

中学生
学习英语
English
的方法和技巧

龚亚夫

科学技术文献出版社

中 学 生

学习英语的方法和技巧

龚亚夫

科学技术文献出版社

1 9 8 8

内 容 简 介

本书系作者在长期的教学实践中，广泛吸取各方面的经验，积累、总结了一些行之有效的学习英语的方法和技巧，博采众家之长，系统地加以分析和整理而编写的。作者深入浅出地阐述了中学生学习英语时常感到困惑的问题。从突破语音关到掌握基础语法；从单词的多种记忆方法到提高阅读能力；从练习听说的步骤到复习应试的技巧。内容丰富，读来令人顿开茅塞，颇有收益。

本书不仅适合中学师生使用，对初学者及在英语学习中遇到困难的读者，无疑是雪中送炭的良师益友。

中学生学习英语的方法和技巧

龚 亚 夫

科学技术文献出版社出版

孙史山印刷厂印刷

*

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米 32开本 3印张 63千字

1988年8月北京第一版第一次印刷

印数：1—40000册

社科新书目：205—247

ISBN7-5023-0635-8/G·165

定价：0.80元

前 言

近年来，我经常收到青少年读者的来信，询问有关学习英语的各种问题。来信者大部分是在校的中学生，也有已参加工作的自学青年。其中一些人已学过几年英语，但对英语学习的常识、基本方法和技巧等却所知甚少。如怎样选择和使用的工具书、记忆单词的方法、如何培养阅读能力以及复习和考试的准备等等。从来信中可以看出，许多学生对英语学习还存在着模糊、甚至是不正确的认识。而这些模糊和不正确的认识，又根源于对学习英语的理论等一无所知。

由此想到，我国有几千万学习英语的中学生，由于种种原因，许多教师只注意传授英语语法和词汇的知识，而忽视了培养学生的学习能力，尤其是自学能力，结果，相当一部分学生毕业后，仍然缺乏自学能力。许多学生甚至不能按照国际音标认读生词。学生在实践中盲目地摸索学习方法，时间花掉不少，却往往事倍功半，收效甚微。许多学生初学时兴趣很高，但由于找不到正确的学习门径，学习成绩不断下降，以致不得不放弃英语学习。所以，教师的责任，不仅仅是教学生英语，还应教给学生学习英语的方法。既回答学生学英语时遇到的各种语言方面的问题，又介绍学习英语的理论、方法和技巧，使学生建立正确的语言观。这样，学生们就可以自觉地选择适合自己的学习方法。那会使多少青少年受益，少走多少弯路呀！于是，我萌发了写这本小册子的想法。

在写作过程中，参考了国内外有关书籍和报刊上的一些文章，也有自己学习英语和教学的体会。关于中学生如何复习考试等两章，是以前在《英语学习》等刊物上发表过的，经过一些改动后也收入此书。

本书以在校中学生为主要对象，希望对其他初学者也能有所助益。由于本人水平所限，书中难免有谬误之处，望读者批评指正。

龚亚夫

1988年3月于北京

写在前面的话

同学们，当你们在开始学习英语的时候，一定怀有许多美好的愿望，希望能很快学好英语，希望有一天，也能用英语与人流利地交谈，欣赏电视里的英语节目，读懂漂亮的英语书刊。但你们心中也一定有许多疑虑，担心英语难学，甚至怀疑自己不是学英语的“材料”。

说实话，我们中国人要学好英语的确不是一件容易的事，我们的母语——汉语，与英语的差别很大。假如一个法国人或德国人学英语，就要容易得多。他们的语言属同一语系，在语法结构、发音和拼写上有许多相同之处。而我们中国人学英语，是从方块字转向拼音文字，又缺少欧洲国家那样的语言环境。我们很少能有条件从生活中掌握英语，而主要是通过课堂来学习。因此，我们对学习英语的困难要有足够的思想准备。

