



职工教育浅说



ZHI
GONG
JIAO
YU
QIANSHUO

江西人民出版社



ZHIGONG
JIAOYU
JIANSHUO

施 斌 编 著

职工教育浅说

江西人民出版社

一九八四年·南昌

职工教育浅说

施 斌 编著

江西人民出版社出版

(南昌市第四交通路铁道东路)

江西省新华书店发行 江西印刷公司印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.625 字数 150,000

1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷

印数 1—4,000

统一书号: 7110·480 定价: 0.60元

前 言

1981年2月20日中共中央、国务院作出了《关于加强职工教育工作的决定》，要求各地把职工教育作为一件大事来抓，及早规划，尽力搞好。要有计划地实行全员培训，建立比较正规的教育制度。现在，各级政府、主管部门和企业根据中央决定的精神，建立、健全了职工教育的管理机构，充实了职工教育的办学人员和教师队伍。这样，大批本来没有从事过职工教育工作的同志成为职工教育战线上的新兵。另一方面，那些从事职工教育工作多年的老兵，也由于当前职工教育形势的发展，需要学习和提高。首先，职工教育要建立比较正规的教育制度，工作任务越来越重，要解决的问题越来越多；其次是学习对象、学习内容、学习方法和办学形式，比过去有了很大的发展；而且国务院有关部门又编写了一大批职工文化、技术教育的统编教材。所以，他们都迫切希望掌握职工教育在办学、教学、管理等方面的一些规律，以便把统编教材的教学质量搞上去，把职工教育工作做得更好。本书的任务就是根据职工在社会生活中的地位和成年人的生理、心理特征，总结职工教育的实践经验，认识职工教育在办学、教学、领导、管理等方面的基本规律，并适当介绍一些国外职工教育的情况，为主管职工教育工作的各级领导和工矿企、事业单位培训教育科长、办学人员、教师提供必要的参考材料。

本书得到科学普及出版社副总编胡先庚同志、江苏省机械工业厅工程师陶正贵同志的审阅和修改，还有许多搞职工教育的同行对本书提出过许多宝贵的意见。在此表示衷心的感谢。但是由于本人才疏学浅，书中涉及到的教育学、心理学、生理学、经济学、管理学等方面的知识还很浅薄，所以难免存在一些缺点和错误，恳请从事职工教育工作的专家、教师和广大职工批评、指正。

作者 1984年

目 录

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 第一章 概论 | (1) |
| 第一节 职工教育的职能 | (1) |
| 第二节 职工教育的方针和任务 | (10) |
| 第二章 职工教育与职工身心发展的关系 | (18) |
| 第一节 职工教育对人身心发展的作用 | (18) |
| 第二节 职工的生理、心理特点 | (22) |
| 第三节 职工学习的特点 | (35) |
| 第三章 职工教育的教学过程、教学原则 和教学方法 | (41) |
| 第一节 教学规律 | (41) |
| 第二节 教学过程 | (46) |
| 第三节 教学原则 | (54) |
| 第四节 教学方法 | (61) |
| 第四章 职工教育的体系和教学内容 | (69) |
| 第一节 体系和教学内容的特点 | (69) |
| 第二节 教学计划和教学大纲的制订 | (73) |
| 第三节 职工文化技术教育 | (77) |
| 第四节 徒工培训 | (87) |
| 第五节 技工学校教育 | (91) |
| 第六节 干部培训 | (96) |
| 第七节 职工高等教育 | (105) |
| 第五章 政治思想教育 | (111) |
| 第一节 政治思想教育的任务 | (111) |

| | | |
|-----|-----------------------|-------|
| 第二节 | 政治思想教育的内容 | (114) |
| 第三节 | 政治思想教育的过程、原则和方法 | (118) |
| 第四节 | “行为科学”介绍 | (123) |
| 第六章 | 职工教育的组织领导 | (129) |
| 第一节 | 加强职工教育的领导 | (129) |
| 第二节 | 完善办学的基本条件 | (139) |
| 第三节 | 职工学校的管理 | (145) |
| 第七章 | 国外职工教育情况简介 | (152) |
| 第一节 | 国外对职工教育的认识 | (152) |
| 第二节 | 国外职工教育的内容和方法 | (157) |
| 第三节 | 国外一些新的教学方法 | (168) |

