

现代教学论讲座

续编

李建刚 编著
山东教育出版社



现代教学论讲座

(续编)

李建刚 编著

山东教育出版社

1990年·济南

现代教学论讲座(续编)

李建刚 编著

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

787×1092毫米32开本 14印张 302千字

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印数: 1—52,000

ISBN 7—5328—1052—6/G·890

定价: 3.75元

序

李建刚同志，任过中学教师、教导主任和县教育局副局长兼教研室主任。现任山东省教育科学研究所所长、副研究员，是一位既有丰富教学工作经验、教育管理经验，又有着丰硕的教育科研成果的教育科研工作者。他的许多著作受到了广大教育工作者的欢迎。

教育工作实践使他深刻体验到：教育教学改革，没有教育理论做指导是不可能搞好的。早在任教研室主任期间，他就意识到，教研室主任首先应该是教育理论的研究者和实践者，所以，从那时起，他就成了一个教育科研领域的执着的探索者。多少个日日夜夜，他茹苦含辛，探究着古今中外著名教育家的理论，思考着工作实践中遇到的各种问题。业精于勤。他的辛勤耕耘，换来了丰硕的科研成果，截至目前他已正式出版专著四部，在省级和中央级报刊杂志上发表论文40余篇。其中，由他担任主编，组织省内近50名专家学者、实际工作者编写的《小学教育大全》荣获1987年山东省社会科学优秀成果一等奖；发表在《外国教育》1987年第3期上的论文《现代教育与传统教育三题》得到了澳大利亚同行学者的好评。1988年他被评为山东省专业技术拔尖人才。

1986年出版的《现代教学论讲座》是他部分科研成果的

集锦。该书按纵横两条线索对教学论问题进行了论述。从纵的方面论述了教学论的百年沿革和世界性教育教学改革的新动向，帮助读者比较清楚地了解了教学论的昨天、今天和明天；从横的方面，对国内外不同流派的教学论思想作了较为具体的评价，使读者能博采众长，开阔思路。为了适于中小学教育工作者阅读，作者从材料的编排到语言的表述，都尽量民族化、通俗化，深入浅出，简明扼要。该书正式出版前后被省内许多市地教育行政部门和教研机构列为中小学教育工作者的必读书目之一，并多次翻印、重印。该书被列入山东教育出版社建社五周年优秀书目。该书的出版对我省教育理论的学习，教学改革的发展，教育质量的提高，都起了明显的促进作用。

《现代教学论讲座（续编）》是《现代教学论讲座》的自然延续。《讲座》论述的是1985年以前国内外教育教学改革的有关问题，《续编》论述的则是1985年以来国内外教育教学改革的新趋势。《续编》以评介国外情况为背景，重点阐述国内情况。通过国内外情况的对比评介，帮助读者对国内教育教学改革情况获有更真切的了解。该书既介绍国内外教育发展和改革方面的新观点、新思想、新理论、新流派，也介绍教学改革的实践现状和发展趋势。介绍思想理论时结合改革实践，介绍改革实践时又注意体现新思想、新理论。该书对较深的教育理论问题进行了浅释，对国外的一些理论观点改换了表述方式。理论浅易，语言简明，即使小学教师亦可上手阅读。该书具有较强的实用性，既可做中小学领导干部、教师系统学习的教材，又可供教育行政工作者查阅使用，所介绍的理论观点可用于指导教改实践，所介绍的

改革典型可供效仿借鉴。

衷心地期望该书的出版能对我省的教育教学改革起到进一步的促进作用。

王恩大

1990.2.10

目 录

第一讲 教育：提高民族竞争力的关键	(1)
——国外教育发展与改革的新趋势	
一、教育地位空前提高	(1)
二、教育改革范围日趋扩大	(7)
三、改革主旨在于提高教育质量	(16)
四、教育改革的希望在于师资建设	(21)
第二讲 培养一代新人	(24)
——由传统教育到现代教育的转变	
一、现代教育和传统教育的由来和界说	(24)
二、由传统教育到现代教育的转变	(28)
三、现代教育思想理论体系及其形成	(39)
四、现代教学论与传统教学论的区别	(48)
五、正确对待现代教育和传统教育	(53)
第三讲 提高一代人的基本素质	(55)
——国外中小学教学领域的革新与发展	
一、中小学学制发展趋势	(56)
二、课程改革发展趋势	(65)
三、教学内容的革新与发展	(74)
四、中小学教学方法的革新和发展	(79)
第四讲 百年大计 教育为本(上)	(93)
——国内教育改革进程和教学改革现状	

