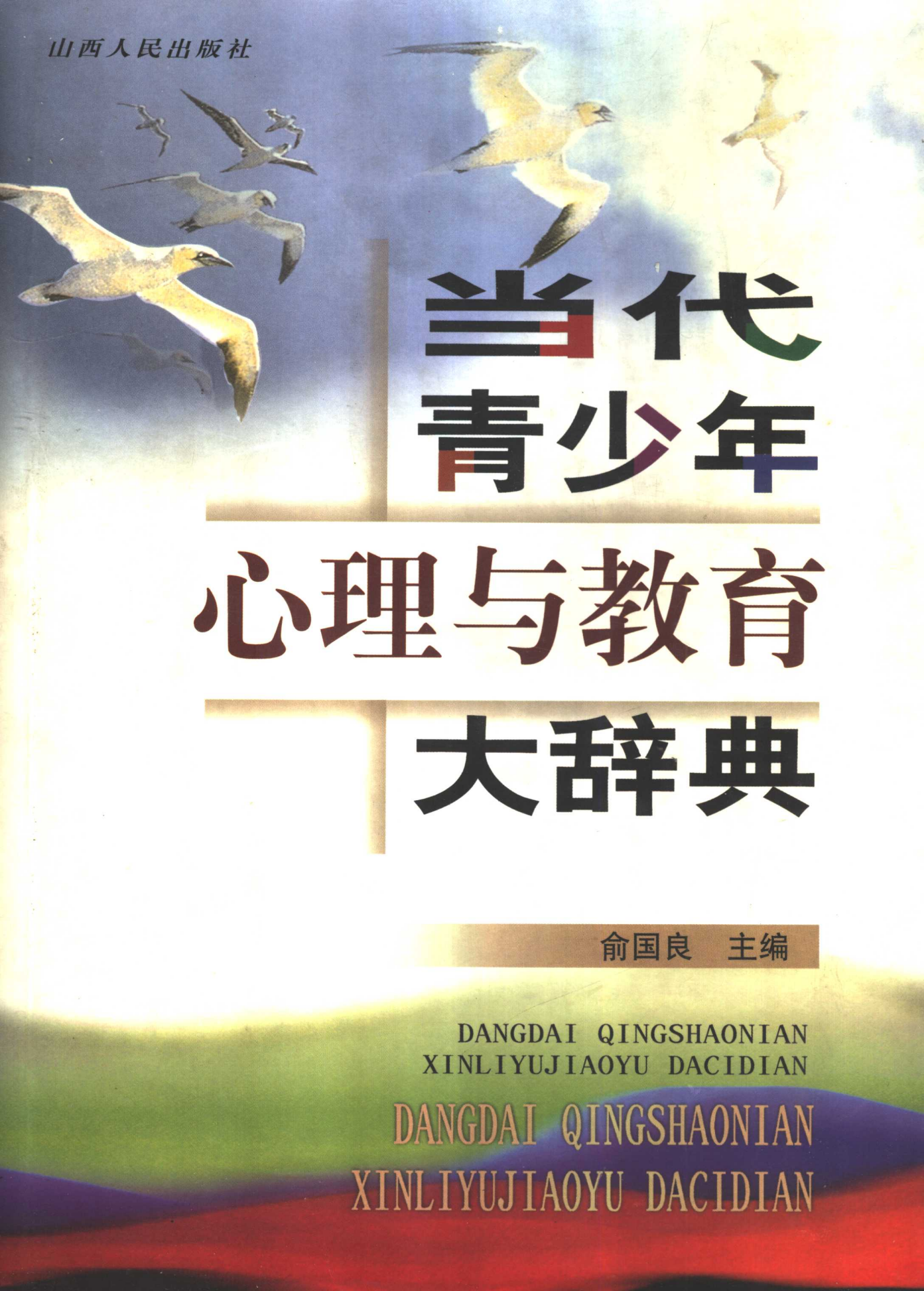


山西人民出版社



当代 青少年

心理与教育 大辞典

俞国良 主编

DANGDAI QINGSHAONIAN
XINLIYUJIAOYU DACIDIAN

DANGDAI QINGSHAONIAN
XINLIYUJIAOYU DACIDIAN

青年博士献给青少年的礼物

当代青少年心理与教育 大辞典

□ 俞国良 主编

山西人民出版社



责 编：赵 玉
秦继华
周 红
复 审：周 红
终 审：崔元和
责任印制：李 林

图书在版编目 (CIP) 数据

当代青少年心理与教育大辞典 / 俞国良主编. - 太原:
山西人民出版社, 1999.9
ISBN 7-203-03882-3

I. 当… II. 俞… III. ①青少年教育-词典②青少年心
理学-词典 IV. G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 33230 号

当代青少年心理与教育大辞典

俞国良 主编

*

山西人民出版社出版发行 (太原建设南路 15 号)
新华书店经销 山西省印刷协会实验工厂印刷

*

开本: 787×1092 1/16 印张: 51 字数: 1057 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月太原第 1 次印刷