人们常说：万事开头难。但学英语的人却说学英语是“低门坎（槛），长走廊”。也就是说，学英语一开始并不难。假如把英语比为一座大厦，那么，入门是不难的。二十六个字母许多同学早已熟悉。不出两个星期，大部分同学不仅学会字母，而且还能掌握几句简单的对话。但要真正登堂入室，达到能看一般书籍，能听懂广播和看懂电影，能与操英语的人交谈，能写英语信、写文章，甚至翻译，却有很长一段路要走。而且只有一条路，就是持之以恒。一位五十多岁的干部曾对我说，他已经是第五次开始学习英语了，学一段中断了，以后再重新开始，但现在还在上初级班！原因当然是多方面的。但没有坚持，恐怕是最根本的原因。你们现在

十几岁，记忆力好，模仿力强，精力旺盛，正是学习外语的最佳年龄，一定要下决心学好。可不要等到了五十多岁，再上初级班呀！

目 录

学习外语不同于鹦鹉学舌.....	(1)
懂了不等于会了.....	(2)
外语是交流思想、学习知识的工具.....	(3)
注意学习文化背景知识.....	(4)
中学生应侧重发展哪一种技能.....	(6)
英语到处都有,成功全靠坚持.....	(7)
美国英语还是英国英语.....	(9)
找到适合自己的学习方法.....	(10)
语音——入门阶段的重点.....	(14)
重音、语调和节奏.....	(16)
为什么要学好国际音标.....	(19)
词典的种类和选择.....	(21)
怎样查词典.....	(24)
词典可以告诉我们什么.....	(26)
如何查词典确定词义.....	(27)
我们需要掌握多少英语单词.....	(28)
为什么英语单词难记.....	(29)
怎样记忆英语单词.....	(30)

一、按英语单词本身的规律	(31)
1. 按字母组合读音规则	(31)
2. 前缀和后缀	(32)
二、根据心理学中记忆的规律和原理	(33)
1. 要有必须记住的意图	(33)
2. 循环记忆, 间隔学习	(34)
3. 分解和联想	(35)
4. 整体记忆	(36)
5. 睡前记忆法	(37)
三、小结	(38)
查记单词的几个步骤	(38)
语法的地位和作用	(40)
如何学习语法	(42)
应该学一些交际语法	(44)
多闻而志之	(46)
练习听力的方法	(48)
1. 精听	(48)
2. 泛听的心理准备和技巧	(49)
读书破万卷, 下笔如有神	(51)
口而诵, 心而思	(53)
用SQ3R法读课文	(54)
如何选择合适的课外读物	(56)
如何提高泛读的速度	(59)
一. 不要出声阅读或心读	(59)
二. 不要复读	(60)
三. 扩大视距	(60)
如何培养说的能力	(62)
一. 心理准备	(64)

2. 语言准备和技巧准备.....	(64)
日常用语表.....	(66)
写作能力的培养.....	(69)
教学参考书和习题集.....	(72)
毕业班学生如何复习.....	(73)
1. 语法.....	(73)
2. 单词、阅读、交际能力.....	(77)
做英语题时应注意的几个问题.....	(80)

学习外语不同于鹦鹉学舌

人们到底是如何掌握外语的？学习外语应该采取什么方法？语言学家和外语教师们对此并没有一致的看法。有人认为，外语学习基本上是一个刺激——反应、习惯形成的过程。而模仿与记忆是获得这种习惯的最重要的因素。他们认为，学外语就象儿童学本族语那样，先学口语，后学书面语。教师应少讲语法规则，多进行机械性的训练。学生应按照教师所给的固定句型，反复套用、大量练习。久而久之，即能学会外语。

受这种认识的影响，我们有些同学脱离上下文孤立地练习句型，只知死记硬背，只能套用固定的句型，而缺乏活用语言的能力。有的同学拿起英语书，大声朗读了半个小时，可连课文中讲的什么也记不清。他们只注意语音、语调、口形等，而不大注意理解规则和运用规则。初一年级上学期，靠死记硬背还能奏效一时，但许多学生在初一下学期或初二上学期就开始掉队了，其原因之一，就是因为材料越来越多，而单靠死记的东西很难持久，更难以活用。