一、教育改革的历史进程	(93)
二、教学改革的现状和趋势	(107)
第五讲 百年大计 教育为本(下)	(124)
——国内教育思想的革新和中国教育面临的挑战	
一、教育思想的革新与转变	(124)
二、中国教育面临的挑战	(143)
第六讲 崭新的教学理论与实践(上)	(152)
——苏联合作教育派的兴起	
一、基础背景和辩论经过	(152)
二、合作教育学派的主张	(160)
三、对合作教育学的评价	(174)
第七讲 崭新的教学理论与实践(下)	(178)
——苏联革新教师们的理论与实践	
一、沙塔洛夫的“纲要信号”图表法	(179)
二、雷先科娃的远景——超前教学法	(186)
三、谢季宁的学习改革实验	(191)
四、阿莫纳什维利的教育原则	(198)
第八讲 大面积提高教学质量的有效策略	(207)
——布卢姆的教育实践和理论思想	
一、布卢姆简介	(207)
二、掌握学习策略的理论与实践	(212)
三、教学目标及其分类体系	(227)
四、布卢姆的教育评价体系	(233)
五、布卢姆的智能早期发展学说	(239)
第九讲 变苦学为乐学	(242)
——卢扎诺夫的暗示教学理论和实践	

一、暗示教学及其发展	(242)
二、暗示教学实验	(245)
三、暗示教学的教育学效益和生理学基础	(261)
第十讲 “尝试指导 效果回授”	(270)
——顾泠沅小组的数学教学改革实验	
一、实验过程	(271)
二、教学原理	(278)
三、教学目标分类模式	(283)
四、实验的推广和实施	(288)
五、实验成功的原因和启示	(296)
第十一讲 全面发展打基础, 发挥特长育人才	(299)
——北京景山学校整体改革三十年	
一、整体改革发展历程	(299)
二、教改试验探索之路	(309)
三、整体改革实验体系	(317)
第十二讲 教育面向未来的有效措施	(326)
——黑龙江“注音识字、提前读写”小学语文 整体改革实验	
一、实验成果	(326)
二、实验贡献	(330)
三、实验实施	(334)
第十三讲 “方法比事实更重要”	(347)
——魏书生关于培养自学能力的探索	
一、引导学生认识培养自学能力的重要性	(348)
二、激发学生的学习兴趣	(353)
三、教给学生学习的方法	(357)

四、培养学生良好的学习习惯	(363)
第十四讲 创设情境 激发智慧	(367)
——李吉林的小学语文情境教学法	
一、情境教学法及其创建	(368)
二、情境教学的特点及理论依据	(371)
三、优化教材体系和创设教学情境	(375)
四、从整体出发,促进儿童的发展	(380)
第十五讲 精编教材结构 加强能力培养	(387)
——马芯兰的小学数学教学改革实验	
一、精编教材结构	(388)
二、改革教学方法	(391)
三、改进应用题教学	(393)
四、改革课堂结构模式	(396)
五、教学改革成果	(397)
第十六讲 发挥整体改革优势	(399)
——上海市实验学校 and 建青学校的整体改革实验	
一、建青学校的“一条龙”综合教改实验	(399)
二、上海师大关于“使常态儿童获得超常 发展”的实验与研究	(405)
第十七讲 向教育科研要质量	(412)
——中小学如何开展教育科学研究	
一、教育科研与教学研究	(412)
二、中小学开展教育科学研究的必要性和 可能性	(418)
三、中小学如何开展教育科学研究	(422)
后记	(436)

第一讲 教育：提高民族 竞争力的关键

——国外教育发展 with 改革的新趋势

由于世界性的经济危机和六七十年代教育改革中出现了数量和质量矛盾等问题，七十年代末八十年代初世界性的教育改革一度处于困惑的低潮阶段，但时隔不久，由于新的科学技术的发展和国际经济势力的激烈竞争，特别是由于教育对各国兴衰的关键性作用，使许许多多国家进一步认识到，要振兴崛起，要保持优势，关键之一就得下决心进一步发展和改革教育。所以，1982年以来，在一些主要国家中几乎是同时又掀起了发展和改革教育的新高潮。这次世界性的教育改革新高潮，明显地表现出了如下一些特征。

一、教育地位空前提高

“对人民进行教育投资是保证经济在未来更为繁荣的最佳措施。”^①这既是教育在当今世界所占的突出的战略地位的真实写照，也是许多国家发展和改革教育的箴言。近几年

^①《学会关心：“面向二十一世纪的教育”圆桌会议报告》载《教育情报参考》1990年第一期。

来，世界上一些主要国家如同发现了奥秘一样，都在争先恐后地由国家领导人直接出面组织发展和改革教育事业。

1. 美国组织“教育质量委员会”