附录

| | | |
|-----|----------------------------------|-------|
| 附录一 | 冷加工工种通用初级技术理论教学计划 | (173) |
| 附录二 | 机械制图教学大纲（适用机械类工种） | (174) |
| 附录三 | 初中语文补课教学计划 | (178) |
| 附录四 | 初中数学补课教学计划 | (182) |
| 附录五 | 高级中学（数理科）教学计划 | (184) |
| 附录六 | 培训合同 | (185) |
| 附录七 | 师徒合同 | (187) |
| 附录八 | 南京汽轮机厂1981至1985年 职工教育规划 | (188) |
| 附录九 | 我国解放以来职工教育大事记 | (192) |

第一章 概 论

要搞好职工教育，首先对什么叫职工教育，它有哪些职能，它在我国的社会主义事业中处于怎样的地位，要有一个概念性的了解。另外，我们正在学习国外开展职工教育的先进经验，在学习中一定要结合我国的实际情况，这就要求我们对我国职工教育的方针和任务，以及职工教育的发展简史有一个大概的了解。这样，就可以为我们研究怎样搞好职工教育提供一个依据，也使我们对职工教育的重要意义有一个认识。这是本章的主要任务。

第一节 职工教育的职能

职工教育的概念

为了搞清楚职工教育的概念，首先要搞清楚什么是教育。“教育”一词，在中外教育史上有各种各样的解释。我国东汉时期的许慎在《说文解字》中解释是：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”旧的《辞源》中说：“助人类之发达，以适于世界进化的一种作用也。”美国实用主义教育家杜威则说：“教育即生活”、“教育即生长”。按照他的解释，教育成了一种生物现象。即远在人类社会出现以前，动物中就存在着“教师”和“学生”了，例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠，大鸟“教”小鸟“学”飞等等。这就否定了教育是人类社会所特

有的现象，否定了教育同生产劳动相联系的，有意识、有目的、有组织的社会活动。

为了说明这一点，我们就要从教育的产生说起。马克思主义告诉我们，劳动创造了人类。由于劳动，人们机体得到发展，头脑发达起来，思想丰富起来，语言也产生了，并学会了使用和制造工具，最终脱离了动物界。在这个过程中，人类经过生产劳动的反复实践，逐渐认识到哪些是对的，哪些是不对的，哪些是有利的，哪些是有害的，哪些是需要的，哪些是不需要的，为了把这些经验、知识传递给下一代，于是就产生了教育。另一方面，人类的生产活动，一开始就具有社会性，人与人之间建立了一定的生产关系，并形成了一定的社会意识，包括思想、传统、道德观念、行为规范等等，这种社会意识，人们不是先天就有的，需要长者对下一代进行指导和训练。教育就担负了这种职能，这种职能具有着鲜明的阶级性。所以，“教育”一词，可以用来泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想、意识的活动，它是一种社会事业，是人类培养有用人材的一种社会实践。它在我们日常生活中到处可见。例如，学校里老师教学生是教育；父母教子女，师傅带徒弟，是教育；外出旅行、参观，听一次报告，看一场电影，读一本书，参加一次会议或小组讨论，开展一次批评与自我批评，都可以说是受到教育；甚至有时听朋友谈一次话，发出了“听君一席话，胜读十年书”的感慨，也可以说受到了启发教育。可见，它包括的范围很广。但是，在教育学中所研究的教育，一般是指对青少年一代的教育，包括学前教育、普通学校教育、专业教育、特殊儿童教育（如聋哑儿童教育、盲童教育、智力落后儿童教育），以及

家庭教育等等。这些教育一般称为普通教育。而对工矿企业、事业单位的职工所进行教育称为职工教育。它与普通教育相比，在教育对象和教育的内外部结构上有以下几点区别：

1. 普通教育的对象是劳动预备期中的青少年，他们的社会身份是学生，以学习文化基础知识为主要任务。职工教育的对象比较复杂，有工人、技术人员、管理人员和领导干部，他们是已经构成社会生产力因素的成年人，从事着各种不同的工作，担负着不同的生产任务，其社会身份是由职业和从事那种职业中的地位所决定的。他们以提高劳动技能、技巧和管理能力为学习目的，所以教育内容与职工的本职工作密切相关。教育的层次比较多，有扫盲教育、初中文化和初级技术教育、高中文化和中级技术教育，还有高级专科教育。学科也比较多，有政治思想教育、业务技术教育和经营管理教育等等。

