

DEYU XINLIXUE

德育心理学

◆ 朱仁宝 著

浙江大學出版社

DEYU XINLIXUE

德育心理学

◆ 朱仁宝 著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育心理学 / 朱仁宝著. — 杭州: 浙江大学出版社,
2005. 7

ISBN 7-308-04414-9

I. 德... I. 朱... II. 德育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 094122 号

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 20

字 数 338 千

版 印 次 2005 年 7 月第 1 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

印 数 3001—6000

书 号 ISBN 7-308-04414-9/G·948

定 价 30.00 元

序

随着学校教育改革的深入发展,素质教育的全面实施,德育在教育中的首要地位,品德在人才素质教育中的作用,越来越受到教育界的广泛重视和深切关注。特别是《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下达后,学校教育坚持德育为首、育人为本,成为教育工作者的共识。然而,学校教育面临国际国内的新形势、新情况、新特点,如何加强和改进德育工作,提高德育的吸引力、感染力,增强德育的针对性、实效性,是摆在广大德育工作者面前的重要任务。它迫切需要德育工作者从创新的视角探索德育规律,研究德育与心育的关系,把握品德形成的心理过程,将心理学应用于德育之中,提高德育的预见性与科学性,增强德育的现实效果。朱仁宝同志正是在这样的背景下,根据她长期从事德育和心理学的教学积累,借助于心理学的研究成果,遵循人的心理活动规律和学生思想品德特点,探索“德育心理学”这一具有理论价值和现实意义的重大课题。她在充分调查和实证研究的基础上,构建了《德育心理学》一书的理论体系和内容框架,突出心理学原理在德育实践中的应用,从而增强了全书的实践意义与应用价值。

《德育心理学》是一门新兴的应用学科,它是心理学理论在德育实践中的应用,又是德育学的一个分支学科,它还是借助于教育学、伦理学、社会学、美学等相关学科知识构建的一门具有综合性、交叉性的学科。它是在学校德育工作中提出,并为学校素质教育与德育实践活动服务的。《德育心理学》是理论与实践紧密相结合的学科,从理论体系构建来说,它包括导论;历史发展;人的个性心理特征、心理过程、心理活动和网络心理、审美心理与德育以及德育工作者心理素质修养等内容;从实践操作层面来说,人的心理活

动提供德育实践的基础,为德育实践的开展提供了可行的依据,是改进和创新学校德育工作的重要前提条件。因此,德育心理学立足于德育学与心理学理论的紧密结合,它是来自于实践的理论,又是指导和服务于实践的理论。所以,从理论与实践相结合的角度紧紧把握实践性特点,是这本书的鲜明特色优势,也是它的真正价值所在。

德育心理的研究由来已久,无论中国还是其他国家的学校德育工作者都很重视学生品德形成的心理过程特点及其心里规律的研究。我国自20世纪80年代改革开放以来,在建设《教育心理学》学科时,开拓了德育心理学的分支学科,相继出版了《德育心理学概论》、《思想政治教育心理学》、《思想工作心理学》等一批著作,这些学术成果对指导德育实践活动无疑起过重要作用。但是,在社会转型,学校教育改革日益深入,德育创新任务日益繁重的今天,学生的心理特点、思维方式、价值取向、行为选择发生了较大的变化,原有的研究成果已不完全适应变化了的德育环境与变化了的德育对象的心理需求。朱仁宝同志敏锐地发现这一德育工作迫切需要解决的问题,从调查着手进行实证研究,注重运用心理学理论,总结德育实践中的品德形成的成功经验与值得重视的存在的问题,边教学边研究写作,历时数载,几易其稿,完成这部个人专著。朱仁宝同志是我国改革开放以后第一批从事德育教学和研究的教师,早在1983年我们在浙江共同探讨和切磋德育理论时就相识,20多年来,她始终奋斗在育人第一线,坚持以人为本,注重实践研究,不断开拓和突破德育新的领域,《德育心理学》是她新近耕耘的又一丰硕的学术成果,它必将有助于德育学科建设,在推动德育科学化和现代化中发挥积极作用。