印数: 1—2000 册

*

ISBN 7-203-03882-3
G·1657 定价: 98.00 元

顾问 林崇德
主编 俞国良
副主编 毛亚庆 沃建中
编撰者 (按姓氏笔画为序)

于建福	王卫东	毛亚庆	巴登·尼玛
石中英	石均骥	白学军	刘颖 孙健敏
许继承	李森	苏彦捷	杜时忠 辛涛
陈卫	陈萍	张日升	张建奇 张爱赞
张维	邹泓	吴霓	吴艳红 沃建中
邱卓英	邱炳武	孟凡萍	孟万金 林泽炎
周红	周作宇	周宗奎	赵为华 赵玉
芦咏莉	俞国良	秦继华	陶莎 徐辉
戚万学	雷雳	勒玉乐	

特邀编委

李康〔加拿大〕	陈晓萍〔香港〕	刘乡英〔日本〕
戎雪兰〔美国〕	徐小禾〔美国〕	冯建华〔美国〕
孙晓冬〔美国〕	洪朝辉〔美国〕	郑明玉〔美国〕
张杰〔美国〕	付尙宁〔美国〕	范良火〔美国〕

本书编撰者单位

中国科学院	华中师范大学
中国社会科学院	西北师范大学
北京大学	首都师范大学
厦门大学	天津师范大学
杭州大学	南京师范大学
中国人民大学	山东师范大学
北京航空航天大学	人民教育出版社
北京师范大学	中央教育科学研究所
华东师范大学	北京青年政治学院
西南师范大学	

贯彻党的教育方针培养
跨世纪四有新人

一九九五年元月 吴阶平



吴阶平 著名科学家,学部委员,
全国人大常委会副委员长,九三学社中央主席。

鑄健康心理
通現代科技
守高尚道德
立崇高理想
育世紀英才

題贈中國青少年心理與
教育百科全書

路甬祥
九五年元月廿四

路甬祥 著名科學家，學部委員，
中共中央委員，中國科學院院長。

献给青少年的一
份厚礼

于光远
一九九四年



于光远 著名科学家,学部委员,
中央科技领导小组副组长,中国社会科学院顾问。

面對新時代的歷史挑戰
貫徹黨制定的教育方針
培育跨世紀的優秀人才

陳立題



陈立 著名心理学家，
全国政协委员，杭州大学名誉校长。

《中国青少年心理
与教育全书》的出版，
她对中小学教育由应
试教育向素质教育转
轨，提高教育质量
将会起着积极
作用。

张健

1995.12.26

张健 著名教育家，
全国教育科学规划领导小组副组长，
中国教育学会副会长。

序

我们已踏在世纪之交的门槛上。21世纪正以汹涌澎湃之势召唤我们,而新世纪无疑属于在茁壮成长的青少年!

人们如是说,青春是一种资本,是生命的一个阶段,是一片未开垦的处女地;人们如是说,春之青,青之春,无青不为春,无春不为青!

确实,一头乌黑飘逸的头发,平滑细腻的肌肤,光洁红润的面庞,强健有力的四肢,满脸的不屑和傲气,躁动、不安、亢奋、激动的心灵,初生牛犊不怕虎的精神……这便是青春。

然而,青春需要质量,青春需要素质!