2. 普通教育的外部结构主要是学生及其家庭、学校、国家各级教育机关的联系。教育事业的发展，学校的兴建，经费的开支，教师的配备，教材的编写和供应，各级学校的管理，学校同学生家庭的联系，家庭对学生承担的责任，都由国家以法令的形式、行政的途径，独立地构成。职工教育的外部结构比较复杂，它与职工供职的单位、群众组织、国家各级教育、经济、计划、劳动、人事等机关都有联系。它的办学体制不象普通教育那样以国家办学为主，而是以企业或其他社会单位行政办学为主。

3. 从教育的内部结构来看，普通教育是按照青少年身心发展规律，按照规定的学龄、学制进行的，它有着自己的一

套教育和教学体制。职工教育主要是按照成年人身心发展的规律，根据企业的生产、科学技术的发展需要，采取多种形式进行的，它没有年龄、级别、职务的限制，实施教育的时间是受教育者的一生。

根据以上所述，我们可以给职工教育下如下的定义：职工教育是一种以企业或社会单位行政办学为主的社会事业，又是按照成年人身心发展的规律组织教学的多层次、多学科、多种对象的教育事业，是人类发展生产力的一种社会实践。

职工教育的职能和地位

职工教育是当今世界上各国普遍存在的社会事业。它的职能是多方面的。长期以来，职工教育在扫除文盲、半文盲，提高工农大众文化基础知识和基本职业技能等方面发挥了很大的作用。除此而外，还有以下几个方面的作用。

1. 可以不断更新人们的知识。

有人说，现在我们生活在一个“知识爆炸”的时代。所谓知识爆炸，有两层含义：一是知识量剧增；二是知识废旧率增高。据调查，现在知识增加的数量，每七至十年就翻一番。仅六十年代，出现的发明创造，就比以往两千年的总和还多，而且很快被应用到生产和生活的各个领域；同时，许多旧知识已不能适应科学技术发展和现代化管理的需要，生产设备、工艺和技术，都要经常更新。青少年在普通学校中所学到的知识和技能，在他们走上工作岗位后，还必须根据自己的职业，增补新的知识和技能，否则就难以适应社会的需要。

这就给教育提出了一个新问题。如何使人们掌握更多的

知识技能，跟上知识更新的速度呢？旧的教育体系已解决不了这个问题。于是，从六十年代初起，世界上掀起了教育改革的浪潮，所提出和实施的战略性措施主要有三条：一是延长学制；二是发展学生智力和培养学生自学能力；三是加强职工教育。延长学制，拉长学习年限，可以使学生获得更多的知识。但要增加大量师资、设备和教育经费，缩短了一个人为社会服务的时间，所以并非良善之策。⁴发展学生智力和培养学生自学能力是个好办法。一个人的知识可能废旧，但在掌握知识过程中所形成的智力，却终生有用。有自学能力的人可以随时获得新知识。但是，从更新知识和技术的角度来看，这种办法，也只不过是以后的工作和学习打下基础。最有效的办法是职工教育。只有它，才能确保一个人随着科学技术的进展和工作、生活的实际需要，不断地学习新知识，掌握新技术。这样，职工教育既可以补充普通教育之不足，又可以解决普通教育之不能。

2. 可以提高劳动生产率。

实现社会主义四个现代化的中心问题，就是要不断地大幅度地提高劳动生产率，使社会生产力得到飞跃发展。列宁曾经说过：“共产主义就是利用先进技术的、自觉自愿的、联合起来的工人创造出来的较资本主义更高的劳动生产率。”并且强调，“劳动生产率归根结底是保证新社会制度最主要最重要的东西。”⁵

提高劳动生产率的水平，主要取决于三个条件，一是劳动者的平均熟练程度；二是科学技术的发展和应用程度；三是生产过程的组织管理程度。这三个条件都离不开教育。经验证明，教育程度的高低与劳动者的劳动平均熟练程度成正