在美国，里根上台不久，就授权教育部长贝尔组织“教育质量委员会”调查中小学教育状况，限期18个月内提出调查报告和对教育的建议。1983年4月美国就以官方名义发表了这个委员会题为《国家在危机中——教育改革势在必行》的报告。报告开宗明义地指出：“我们国家处在危机之中。我国一度在商业、工业、科学和技术发明创造上的绝对领先地位，现在正在被世界上的竞争者赶上。”“我国社会的教育基础正在受到一种平庸低下的潮流的侵蚀，它威胁着整个国家和人民的未来。”这个报告还指出“若要维持和改进我们在世界市场上尚有的一点竞争力，我们必须致力于改革教育制度……当我们正进入‘信息时代’的时候，学习是取得成功的必不可少的投资。”^①从这里可以看出，当今美国是在怎样严峻地看待教育，空前的重视教育，决心从发展和改革教育中寻找摆脱衰败的出路。其后我们还看到，新任美国总统布什在竞选辩论时也说：“我将重视教育。我以为除非人民受到较好的教育，否则我们就不能成为完全繁荣兴旺的国家。”^②1988年9月布什指出：“教育是美国最强大的经济计划，最重要的商业计划和最重要的反贫穷计划。”1989年初，布什又公布了他改革教育的七点意见，即“1989年教育优化方案。”他在公布该法案的仪式上说：“今天我们对教育改革关键性问题已取得了一致的认识。我们不惜付出

①江山野：《教育改革的三大趋势》载《外国教育》1984年6期第3页。

②见《光明日报》1989年1月2日一版：《美国总统竞选的书面辩论》。

代价奋发起来，迎接挑战。”为实现这个法案他提请国会拨款223亿美元改善美国的教育体制。^①同年1月18日在会见全国教师代表时，布什又说他保证努力兑现他在竞选时所作的，要当一位“教育总统”的许诺。布什对这些代表说：

“教育是提高我们民族竞争力的关键，是增强我国人民精神的关键。”他还说：“从我任职的第一天开始，教育工作将每日放置在我的办公桌上，萦回在我的脑海之中。”^②

2. 苏联发表教育系列文件

在苏联，1983年6月的一次苏共中央全会决定成立了“教育改革委员会”。1984年4月以苏共中央的名义发表了这个委员会《关于普通教育和职业教育改革的基本方针》（以下简称《基本方针》）草案之后，全国开展了大辩论。苏共中央和最高苏维埃先后通过了这个《基本方针》。同年4月14日苏联各大报刊在全文发表这一文件的同时还发表了最高苏维埃主席团主席契尔年科签署的有关决议和苏共中央政治局委员、苏联部长会议第一副主席阿里耶夫在最高苏维埃会议上所做的长篇报告。此后，在短短的一个月里，苏共中央和部长会议又相继通过并发布了《关于进一步完善青年的普通中等教育和改进普通学校工作条件的决议》等六个有关教育改革的文件，其中包括从1984年9月1日起给中小学教师平均增长30—35%的工资的决定。

苏联的《基本方针》明确指出：“当前需要把国民经济各部门都提高到最先进的水平……生产出世界最佳水平的产品，所有这一切都要求行将投入独立生活的青年人——工

^①引自中共教育行政学院《教育信息》89年1期23页。

^②引自中国教育报1989年3月2日《教育：提高民族竞争力的关键》。

人、技术员、工程师，具有最现代化的教育水平。”这个文件还指出：“本世纪末和下世纪初的宏伟任务将由今天坐在课桌前的这些人去完成。”^①苏共中央总书记戈尔巴乔夫说：

“近三年来，党内和社会看到了教育的巨大作用，认识到了教育是经济进步、社会进步和精神更新的基本因素之一。”

“当然，教育与科学需要的经费数量很大，但它落后了，代价就会高得多。没有高质量的教育，科学研究、一般文化和职业素养，就达不到改革的目的。应当多方创造条件，使一代又一代的苏联人在投身自觉的劳动生活 and 政治生活时具有高度的思想性和道德性，精通自己的业务，具有开阔的文化视野，勇于对国家的命运承担责任。”^②1988年2月的苏共中央全会《决议》明文写进了“教育应成为优先考虑的国策”。随后并将此条文写进了宪法。1988年12月苏联召开了全苏教育工作者代表大会，苏联国家教委主任亚戈金在会上做报告指出：“一个发达的社会需要对知识的崇拜。因为只有人民受到教育和具有高度的文化，才能有劳动的高效率、合理的经济，才能有科学技术的进步和社会的进步。同时渴望受教育，渴望认识世界——这才是新的生活方式，是使人变得高尚的最重要的精神需要之一。如果不能形成社会对天才人物和有教养的人才的关心和爱护，如果不能把工作的能力和愿望、把创造的潜力和职业的专长做为决定一个人的社会地位的主要标准，那么我们的希望就会变成空想。”^③正因为教育对国家对人民如此重要，所以苏联部长会议主席雷