世纪之交,伴随我国社会主义现代化建设的不断深入,人才,特别是青少年成才问题越来越突出,已成为我国社会经济发展的重要制约因素。早出人才,快出人才,多出人才,出好人才,使人才具有良好的身心素质已成为全世界的共同呼声。于是,对青少年发展的心理与教育研究受到了人们的格外青睐。青少年心理学所揭示的青少年心理发展规律,既为青少年的发展与教育提供了依据,也为针对青少年的医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导,在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的作用。

无须置疑,青少年是人的一生中最宝贵而又有特色的时期,也是个体社会化的关键期。他们要确定自我、获得性别角色、适应成人社会以及形成定型的性格。从发展心理学视野来看,青少年最突出的表现是朝气蓬勃,风华正茂,富有理想,热情奔放,才思敏捷,身心迅速成长。具体来说,青少年时期的特点主要有:

一是过渡性。青少年是从幼稚(童年期)向成熟(成人期)的过渡,是一个半幼稚、半成熟的时期,是独立性与依赖性错综复杂、充满矛盾的时期。

二是闭锁性。青少年内心世界逐步复杂,从开放转向封闭,开始不轻易将内心活动表露出来,把“日记”“秘密”紧紧锁在属于自己的抽屉里。

三是社会性。与童年期的心理特点相比,青少年的心理带有较大的社会性。如果说前者的心理发展特点更多依赖于生理的成熟和家庭、学校的影响,那么青春期的心理发展及其特点在很大程度上则取决于社会和生活环境的影响。

四是动荡性。青少年的思想比较敏感,比童年期和成年期更容易产生变革现实的愿望。然而,青少年也易走另一个“极端”,容易出现品德不良,青少年的违法犯罪率较高,心理障碍和精神疾病的出现率也较高。这个发展阶段的心理面貌很不稳定,可塑性大,属于心理成熟前动荡不定的时期。

鉴于这些特点,以及青少年在整个社会发展、社会进步和改革开放中的地位,为了使全体公民更好地了解青少年心理学知识,真正造就为 21 世纪我国社会经济腾飞需要的身心健康的高素质人才,编纂一册适应现代青少年教育迅速发展需要的、符合国情的“青少年心理与教育”工具书,实属当务之急。

应该说,本书的编纂者在这方面做了一件利国利民的大好事!

由于主编俞国良博士是我的学生和助手,我对这部书稿从酝酿到定稿的情况是了解的。综观全书,具有以下特色:一是内容新。青少年领域的研究资料浩繁庞杂,各国的研究者都积累了很多有价值的研究资料,而且经常推陈出新。作者试图站在青少年心理与教育研究的前沿,总体把握当前青少年心理与教育的研究方向和脉络,尽量引用最新的研究资料和文献,着重介绍青少年研究的当代成就。作者的努力是有目共睹的。二是条目全。本书收条目 2500 余条,系国内有关青少年心理与教育工具书中收条最多、较为完整的工具书。所选条目既体现以往研究,又抓住现实动态;既反映国外研究状况,又重视我国研究者所努力的成果。从总体上把握了青少年心理与教育这一领域的发展,为人们提供了一个全方位的概貌,利于开拓思路,打破偏见,共同探索。三是中国化。全书自始至终立足我国实际,重视反映国内这一领域的研究成果和实践经验,尤其重视我国青少年教育的理论、历史、现状等方面的资料。心理学只有走中国化的道路,才能实现服务于实际、服务于社会的最终目的。本书的许多内容和观点,是作者针对实际工作中碰到的问题、难题而对青少年心理与教育的总结、思考,因而对我国青少年心理与教育工作有所裨益。理论研究当和应用研究互不偏废,齐头并进,才能使研究有旺盛的生命力。四是阵容强。本书的作者都是我国近五年培养的心理学、教育学博士,有的已成为年轻的教授、副教授和本学科的学术骨干,他们的知识结构和特点,使本书具有较高的学术价值和权威性。这是博士们给全国青少年朋友的一份珍贵礼物!此外,本书强调学术性、科学性、综合性、实用性、可读性的有机结合,并且坚持严格的质量标准,释文观点正确,材料可靠,叙述简练,是目前林林总总的工具书中的一枝新葩。除青少年朋友阅读外,也可供教育科研人员、中小学教师、教育行政干部、共青团干部、大学生和青年工作者等阅读、参考。

据我所知,参加本书编撰者不仅有来自全国 18 所重点科研单位和重点学校的博士,而且还有来自美国、日本、英国、加拿大等国的 14 位特邀编委,他们是身在他乡、心系祖国的“洋博士”。党和国家领导人、著名科学家等的题词勉励,就是对博士们拳拳之心的肯定。当然,我更希望,同时也相信本书能得到广大读者的肯定!