邱伟光

于华东师大名苑
2005年6月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 心理与心理学	1
第二节 德育学与心理学	9
第三节 德育心理学	13
第二章 德育心理学研究的历史发展	20
第一节 西方关于品德产生和发展的研究	20
第二节 中国关于品德产生和发展的研究	29
第三节 中西方品德研究的现实价值	37
第三章 需要心理与德育	45
第一节 人的需要心理及其特征	45
第二节 人的需要的结构及其内容	52
第三节 满足人的需要与德育	56
第四章 动机心理与德育	62
第一节 动机心理概述	62
第二节 动机的产生、发展及预测	70
第三节 动机的培养和激励	73
第五章 态度心理与德育	83
第一节 人的态度及其构成与特征	83

第二节 态度的体系系统及其对人的思想和行为的影响	89
第三节 端正态度与德育目标的实现	93
第六章 兴趣心理与德育	98
第一节 兴趣心理概述	98
第二节 兴趣的类别及其本质特性	102
第三节 兴趣的培养和激发	106
第七章 认知心理与德育	111
第一节 认知心理概述	111
第二节 认知心理活动的规律	115
第三节 认知心理的指导与培养	121
第八章 情绪情感心理与德育	126
第一节 情绪情感概述	126
第二节 情绪情感的表现形态及其作用	130
第三节 情绪情感的特征、体验与德育	137
第九章 意志心理与德育	146
第一节 意志心理概述	146
第二节 意志的品质特征及其作用	152
第三节 意志品质的磨炼与培养	158
第十章 思维心理与德育	164
第一节 思维心理概述	164
第二节 思维的过程与创造性思维	167
第三节 创造性思维的开发与培养	171
第十一章 行为心理与德育	178
第一节 行为本质及其特征	178
第二节 道德行为及其特征	181
第三节 道德行为习惯形成的机制构建	185

第十二章 品德心理与德育	194
第一节 品德心理概述	194
第二节 品德的形成与发展	199
第三节 品德的教育与培养	207
第十三章 性心理与德育	215
第一节 性心理的发展特征	215
第二节 青少年性心理的表现	220
第三节 性道德教育	225
第十四章 挫折心理与德育	229
第一节 挫折心理及其表现	229
第二节 挫折心理分析	234
第三节 挫折心理的调节	239
第十五章 逆反心理与德育	244
第一节 逆反心理概述	244
第二节 逆反心理的构成、表现及产生原因	246
第三节 逆反心理的调适	253
第十六章 网络心理与德育	257
第一节 网络时代信息传播的特征	257
第二节 网络对学生心理行为的影响及冲击	259
第三节 网络时代学校德育的对策	267
第十七章 审美心理与德育	273
第一节 审美心理概述	273
第二节 审美心理与审美教育	281
第三节 审美心理素质的培育	285
第十八章 德育工作者心理素质修养	292
第一节 德育工作者心理素质的涵义及其作用	292

第二节 德育工作者心理素质的基本内容及其现状·····	298
第三节 加强德育工作者心理素质修养的途径·····	302
主要参考文献·····	309
后 记·····	311

第一章 导 论

德育心理学是在德育工作实践过程中,吸收和借鉴心理学的研究成果,把德育活动过程中人的心理现象、心理活动及其发生发展规律作为自己的研究对象,融德育和心理学的相关知识为一体的正在形成中的一门新学科。德育心理学与心理学的理论及实践研究是密切联系的。心理学可以为德育的研究提供思想和心理产生及其变化规律的钥匙,提供德育活动的心理原则和方法。德育只有借助于心理学的研究成果,才能在德育工作实践活动中更加自觉有效地遵循人的心理活动规律,取得最佳的德育效果。

第一节 心理与心理学

一、什么是心理和心理学

对于心理和心理学的理解,是研究德育心理学的基础和前提。“心”的含义众多,^①其一,主张在人的五脏六腑等脏器中,应以心处于核心地位。荀子曰:“心居中虚,以治五官。”其二,主张在心与物和心与身等关系方面,应以人的精神和心理为主,《坛经·付嘱品》说:“心生种种法生,心灭种种法灭。”《陆九渊集》卷二十二《杂说》说:“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙。”王守仁在《传习录下》中说:“无心则无身,无身则无心。”中国古时习惯于把思想和感情指称“心”,“理”则是指“条例”、“准则”。于是,心理就成了思想、情感等的总称。

^① 参考汪风:《释“心”——兼论“心”与中国古代心理学思想的关系》,载《心理学探新》1997年第2期,第16-19页。

“心理学”这个术语出自希腊文“ψυχολογος”，意为“灵魂之科学”，西方称为 psychology。psyche 与 logos 两词，前者表示“心”或“精神”，后者表示“研究”或“学科”，合之为“心之研究”。按其意即它是研究精神现象的一门科学，所强调的是“精神”、“意识”或者是“行为”。总之，心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。