① 见《外国教育资料》1984年2期第2页。

② 见《中国教育报》1989年3月2日《教育：提高民族竞争力的关键》。

③ 见《外国教育资料》1989年4期第76页。

日科夫提出：“各部部长……一定要把注意力转向学校和教育。”苏联国家教委主任亚戈金透露：“下两个五年计划期间教育投资将增至目前的两至三倍。”①

由此可见，苏联也是在把未来的希望和社会发展战略重点放在教育方面。

3. 日本提出四次教育咨询报告

在日本，前首相中曾根组阁时就郑重宣布，教育改革是他执政时期首先要考虑的问题之一。1983年大选前夕，他又提出了改革教育的七条建议。他就职后，于1984年3月成立了首相府的教育咨询机构——日本临时教育审议会。经过三年时间，召开了90次全体会议，670次分组会议，先后于1985年9月、1986年4月、1987年4月和1987年8月提出了四次教育咨询报告。在第四次教育咨询报告中大声疾呼：“这次教育改革成功与否，将关系到廿一世纪日本的命运。”临时教育审议会完成了历史使命之后，同年8月文部省又建立了“日本教育改革实验总部”，继续推行教育改革。中曾根在任期中不仅说道“现在已经是朝向廿一世纪下决心全面改革教育的时候了”；而且他还提出“为培养具有国际社会生活能力的日本人，应该加强国际理解教育，改善外国语教学，促进高等教育机构的国际化。”②

4. 法国总统发表《告法国人民书》

法国总统弗朗索瓦·密特朗在1988年4月7日发表的《告法国人民书》中说，将来，国力更多地是依靠智力而不是财

①王义高：《苏联教育改革的新态势》载《山东教育科研》1989年2期第61页。

②曹青阳：《国际竞争战略与教育改革》载《教育研究》1988年3期18页。

力。因此，教育必须置于头等优先的位置。他宣布：“国家应该在教育拨款方面做出榜样，应当把国民教育放在预算中的第一位，即使这意味着要压缩其它无论多么重要的经费。”^①他还说：“发展教育是决定每个国家在与经济强国竞争中是踏步不前还是赶在前列的先决条件。”1989年，在财政连年出现巨额赤字，许多部门削减开支，裁减人员的情况下，当年度财政预算教育经费增加了35.5%，在政府各部中名列前茅。^②

由上可见，在世界性的、现代化的、关系到未来发展的激烈竞争和尖锐斗争的挑战面前，各国都把教育视为安全和发展的保证，竞争的强有力武器，未来发展的关键。

在我国，党的十二大把教育列为三大战略重点之一，1985年5月公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育在经济发展的基础上有一个大的发展。”党的十三大强调指出：“必须坚决地把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”提出“百年大计，教育为本。”1988年4月中央政治局第七、八次会议讨论教育问题，确定由国务院组成专门小组，对教育发展和改革问题进行调查，提出建议。1988年9月邓小平同志指出：“宁肯在其它方面压缩，也要把教育搞上去。”这更加快了解决中国教育问题的进程。教育专门小组做过多方面调查，召开过几十次的座谈会、研讨会，几易其稿，于1989年春提

^①转引自《中国教育报》1989年3月2日《教育：提高民族竞争力的关键》。

^②张启华：《法国为未来制定教育对策》载《人民日报》1988年8月12日。

出了《中共中央关于教育发展和改革若干问题的决议》(草案)。在此件起草过程中中共中央政治局讨论过两次,国务院讨论过三次。1989年4月8日在北京召开的中共中央政治局第十七次全体会议专题讨论了这个《决议》(草案),随后还召开过各民主党派负责人会议征求意见。原计划将此《决议》(草案)提交党的十三届四中全会讨论修改公布,不幸因风波动乱而被延误。

实事求是地说,与世界上其它一些主要国家相比,我国建国以后在相当长的时期内,对教育的重视程度很不够,致使教育发展不快,且走过了曲折的道路。党的十一届三中全会以来的十年中,教育才被逐步重视起来,并且越来越有了好的势头,以至1988、1989年一度有成为中国教育年的可能。现在摆在中国面前的严峻任务是,如何在风波动乱平息之后,尽快地重新把教育放在突出的战略位置,并作为人民关心的头等大事之一抓紧抓好,否则,四化大业将要被延误,在激烈的国际竞争中将难以赶到前列。

二、教育改革范围日趋扩大

五六十年代的教育改革,基本上是在学校,特别是在中小学里进行的。经过三十多年的发展,今天的世界性的教育改革涉及范围已很广泛。就纵向说,从幼儿教育、普通教育、职业教育、高等教育、成人教育各个学段都在进行改革;就横向说,从教育体制、教育课程、教育内容、教育方法以至考试制度也都在进行改革。在教育改革中都很重视实验,重视教育理论研究,并在不断拓宽教育渠道,广播、电视、函