比的。劳动者的能力，不仅包括一定的生产经验，劳动熟练水平和技巧，而且还要求对日益发展和完善的生产技术、工艺规程的理论基础以及相关学科的知识有较深刻的认识。教育程度越高，平均熟练程度也就越高；对转换工种的适应能力亦强，能够从事更为复杂的劳动。据国外统计：小学毕业程度的职工能提高劳动效能43%，中学毕业程度能提高108%，大学毕业程度的职工能提高300%。所以，资本家不惜拿出资本对公司职工进行各种形式的培训。

我国的情况也是这样。据一些经济研究部门调查，证明职工教育对工人完成生产定额，减少工具消耗，掌握新技术、新工艺、新设备，实现技术革新，提高设备完好率和产品质量等方面起了积极的作用。有位在国外工作的学者，他分析了我国职工的文化水平，认为全民所有制企业的职工现在教育水平是八年左右，如果在未来二十年里，职工教育水平没有提高，那么我国工农业总产值就只能达到一万七千亿元，完不成翻两番的任务；如果能提高到十年，工农业总产值可达到三万六千亿元，超过翻两番。这个学者计算的数值并不一定准确，但他把职工的文化技术水平作为提高劳动生产率的一个不可缺少的重要因素，并同我国四个现代化联系起来是很有道理的。因此，职工教育和普通教育一样，是劳动力生产与再生产的必要条件，是一种具有自身特点的经济活动。职工教育通过提高劳动者的知识和技能来改善劳动力的素质，达到提高劳动生产率的目的，因而职工教育就具有生产性的功能。搞好职工教育是提高劳动生产率的一个重要途径。

3. 可以加快我国干部队伍结构的改变。

当前我国现代化建设的一个突出问题，是我们的干部队伍结构不合理，具有专业知识、专业能力的干部太少。最近，国际上认为以电子计算机、遗传工程、光导纤维、激光、海洋开发为标志的一次新的技术革命将在本世纪末、下世纪初出现，这必然会给社会生产力带来新的飞跃。这对我们国家来说，无疑是一个机会，也是一个挑战。如果我们有足够的具有这类专业知识、专业能力的干部，就能缩短我国同发达国家的差距。否则，将适应不了这个挑战，被甩得更远。因此，我们除了靠全日制普通高等院校和专科学校培养人材外，还要通过多种形式对各级领导干部管理干部和技术干部进行培训，使教育面向现代化，面向世界，面向未来，加速干部队伍结构的改变，适应新经济振兴的需要，适应新“工业革命”的挑战。

4. 可以建设一支具有高度精神文明的职工队伍。

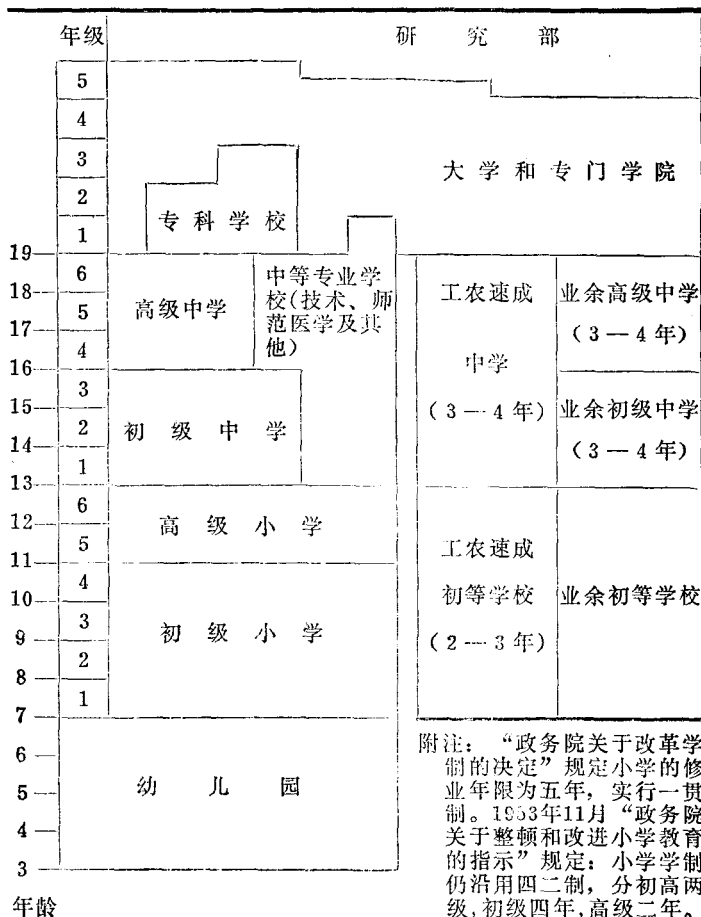
我们从事社会主义现代化建设，不仅要建设高度的物质文明，而且要建设高度的精神文明。这里所说的精神文明，既包括文化、教育、科技等方面，还包括共产主义的理想和道德，革命的立场和原则，坚定的信念，高尚的情操，严明的纪律，人与人之间真诚友爱的同志式关系等等。