懂了不等于会了

另外有许多人认为：所谓学习外语无非就是记住大量的语法规则，懂得各种词语的用法，能把课文译成汉语。因此，许多教师上课时往往用很多时间分析课文中的语法现象，不厌其烦地讲解词语的各种习惯用法，却很少让学生做口头笔头的练习。

许多学生受这种思想的影响，以为懂得了语法的道理，就算是学会了。有些同学来信说，老师上课讲的内容都很好懂，也记在笔记本里了，但一考试却一塌糊涂，成绩很不理想。实际上，学外语不是仅仅学习外语的语法知识、词汇知识，或者说学习这些知识不是目的。人们常把学外语比作学骑自行车和学游泳，靠懂得道理还不行，还要有实地的训练。初学游泳时，懂得了什么叫换气、什么叫蹬水，手臂怎样划，这就能学会游泳吗？显然不行。还需要有大量的练习，边练边体会这些道理。而且总难免要呛几口水，才能慢慢体会到游泳的方法。学外语也是这样，我们学外语的目的，并不是为了知道有关英语的知识，而是要能在语言的大海里游泳。要学会游泳就要下水进行大量的训练，站在岸上听人家讲游泳的道理，永远也学不会游泳。

外语是交流思想、学习知识的工具

近年来，越来越多的人认识到要把外语作为一种交流思想、获取信息、学习知识的工具。我们学习英语，就是为了能与讲英语的人交谈，阅读英语的书刊、资料、信函，听英语广播等。要达到这个目的，仅靠知道一些有关英语语言的知识，如怎样变换动词的各种形式，什么词在句中可以修饰什么词是不够的。能背诵熟记一些句型，语音语调念得正确，也不能保证能听懂广播、看读文章、能与人顺利地交往。还要学会一句话在不同情况下的不同作用，要明白这句话用来干什么、表达什么思想、在什么情形下使用才合适。因此，学习英语时，不能只注意熟练掌握语言的形式，更要注意所听、所读、所说、所写的内容。

在学习的时候，不要过分详细地分析语法结构，而要首先注意材料的内容说的是什么，为什么这么说。练习的内容和形式，应当是实用的，符合人们真正使用语言进行交流思想的实际。同时要防止过多地进行机械性的、为语法结构而练的练习。如 *Is this a book? Yes, it is.* (这是一本书吗？是的，它是一本书)。或者说 *This is a car. It is black.* (这是一辆小汽车。它是黑色的。)，就缺乏在实际生活中的使用价值。当然，目前中学英语课本中这样的材料还不少，但同学们在自学课外读物时，应当注意这些问题。

注意学习文化背景知识

宋代大诗人陆游有两句论学诗的名句：“汝果欲学诗，功夫在诗外”。陆游虽然说的是学诗，但对学习英语也有启迪作用。

有一次，一位亲戚请我帮忙翻译一篇讲铁路电气机车的科技英语文章。我译了几个小时，却没能译出多少，因为我对电气机车一窍不通。这位亲戚虽然英语水平不高，却能基本讲清文中的意思。原因很简单，他是搞电气机车的工程师。可见，能否听懂或读懂英语，在很大程度上，取决于你是否有相关的知识，不仅靠发音、语调、语法知识、词汇量，还有文化背景知识的多少问题。如果听和读的内容是你熟悉的，就会觉得容易理解；如果所谈的内容和主题是陌生的，就会感到费解。这就是背景知识的作用。

当然，作为一个中学生，学习的主要目的就是打好各方面的文化基础，但和学习英语不可分割的一项内容是要了解有关英语国家的文化。如社交礼仪、道德标准、价值观念、生活习惯、民族特性、传统节日、体育运动、宗教信仰等等。如果有以上这些方面的常识（无论是通过汉语还是通过英语学到的），在今后学习和使用英语时，一定会感到容易得多。

