,家庭生活是孩子最早接触的人类社会生活。科学研究证明,生理素质仅是决定个性差异的一方面因素,在发展阶段上,环境条件的变化,对个性产生深刻影响。家庭是孩子首先受影响、受教育的地方,父母是启蒙者,所施的教育具有很大的烙印效果,可能会对孩子产生终身影响。“孩子是父母的一面镜子”,我们往往发现,孩子的个性中或多或少会有父母或家长的影子。可见,家庭早期教育是孩子个性发展的奠基条件。现在的孩子都是独生子女,不像多子女年代,养第一个孩子时缺少经验,可以等到下一个孩子时补上。现在的年轻爸妈没有这样的机会,对唯一的孩子,我们希望自己育儿是成功的,亦应该是成功的。但良好的愿望并不等于实现结果。年轻的爸妈可能在工作上是顺利的,在事业上是成功的,而在养育孩子上则完全是一个新手,有时难免束手无策。在新港路街道开展的 0~3 岁婴幼儿家长科学育儿实验点调查中发现,有相当部分年轻爸妈对科学育儿缺乏知识,缺少办法。一些家长甚至不正确地认为:婴幼儿养育主要是吃饱、穿暖、不生病。也有个别家长不顾婴幼儿生长发育特点,过多注重智力开发,忽视非智力因素培养。因此,如何在家庭中开展早期教育,做到科学育儿,是摆在我们家长面前一项迫切的学习课题。正如著名教育家苏霍姆林斯基在《家长教育学》一书中写到的:社会教

育从家庭开始。家庭教育好比植物的根苗,根苗茁壮才能枝繁叶茂,开花结果。

0~3岁婴幼儿不同于其他年龄段孩子,更不同于成年人,他们正处于快速发展变化的过程中,是身体、身心、智力发展的最快时期。健康的身体,发达的智力,良好的个性品德都要在这个年龄段里打好基础。如果由于家长的疏忽或不正确地育儿,使孩子在早期教育中,受到心理和生理损伤,就会影响孩子的一生,今后想要纠正偏差会十分困难。因此,抓好“人之初”的早期教育至关重要,关系到孩子终身幸福。

二、早期教育的内容

早期教育的内容比较广泛,涉及到优生学、生理学、营养学、心理学、卫生保健学、教育学、伦理学以及美学等多种学科内容。就0~3岁婴幼儿早期教育而言,0~3岁是一个人健康成长的奠基时期,是一个从低级到高级,从简单到复杂,从不完善到完善的有规律的发展过程。我们家长要根据孩子生理、心理、智力、情感和社会性等各个方面的生长特点,循序渐进地实施早期教育。

(一) 婴幼儿的科学喂养

科学喂养,为孩子生长发育提供合理营养,是孩子生长的物质基础。一方面婴幼儿生长发育迅速,需要相对多的营养。另一方面婴幼儿各部分组织器官功能尚不完善,对营养吸收,疾病的抵抗力小,对外界的适应能力弱,容易造成营养不良或一些疾病的发生。所以,喂养科学,膳食平衡,培养良好的饮食习惯,是孩子健康成长的首要保证。

（二）婴幼儿的习惯养成

“习惯成自然”。注重婴幼儿良好习惯养成，是早期教育的一个重要方面。婴幼儿期最容易接受外界影响，是接受熏陶形成生活习惯、卫生习惯、行为习惯的重要时期。与此同时，孩子的一些行为偏差也容易在这时出现。我们家长要从孩子最小的时候抓起，注重培养良好的习惯，只有这样，小苗才能茁壮成长，成为参天大树。

（三）婴幼儿的身心健康培养

一个健康的孩子，必须是一个身心健康的孩子。身心健康有四条标准：① 身体好；② 智力好；③ 心理健康；④ 具有良好的社会适应能力。四个方面缺一不可。我们家长在进行早期教育时，重视或忽视某一方面都是错误的。

（四）婴幼儿的游戏指导

爱玩是孩子的天性。西格蒙特·弗洛伊德说过一句话“玩耍就是孩子的工作”。在家里，父母充当小伙伴，与孩子一起游戏，是开展早期教育的主要途径。游戏看似简单，其实不然，我们家长要善于寓教育于游戏之中，借助游戏，培养孩子健全的体格，活泼的精神，良好的生活习惯和尊重他人，与他人分享的美德，发挥孩子的聪明才能，使孩子心情欢愉，有利于身心健康发展。

（五）婴幼儿的语言培养

人的语言是必不可少的沟通思想、交流情感的手段，也是衡量婴幼儿智力水平的标志。1~2岁半是幼儿语言表达能力迅速发展时期，2~3岁是幼儿语言表达最快年龄，是学话