人的心理现象是人们最熟悉、最常见的现象，它又是宇宙间最复杂而又玄妙的现象之一，恩格斯曾把它誉为“地球上最美的花朵”。实际上，在我们的学习、工作、娱乐、日常生活中，时时刻刻都有心理现象发生，人人都能切身体验到。例如，外出旅游，原野的气息，你觉得清香；海边习习拂面的微风，你觉得凉爽；林中小鸟声，你觉得动听；山峰的景色，你觉得美不胜收。这些，你感觉到的清香、凉爽、动听和美不胜收，甚至旅途中感觉到的自己的疲劳等就是人的感觉和知觉。人们不仅能直接感知当前事物，在时过境迁之后，还能“言犹在耳”。如旅游归来，某地、某景还会重新浮现在脑海中，这就是记忆。

人们不仅能记忆看过、听过、想过、做过的各种事情，而且还能想出从未经历过的事物。例如，人们观赏了自然景色后，就会在头脑中浮现出一幅美丽的图画；当大学生在学校即将毕业的时候，设想自己的人生道路并在头脑里产生未来生活的美好憧憬，这就是想象。

人们不仅能够反映事物的具体形象，而且还能凭借人所特有的语言，通过分析综合，判断事物的本质及其发展规律。人的所有这些心理现象——感知觉、记忆、想象和思维，属于人对客观事物由现象到本质的认识活动。

人们在接触、认识客观事物的过程中，往往对事物抱有一定的态度，从而产生一定的内心体验。例如，满意还是不满意，愉快还是不愉快，由此产生的喜、怒、哀、惧等情绪，以及真、假、善、恶、美、丑等情感。在心理学中，这些就是人的情绪和情感。情绪是原始的简单的内心体验，情感是高级的复杂的内心体验。在学校德育工作中，人们常常把“动之以情”、“晓之以理”作为德育的重要原则之一；注意掌握学生情绪和情感变化的规律，培养他们稳定积极的情绪和高级情感，也是德育的重要内容。

人们不仅能主动积极地认识客观世界，而且每个人都是依据自己的认识，去感受它，并采取一定的行动。一个人在认识的指导下，有意识地确定行动目标，制订计划，选择方式方法，克服困难，以达到预期目标。这种有目的、有计划的力求实现目标的内部心理活动过程，就是人的意志心理活动过程。在德育工作中，自觉运用意志原理，将有利于帮助学生确立奋斗目标，

培养他们具有不怕艰难险阻、坚忍不拔的优良意志品质。

二、人的心理现象

人的心理活动过程,是认识过程、情感过程和意志过程的总称。人的认识、情感、意志三个过程(简称知、情、意),是人的统一的心理过程的三个不同的方面,它们既互不相同,又密切联系,互相制约,互相影响,互相促进。人的认识和意志活动往往伴随着一定的情绪、情感活动;情感在认识的基础上产生,没有认识就没有情感,情感的产生与变化依从于认识;意志又总是以一定的认识活动为前提,而人的情感和意志活动又促进了人的认识的发展。密切联系、相互制约着的认识、情感和意志都不是一成不变的,而是不断地发展变化的。知、情、意这三个过程是人类共有的。所有的人都能对事物有所认识,产生情绪和情感并进行意志行动。心理过程是心理学研究对象中的一个重要方面。

人的心理形式在知、情、意的心理过程上是一致的。正因为如此,人们才可能共同生活、劳作、交往,组合成民族、阶级、集团和社会。但是,人的心理也是有差异的,它在每个人身上的表现有所不同。例如,有的人感知事物细致、认真,有的人却粗枝大叶;有的人认识广阔而深刻,有的人认识狭窄而肤浅;有的人感情丰富,喜怒形于色,有的人情感淡漠,喜怒不形于色;有的人意志坚强,有的人意志薄弱……这些普遍的心理过程在各人身上表现为相互区别的心理特点。俗语说,“人心不同,各如其面”。由于每个人的先天素质和后天所处的社会环境、生活条件及所受教育不同,人与人之间在心理风格和面貌上存在着差别,带有个人的特点,形成了个性心理的差异。我们把表现在个体身上的经常而稳定的本质心理特征叫作个性。