青少年朋友们,青春是一种精神境界,是一个自我实现的航标。它是叮咚作响的山泉,正在透地钻山地向流流淌;它是欢畅明净的小溪,正在双眸闪光地探索方向,曲曲弯弯地寻觅道路。敢问路在何方?路就在脚下。成功来自血汗,境界出自追求。被窝里一场美梦,醒来只能好笑。但笑过来之后,还能留下什么?不要重温它、眷恋它,而应超越它、升华它,不懈地追求一种青春永驻的境界!

是为序。

林崇德

1997 年 11 月 10 日于北京师范大学

编者说明

这是一部由中国人依靠自己的力量培养的教育科学博士获得者编撰的工具书,是40余位教育、心理学博士在商品经济大潮的涛声中,“隔岸观火”,“傻”坐陋室一隅,苦心经营2年,从而得以献给全国青少年朋友的一份珍贵礼物!

21世纪属于青少年,中国的未来倚重于青少年。

有鉴于目前青少年教育在整个社会发展、社会进步和改革开放中的地位越来越重要,国家对青年人才的要求越来越高。“百年大计,教育为本,本在青年。”从根本上说,科技进步,经济振兴,社会发展,都取决于大量青年合格人才的培养。要实现这个目标,关键在于认识、了解和研究青年,使青少年教育能做到有的放矢,这需要科学的理论来加以指导。而在各级各类青少年教育实际工作中,又迫切需要有一部能适应现代青少年教育迅速发展的“青少年心理与教育”工具书。我们这些初出茅庐的“土”博士,抱着“献一片爱心,做一份贡献,做一件实事”的想法,在山西人民出版社领导、编辑的大力支持下,以北京为轴心,组织中国科学院、中国社会科学院、北京大学、厦门大学、中国人民大学、北京师范大学和华东师范大学等20余所科研院校的40余名博士,经过2年的积极工作,共同编撰了这部百科全书,冀图对青少年朋友的成才做些添砖加瓦的工作。

该书是国内有关青少年心理与教育方面全部由博士撰稿的第一部工具书。它以青少年的心理与发展、教育与成长为主线,全面而系统地介绍了青少年心理与教育的有关概念、术语、理论、流派、人物等,共收入2500余条,系国内有关青少年心理与教育工具书中收条较多、较完整的工具书。希望它能填补我国学术界、出版界在这方面的空白。书中所选条目,广泛吸收了国内外教育与心理的最新研究成果和实践经验,尤其重视我国青少年心理与教育的理论、历史、现状等方面的资料,并坚持严格的质量标准,释文观点正确,材料可靠,叙述简练。

全书采取编委负责制,最后由主编统稿、定稿。在编撰中,我们遵循的原则是实用、全面、新颖、准确、精炼;强调学术性、科学性、综合性与实用性、可读性的有机结合。因此,本书除适合青少年朋友阅读外,也可供教育科研人员、中小学教师、教育行政干部、共青团干部、大学生和青年工作者等阅读、参考。

此书是集体劳动的结果,是许多领导、专家、学者大力支持的结果。著名科学家、全国人大常委会副委员长吴阶平教授,著名科学家、中共中央委员、中国科学院院长路甬祥教授,著名科学家、中国社会科学院顾问于光远教授,著名心理学家、杭州大学名誉校长陈立教授,著名教育家、中国教育学会副会长张健教授等欣然为本书题词;著名心理学家、教育家林崇德教授作为本书的顾问,更是对本书的编写、出版自始至终给予了热情关怀和鼎力支持,如果没有他

的鞭策、激励,本书最终能编撰出版是不可能的。此外,以李康博士、冯建华博士、洪朝辉博士、戎雪兰博士、孙晓冬博士等为代表的海外学人,虽身在国外,但心系祖国,应邀担任本书特邀编委,表达了海外学人对国内青少年朋友的拳拳之心。对这些领导、专家和学者的扶持,我们谨代表全体编撰人员,向他们深表感谢!

在编撰过程中,我们查阅和参考了大量文献和有关辞书,并吸收了其中的精华,在此向各位原作者致以谢忱。但由于我们水平有限,时间仓促,恳切希望读者批评、指正,以便进一步修订、补充,共同为托起 21 世纪的“那一片太阳”而尽力!