建国三十多年来，我们国家在党的领导下，各条战线都取得了很大的成绩，职工队伍的本质是好的。但是，我们国家人口多，底子薄，经济上贫困落后，文化上文盲较多，加上我们工作中的错误和十年动乱，多年来又放松了职工教育，所以我国经济文化落后的面貌至今还没有根本改变。职工队伍现有的水平，同现代化建设的要求远远不相适应。目前，在政治思想方面，也还有一些职工对社会主义缺乏认识，思

想不够健康，缺乏主人翁态度，劳动纪律松懈；在文化方面，仍然有不少文盲。百分之八十的职工没有达到初中程度，缺乏现代科学技术的基础知识。在业务技术方面，工人实际操作的技术水平低。多数管理人员来自工人，业务水平低，缺乏经营管理现代化企业的知识。工业部门的技术人员只占职工总数的百分之二点八，其中相当多的人未受过高等教育。人材缺乏是当前各条战线普遍存在的一个突出问题。如果不改变这种状况，就很难掌握先进的技术装备，就不能管好现代化的企业，就不能消除人力、物力、财力的巨大浪费。另一方面，我国曾经是世界上最漫长的国家之一，封建思想和小生产狭隘眼界对我们的社会主义事业有着严重的危害。所以，我们必须通过职工教育，广泛普及马克思主义理论和自然科学知识，与旧的封建思想、封建意识进行斗争，使职工树立马列主义的立场、观点，共产主义的崇高理想、信念、道德、风尚，并提高职工的组织性纪律性，建设起一支具有高度精神文明的职工队伍。

正由于职工教育有这么多的职能，所以它在我国无产阶级教育事业中占有重要的地位。1951年政务院颁布的新学制中就表明了它的地位（见学校系统图）。后来，中共中央、国务院又提出了普通教育与职业（技术）教育并举；成人教育与儿童教育并举；全日制学校与半工半读、业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举。这就是后来被人们形象地比喻为教育战线上的“两条腿走路”。职工教育在我国的无产阶级教育事业中，成为必不可少的一条腿。

中华人民共和国学校系统图



附注：“政务院关于改革学制的决定”规定小学的修业年限为五年，实行一贯制。1953年11月“政务院关于整顿和改进小学教育的指示”规定：小学学制仍沿用四二制，分初高两级，初级四年，高级二年。

第二节 职工教育的方针和任务

职工教育的方针

教育方针是政党、政府根据一定社会的政治、经济要求和一定阶级的利益来制定的。它规定着教育工作的方向。一个政府具体的教育政策和措施，是按照它的教育方针提出来的。教育方针也可以说是实现教育目的的途径或方法。

我国的教育方针是服务于无产阶级革命事业总目标，根据我国革命发展变化而不断总结，逐步完善建立起来的。在革命和建设的各个历史时期，由于政权和经济基础以及社会生产力的发展水平不同，教育方针的提法也不尽相同。但是，总的精神实质是一致的，要求是逐步提高的。党的十一届六中全会所通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对教育方针作了如下阐述：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”这一方针是过去党的教育方针在新形势、新任务要求下的继续和发展，是对培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者更明确、更具体、更全面的要求。职工教育是我国无产阶级教育事业的一个组成部分，所以，在全部教育过程中，也必须坚决执行这一方针。

1. 要坚持德智体全面发展。革命导师马克思、恩格斯早在一百多年前就预见到由于机器大工业生产的出现，随着新的生产力的不断发展，必将导致人的全面发展。德智体全面发展，就是要使受教育者具有正确的政治方向，共产主义道德品质、高度的科学文化水平，通晓整个生产体系，为充分