个性的主要结构是个性心理特征和个性心理倾向性。

所谓个性心理特征,是指每个个体表现出来的比较稳定的能力、气质、性格等方面心理特征。能力是保证人顺利完成某种活动的必要心理条件。每个人的能力有所不同,在一般能力(即智力)方面,有的聪慧,有的平常,有的低下;有的观察细致,有的粗心;有的思维敏捷,有的迟钝;有的想象丰富,有的则匮乏。在特殊能力方面,有的擅长音乐,有的善于绘画;有的擅长艺术表演,有的擅长文学创作;有的科研能力强,有的组织管理能力高。此外,能力还有表现早晚的差异,如有的人智力早慧,有的则“大器晚成”。气质就是常人所指的性情或脾气。有的活泼好动,有的沉默寡言;有的暴躁,有的温和;有的急性子,有的慢性子;有的善交际,有的则孤僻,等等。这就是气

质上的差异。了解人的气质类型的差异有利于因材施教,有利于人才的选用,也有利于调适人的身心健康。性格是人对现实的态度与行为方式相结合而表现出来的个性心理特征。例如,有的谦虚,有的骄傲;有的对人热情友善,有的则冷漠无情;有的心胸开阔,有的则心地狭窄;有的自高自大,有的则平易近人,等等。所有这些方面的差异都是人的性格的差异。

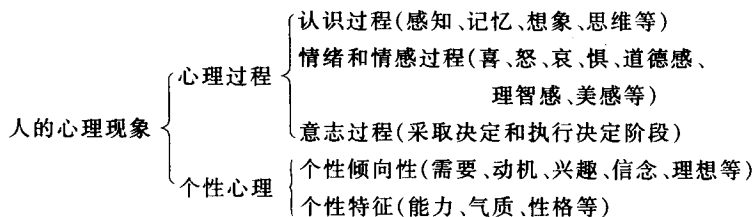
所谓个性倾向性,是指一个人所具有的意识倾向,也就是指个体在兴趣、需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观等方面表现出来的比较稳定的差异性。它决定一个人对客观事物的稳定的态度,它是人从事活动的基本动力,决定着人的行为的方向。例如,有的人爱好音乐,有的人喜欢体育;有的人致力于文学创作,有的人热衷于科学研究;有的人追求权力和地位,有的人追求金钱和财富;有的人信念模糊,有的人信念明确坚定;有的人有远大理想,有的人思想空虚。所有这些都从不同方面显示出个性倾向性的差异。

人的个性倾向性和个性心理特征方面的差异,统称为个性心理差异。人们的先天素质是形成个性心理差异的自然基础,其决定因素则是后天的教育和社会实践。正是由于人们各自的先天素质不同,所处的环境不同,实践的领域不同,才决定了每个人的精神面貌、心理状态也不尽相同。人的个性不仅在社会实践中形成,也是随着社会实践的深入而不断发展的。因此,加强学校德育工作,能为人的良好个性、道德品质的形成提供重要的条件。

总之,个性心理和心理过程是心理学研究的主要对象。一方面,心理过程是个性形成的基础,如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物产生的情绪和情感,没有对客观事物的积极改造的意志过程,个性是无法形成的。另一方面,个性通过心理活动过程表现出来,已经形成的个性又会制约心理过程的进行,并对心理过程产生重要的影响,使之带有个人的色彩。无论对心理过程的研究,或是对个性心理的研究,都需要从一个人心理活动的整体性上加以考虑。

心理过程的知、情、意与个性心理的个性倾向性、能力、气质、性格心理特征合起来构成了心理学研究的主要对象,即人的心理现象。人的心理现象的结构如图 1-1 所示。^①

^① 卢秀安:《现代心理教育》,广东高等教育出版社 2002 年版,第 6 页。



人的心理比动物的心理更加复杂,两者有着本质上的不同。主要表现为人能运用一定的词和言语表达自己的愿望,抽象地思考问题,积累知识、经验,有自己的观点、信念等。人的活动是有目的有意识的自觉活动,人有了意识就会对外界事物产生越来越多的理解、情感与态度,并且可以察觉和调节、控制自己的心理与行为,表现出个人的能力,使自己成为现实中有个性的、有能力的主体。因此,人与动物的根本区别就在于人有意识,有自觉能动性。