俞国良等 40 余位博士谨识

1996 年岁末

凡 例

一、本书包括上、下两卷,共收条目 2500 余条,基本上按青少年心理发展、青少年教育成才分类排列。凡与青少年心理与教育内容相去甚远的条目均不在该书收集之列。

二、一词数名的,采用其中比较恰当的和常用的作为条目的名称,其余的不收或列为参见条。那些条目含义相近或相连的条目,也采取参见条的形式。

三、为了便于青年教育工作者、青年管理工作者和自学者查阅,增强本书的实用性,凡外来名词、术语和外国人姓氏,原则上不注英文,而是以最常见的译法作为条目名称。

四、书末附有“条目汉字笔画索引”,按条目首字的笔画数排列。笔画数相同的,以起笔一、丨、丿、丶、一为序;第一字相同的条目,按第二字的笔画数排列。

目 录

编者说明	(1)
凡例	(3)
条目分类索引	
上卷(心理·发展).....	(1)
下卷(教育·社会)	(17)
正文	
上卷(心理·发展).....	(1)
下卷(教育·社会).....	(291)
条目汉字笔画索引	(734)

条目分类索引

上 卷 (心理·发展)

一、青少年心理学基本理论

(一)青少年心理发展的基本概念

童年期..... (3)	发展研究..... (10)
少年期..... (3)	生命全程研究..... (10)
青春期..... (4)	关键期..... (10)
青年期..... (4)	敏感期..... (11)
心理..... (4)	最佳期..... (11)
心理学..... (5)	转折期..... (11)
普通心理学..... (5)	危机期..... (11)
社会心理学..... (5)	最近发展区..... (11)
比较心理学..... (6)	遗传—环境关系..... (11)
生理心理学..... (6)	发展评估..... (12)
教育心理学..... (6)	正常发展..... (12)
认知心理学..... (6)	非正常发展..... (12)
人格心理学..... (7)	儿童心理发展..... (12)
年龄心理学..... (7)	青少年心理发展..... (13)
发展心理学..... (7)	青少年心理发展基本规律..... (13)
儿童心理学..... (8)	青少年心理发展的动因..... (14)
小学生心理学..... (8)	青少年心理发展的影响因素..... (14)
初中生心理学..... (8)	青少年心理发展的趋势..... (14)
高中生心理学..... (8)	青少年心理发展速度..... (15)
青年心理学..... (9)	青少年心理发展的年龄特征..... (15)
青少年心理学史..... (9)	青少年的年龄特征..... (15)
中国青少年心理学史..... (9)	青少年心理年龄特征的稳定性..... (15)
国外青少年心理学史..... (10)	青少年心理年龄特征的可变性..... (15)
	青少年心理发展的阶段划分..... (16)

(二)国内外著名青少年心理学家

艾伟	(16)
陈鹤琴	(16)
张耀翔	(17)
陆志韦	(17)
高觉敷	(18)
萧孝嵘	(19)
左任峡	(19)
孙国华	(20)
黄翼	(20)
阮镜清	(20)
朱智贤	(21)
傅统先	(22)
丁璠	(22)
吴天敏	(22)
刘静和	(23)
张增杰	(23)
刘兆吉	(24)
丁祖荫	(24)
林传鼎	(25)
李伯黍	(26)
卢藩	(26)
王宪钿	(27)
刘范	(27)
朱曼殊	(28)
曾性初	(28)
达尔文	(29)
高尔顿	(29)
普莱尔	(29)
霍尔	(30)
弗洛伊德	(30)
安娜·弗洛伊德	(30)
鲍德温	(31)
施太伦	(31)
克拉帕雷德	(31)
桑代克	(31)
华生	(32)
瓦龙	(32)

彪勒	(33)
格塞尔	(33)
考夫卡	(34)
皮亚杰	(34)
维果茨基	(35)
埃里克森	(35)
埃利科宁	(36)
包若维奇	(36)
马斯洛	(37)
查佐	(37)
英海尔德	(38)
布鲁纳	(38)
蒙台梭利	(38)
班杜拉	(38)
科尔伯格	(39)
达维多夫	(39)

(三)青少年心理学主要理论流派

遗传决定论	(39)
复演说	(40)
成熟势力说	(40)
环境决定论	(40)
二因素论	(41)
相互作用论	(41)
发生认识论	(41)
决定论	(41)
天赋说	(41)
构造心理学	(41)
联结主义心理学	(41)
联想主义心理学	(42)
完形心理学	(42)
意动心理学	(42)
机能心理学	(43)
格式塔心理学	(43)
行为主义心理学	(43)
弗洛伊德学派	(43)
皮亚杰学派	(44)
社会文化历史学派	(44)
新行为主义	(44)