了解英语国家人们的思维方式、心理特点、行为逻辑，对我们中国学生来说尤为重要。因为我们中国文化与西方文化迥然不同。一个学生曾问我，文章中说某个美国人很怪，

那人喝开水，却用凉水洗澡。他问我这有什么可怪的。的确，在我国，无论南方北方，人们都习惯喝开水，而南方许多地方都有用凉水冲澡的习惯。但文章谈的是个美国人。美国人一般是不喝开水的，所以如果一个美国人喝热水，就显得有点特别。同样，美国人对在中国随处可见的暖壶也不理解。一位到北京调查污染问题的美国人，曾写文章说，北京的污染极其严重，以致于人们都带着暖壶盛干净的水。

又比如“老”，在我们汉语中常常含有敬重的意思。老爷爷、老师傅，都是尊敬的称呼。但若在美国却必须慎用“老”字，即使老年人也不大愿意让人称“old”，否则你本想表示友善和敬重，却可能被误解为歧视。因为美国是一个以年轻人为中心的社会，老并不受人羡慕。我们常用“到哪儿去？”作为一种打招呼的用法。但如果你用英语问一个英国人或美国人“Where are you going?”他并不以为你是在打招呼，却认为这是无礼。因为按照他们的逻辑，这种问题是干涉他人的私事。这方面的例子很多很多。前面我们已经提到过，不要以为掌握了一些词汇、语法、句型，就算会英语了，还要知道何时使用这些语言材料才合适，还要有英语国家社会文化方面的知识。不仅要通过英语课本来学，还应该从电影、电视、书籍、图片中学，去观察，去分析。有了社会文化背景知识这个基础，可以帮助我们更透彻地理解别人，更准确地表达自己。

中学生应侧重发展哪一种技能

人们通常把使用语言的技能分为四种，即听、说、读、写。国家教委颁布的全日制中学英语教学大纲提出：中学英语教学的目的，是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力，侧重培养阅读能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础。

中学英语教学大纲中提到的“侧重培养阅读能力”，符合绝大多数中学生学习英语的需要。在我国现有的情况下，中学生能升入大学的所占比例很少，而能出国学习、工作，或参加涉外工作的人数，更是微乎其微。大多数人今后使用英语主要还是阅读，而阅读的能力又是需要单独培养的。这一点，从开始学习英语就要有清楚的认识。

另外，阅读既是大多数中学生今后使用英语的主要方面，也是一种比较实际可行的学习方法。我国大部分中学缺乏练习口语的客观条件和环境，但书是多多少少可以找到一些的，阅读又不太受时间和条件的限制。同时，读得多了，词汇就能巩固，所学过的内容就可以不断地反复，以致最后终于为我们所掌握。

当然，侧重培养阅读能力，也不是排斥其他三种能力。比如读和听，都属于“输入”。听的多了，对于“说”就会有很大的帮助。读的多了，对于“写”又有促进。同样，说和写，也反过来可以促进听和读。尤其在起始阶段，多做些

口头的练习，如朗读、背诵、跟读等，也是培养阅读能力的一部分，不可以偏废。

英语到处都有，成功全靠坚持

有一次，在给一个高三毕业班辅导英语时，我问学生：你们每星期来这儿学习，有谁骑车路过友谊宾馆？有好几位同学举了手。我问他们，谁能说出友谊宾馆门口的牌子上用英语写的“出口”和“入口”，怎么说。没有一个同学记得。我又问：你们每次来有多少人乘332路汽车？有一些同学举了手。我问他们，332路汽车总站上的英语“快车”和“区间车”怎样说。他们也答不出。于是，我给他们的作业是，回去时把它们记下来，

实际上，日常生活中有许多英语是可以稍加留意就能学到的。在城市，我们可以从广告牌、路标、商品说明书、包装、电器产品以及衣服鞋帽上等许多方面见到英语。如果随身携带一个小本或小词典，很快就会学到不少英语。即使在县城和农村，这些东西也逐渐多起来了。

另外，电视机、录音机、收音机也在迅速地进入普通家庭。如果每天坚持学一点，日久天长就会见成效。不要觉得只有在教室里才算学习。其实即使在你身边，你的书包、铅笔、钢笔、尺子、铅笔盒上，恐怕就有许多英语单词。下次去公园玩的时候，带上一个小本，边玩边记，一天之中，你也许能学到几十个英语单词呢。