人在现实生活中之所以有各种各样的行为表现,都有其深远的社会渊源,但最直接的内部动因则是各种心理活动。然而,心理活动的过程是别人看不到摸不着的,有时连自己也不一定清晰地加以把握,所以人们常称它为神秘的“暗箱”。为了打开这个“暗箱”,揭示其奥秘,以促进人的心理的健全发展,很有必要对它进行专门而长期的研究。心理学对它们的研究,不限于描述它们的各种表现,而是要深入揭示有机体怎样把外部环境刺激变为主体内部的反映过程。研究这个反映过程要注意以下一些环节:首先,心理的反映与客观的刺激有非常密切的关系,当一个客观刺激出现时,有机体怎样把外部刺激转变为内部心理状态,这个由外部过程到内部过程的转换是研究心理现象的重要环节。其次,在内部过程中,心理反映是怎样进行的?心理赖以实现的机制是什么?这是研究心理现象的核心环节,也是最难突破的一个环节。第三,心理过程总是会通过外部可观察到的表情、语言、行为表现出来,同时心理发生和存在的意义就是要对有机体的行为活动进行控制和调节,因此研究心理现象必定还要研究有机体的行为活动表现,从内部过程又转变为有机体外部的行为反映,这是研究心理现象的另一个重要环节。

研究心理现象不能脱离这三个互有联系的环节:客观刺激—内部过程—外部行为。这样,我们才能更好地探索心理活动发生、发展及活动的规律。

三、人的心理实质及其发生、发展的一般特点

由于心理现象是错综复杂的,心理的产生、发展及其基本规律也是心理学研究的根本问题。心理是怎样产生的?自古以来,就存在着唯心主义与唯物主义两种根本对立的观点。

唯心主义把心理看成是世界的本原,是第一性的东西。英国大主教贝克莱认为,“存在就是被感知”;我国南宋时的学者陆九渊认为,“宇宙便是吾心,吾心即宇宙”。我国春秋战国时期的老子提出“道生一、一生二,二生三,三生万物”。这里的“道”即指精神。唯物主义把物质看作是第一性的,心理是第二性的,是客观作用于人的主观反映。中外古代朴素唯物主义承认世界是物质的,是第一性的,心理是物质的反映,是第二性的。虽然较之唯心主义无疑是进步的。但是,由于它们不是来源于社会实践,且缺乏辩证的观点,因而它们不可能对心理现象作出科学的解释。随着辩证唯物主义的产生和脑科学的发展,才能科学地研究解释人的心理的产生、发展及其规律。

(一)心理是人脑的机能

辩证唯物主义认为,心理的实质是人脑的机能。心理活动是以人脑所发生的物质的亦即生理的活动过程为基础的。无数事实证明,人失去了脑,或者脑发生了疾病,就会全部失去或部分失去心理活动。国外曾有一个生来无大脑的婴儿,不会啼哭也不会动作,整日处于睡眠状态,只有吃奶时被弄醒才有吃奶的动作。这个无脑儿直到死都没有正常的心理活动。相反,只要人的大脑健全,即使心脏等器官发生一定的病变,心理活动仍然处于正常状态。因此,人脑是人的心理产生的生理基础、物质基础,尤其是以大脑两半球皮质上发生的一切的物质的亦即生理的活动过程为基础的。心理现象是神经系统的属性,大脑处于神经中枢的最高部位,统帅全身,使人体各器官形成一个统一整体,同时使人体保持平衡,并与环境发生联系,具有接受、传递、加工、储存和提取外界信息等复杂的活动功能。心理与大脑是密切联系的,正如列宁所说:“心理的东西、意识等是物质的最高产物,是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^① 总之,人的心理是在生理基础上发展起来的,人脑是心理的器官,心理活动是大脑的机能。

^① 《列宁全集》(第14卷),人民出版社1963年版,第238页。

(二)心理是人脑对客观现实的反映

人脑和人的其他生理有机体只为人的心理奠定物质基础,但如果人脑没有客观物质作用于它,也不会产生心理。人脑只有在客观事物的作用下,才能产生心理现象。客观现实是心理的源泉和反映的内容。列宁说过:“没有被反映者,就不能有反映。被反映者是不依赖于反映者而生存的。”^① 人脑之所以产生心理,是由于客观现实作用的结果。由此可见,人的心理的实质,就是客观现实在人脑中的主观反映。

(三)人的心理发生、发展的一般特点

人的心理发生、发展的特点,从心理发生、发展的内外因关系来看,具有实践性、社会性、主观性、客观性、能动性、历史性;从心理发生、发展的内部过程来看,具有继承性、阶段性、稳定性、可变性、共同性、个别性。

1. 从心理发生、发展的内外因关系来看人心理发生、发展的特点

(1)实践性和社会性。人的心理发生、发展的过程离不开人的实践。没有人的社会实践活动,就不会产生有别于动物的人的心理。从小被野生动物养大的狼孩、熊孩只有动物的心理而没有人的心理,说明人只有在社会中、在实践中才能发生和发展人的心理。人的心理是客观现实的反映,这种反映是否和客观现实相符合,也只有在实践中才能得到检验。因此,人的心理的发生和发展具有实践性。

另一方面,人的心理的发生和发展又具有社会性。社会性实际上是实践性的另一种说法,因为人的实践从广义来说就是社会实践,没有社会也就没有实践。人的本质就其现实性是一切社会关系的总和,因此,人的心理活动离开社会实践也客成为无源之水、无本之木。实践是连接人脑和客观现实的桥梁。人的心理是在社会实践中发生和发展的,在这种发生和发展过程中社会性与实践性是相一致的。

(2)主观性和客观性。人的心理发生、发展的过程是在人的头脑中进行的,反映在人的头脑中的客观现实并不等于客观现实本身。同样的客观现实在不同的人的头脑中可能有不同的反映,同样的客观现实由于时间、地点等不同而可能在同一个人的头脑中也有不同的反映。因此,人的心理的发生、发展具有主观性。

另一方面,人的心理的发生和发展又具有客观性。客观性是指人的心

^① 《列宁全集》(第14卷),人民出版社1963年版,第61页。

理的发生、发展有其规律可循,它并不是随意的、任性的。人的一切心理现象,从简单感知觉到复杂的思维性格等,都是客观现实的反映,都可以从客观现实中找到它产生的源泉。人的头脑不可能自发地产生人的心理活动,因此人的心理的发生和发展具有客观性。

(3)能动性 and 历史性。人的心理不是客观现实在人脑中的机械的、被动的“复写、摄影、模写、镜像”^①,它是客观现实的能动的反映,即它具有选择、加工、应对等各种功能。正如列宁所说:“人的意识不仅反映客观世界,而且创造客观世界。”^②正因为人的心理的发生和发展具有这种能动性,人能够成为认识世界和改造世界的主人。

另一方面,人的心理的发生、发展又具有历史性。因为人的心理所反映的客观现实——这一人的心理产生的源泉是历史的,因而人的心理所反映的客观现实的内容也是历史的;因为人的心理产生的器官——这一反映客观现实的人脑是历史地进化的,因而人的心理的发生、发展的内容和质量也是历史地进化的。因此,人的心理发生、发展具有历史性。

2. 从心理发生、发展的内部过程来看人心理发生、发展的特点

(1)继承性和阶段性。从心理发生、发展的内部过程来看,具有继承性和阶段性。我们很难找到心理发生、发展的起点,因为在任何时候人的心理中都包含着已有的内容和新增的内容;甚至我们如果不认真进行分析还很难一下子确定哪些是已有的内容和哪些是新增的内容,因为人的心理具有触类旁通、承前继后的功能。人的心理的发生、发展的内部运动的总过程既没有起点也没有终点,在这种历史过程中显示出继承性。同时,既然是历史过程,它又总具有阶段性。从动物的心理到人的心理、从前人的心理到今人的心理、从婴幼儿的心理到老年人的心理,等等,无不体现出人的心理发生、发展的历史过程中的阶段性。

(2)稳定性和可变性。人的心理发生、发展的过程既是稳定的,又是可变的。人的心理发生、发展中的稳定性不仅表现为民族心理、阶级心理、国民心理等宏大的社会心理具有沉淀的定势的功能,而且表现为个体的能力、气质、性格以及认识方式、思维方式、情感特征、意志品质等都一概具有相对稳定性。正因为人的心理的发生、发展具有稳定性,我们能够认识、确定、划分、归纳人的各种心理。但另一方面,人的心理的发生、发展作为历史的

① 《列宁全集》(第2卷),人民出版社1972年版,第238页。

② 《列宁全集》(第28卷),人民出版社1963年版,第228页。